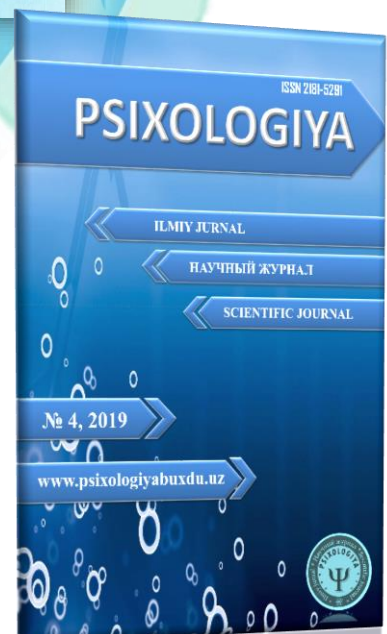
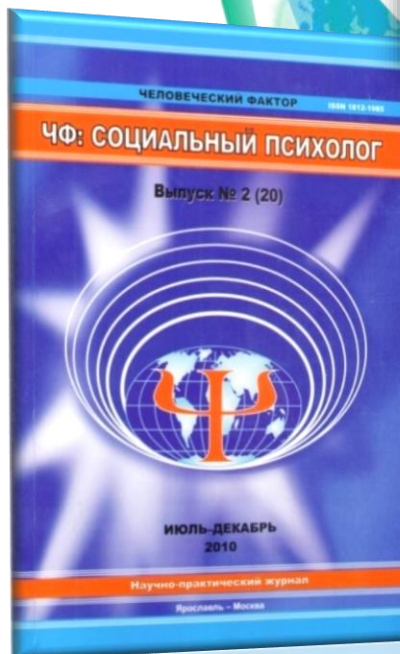
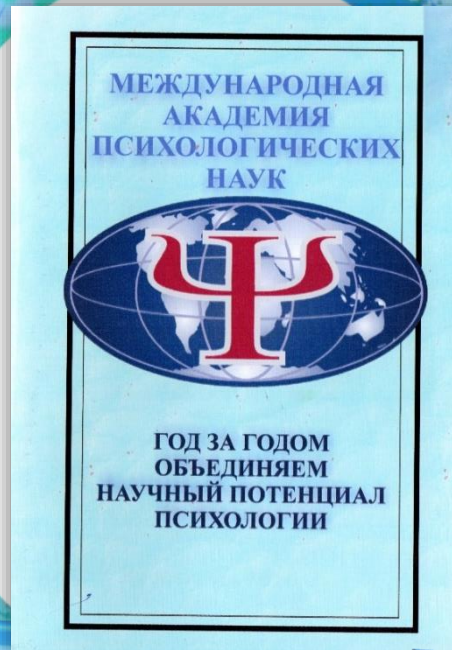




**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**





**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Выпуск 20 2020
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного
редактора
Мазиллов В.А.

Редакционная коллегия
Баратов Ш.Р.
Карпов А.В.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю.

Технические редакторы

Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ
«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,
БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777
ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447
ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ 02 от 10.02.2020г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 02 от 10 февраля 2020 г.)

г. Ярославль 10 февраля 2020 г.

Слушали:

Об организации издательских проектов в 2020 году

Постановили:

В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте 2020 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор**



В. В. Козлов

Содержание

10	<i>Алимарданова Р.Н. (г. Карши, Узбекистан)</i> ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МОЛОДОЖЁНАМИ В СЕМЬЕ
13	<i>Аминов Н.А., Осадчева И.И. (г. Москва, Россия)</i> ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ
15	<i>Баротов Ш. Р. (г. Бухара, Узбекистан)</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ: ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
18	<i>Березина А.С. (г. Ярославль, Россия)</i> УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕСТРУКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
20	<i>Болиев У. (г. Самарканд, Узбекистан)</i> УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ
24	<i>Галимова Р.Ф. (г. Ярославль, Россия)</i> РОЛЬ РЕФЕРЕНТНОГО ОКРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ: МЕТОД ГЛУБИННОГО ИНТЕРВЬЮ ЧЕРЕЗ ПОДКАСТИНГ
26	<i>Горбуля Е.В. (г. Нур-Султан, Казахстан)</i> СЕМЕЙНЫЙ КРИЗИС КАК СЛЕДСТВИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
28	<i>Горчакова А.А., Пошехонова Ю.В. (г. Ярославль, Россия)</i> МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ
31	<i>Гурлева Т.С. (Киев, Украина)</i> МАНИПУЛИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ: ОПАСНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
33	<i>Гурова О. В. (г. Киев, Украина)</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕИНСТИТУЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
37	<i>Гуцол К.В. (г.Киев, Украина)</i> СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРРАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ
39	<i>Дустов С.Д. (г. Бухара, Узбекистан)</i> ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
42	<i>Еникеева Р.Ф., Казанцева А. В., Давыдова Ю. Д., Малых С.Б., Хуснутдинова Э.К. (г.Москва-Уфа, Россия)</i> РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ И СРЕДОВЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
45	<i>Жабборова М.А., Жабборов А.М. (г.Карши, Узбекистан)</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ
49	<i>Зайцева И.Б. (г.Москва, Россия)</i> ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
52	<i>Каченя Г. М. (г.Челябинск, Россия)</i> КОПИНГ-СТРАТЕГИИ В РАБОТЕ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАЩИТАМИ КАК ОСНОВА ОБРЕТЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОЗАВИСИМЫМИ
59	<i>Кашапов М.М., Перевозкина Ю.М., Кашапов А.С., Перевозкин С.Б. (г.Ярославль, Россия)</i> ФАСИЛИТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ В

	УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
67	<i>Крупник И.Р. (г. Херсон, Украина)</i> ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА СЕМЕЙНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
69	<i>Кудрявцева А.Е. (Россия)</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА НА АТРИБУТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ
71	<i>Кузьмин М.Ю., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</i> КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ИЗМЕНЕНИЕ ЕГО ЦЕНТРАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ: НА ПУТИ К ОБЩЕЙ ТЕОРИИ
73	<i>Мазилев В.А. (г. Ярославль, Россия)</i> ОБЪЯСНЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПРИЧИННО- СЛЕДСТВЕННОГО ОБЪЯСНЕНИЯ
78	<i>Мазилев В.А. (г. Ярославль, Россия)</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ: ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ
84	<i>Максадова М.С. (г. Карши, Узбекистан)</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
87	<i>Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)</i> ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРОВ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА
90	<i>Нарзикулова Ф. Б. (г. Самарканд, Узбекистан)</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ
95	<i>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</i> МЕДИАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ НЕЙРОКОГНИТИВНЫЙ ФЕНОМЕН
97	<i>Насиров Дж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i> МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ
100	<i>Огородова Т.В. (г. Ярославль, Россия)</i> ОСОБЕННОСТИ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕН- НОСТЬЮ НА СФЕРЫ ТРУДА
103	<i>Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)</i> ТРУДОГОЛИЗМ – ЗАВИСИМОСТЬ ВЕКА
106	<i>Рассохин Д.А. (г. Екатеринбург, Россия)</i> НЕЙРОХИМИЯ ЭМОЦИЙ, ЧУВСТВ И НАСТРОЕНИЯ
110	<i>Рахимов Р. (г. Бухара, Узбекистан)</i> ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
112	<i>Сабирова Д. А. (г. Бухара, Узбекистан)</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
114	<i>Савельева Л.А., Кашапов М.М. (г. Ярославль, Россия)</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ РЕСУРСОВ У ОРДИНАТОРОВ
120	<i>Садретдинова Э. А. (г. Казань, Россия)</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
126	<i>Saidov A.I. (Samarqand, Uzbekistan)</i> THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE, SPIRITUAL, EDUCATIONAL, MEDICAL, AND PSYCHOLOGICAL FACTORS
130	<i>Санина М.В. (Россия)</i>

	ДЕСТРУКТИВНОСТЬ ДУХОВНОСТИ И ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФОРМИРОВАНИЕМ У ЛИЧНОСТИ СКЛОННОСТИ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ
132	<i>Сатвалдиев А.А. (г.Андижан, Узбекистан)</i> ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ В УЗБЕКИСТАНЕ
135	<i>Сафаев Н.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i> РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ
137	<i>Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УЛУЧШЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ
140	<i>Смирнова А.М. (г.Ярославль, Россия)</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО МАТЕРИНСТВА
143	<i>Смирнова Д.И. (г.Ярославль, Россия)</i> ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ И КРИЗИСНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
146	<i>Дитюк П.П., Смутьсон М.Л., Федоровский Л.Л. (г.Киев, Украина)</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ
149	<i>Стародубцева Г.А. (г. Иркутск, Россия)</i> ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
153	<i>Телешевская О. А. (Россия)</i> ОБЗОР МОДЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
156	<i>Туракулова И.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)</i> ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
158	<i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i> ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА В РАЗНЫХ ВОЗРАСТАХ
162	<i>Федорова Е.М., Козлов В.В. (г. Москва, г. Ярославль, Россия)</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПСИХОТЕХНОЛОГИЙ
164	<i>Филатова Ю.С. (г. Ярославль, Россия)</i> ИНТЕРНАЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
166	<i>Хохлова Л.П. (г. Москва, Россия)</i> ГЕТЕРОГЕНЕЗ АБСУРДНЫХ СТРУКТУР ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ
169	<i>Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)</i> ИНТЕГРАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
173	<i>Эшмуродов О.Э. (г. Джиззак, Узбекистан)</i> ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТА СОЗДАНИЯ СЕМЬИ – В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЧНОСТИ СЕМЬИ
179	<i>Yadgarov Nodir (Bukhara, Uzbekistan)</i> SPECIFIC PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DEVELOPING PICTOGRAPHIC TALENT AND CREATIVITY OF A PRESCHOOL AGE CHILD

дельных его групп. Не участие социума в позитивном развитии личности с учетом ее акцентуаций может привести к неблагоприятным последствиям.

Человек желает быть нужным и востребованным, и в социальной среде может саморазвиваться и самовоспитываться, приобретать собственные моральные взгляды, моральные требования и оценки. Важные составляющие в этом позитивном развитии личности составляют ее активность, способность сознательно воздействовать на окружающую действительность и изменять ее в своих целях, способность изменяться самой. Изменение личности это динамичный процесс, невозможно измениться раз и навсегда.

П.Д. Павленок социальные отклонение выделяет по ряду оснований: в зависимости от типа нарушений нормы (право, мораль, этикет и т.д.), по целевой направленности и мотивации (корыстные, агрессивные), по субъекту (индивиды, группы, социальные организации) [4, с. 8].

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие духовности, позволит изменить мировоззрение в современном обществе в условиях глобализации, позволит закрепить и укоренить на духовном уровне в каждой личности понятия совестливости, добросовестности и др. Сформированные внутренние убеждения духовной личности позволят ей адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условия, что значительно снизит ее склонность к асоциальному образу жизни и занятию бродяжничеством под влиянием неблагоприятных социальных условий.

Литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 608 с.
2. Козлов, В.В. Работа с кризисной личностью. (Методическое пособие). /В.В. Козлов. — Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2007 — С. 88, 89, 142.
3. Коломинский, Я.Л. Человек: психология / Я.Л. Коломинский: Кн. для учащихся ст. классов. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1986. — 223 с.
4. Павленок, Р.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 185 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Сатвалдиев А. А. (г. Андижан, Узбекистан)

Демократические реформы, проводимые на основе принципа "интересы человека превыше всего", которые сегодня демонстрируют качественный этап периода независимости, направлены на более активное признание прав и свобод женщин, их роли и положения в жизни общества, что является

одним из важных вопросов в деле восстановления гражданского общества.

С одной стороны, это внимание находит свое отражение в позитивных изменениях в сознании и мышлении женщин, а также в их практической деятельности, во втором важном аспекте-к гражданам всех национальностей и народностей, проживающих в Узбекистане, в их семье, окружении и обществе, а также в их социально-психологическом статусе. Как всем нам известно, неоценим вклад, внесенный в восстановление крепкой семейной среды и стабильного и мирного общественного уклада жизни на основе предупреждения дискриминации женщин в социально-экономических отношениях, комфортной жизни, здорового поколения.

Одна из уникальных особенностей законодательства Узбекистана признана во всем мире - Статья 46 Конституции Республики Узбекистан определяет равноправие женщин и мужчин, а также Закон Республики Узбекистан "О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин", Закон Республики Узбекистан "О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин", Закон Республики Узбекистан "О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин"., В качестве примеров можно привести многие нормативные документы, такие как Трудовой кодекс и Семейный кодекс.

Введение 30-процентной квоты на выдвижение женщин кандидатами от политических партий в депутаты в соответствии с законом "О выборах в Верховное Собрание Республики Узбекистан" в результате высокого уровня активности женщин перед женщинами с 2004 года открыло новые возможности для повышения общественно-политической активности женщин. Однако в 2000 году этот показатель не превышал всего 8,2 процента, в 2012 году женщины составляли 22 процента в Законодательной палате, а в Сенате-15 процентов, сейчас общая доля женщин в законодательном органе-парламентских палатах составляет 43 процента.

В ходе президентских выборов 2007 года впервые в нашей стране среди нескольких кандидатов, выдвинутых на пост Президента Республики Узбекистан, была также выдвинута женщина, и впервые женщина была избрана на пост спикера Законодательного Собрания Олий Мажлиса Республики Узбекистан, и эта практика до сих пор используется. Пропагандируя роль женщин в политических партиях, повышая участие женщин в строительстве государства и общества в нашем обществе, определенная часть членов партии была достигнута в организации женщин, и при всех политических партиях работают "женские крылья".

Наши женщины также вносят достойный вклад в развитие науки своим интеллектуальным потенциалом, глубокими знаниями и исследованиями. Среди специалистов, работающих в реальном секторе экономики, 38 процентов научных работников составляют женщины. Среди них из года в год растет и число академиков, докторов наук, профессоров, кандидатов наук, старших и ведущих научных сотрудников. Среди лидеров растет число лидеров в сферах науки и образования, сегодня здесь более 20 высших учебных заведений, 34 декана, 400 руководителей женского пола.

Направление женщин в высшие учебные заведения для проведения научных исследований как после бакалавриата, так и после магистратуры в области подготовки менеджеров-специалистов дает свой эффект. В частности, женщины, занимающие педагогические, социально-гуманитарные специальности, стали важной основой для их дальнейшей работы на руководящих должностях в различных сферах общественной жизни. Если 65 процентов педагогов — это женщины, то 56 процентов женщин работают в поле. Это показывает, что их возможности в различных областях практически равны.

Особенность риска у узбекских предпринимательниц проявляется также отдельно, так как степень склонности женщин к риску в этом отношении является умеренной. Но если пластичность в них, то есть качество богатства для внутренних духовных чувств, проявляется, с одной стороны, целеустремленностью, высоким вкусом и разумным прогнозированием (благоразумие, аскетизм), то с другой стороны, склонностью к комфорту, соотношением таких сложных качеств, как постоянная активная самостоятельная исследовательская работа (более благополучный труд и образ жизни), являются именно те характеристики, которые).

Психологический портрет современной узбекской женщины-предпринимателя представил Ш. Шаимова"... в них проявляется склонность к вступлению в круговорот, настойчивость и расчетливость в эмоциональной устойчивости, а также умение вести себя, время от времени сталкиваться с фрустрациями, умение занимать определенную позицию в общественных отношениях, умение считаться с широкой публикой, склонность к доверию, уверенность, отсутствие сомнений в Стрельце, способность самостоятельно мыслить и принимать решения,).

В нашей стране женщины все активнее участвуют в руководящей и управленческой деятельности и имеют представление о некоторых личностных качествах, которые от них требуются. По их словам, "назначение женщин изнутри на руководящие должности будет иметь положительный эффект. Женщины считаются добрыми, общительными, демократичными людьми природы. Женщины-лидеры приобретают избирательные, наблюдательные, чувствительные, факторные качества. Гендер в них национальное чувство, идеальное воплощение национальных нарядов.." (2009, 88Б.).

Таким образом, интересующая нас проблема заключается в изучении чисто социально-психологических феноменов, связанных с достижением профессиональной карьеры в избранных областях женщинами и девушками из Узбекистана. Вышеперечисленные случаи являются скорее исследованиями в области бизнеса и в определенном направлении предпринимательства, и их научно-практическая значимость велика. Но социально-психологические закономерности, присущие женщинам, непосредственно занимающимся профессиональной деятельностью в сфере образования, все еще ждут своего разрешения.

Высоко оценивая исследования, проведенные нашими исследователями, и полученные эмпирические результаты, мы признаем, что данная работа является первым исследованием, характеризующим женское предпринимательство в Узбекистане, в котором впервые была предпринята попытка оценить социально-психологические характеристики женщин. Как оказалось, "предприниматель обладает социально-психологическими особенностями личности узбекской женщины, которые проявляются в факторах "совершенства социально-психологических качеств", "социализации и самосознания", высокой требовательности к индивидуальному "я", "социальной активности", "волеизъявления и стремления", "рассудительности и деловой активности", "потребности в высокой эмоциональной устойчивости" (10 б).

Это означает, что в Узбекистане, где происходят демократические преобразования, создание научно-теоретических законов с учетом исторических традиций, национальных ценностей и культурных аспектов, связанных с формированием образования применительно к общественным отношениям и управленческой деятельности, вынесение соответствующих ¹выводов и признание изменений в этой сфере повысит практическую значимость любых научных исследований.

Но даже если в социологических опросах признается равенство узбекских женщин с мужчинами в их социальных отношениях, на самом деле в сознании большинства женщины представляются в рамках своих традиционных ролей, и по этой причине также необходимо признать, что они все еще оказывают влияние на лидерство и на роль и роль женщин в обществе. Конечно, есть определенные негативные аспекты этой ситуации, в рамках данного конкретного социально-психологического исследования, поскольку опора на четкий эмпирический метод требует изучения и практических выводов, мы также превратили менеджмент в предмет исследования.

Показывая практическое подтверждение одного из направлений значительных реформ, проводимых во всех сферах жизни нашей страны под руководством Президента Шавката Мирзиёева: "необходимо придавать приоритетное значение поддержке предпринимательских инициатив, особенно молодежного и женского предпринимательства, по решению социальных проблем на местах. Для этого открыта широкая дорога населению и предпринимателям, услугам и финансовым ресурсам микромолий, государственным закупкам. Благодаря таким мерам энтузиазм и уверенность наших людей в том, что они станут предпринимателями, возрастут, они будут больше стремиться к получению дохода.

В то же время не каждый может стать предпринимателем. Поэтому необходимо систематически работать с такими людьми и обеспечивать их подходящим местом работы путем переподготовки их к профессии. На эти цели будет привлечено 700 милли-

¹ 2020 год-это Год развития науки, образования и цифровой экономики. Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева К Олий Мажлису Республики Узбекистан. Количество вопросов граждан №19 (7521)

онов долларов", - пояснил он. Если нет, то"...Выделяются также отдельные гранты для наших девочек. Женское образование на основе этих грантов должно выработать критерии отбора и отбора кандидатов", - сказал он, отметив, что впервые женщины решили сделать еще один важный шаг для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом.

В своем послании к 2020 году президент подчеркнул, что, придавая большее значение работе по поддержке социального слоя женщин и девочек:"...в этом году мы поднимем на новый уровень работу по поддержке женщин и молодежи.

В 2020 году проекты 5,5 тыс. женщин и девушек в направлении малого бизнеса получают льготные кредиты в размере 100 млрд. сумов. Для этого мы выделяем банкам ресурсы из государственного бюджета. Кроме того, 1 тысяче 576 женщинам будет выплачен первоначальный взнос из бюджета за счет того, что они получают новое жилье.

В рамках 5 важных инициатив в центрах женского предпринимательства организована подготовка сестер, нуждающихся в социальной защите, на краткосрочных курсах повышения квалификации".

Литература:

1. Базаров Т. Но — это не так. Управление личным составом: учебник для вузов / Под ред. Т. Базарова, Б. Еремина.- М.: Юнити, 2002.
2. Белинская Е. П., Тихамандрейская А. Но — это не так. Социальная психология личности.- М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Боймуратов Н. Психология руководителя: руководство для руководящего состава кафедр высшего образования, народного образования, здравоохранения, среднего специального, профессионального образования. - Т.: "Поколение нового века", 2005. – 152с.
4. Каримова В.М., Хаитов А.Е., Умарова Н.Ш. Основы компетентности в области менеджмента. Монографические статьи. / Проф. В. Под ред. Каримовой. - Т.: ТДИО "студент", 2007.
5. Каримова В. М., Хаитов А. Е. Комплекс тестов и методик оценки заслуг на должности руководителей административных органов государственной власти. Методическое пособие.
6. Каримова В. Психологические особенности управленческой карьеры женщины в Узбекистане //Вестник НАПК. Научно-практический Психологический журнал.- Алматы, 2008 - № 1-2-С. 13-20;

РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Сафаев Н.С. (г.Ташкент, Узбекистан)

В условиях социально - экономического развития страны всё более возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, в связи с этим можно утверждать, что уровень профессионализма и компетентности являются главными критериями эффективности профессиональной деятельности. Всё это повышает требования к личности профессионала в современных условиях жизни. Особую актуальность представляет профессиональная деятельность сотрудников МВД, которая проходит в постоянных чрезмерных физических нагрузках и в эмоциональном напряжении, которые негативно сказываются на психосоматическом состоянии, и, соответственно на эффективности профессиональной деятельности. Также необходимо учитывать условия службы: