

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ  
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

# ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ  
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

# АХБОРОТНОМАСИ

# ВЕСТНИК

КАРАҚАЛПАҚСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА

3

НӨКИС 2017 НУКУС

## ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Нарметова Ю.К.

*Национальный университет Узбекистана*

Роль психического фактора в развитии, течении и лечении не только нервно-психических, но и многих соматических заболеваний становится все более очевидной. В результате возрастает значение медицинской психологии как области знаний и практики, находящейся на стыке психологии и медицины

[1;3;4;]. Медицинская или клиническая психология вникает во все области профилактической, лечебной и реабилитационной медицины.

По данным литературы, стремительное развитие современной цивилизации, ее движение к информатизации, усиление роли личности в обществе, научно-технологический прогресс влечет за собой модернизацию во всех социальных сферах, включая систему здравоохранения, психологического и медицинского образования. Клиническая психология является на сегодняшний день одной из наиболее распространенных психологических специализаций в мире [3;4]. По данным Л.Н.Матвеевой[2;3] клинические психологи составляют 41% численности всех специалистов, работающих в различных областях психологической науки и практики.

Большое количество исследований посвящено проблеме профессионального становления, как врача, так и психолога, изучению психологических и этических аспектов медицинской и психологической профессии [1;3;4]. Исследователи утверждают, что от профессиональной компетентности врача и клинического психолога зависит его успешность функционирования в коллегиальной медицинской среде, в межличностном общении с больными и их родственниками[1;126]. В этой связи актуальным становится проблема подготовки медицинских психологов в стенах университетов. По мнению многих авторов также особую роль играет преподавание медицинской психологии на старших курсах всех медицинских специальностей. В настоящее время на базе медицинских Академий и институтов имеется магистратура по направлению «Медицинская психология», куда принимаются выпускники только с высшим медицинским образованием. Между тем в образовательных стандартах университетов, готовящих психологов тоже предусмотрены блоки предметов по медицинской психологии. В решении теоретических и практических задач медицинский психолог опирается на предметное знание, состоящее из двух взаимосвязанных между собой частей. С одной стороны, это накопленные к настоящему времени представления о природе, структуре, мозговых механизмах, основных закономерностях индивидуального развития и проявлений психики человека (общая психология), с другой - знание собственного предмета, отражающее психологические закономерности нарушений и отклонений в когнитивных процессах и личности человека, обусловленные конкретной болезнью (патопсихология).

Вопрос о том, кто должен работать на вакансии медицинского психолога – психолог, закончивший университет или врач, окончивший медицинский институт до сих пор остаётся спорным. Выпускники университетов, имеющие диплом психолога очень часто не допускаются к работе с больными в связи с тем, что они не имеют медицинского образования, в свою очередь выпускники медицинских вузов, имея право доступа к медицинскому учреждению и к лечебному процессу оказываются некомпетентными в проведении психодиагностических и психокоррекционных мероприятий. Даже совместная работа врача и психолога в лечебных учреждениях зачастую не эффективна из-за расхождений в подходе к болезни и к больному. Выпускники-психологи университетов, поступаая на работу в медицинские учреждения во многом испытывают затруднения в организации своей работы, не знают с чего начать. Практика показывает, что специалисты, окончившие магистратуру медицинских институтов по специальности «Медицинская психология». не располагают методами немедикаментозного лечения, не владеют навыками и умениями проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных работ с контингентом больных и прибегают в основном к психофармакотерапии. В свою очередь, психологи закончившие университеты должны владеть в той или иной степени и медицинскими знаниями. Таким образом, между врачами и психологами образуется некий разрыв, мешающий полноценному и эффективному выздоровлению больного. Между тем чувствуется острая недостаточность необходимых учебных источников и материалов, инструкции по организации психологической службы в клинических учреждениях и проведению психокоррекционных мероприятий. Всё это диктует необходимость интегрированного подхода в подготовке специалистов, врачей-психологов, психотерапевтов для работы в клинических учреждениях. Как не раз отмечал М.М.Кабанов, к сожалению, тесный союз врачей и психологов осуществляется пока редко, основная беда в том, что врач и психолог говорят на разных языках. Между ними нередко возникает непонимание и порой даже антагонизм[1;128]. Как показывает практика, врачи иногда в ситуациях неуспешного лечения возлагают на психологов завышенную надежду, что тот наконец-то решит проблему окончательно, т.е психокоррекционная работа поможет больному восстановить здоровье, при этом не осознавая то, что истинная эффективность лечения зависит именно от интегрированного подхода – медицинского и психологического. В итоге образуется порочный круг «врач-больной-психолог», что приводит больного к недоверию в процесс лечения, тем более ожидания больного всё-таки связаны с врачебной тактикой.

Выявлено, что психологическая помощь, целью которой является создание условий для улучшения психологического состояния клиентов, актуализации их внутренних ресурсов и повышения их личностной, а в ряде случаев, и профессиональной эффективности, зависит от отношения клиентов к этой помощи [2,17]. Однако необходимо подчеркнуть, что статус медицинского психолога в глазах больного, всего персонала клинического отделения должен быть достаточно высоким, психолог представляется как лицо, действующее на равных правах с лечащим врачом и пользующееся известной автономией диктуемой его профессией. Медицинская психология преподается в медвузах, так сказать, для общей ориентации, а специалистов-психологов в этой области готовят у нас только университеты. Между тем программа подготовки психологов в университетах до сих пор оставляет желать лучшего. Она, правда, предусматривает основательную подготовку будущих медицинских психологов практически по всем разделам современной психологии и некоторым смежным наукам. Однако усвоение собственно медицинских знаний (основы пропедевтики внутренних болезней, общая и частная психопатология, психосоматическая медицина и др.) носит весьма поверхностный характер [1,129].

Клиническая психология является на сегодняшний день одной из наиболее распространенных психологических специализаций в мире. Возрастает потребность в оказании качественной психологической помощи, в совершенствовании профессиональной подготовки клинических психологов. Современная ситуация требует совершенствования системы профессионального образования, учета психологических закономерностей становления личности профессионала. Существуют различные подходы к решению этой проблемы.

Мы считаем, что в подготовке клинических психологов наиболее эффективным является интегрированный подход. Так как в клинических учреждениях чувствуется острая необходимость в клинических психологах и в связи с тем, что специалисты данного профиля готовятся как в мединститутах, так и в университетах, должно быть тесное сотрудничество вузов обоих профилей. Нужно тесное сотрудничество врачей и психологов в создании необходимых учебных пособий, инструкций, методических рекомендаций по организации психологической помощи в клинических учреждениях по определенным нозологиям с учетом особенностей влияния болезни на психику больного, тяжести и давности течения заболевания, возрастных особенностей и социального статуса больного.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабанов М.М. Медицинская психология. //Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. -М.: «Медицина», 1983.
2. Матвеева Л.Г. Становление профессионального самосознания клинических психологов. //Автореф. канд. дисс. психол.н. -Челябинск, 2004.
3. Соболева А.Е. Профессиональное развитие психолога в изменении отношения клиентов к психологической помощи. //Автореф. дисс. канд. психол.н. -М.; 2009.
4. Степанова М.А. О критериях профессионализма школьного психолога. //Вопросы психологии. 2002, №3.
5. Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика в медицине. //Автореф. дисс. канд. психол.н. -С.Петербург, 2009.

**Резюме.** Мақала турли кеселликлер менен ауырган бийтаплардың тийинсли психологиялык жәрдем бериү, тәжрийбелі кәнийгелер- клиникалык психологлар таярлау машқалаларын үйрениүге бағышланған.

**Резюме.** Мақола турли касалликларга чалинган беморларнинг тегишли психологик ёрдам бериши малакали мутахасислар-клиник психологлар тайёрлаш муаммоларини урганишга бағишланган.

**Резюме.** В статье рассматриваются проблемы подготовки квалифицированных специалистов – клинических психологов для оказания необходимой психологической помощи больным с различными заболеваниями.

**Summary.** The article deals with the problem of training of qualified professionals - clinical psychologists to provide the necessary psychological care for patients with various diseases.

**Таяныш сөзлөр:** клиникалык психология, интеграл катнас, психодиагностика, психокоррекция

**Таянч сўзлар:** клиник психология, интеграл ёндашув, психодиагностика, психокоррекция.

**Ключевые слова:** клиническая психология, интегрированный подход, психодиагностика, психокоррекция.

**Key words:** clinical psychology, integrated approach, psychodiagnostics, psychological correction.

ЎУК: 370.153

## ТАЛАБАЛАРДА МАСЪУЛИЯТ ХУСУСИЯТИНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ

Сагиндикова Н. Ж.

Қорақалпоқ давлат университети

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури хар томонлама камол топган, жамиятда турмушга мослашган, таълим ва касб-хунар дастурларини онгли равишда танлаш ва кейинчалик пухта ўзлаштириш учун ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, психологик-педагогик ва бошқа тарздаги шароитларни яратишни, жамият, давлат ва оила олдида ўз жавобгарлигини ҳис этадиган фуқароларни тарбиялашни назарда тутати [1,4]. Шундай экан, бугунги таълим соҳасида таълим олувчи хар бир ёш эртанги куни мутахассиси ҳисобланади.

Ёш авлодни хар жихатдан камол топтириш ҳозирги кунда долзарб муаммога айланган экан, талабаларнинг шахсий ва касбий сифатларини шакллантириш юқоридаги вазифаларнинг асоси ҳисобланади. Чунки инсон ўз индивидуал хусусияти билан бошқалардан ажралиб туради ва ўз хатти-ҳаракати интилиши туфайли максадлари сари муваффақиятга эришади. Инсоннинг олдида қўйган максадига эришишида асосий ролни, албатта унинг иродавий сифатларидан бири – масъулият эгаллайди. Чунки масъулият инсон ҳаётининг хар бир қадамида, хар бир ишни бажариш жараёнида зарур бўлган хусусият.

## СОДЕРЖАНИЕ

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.  
ТЕХНИКА.

Отаров А.О., Карабеков С.А. Интерполяционные методы решения нелинейных численных уравнений .....	3
Курбанов Б.К., Кутлымуратов Б.Ж. Интегральная формула Коши-Сеге для одной области зиггеля второго рода ...	7
Шарибаев М.Б., Турманова Г., Бабахова Г., Есенбаева Э. Влияние оптических свойств эпитаксиальных слоев $g_{aas}$ и $al_{xga_{1-x}}as$ , с добавкой редкоземельного элемента Yb .....	10

ХИМИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ.  
БИОЛОГИЯ.

Турманов И., Алламуратова Т., Жолдасова А., Алланиязов Г. Снятие остаточных деформаций при циклических испытаниях резины марки 51-2147 .....	13
Хожаметова Б.К., Дурдубаева Р.М. Физико-механические свойства образцов, разработанных масс двойных композиций на основе лесса, глины и бентонита .....	16
Хамидуллаев Ж.У. Беданинг асосий касалликлари .....	18
Maxmudova M.M., Yulchieva M. Ra'nodoshlar oilasiga mansub g'ozpanja turkumidagi yangi taksonlar .....	20
Akbarova M.X., Maxmudova M.M., Utemuratov N.A. Farg'ona vodiysining to'rang'ilzorlari .....	22
Мамутов Н.К. Биоразнообразие нижеамудариньского резервата в связи с изменением гидрологического режима и оценка влияния на экосистемы строительства южнокаракалпакского коллектора .....	24
Алламуратов М.О., Аметов Я.И., Нурузова З.А., Есимбетов А.Т., Атаназаров К.М., Мухамедгалиев Б.А. Разработка эффективных структурообразователей почв на основе местных и вторичных ресурсов .....	27

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЭКОНОМИКА

Исмаилов К.С., Тажекеев З.К. «Бухгалтерия ҳисоби ҳаққинда»ги Нызамнинг жана редакциясынинг аҳмиети .....	31
Инятов А.Р., Реймбаева З.А. Жеке ибилерменликте халықаралық стандартларды енгизиў аркалы азык-аўқат өнімлериниң бәсекиге шыдамлылығын асырыў жоллары .....	34
Utegenova S.T. The role of foreign country experiences in raising audits of benefits transacted from the main activity of companies .....	35
Бекаева М., Жузбаев А. Салық системасында салық жеңилликлериниң тутқан орны .....	38

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ.  
ПСИХОЛОГИЯ

Содиқова Ш.М. Яримўтказгичларнинг хоссаларини ошқор қилувчи экспериментларни яратиш ва ўқувга жорий қилиш .....	40
Сейтенова В.А. Принципы презентации учебного материала при обучении деловому общению .....	43
Абдуллаева Ш.Х. Особенности профессионального становления педагогов .....	45
Караманова Г. Тарийх пәнини оқытыўда инновациялар .....	47
Еркибаева Г. Г. Содержание организации эстетической деятельности учащихся 5-9 классов на уроках технологии .....	51
Назарова Б. А. Бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашни такомиллаштиришнинг психологик-педагогик имкониятлари .....	54
Нарметова Ю.К. Интегрированный подход как важный фактор решения проблемы подготовки клинических психологов .....	57
Сагиндиқова Н. Ж. Талабаларда масъулият хусусиятининг намоён бўлиши .....	58
Гулямова М. Х. Инглиз тили дарсларида билим, кўникма ва малакалар интеграцияси .....	60
Kaipbergenova D. O. The importance of material designing in language teaching .....	62
Отамуродов Ф. Р. Олий таълим муассасалари раҳбар кадрларнинг акт компетентлигини ривожлантиришда малака ошириш курсларининг ўрни .....	63