

## Список цитируемых источников

1. *Лесгафт, П. Ф.* Руководство по физическому образованию детей школьного возраста : избр. пед. соч. / П. Ф. Лесгафт. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. — Т. 2.

2. Организация подвижных игр с детьми [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sad8berezino.schools.by/pages/organizatsija-podvizhnyh-igr-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-letom>. — Дата доступа: 11.11.2019.

3. Подвижные игры как средство воспитания положительных взаимоотношений у детей 6—7 лет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/>. — Дата доступа: 11.11.2019.

4. *Агапова, И. А.* Подвижные игры для дошкольников / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — М. : АРКТИ, 2008. — 124 с.

УДК 373

**Д. А. Каримов, Х. А. Мелиев**

*Джизакский государственный педагогический институт,  
Джизак, Республика Узбекистан*

## **УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИКУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Введение.** Для ребенка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер, стиль поведения, влияет на формирование качеств личности. В семье ребенок получает первые уроки в познании мира и знакомится с элементарными законами жизни. Получаемые сведения постепенно расширяются и усложняются по мере того, как малыш растет и развивается. Семья во многом определяет отношение ребенка к трудовой деятельности, культуре поведения, его активности и инициативности, дисциплинированности, целый ряд других качеств личности.

---

© Каримов Д. А., Мелиев Х. А., 2019

Влияние семьи нередко бывает столь сильным, что создается впечатление, будто характер родителей полностью передается детям по наследству. Бесспорно, окружающая среда, в особенности условия домашнего быта, оказывают огромное влияние на формирование личности ребёнка. Но ведущим фактором во всестороннем развитии ребёнка является воспитание. Следовательно, и в семье ребенок должен получать правильное воспитание.

**Основная часть.** Дошкольное образование в Республике Узбекистан является начальным звеном системы непрерывного образования.

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6—7-летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье.

Цель дошкольного образования — подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

У дошкольного образования имеются определенные задачи: воспитать здорового и развитого ребенка; пробудить у малыша тягу к обретению знаний; раскрыть способности чада; подготовить дошкольника к систематическому педагогическому процессу [1].

В Узбекистане система дошкольного образования реализует педагогические программы всевозможной направленности, способствующие уходу, тщательному присмотру, воспитанию и активному оздоровлению деток от 2 до 7 лет [1].

Для успешной работы с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения в целях формирования качеств личности, адекватных велениям времени, необходимо, по нашему убеждению, использовать индивидуальный подход к ребенку, основанный на глубоких знаниях педагогики и возрастной психологии, понимании обычаев и традиций семьи, в которой он растет, социума в целом. Анализ педагогической литературы [2; 3] и опыта собственной профессиональной деятельности позволяют выделить типичные особенности трех групп полных семей

благополучные, внешне благополучные, явно неблагополучные. (В Республике Узбекистан подавляющее число семей — полные ).

*Благополучные семьи.* Характерной особенностью такой семьи является единство требований, предъявляемых к ребёнку, со стороны всех членов семьи, внимание к его запросам, разумное удовлетворение его интересов, организация режима и условий для трудовой и игровой деятельности.

*Внешне благополучные семьи.* За внешним благополучием такой семьи, как правило, скрывается определенная замкнутость от внешнего мира, выражающаяся, например, в безынициативности родителей, отсутствии у них друзей, отрешенность от общественных интересов. Главное требование к ребенку в такой семье — дисциплинированность. Здесь, в отличие от первой группы полных семей, один или оба родителя не принимают во внимание интересы и запросы ребенка; он постоянно находится под жестким контролем со стороны родителей.

*Явно неблагополучные семьи.* Показателями такого определения являются неустроенность быта, отсутствие строгого режима и единства требований к ребёнку. Встречаются случаи и явного пренебрежения к воспитанию детей, а также отсутствия простого надзора за ними. Неблагоприятным фактором, крайне отрицательно влияющим на воспитание ребенка в такой семье, является злоупотребление алкоголем отца или матери.

Для организации воспитательного процесса с ребенком воспитателю дошкольного образовательного учреждения необходимо как знание его индивидуальных особенностей, уровня запросов и потребностей, возможностей и способностей, так и семейно-бытовых условий, в которых он проживает.

Установлению неформальных контактов с семьей воспитанника способствуют встречи воспитателя с родителями и членами семьи.

Воспитатель должен познакомиться с условиями воспитания ребенка в семье еще до поступления его в дошкольное образовательное учреждение. Посещение семьи поможет воспитателю быстрее найти пути педагогического взаимодействия с родителями. Да и дети скорее привыкают к новой обстановке дошколь-

ного образовательного учреждения и к воспитателю, если с ним познакомились в домашней обстановке.

Цель первого посещения — познакомиться с родителями и другими членами семьи, получить представление об условиях жизни и воспитании ребёнка в семье. При этом не следует задавать членам семьи сухие, официальные вопросы, вести записи или выражать своё неудовольствие. Многие из увиденного и беседа с родителями подскажут воспитателю, на что в дальнейшем необходимо обратить внимание. Визиты в семью не должны быть неожиданностью для родителей. Лучше договориться об этом заранее, чтобы воспитатель был желанным гостем. Не прибегая ни к каким расспросам, нужно суметь увидеть и оценить, каково отношение семьи к эстетике обстановки, какое место выделено для деятельности ребёнка. Всё это позволит сделать вывод о том, насколько домашние условия оказывают влияние на формирование индивидуальных способностей ребенка. Важно выяснить, придерживаются ли в семье режима дня, чем ребенок любит заниматься. По ответу, полученному на этот вопрос, можно определить, что родители считают полезным и хорошим в организации досуга малыша и к чему относятся отрицательно. Можно попросить родителей рассказать, какое участие принимает ребенок в домашнем труде.

Не менее важным является выяснение вопроса о единстве требований к ребёнку. Отсутствие единства в воспитании детей в дошкольном учреждении и семье, а также между членами семьи является серьёзным препятствием, мешающим формированию личности ребёнка в должном направлении. Выяснять взаимоотношения между родителями также надо с большим тактом, даже в том случае, если кое-что об этих отношениях уже заранее известно. Не затрагивая известных фактов, следует показать родителям, как тяжело отражаются на ребёнке, его развитии и самочувствии все семейные неурядицы. Особого умения, чуткости и осторожности требует беседа с родителями о недостатках ребёнка и о путях исправления его поведения. Разговор следует начать с характеристики его положительных проявлений, побеседовать о его интересах, способностях, умениях. Родители тогда поймут, что воспитатель не выискивает недостатки,

а подходит объективно, что устранение нежелательных проявлений поможет ребенку стать лучше. Такой приём сближает родителей с воспитателем, укрепляет между ними доверие и взаимопонимание. К сожалению, некоторые родители неоткровенны с воспитателями. Из чувства ложного стыда они тщательно скрывают истинное поведение ребёнка дома, незаслуженно хвалят его, нередко в его присутствии.

С благополучными семьями проводится как общая, так и индивидуальная работа. Родители нуждаются в пополнении педагогических знаний, в знакомстве с новинками педагогической литературы, подходами к воспитанию. Их волнуют вопросы о развитии способностей детей, о расширении круга их интересов, о том, что читать детям, как организовать их досуг. Конечно, индивидуальный подход не может иметь застывших форм. Постоянно возникают новые задачи, их ставит сама жизнь, а это, в свою очередь, требует постоянного пополнения теоретических знаний и практического применения их в работе с каждой семьёй, с каждым ребёнком.

Одним из примеров работы с внешне благополучной семьей может быть следующий. В семье Мадины на первый взгляд все хорошо. Все дружны, трудолюбивы и внимательны друг к другу. Но при посещении этой семьи, а также в беседе с родителями выяснилось, что они недоброжелательно относятся к сверстникам Мадины. Им никто не нравится из воспитанников детского сада, не нравятся и дети соседей. Родители категорически запрещают дочке приглашать к себе подруг и говорят: «Лучше смотри телевизор или играй с отцом в шашки, а этим девчонкам нечего в доме грязь разводить». На деле оказывается, что ребенок живет только интересами узкого мира своей семьи. Родители Мадины живут замкнуто, у них нет друзей, они далеки от общественных интересов.

В данном случае правильно, на наш взгляд, поступит воспитатель, который пообщается индивидуально с каждым из родителей, выяснит их семейные целевые установки и ценности, поговорит о родственниках и семейных традициях, выявит прогноз на развитие и будущее их ребенка, составит план работы с семьей и ребенком, в котором, наряду с индивидуальной работой с семьей

и ребенком, обязательно будет участие всей семьи в подготовке и проведении совместных (общих) мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, которые положительным образом смогут повлиять на включение ребенка в коллектив сверстников, а семьи — в общественные процессы социума.

Для явно неблагополучной семьи педагогам необходимо действовать сообща с руководством предприятия, где работают родители, и общественностью.

Работа воспитателей с семьями — труд нелёгкий, но необходимый. Это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи для своевременного предотвращения нежелательных проявлений в характере ребенка, участия в его дальнейшей судьбе. Поэтому, организуя работу с родителями, в первую очередь следует уделять внимание неблагополучным семьям, постараться помочь родителям в создании необходимых условий для правильного воспитания ребенка.

Обязанности воспитателя велики и многогранны, но их не всегда можно предусмотреть даже в инструкциях и уставах. Но чуткость, отзывчивость и любовь к детям подсказывают, что нужно делать, как помочь родителям в трудном процессе воспитания, как важно понимать и родителей, и детей, учитывая сложные взаимоотношения членов семьи.

Каждый ребёнок — это особый мир, познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. «Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания», — так говорил и поступал в своей педагогической деятельности педагог, врач, писатель Януш Корчак. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и поймёт.

**Заключение.** Одним из ведущих требований к организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является осуществление индивидуального подхода к каждому воспитаннику. А это возможно при условии установления хорошего контакта с семьей для выработки общих требований, предъявляемых к ребёнку, со стороны работников учреждения и всех членов семьи, проявления внимания к его запросам,

разумного удовлетворения его интересов, организации режима и условий для трудовой и игровой деятельности.

### Список цитируемых источников

1. *Хакимов, С. У.* Система дошкольного образования в Республике Узбекистан [Электронный ресурс] / С. У. Хакимов. — Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/5691>. — Дата доступа: 22.10.2019.

2. *Кадырова, Ф.* Дошкольная педагогика / Ф. Кадырова. — Ташкент : Маънавият, 2013. — 188 с.

3. *Ковальчук, Я. И.* Индивидуальный подход в воспитании ребёнка : пособие для воспитателя дет. сада / Я. И. Ковальчук. — М. : Просвещение, 1995. — 112 с.

УДК 373

**Л. Г. Касьянова**

*Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический  
университет», Шадринск, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РУССКОГО НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

**Введение.** Отечественная система образования призвана реализовать важнейшую функцию развития и воспитания гражданина России, создавать условия для воспитания высококонкретного, образованного, творческого, компетентного гражданина, принимающего его судьбу как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях своего народа, знающего свои социокуль-