

УДК: 301: 378: 331. 9:311(575.1)

XXI асрда социология ва ижтимоий ишнинг долзарб муаммолари. Даврий тўплам. 3-Қисм. Аҳолини турли гуруҳлари билан ижтимоий иш амалиёти. – Тошкент: Университет, 2019. – 430 б.

Актуальные проблемы социологии и социальной работы в XXI веке. Периодический сборник. Серия 3. Практика социальной работы с различными группами населения. – Ташкент: Университет. 2019 – 430 с.

Масъул муҳаррир:

Ганиева М.Х. – ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси профессори, соц.ф.д.

Такризчилар:

Абдурахмонова М.М. – ФарДУ Ижтимоий иш кафедраси мудири, доцент, иқт.ф.н

Алексеева В.С. – ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси доцент в.б., с.ф.д. (PhD)

Таҳрир ҳайъати:

Латипова Н.М. – ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси мудири, доцент, с.ф.н.

Каланов К.К. – ЎзМУ Социология кафедраси мудири, проф., с.ф.н.

Каюмов Қ. – ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси катта ўқитувчиси

Абдикадирова Н.С. – ЎзМУ Социология кафедраси катта ўқитувчиси

Тўплам ЎзМУ Ижтимоий фанлар факультети кенгашининг 2019 йил 2 апрел 8-сонли йиғилиш қарори билан нашрга тавсия этилган.

Тўпламда нашрдан чиққан мақола ва тезисларни мазмуни учун шахсан муаллифлар жавобгардир.

ISBN 978-9943-5043-9-4

33.	Кадирова Х.Б.	Ўзбекистонда миллатлараро муносабатларнинг ривожланиши . .	189-195
34.	Кузнецова А. В.	ННО как одна из эффективных форм современной социальной интеграции в Узбекистане	196-199
35.	Манашов М.Э., Токторбекова Н.А.	Теоретические основы ценностных ориентаций кыргызской молодежи в условиях трансформации современного общества	200-206
36.	Момунова А.	Аутизм – симптомы и признаки аутизма	206-210
37.	Рахматова Д. Н.	Баркамол ва жисмонан соғлом авлодни тарбиялашда оиланинг ўрни	210-213
38.	Рашидова Ш.Б.	Олий таълим муассаларида кадрлар тайёрлаш тизимидаги муаммолар таҳлили	213-216
39.	Решетников И.В.	Перспективные подходы к мониторингу образовательной активности, через призму социального потенциала	216-220
40.	Сабинова У.Ф.	Олий таълим ривожиди янги майлар	220-224
41.	Саидова М.У.	Боланинг оилада яшашга бўлган ҳуқуқини таъминлаш давлат ва жамиятнинг устувор вазифаси сифатида	224-229
42.	Топилдиев О.Р.	Формирование толерантности в молодежи	229-234
43.	Файзиева Ф. Б.	Социал хатар – социологик тадқиқотлар объекти сифатида	234-237
44.	Хусанова Х.Т.	Социал технологияларнинг таълим тизими самарадорлигини оширишдаги роли	237-240
45.	Халикбердиева Н.Т.	Средства обучения русскому языку и их роль в процессе формирования деловых качеств студентов	241-246
46.	Хрульнова Г.В.	Деинституционализация как важный механизм обеспечения права ребенка на семейное окружение	247-253
47.	Халилова Ш.Т.	Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	253-264
48.	Қаюмов Қ.Н.	Ноғиронлиги бўлган шахслар билан ишжтимоий иш мавзусини ёритишда	

- олий таълим тизимида ягона марказлашган электрон маълумотлар тизими яратиш, маълумотлар алмашинуви ва маълумотлардан фойдаланиш тизимини соддалаштириш;

- олий таълим муассасалари битирувчиларни кадр истеъмолчилари томонидан баҳоланиши тизимини йўлга қўйиш;

- олий таълим муассасалари рейтингини аниқловчи нуфузли халқаро рейтинг агентликлари (The Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education-QS World University Rankings, Quacquarelli Symonds) рейтингни аниқлаш мезон талабларни олий таълим муассасаларида жорий этиш борасидаги тадбирларни кучайтириш;

- таълим сифатини таъминлаш тизимини такомиллаштириш ва халқаро таълим сифатини таъминлаш агентликлари (ENQA – Европа таълим сифатини таъминлаш ассоциацияси)га аъзо бўлиш;

- олий таълим муассасаларнинг ягона электрон каталоги ва веб сайтини яратиш, сайт фаолияти хорижий тилларда ҳам юритилиб, яқин келажакда “Study in Uzbekistan” лойиҳасини йўлга қўйиш;

Юқоридаги таклифларни амалга оширилиши кўп факторли жараён бўлиб, олий таълим соҳасида олиб борилаётган ишларнинг самарадорлиги бевосита таъсир этади шунингдек, кадрлар тайёрлаш борасидаги замон талаблари ва бозор механизмларига осон мослашишига хизмат қилади.

Қисқа қилиб айтганда жамиятимизда олий маълумотга эга, юксак малакали мутахассислар қанча кўп бўлса, ривожланиш шунча тез ва самарали бўлади¹.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Решетников И. В.
старший научный сотрудник
отдела Информационного
обеспечения социологических
исследований, Центра изучения
общественного мнения
«Ижтимоий фикр»

Для развития государства необходимы различные ресурсы, среди которых: экономические, политические, энергетические, социальные и др. Задачей социолога в данном ключе является выработка рекомендаций способных решить проблемы государственного управления, в том числе и в области просветительской деятельности в целом и в области высшего образования в частности. В данной работе мы будем рассматривать

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 28.12.2018

социальный потенциал в области образования как резерв для развития квалификационного ресурса и таким образом предпримем первые шаги к моделированию процесса образования в контексте ресурсного подхода к стратификации общества.

По мнению Н.Е.Тихоновой внимание современных исследователей, работающих в области изучения стратификации, все большее внимание привлекает проблематика ресурсов. На основе идей Д. Груски, выделившем 8 видов сертификационных систем, различающихся типом ресурсов, Тихонова предлагает свой ресурсный подход и измерение индекса ресурсной обеспеченности на основе суммарного показателя из 8 шкал, отражающих наличие ресурсов различных типов: 1) экономического, 2) квалификационного, 3) социального, 4) властного, 5) культурного, 6) личностного, 7) символического (престиж) и 8) биологического.

Данный подход подразумевает разбивку на три ступени: наличие ресурса, активность ресурса, капитализация ресурса. Для полной оценки этих ресурсов следовало бы провести анализ всех трех ступеней, однако мы будем рассматривать лишь первая ступень и лишь для квалификационного ресурса.

Рассмотрим квалификационный ресурс. Квалификационный ресурс рассматривается как рабочая сила определенного качества, дающего его обладателям преимущества на рынке труда. Неотъемлемой чертой высококвалифицированного специалиста является уровень образования. Кроме того, ценность работника существенно повышается в зависимости от его функциональной грамотности и приобретенных навыков, которые зависят уже не просто от формального уровня образования, но и от непрерывного совершенствования полученной квалификации¹. Измерение квалификационного ресурса предполагается проводить с помощью двух шкал «образование» и «навыки». Кроме того данный ресурс мы будем рассматривать как имеющий высокий потенциал для капитализации согласно теории П.Бурдье и хотя он не был первым на пути осознания необходимости расширения понятия капитала, именно он связал эту идею с проблематикой стратификации и дал классификацию основных видов ресурсов (экономических, социальных и культурных), которые могут выступать в современном обществе в форме капитала.

В связи с тем, что большую часть населения страны составляет молодежь мы будем рассматривать квалификационный ресурс во взаимосвязи с социальным потенциалом молодежи Узбекистана.

Социальный потенциал молодежи представляет собой интегральную, целостную характеристику совокупных качеств, резервов и возможностей молодежи как особой социально-демографической группы, формирующихся и реализующихся под воздействием внешних условий, и внутренних особенностей и оказывающих влияние на социально-экономическое развитие общества. Социальный потенциал молодежи имеет достаточно сложную

¹ Давыдова Н. М., Тихонова Н. Е. методика расчета ресурсной обеспеченности при анализе социальной стратификации // Методы социологических исследований М., 2006 г. с. 33.

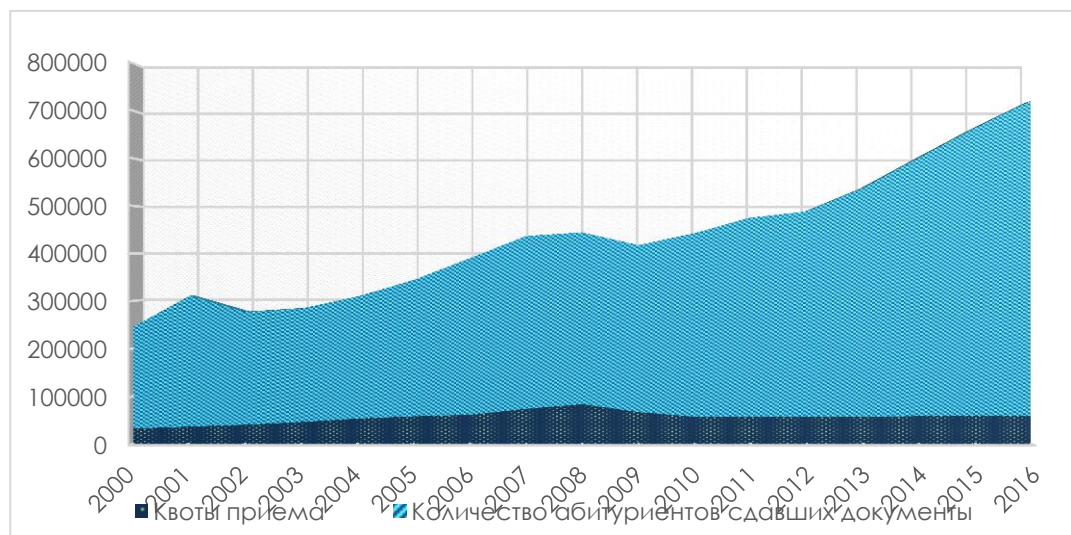
структуру и включающую интеллектуальный, духовный, демографический, ценностно-мотивационный, творческий, трудовой и образовательный потенциалы¹. Последний вызывает особый интерес, в условиях системы образования Узбекистана, которая базируется на стандартах предусматривающих реализацию следующих целей: обеспечение высокого качества образования и подготовки кадров; демократизацию, гуманизацию, гуманитаризацию образовательного процесса; обеспечение преемственности и непрерывности образовательного процесса и подготовки кадров; оптимизацию учебно-воспитательного процесса во всех видах и ступенях образования; обеспечение конкурентоспособности на рынке труда и образовательных услуг.²

В практической плоскости мы будем рассматривать социальный потенциал молодежи в рамках квалификационного ресурса через социальную ценность высшего образования. Иными словами, желание молодежи к получению знаний и навыков на высоком уровне и дальнейшее повышение квалификации.

Для этого рассмотрим данные Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, показанные в Диаграмме 1.

Диаграмма 1

Соотношения количества абитуриентов, сдавших документы в вузы к квотам приема



¹ Березутский Ю. В. Социальный потенциал молодежи как фактор социально-экономического развития региона // Диссертация на соискание степени кандидата социологических наук М., 2002.

² <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28980-innovacii-v-reformirovanii-nepreryvnogo-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan.html>

Данные показывают стабильный рост заинтересованности молодежи Узбекистана в получении хорошего образования с целью повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда. Эти выводы также подтверждаются данными социологического опроса на тему «Молодежь Узбекистана: жизненные ценности, нравственность, социальные ориентиры», проведенного Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр».

Результаты исследования показывают, что в системе жизненных ценностей молодежи образование сегодня является одним из главных приоритетов. Социальная ценность высшего образования у молодежи страны постоянно растет. Если в 2010 и 2011 годах только треть молодежи хотела бы получить высшее образование, то в 2018-м это число возросло до 66%. Предпочтительными сферами получения высшего образования юноши и девушки называют науку и педагогику, бизнес, услуги и производство, медицинские специальности.

Опрос показал, что молодые узбекистанцы по-прежнему стремятся к карьерному росту. Так, более половины опрошенных респондентов - 53,6% указали на желание добиваться карьерного роста. Это стремление у молодежи проявляется в повышении своей профессиональной квалификации. Более половины опрошенных респондентов стараются систематически обновлять свои знания по специальности – 52,7% (в 2017 г. – 58,6%). В образовательном разрезе активнее повышают квалификацию молодые люди с высшим образованием – 83,8%. При этом оценка молодежью своих возможностей повышения квалификации стабильно находится на высоком уровне - 62,3%.

Повышение интереса к получению образования, в перспективе может дать возможности для развития квалификационного ресурса. В первую очередь это связано с увеличением конкурса на поступление в вузы страны, что означает возможность более качественного отбора претендентов на получение высшего образования. Следствием этого может являться повышение общего уровня квалификации специалистов, востребованных на рынке труда. Мы предлагаем измерять данный индикатор через количество абитуриентов во взаимосвязи с количеством поступивших и средним проходным балом для поступления. Также ввести шкалы для измерения уровня квалификации и полученных навыков у выпускников вузов, для чего необходима разработка соответствующего инструментария и что в итоге поможет оценить капитализацию социального потенциала молодежи в качестве реального квалификационного ресурса.

С точки зрения решения задач государственного управления последнее имеет наиболее важное значение. Недостаточно просто активного желания студентов повышать свою квалификацию посредством получения высшего образования. Более того, даже само наличие высшего образования, вне зависимости от его степени, не является достаточным для капитализации данного ресурса, то есть перевода образовательного ресурса в другие более материальные формы. В связи с чем целесообразно рассмотрения вопроса