

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ  
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИЖТИМОЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ  
«СОЦИОЛОГИЯ» КАФЕДРАСИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ Ш.М.МИРЗИЁЕВНИНГ  
“СОЦИОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАР ЎТКАЗИШНИ ДАВЛАТ ТОМОНИДАН ҚЎЛЛАБ-  
ҚУВВАТЛАШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИ” ТЎҒРИСИДАГИ  
2019 ЙИЛ 22 ФЕВРАЛЬ ПФ-5667-СОНЛИ ФАРМОНИ  
ИЖРОСИНИ БАЖАРИШ МАҚСАДИДА**

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИДА  
“СОЦИОЛОГИЯ” БЎЛИМИ ВА КАФЕДРАСИ ТАШКИЛ ЭТИЛГАНЛИГИНИНГ 30  
ЙИЛЛИГИГА БАҒИШЛАНГАН**

**АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ЗАМОНАВИЙ  
СОЦИОЛОГИЯНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ**

**Республика илмий-амалий конференцияси**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**2019 ЙИЛ 1 МАЙ**

**ТОШКЕНТ – 2019**

УДК 1.17.023.4.316.33.37(575.1)

Ахборотлашган жамиятда замонавий социологиянинг долзарб масалалари.  
Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: ЎзМУ, 2019.

**Масъул муҳаррир:**           **Каланов К.**                   – социология фанлари номзоди, профессор

**Такризчилар:**

**Бекмуродов М.**           – социология фанлари доктори, профессор  
                                  **Алиқориев Н.**           – иқтисод фанлари доктори, профессор

**Таҳрир хайъати:**

**Алиқариева А.**           – социология фанлари номзоди, доцент  
                                  **Хусанова Х.**           – социология фанлари номзоди, доцент  
                                  **Жиянмуратова Г.**       – доцент  
                                  **Каланова С.**           – Phd, доцент в.б.  
                                  **Ахмедова Ф.**           – катта ўқитувчи  
                                  **Эшов Х.**               – ЎзР ОЎМТВ МММ бўлим бошлиғи  
                                  **Рашидова Ш.**           – ўқитувчи

Матнларда фойдаланилган мисол, кўчирма ва маълумотлар аниқлиги учун муаллифлар жавобгардир.

Тўплам Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети Кенгашининг 2019 йил 30 апрель 9-сонли мажлис қарори билан нашрга тавсия этилди.

саволлар берилди ва улар асосида хулосалар берилган. Саволлар аёл ва эркак психологик ҳолатлари бўйича кенг тарқалган стереотиплар асосига қурилди. Мазкур стереотиплар тўғри ёки нотўғри эканлиги психологик жиҳатдан таҳлил қилинди.

Оилавий ҳаётни тўғри ташкил қилиш ва уни зиддиятлардан асраш оиланинг барча аъзоларидан маълум тамойилларга бўйсуниб яшаш, маълум билим ва кўникмаларни қўллаш заруриятини талаб этади.

Мана шу талаблар асосида, оилавий ҳаётни тўғри ташкил қилиш, уни зиддиятлардан асраш бўйича қизлар ва йигитларга маслаҳатлар бериш лозим. Ҳар икки томон, яъни қизлар ва йигитлар учун маслаҳатларни бир неча баробар қўпайтириш мумкин. Аммо ҳаёт ўзининг кутилмаганлиги ва ранг-баранглиги билан ўзига хосдир. Биз бу ўринда ҳаётда кузатилиши мумкин бўлган барча ҳолатларнинг олдини олиб, маслаҳатлар бера олмаймиз. Шу боис, ҳаётнинг энг муҳим қонуниятларидан бири шундаки, ҳар бир одамнинг ҳаётида унга энг яқин бўлган одамлар таркиби бўлади. Улар сирасида – эр, хотин, фарзандлар, ота-оналар қиради.

Аммо, кўпинча айнан мана шулар бизнинг ғазабимиз, жаҳлимиз, кайфиятимизнинг ёмонлиги, жиззакилимиз, бардошли бўлмаганимиз, қонаот қилмаганимиз, дағаллигимиз, кўрслигимиз, ўзимизни устун қўйишимиз, дағдағаларимиз сабабли азият чекишади. . Инсон умри бир пастда ўтиб кетади. Агар ўз вақтида биз уларга ҳурмат ва эътибор кўрсатмаган бўлсак, кейинги армонлар уларни бизга қайтариб бермайди. Инсонларни ҳурмат қилиш, улар эркини эътиборга олиш – ҳаётнинг бош талабларидан бири эканлигини унутмаслик лозим.

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ**

*Решетников И. – старший научный сотрудник  
ЦИОМ «Ижтимоий фикр»*

Для современных обществ характерно наличие сложной системы отношений, ролей и статусов его членов. Такая сложная система предполагает различные уровни неравенства, для описания которого социологи применяют понятие социальная стратификация.

Социальная стратификация – это деление общества на специальные слои (страты) путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нём представление о социальном неравенстве, выстроенное по вертикали (социальная иерархия), вдоль своей оси по одному или нескольким стратификационным критериям (показателям социального статуса)<sup>1</sup>.

Однако если стратификация предполагает расслоение общества на страты больше по экономическим и статусным характеристикам, то социокультурная стратификация опирается на образ жизни выделяемых страт.

Исследования проводимые в области стратификации выявили, что такие факторы как индустриализация, информатизация общества, урбанизация и т.д. оказывают существенное влияние на социальную дифференциацию, переводя ее на качественно новый уровень, что в свою очередь порождает новые профессии, которые требуют более высокой квалификации и кардинального изменения системы подготовки кадров.

В таких условиях образование становится одним из наиболее важных характеристик, определяющих положение человека в структуре общества. Важнейшим показателем социокультурной стратификации населения является уровень образования. Наиболее крупными социокультурными группами по этому показателю являются:

- лица с высшим образованием,

---

<sup>1</sup> Ильин В. И. Теория социального неравенства (структуралистско-конструктивистская парадигма). М., 2000.

- лица, имеющее среднее образование (включая сюда лиц с незаконченным высшим, среднем специальным и общим, а также неполным средним),
- лица, имеющие начальное образование.

Социальная значимость образования становится все более важной, особенно в условиях повсеместной информатизации общества, и таким образом становится неотъемлемой частью стратификационных характеристик общества, оказывая прямое и опосредованное влияние на экономическое положение индивида, его карьерный рост, продвижение по социальной лестнице.

Возрастание роли образования в структуре общества, повышение его социальной значимости открывает возможность либо приносить большую общественную пользу - в случае хорошей организации, либо, в противном случае, огромный вред, поэтому следует правильно организовывать качественную и количественную сторону этого социального фильтра. О повышении роли образования как фактора социокультурной стратификации свидетельствуют также результаты исследований зарубежных социологов. Так к примеру, в методике ресурсной обеспеченности, предлагаемой Н.Е.Тихоновой, предполагается рассмотрение уровня и качества образования как квалификационного ресурса. Квалификационный ресурс традиционно рассматривается как рабочая сила определенного качества, дающего его обладателям преимущества на рынке труда.

Неотъемлемой чертой высококвалифицированного специалиста является уровень образования. Кроме того, ценность работника существенно повышается в зависимости от его функциональной грамотности и приобретенных навыков, которые зависят уже не просто от формального уровня образования, но и от непрерывного совершенствования полученной квалификации<sup>1</sup>. Данный подход основан на работах П.Бурдьё, который предложил расширить классический подход к социальной стратификации общества, не ограничиваясь только экономическими и политическими критериями, а определять социальный класс с учетом объема и структуры различных видов ресурсов (капиталов) которыми они располагают<sup>2</sup>.

Выдвинутая П.Бурдьё идея о связи модели классовой структуры и структуры располагаемых ресурсов получила дальнейшее развитие в работах других авторов, в частности Д.З.Груски, который выделил 8 видов стратификационных систем, различающихся именно типом активов (ресурсов), лежащих в их основе, и включил в этот список экономические, политические, культурные, социальные, престижные, гражданские и человеческие активы<sup>3</sup>. Измерение квалификационного ресурса предполагается проводить с помощью двух шкал «образование» и «навыки». Кроме того, данный ресурс рассматривается как имеющий высокий потенциал для капитализации, иначе говоря превращение образования и навыков в материальную форму с целью дальнейшего повышения социального статуса в обществе.

В данной работе мы будем рассматривать образование как фактор влияющий на образ жизни воплощенный в ценностных ориентациях, в рамках социокультурной стратификации.

По мнению М.А.Ласточкиной социокультурная стратификация является более емким понятием, чем социальная стратификация, и включает в себя и социальные и культурные составляющие. Она выделяет 5 кластеров (гуманисты, обыватели, реалисты, активисты, скептики) с социокультурными стратами, различающимися между собой иерархическим местом в социальной системе, пространственной локализацией, субъективными

<sup>1</sup>Давыдова Н.М., Тихонова Н.Е. методика расчета ресурсной обеспеченности при анализе социальной стратификации // Методы социологических исследований. – М., 2006. – с 33.

<sup>2</sup>Бурдьё П. Формы капитала // Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики. Сост. и научн. ред. В.В.Радаев. Мл РОССПЭН, 2004. Впервые эта статья была опубликована в 1983 г. в ФРГ под названием "Экономический капитал, культурный капитал, социальный капитал".

<sup>3</sup>Grusky D.B. The Past, Present, and Future of Social Inequality // Social Stratification. Class, Rase, and Gender in Sociological Perspective / Ed. by D.B. Grusky. WestviewPress. 2001. – P. 3-39.

характеристиками, мировосприятием, ценностными установками, интересами (Таблица №1)<sup>1</sup>.

**Таблица №1**

**Социокультурные страты**

| <b>Тип кластера</b> | <b>Уровень образования</b>          | <b>Подчинённые на работе</b>           | <b>Материальная обеспеченность</b> | <b>Наиболее значимые ценности</b>                                        |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Гуманисты           | Высшее, не законченное высшее       | Не имеют, или имеют не более 5 человек | Хорошо обеспеченные                | Человеческая жизнь                                                       |
| Обыватели           | Среднее, средне специальное         | Не имеют                               | Среднеобеспеченные                 | Человеческая жизнь                                                       |
| Реалисты            | Среднее, средне специальное, высшее | В основном, не имеют                   | Малообеспеченные                   | Семья, дружба                                                            |
| Активисты           | Высшее                              | Имеют                                  | Хорошо обеспеченные                | Трудолюбие и стремление к само продвижению                               |
| Скептики            | Средне специальное                  | Не имеют, или имеют не более 5 человек | Среднеобеспеченные                 | Не ценят обычаи и традиции, не приветствуют инициативу, предприимчивость |

Таким образом можно заключить, что образование является важным фактором социокультурной стратификации общества в первую тем, что определяет ценностные ориентации представителей страты, а также является важным ресурсом для развития общества.

**АХБОРОТ СОАТЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИ МУҲОКАМА ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

*Маматалиева Х. – ЎзДЖТУ ўқитувчиси*

Таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар, таълимнинг жадаллашган илмий техникавий тараққиёти ва яратилаётган шароитлар мутахассис кадрларни замонавий талаблар асосида тайёрлашни тақозо этмоқда. Маълумки, жамиятнинг барча соҳаларида глобаллашув жараёнлари содир бўлмоқда.

Олий таълим ҳам бу жараёндан ҳоли эмаслиги ҳозирги кундаги жараёнлардан кўриниб турибди. Бунинг маъноси шуки, жаҳон ахборот муҳити буни тақозо этмоқда. Бу эса таълим олий таълим муассасаларидаги талабаларни ҳар қандай ахборотни чуқур тушуниш ва англашда “Ахборот ва мураббийлик соат” ларини самарали ўтказиш услуб ва методларини ўтказишни талаб этади.

Бунга еришишнинг бир қанча шартлари бўлиб, анашу шартларига билим ва унга тўла риоя қилиш албатта ижобий натижалар беради. Ҳар бир шахс жамиятдаги вазифаларини аъло

<sup>1</sup> Ласточкина М.А. Социокультурная стратификация современного российского общества // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 5.

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ижтимоий кўникмани шакллантириш                                                                                                                          |     |
| <b>Решетников И.</b> Образование как базовая характеристика социокультурной стратификации                                                                | 458 |
| <b>Маматалиева Х.</b> Ахборот соатларида талабаларни муҳокама қобилятини ривожлантириш                                                                   | 460 |
| <b>Ахмедова Х., Ахмедова Ф.</b> Таълимда интерфаол методларнинг самарадорлиги                                                                            | 461 |
| <b>Файzieва Ф., Эркинов И.</b> Образование и развитие человеческого потенциала                                                                           | 463 |
| <b>Бабаджанов Ф.</b> Илмий ходимларни ва илмий муассасаларнинг самарадорлик фаолиятини баҳолаш тизимларининг таҳлили (Россия фанлар академияси мисолида) | 465 |
| <b>Мардонов К., Алимардонов А.</b> Хорижий давлатлар амалиётидаги бюджетлараро муносабатларни такомиллаштиришнинг янгича ёндашувлари                     | 469 |
| <b>Аликариева А., Саидов Ю.</b> Социальные инновации в системе управления качеством высшего образования                                                  | 472 |
| <b>Мингбаева Н.</b> Хорижий мамлакатларда таълим тизимини ривожлантиришда назарияларни ўрганишнинг аҳамияти                                              | 475 |
| <b>Аъзамхонов С.</b> Таълим тизимида инновациялар                                                                                                        | 477 |
| <b>Баишкарёв В.</b> Самообразование студентов как индикатор качества подготовки специалистов в вузах                                                     | 479 |
| <b>Бўронов С.</b> Замонавий шароитда инсон капитали тушунчасининг моҳияти                                                                                | 483 |
| <b>Умаров Ж.</b> Макроиктисодий барқарорликни таъминлаш аҳолини турмуш шароитини яхшилашнинг омили сифатида                                              | 484 |
| <b>Худайберганов Р., Номонов И.</b> Нанотехнология: техника тараққиёти истиқболлари                                                                      | 487 |
| <b>V ШЎҒБА. СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ, БАНДЛИК ВА УРБАНИЗАЦИЯ<br/>МАСАЛАЛАРИ СОЦИОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА</b>                                                        |     |
| <b>Каланов К., Хайрутдинов Ж.</b> Риски и виды рисков в предпринимательстве                                                                              | 489 |
| <b>Аликариева А., Рашидова Ш.</b> Ўзбекистонда олий тиббий таълим тизимининг ривожланиши                                                                 | 491 |
| <b>Охунов Р.</b> Соғлом турмуш тарзи ва унинг ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлашдаги ўрни                                                             | 496 |
| <b>Акрамов Х., Махмадиев М.</b> Аҳоли турмуш сифатини яхшилашда тез тиббий ёрдам тизимининг ўрни                                                         | 499 |
| <b>Каюмов К.</b> Социальные проблемы больших городов                                                                                                     | 501 |
| <b>Рашидова Ш.</b> Соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш масалалари                                                                            | 504 |
| <b>Кадирова Х., Исқандаров М.</b> Орол фожияси оқибатлари ва янгича ҳаёт манзаралари                                                                     | 506 |
| <b>Тохтаев Г., Садыков А.</b> Некоторые особенности микробиоценоза кожи у спортсменов                                                                    | 508 |
| <b>Зикиров Б.</b> Ёшлар бандлигининг статистик таҳлили                                                                                                   | 510 |
| <b>Khasanova G.</b> Features of food ration in patients with hypertensive disease                                                                        | 513 |
| <b>Қурбанова Х., Наимова З.С.</b> Экология семьи и образ жизни как фактор формирующий состояние здоровья детей школьного возраста                        | 515 |
| <b>Исраилова С., Баратова Р., Жураев Ш.</b> Тиббий таълим соҳасидаги ислохотлар таҳлили                                                                  | 517 |
| <b>Мамасолиева Ш., Саидова Ф., Гаппарова Г.</b> Аҳоли бандлигини таъминлашда таълим хизматлари бозори ва меҳнат бозорини мувофиқлаштириш муаммолари      | 520 |
| <b>Хакимова Х.</b> Аспекты изучения коммуникативной толерантности у студентов самаркандского государственного медицинского института                     | 522 |
| <b>Баратова Р., Исраилова С.</b> Жамиятимизда соғлом турмуш тарзининг аҳамияти                                                                           | 524 |
| <b>Ахмедова Ф.</b> Формирование личностных качеств у студентов фармацевтических                                                                          | 526 |