



Yetakchi
YOSHLAR MARKAZI

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университет
Ижтимоий фанлар факультети
Социология ва ижтимоий иш кафедраси
Республика ижтимоий мослашув маркази
“Етакчи” ёшлар маркази

«ЎЗБЕКИСТОН ЖАМИЯТИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА ОНАЛАР ВА БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙ ХИМОЯЛАШ»

Республика
илемий-амалий
конференция
мақолалар
тўплами

«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ УЗБЕКИСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА»



Сборник статей
республиканской
научно-
практической
конференции

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

РЕСПУБЛИКА БОЛАЛАР ИЖТИМОИЙ МОСЛАШУВИ МАРКАЗИ
«ЕТАКЧИ» ЁШЛАР МАРКАЗИ

«ЎЗБЕКИСТОН ЖАМИЯТИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА
ОНАЛАР ВА БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯЛАШ»

Илмий-амалий конференция материаллари

2016 ЙИЛ 29 АПРЕЛЬ

Научно-практическая конференция

«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ УЗБЕКИСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА»

И. С. Сурикова
Ректор Узбекистанской
государственной Университета

ТОШКЕНТ – 2016

Юкоридаги фикрларга ва карашларга таянган ҳолда шуни айтиш мумкинки, алохида ёрдамга мухтож болаларни ахлюкий жиҳатдан тарбиялаш ҳар доим, ҳар бир фаолият жараёнида олиб борилиши керак. Бундай болаларга нисбатан тўғри ёнданув албатта, ўз самарасини беради.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕСТВО

Иван Валерьевич Решетников
магистрант 2-го курса
НУУЗ имени Мирзо Уlugбека

И интеграция в общество детей с особыми потребностями, весьма важный процесс, которому в нашей стране уделяется особое внимание. В Республике Создан эффективный механизм социальной поддержки детей, сформирована соответствующая законодательная база, регулирующая все основные вопросы в данной сфере, так, к примеру, принятые законы Республики Узбекистан "Об образовании", "О гарантиях прав ребенка", "О внесении изменений и дополнений в закон Республики Узбекистан "О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан", Национальная программа по подготовке кадров.

В 2010 г. принято совместное решение Министерства здравоохранения, Министерства народного образования и Министерства высшего и среднего специального образования, а также Министерства труда и социальной защиты населения о порядке внедрения инклюзивного образования детей с инвалидностью. Реализация данного решения способствует большей вовлеченности. Учащиеся с особыми нуждами имеют небольшие возможности продолжить обучение после 9 классов, так как только два колледжа в стране предназначены для предоставления образования таким ученикам.

Данные нормативно-правовые акты открывают новые возможности для получения профессии по интересам и способностям, проявления творческо-интеллектуального потенциала молодежи, разумеется, важное место в них занимают дети с особыми потребностями. Работа в данном направлении выражается также и в расширении практики инклюзивного образования. Такая работа проводится совместно со многими организациями, в том числе и международными. В их число входят Республиканский общественный детский фонд "Senyolqizemassan", Республиканский центр социальной адаптации детей (РСАД), министерства Народного образования, Высшего и среднего специального образования, Здравоохранения, Труда и социальной защиты населения, представительство Детского фонда ООН – ЮНИСЕФ в нашей стране и др.

Для более полного понимания сути термина инклюзивное образование можно использовать определением данное А.Пугачевым: Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю, вовлекаю) — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что люди с особыми потребностями в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями. Усилия общественности в 1990-х — 2000-х гг. и формирование общественного мнения позволили начать создание условий для такого типа педагогики, получившей наименование инклюзивной (вовлекающей).¹

Инклюзивное обучение это, в сущности, особый набор инструментов, позволяющий детям развивать навыки социальных отношений через непосредственный опыт. Практика данного метода обучения основана на идее принятия индивидуальности каждого учащегося, а следовательно и, обучение должно быть организовано соответствующим образом. Такое обучение должно удовлетворить особые потребности каждого ребёнка.

¹ Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. №10. С. 374

По мнению С.Сабельниковой принципы инклюзивного образования заключаются в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.¹

Таким образом, встает вопрос о необходимости создания ряда моделей для совместного обучения. Следовательно перед нами стоит вопрос, что необходимо для успешного развития инклюзивного образования в рамках моделей совместного обучения? И как отмечает Л.Шипицина: для успешного развития инклюзивного образования необходимо создать модель психолого-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты для таких обучающихся, где на каждой образовательной ступени была оказана необходимая помощь специалистами учреждений. Главная задача – выявить индивидуальные положительные особенности в каждом ученике, зафиксировать его умения, приобретенные за определенное время, наметить возможную ближайшую зону и перспективу совершенствования приобретенных навыков и умений и как можно больше расширить его функциональные возможности².

Итак, наиболее важным условием способным обеспечить оптимальную интеграцию, в первую очередь является точная дифференциальная психодиагностика каждого ребенка. Что требует обязательное наличие квалифицированной диагностической службы. И данная служба должна выступать не только в качестве своего образного диагностического монитора, но также и давать заключенное о том, в какое именно образовательное учреждение необходимо направить ребенка в соответствии с его потребностями.

Следует отметить и такой важный компонент успешной интеграции и инклюзии ребенка с особыми потребностями в среду его сверстников, как подготовка окружения к этим процессам с помощью специализированных обучающих программ повышения квалификации для специалистов данных образовательных учреждений, а также программы повышения родительской компетентности.

Здесь могут возникнуть следующие вопросы: С какими проблемами может столкнуться ребенок? Как его к ним подготовить? Как учить детей с особыми потребностями и т.д. Это особенно важно еще и потому, что именно родители настаивают на включение особенных детей в обычное детское сообщество. Как правило, это связано с тем, что в системе специализированного образования, зачастую не в достаточной степени развитие социальная адаптация «особых» детей. И данным фактор является одним из ключевых, так как практика показывает, что дети с особыми потребностями вынуждены, находится в изоляции от социума.

Рассмотрев актуальные вопросы, связанные с инклюзивным образованием мы можем выделить несколько специальных компонентов, а именно психолого-педагогические знания, являющиеся необходимым условием для успешной работы с «особыми» детьми:

- чёткое представление об отличительных особенностях инклюзивного образования;
- знание психологических тонкостей в развитии детей включенных в процесс инклюзивного образования;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;
- умение налаживать взаимодействие между всеми субъектами данной образовательной среды;
- наличие собственного инструментария интерактивных методов обучения в условиях особой образовательной среды;

Важно учитывать, что инклюзивная школа –призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее потенциала, формирование умения и желания учиться, она

¹Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. № 1. – С. 43.

²Шипицина Л. М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. – СПб, 2010. С. 15.

закладывает прочный фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой выпускнику для полноценного включения в социум.

Основой инклюзивного образования служит доступность для всех учащихся. Данный подход предполагает целостность всего процесса, где во главе угла стоят интересы ребенка. А ориентирован он на нормальное психическое и физическое развитие каждого ученика.

Возвращаясь к теме интеграции детей с особыми потребностями в культуру сверстников, необходимо обратить пристальное внимание на тот факт, что данный процесс является наиболее успешным в дошкольном возрасте, в сравнении со школьным, и само собой главную роль играют здесь взрослые. Ведь обязательным условием успеха является коррекция отношений всех участников процесса, то есть не только отношение между сверстниками, но также и отношения родителей и детей, родителей и педагогов и т.д. Процесс интеграции строится на трех ключевых понятиях, это: взаимоуважение, взаимопонимание и взаимодействие. И, конечно же, чем выше уровень социальной интеграции, тем более успешно она проходит, тем более успешной будет инклюзия в последующем образовательном процессе.

Не менее важную роль в этом процессе и грает также учет «качества жизни». Повышение качества жизни, детей с особыми потребностями может быть, достигнуто за счет принципа социализации, который осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах:

- в деятельности – у человека развиваются задатки и способности, происходит их реализация;
- в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими;
- в самосознании, сознании и понимании самого себя, то есть в развитии правильной самооценки, что означает адекватное мнение и суждение человека о самом себе, о своих качествах, достоинствах и недостатках, способностях, потенциальных возможностях, а также своем месте и роли среди других людей.¹

Помимо «качества жизни» на интеграцию в культуру сверстников влияют: возраст, пол и тип нарушения ребенка. Исследования показывают, что процесс интеграции и его успешность во многом зависят от возраста ребенка. Наблюдаются определенные тенденции, а именно, чем старше ребенок, тем сложнее ему интегрироваться в культуру своих сверстников. Такие установлены и некоторые гендерные особенности, показывающие, что мальчики относятся к процессу интеграции менее позитивно, нежели девочки. Кроме того существует и связь между возрастом и типом нарушения. Дети с двигательными нарушениями, интегрируются в школьную среду легче, чем в дошкольную, и напротив интеллектуальные нарушения вызывают больше проблем с интеграцией у детей в школьной среде, нежели в дошкольной.

По мнению Л.Шипициной, для осуществления интегрированного воспитания и инклюзивного обучения необходимо у детей с дошкольного возраста строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой их жизненной позиции должна стать толерантность. Проблема воспитания толерантности зависит от эффективности интеграции ребенка с ограниченными возможностями в культуру сверстников, под которой понимается определенная система ценностей при усвоении опыта и предполагаются социальные правила общения в разных сферах жизни ребенка: в семье, школе, на улице и т. д., что позволяет формировать активную жизненную позицию в обществе².

В данном ракурсе актуальной видится задача осмысливания и дальнейшей пропаганда имеющегося в Узбекистане опыта, опираясь при этом на опыт международный. Это позволит разрешить множество противоречий вызванных предубеждениями в обществе в отношении детей с особыми потребностями, а в перспективе привлечь внимание широкой общественности к этой острой социальной проблеме.

¹ Сорокоумова С. Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2010. №3. С. 134.

² Шипицина Л. М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. – СПб, 2010. С. 16.

В настоящее время в Республике Узбекистан реализуется ряд проектов по инклюзивному обучению. Их цель - оказание помощи в воспитании каждого ребенка в домашних условиях, развитии необходимых качеств и навыков для его формирования как личности. Стоит особо отметить, что именно инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане стало очередным шагом в сильной и адресной социальной защите детей и молодежи нашей страны.

Что же касается конкретных примеров работы в русле развития инклюзивного образования, то в рамках проектной деятельности, подготовлен проект Национальной стратегии по инклюзивному образованию на 2015-2017 годы. Стратегия предусматривает разработку законодательных и финансовых рамок для применения равных и инклюзивных подходов к детям с особыми потребностями, как на социальном, так и образовательном уровнях.

Совместно с Европейским Союзом успешно и эффективно реализуется проект "Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане". Данный проект содействует разработке устойчивой и долгосрочной стратегии обеспечения эффективного решения вопросов, связанных с детьми с особыми потребностями, совершенствованию методов инклюзивного образования. Главная цель проекта – разработка долгосрочной стратегии по обеспечению равного и инклюзивного подходов для детей с особыми потребностями и усовершенствование образовательных модулей по инклюзивному образованию для педагогов. Проект рассчитан на два года и реализуется группой, в состав которой входят 22 национальных и зарубежных эксперта. Предусматривается активное участие в осуществлении проекта семей, друзей и преподавателей этих детей. В рамках этого проекта, запущенного в марте 2014 года, проводится последовательная работа по интеграции в общество детей с ограниченными физическими возможностями, повышению квалификации педагогов, разработке новых учебных программ¹.

В этом свете нельзя не отметить некоторые факты, связанные с нынешним 2016 годом. В своем Докладе Президент Ислам Каримов на торжественном собрании, посвященном 23-й годовщине Конституции Республики Узбекистан 5 декабря 2015 года предложил объявить 2016 год в нашей стране Годом здоровой матери и ребенка. Этот факт еще раз свидетельствует в пользу того, что в Узбекистане уделяется огромное внимание подрастающему поколению, ведь оно и есть опора будущего страны. И это отражено в Постановлении Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «О государственной программе «Год здоровой матери и ребенка»». В качестве приоритетных задач и направлений реализации данной Программы Глава государства выделил следующие: усиление роли системы образования в формировании здорового ребёнка, дальнейшее развитие сети дошкольных образовательных учреждений, кардинальное повышение уровня подготовки детей к школе с обеспечением высокого качества начального образования, широкого внедрения в практику передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, осуществление мероприятий по широкой пропаганде здорового образа жизни.²

Таким образом, анализ теоретической базы, а также накопленного в нашей стране и за рубежом опыта показывает, что инклюзивное образование является действенным способом на пути социальной интеграции детей с особыми потребностями в общество. И хотелось бы выразить надежду, что работа, проводимая в данном направлении, получит дальнейшее продолжение и будет постоянно развиваться совершенствоваться с каждым годом вовлекая все больше членов общества в дело защиты и всемерной поддержки детей с особыми потребностями.

¹Умаров А. «В Узбекистане каждый ребенок – под защитой» (УзА, от 05.12.2015г.)

²Постановление Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «О государственной программе «Год здоровой матери и ребенка» № ПП-2487, 09.02.2016 г.