



Научно-образовательный электронный журнал

# **ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ**

Выпуск №8  
(ноябрь, 2020)



Международный научно-образовательный  
электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №8 (ноябрь, 2020)**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

---

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Батурич Сергей Петрович            | кандидат исторических наук, доцент          |
| Боброва Людмила Владимировна       | кандидат технических наук, доцент           |
| Богданова Татьяна Владимировна     | кандидат филологических наук, доцент        |
| Демьянова Людмила Михайловна       | кандидат медицинских наук, доцент           |
| Еремеева Людмила Эмировна          | кандидат технических наук, доцент           |
| Засядько Константин Иванович       | доктор медицинских наук, профессор          |
| Колесников Олег Михайлович         | кандидат физико-математических наук, доцент |
| Коробейникова Екатерина Викторовна | кандидат экономических наук, доцент         |
| Ланцева Татьяна Георгиевна         | кандидат экономических наук, доцент         |
| Нобель Артем Робертович            | кандидат юридических наук, доцент           |
| Ноздрин Наталья Александровна      | кандидат педагогических наук, доцент        |
| Павлов Евгений Владимирович        | кандидат исторических наук, доцент          |
| Петрова Юлия Валентиновна          | кандидат биологических наук, доцент         |
| Попов Сергей Викторович            | доктор юридических наук, профессор          |
| Табашникова Ольга Львовна          | кандидат экономических наук, доцент         |
| Тюрин Александр Николаевич         | кандидат географических наук, доцент        |
| Усубалиева Айнура Абдыжапаровна    | кандидат социологических наук, доцент       |
| Фаттахова Ольга Михайловна         | кандидат технических наук, доцент           |

**ФИО автора:** Махаматова Феруза Сафаралиевна (Джизакский государственный педагогический институт)

**Название публикации:** «ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы привлечения студентов к полезному труду в системе образования и формирования у студентов готовности к работе.

**Ключевые слова:** труд, непрерывное образование, трудовая деятельность.

Современный этап развития нашего общества предъявляет высокие требования к характеру и содержанию труда, к подготовке людей к жизни. Следовательно, необходимо внести конкретные изменения в образование каждого. Чтобы сформировать у каждого ученика качества современной работоспособной личности, он должен продолжить образование в начальных классах школы и еще раньше - в дошкольных учреждениях, позже - в образовании и воспитании в старших классах школы, а затем в профессиональном образовании. Он состоит из тренировки всех их сильных сторон и способностей, чтобы расширить их политические знания, вооружить их современными знаниями и сочетать физический труд во всех его аспектах.

Задачи трудового воспитания и профессионального обучения в начальной школе решаются через всю систему обучения и воспитания, а также через все предметы. Здесь ведущую роль играют уроки труда.

Вопрос подготовки студентов к работе и жизни - один из самых актуальных сегодня. Студенческий труд всегда должен быть понятен, и его различные формы должны занимать определенное место в процессе общественного производства. Поэтому готовность студентов к работе не должна ограничиваться готовностью к работе в целом. Текущий производственный процесс предъявляет высокие требования не только к технологиям, но и к людям, которые ими управляют.

Комплексное развитие студентов предполагает вовлечение их в различные виды деятельности, среди которых учеба и работа являются основными видами деятельности. Это означает, что образовательный процесс в общеобразовательных школах требует сочетания обучения с производительным трудом, а также общественно-полезным трудом учащихся. Работа - это ключевой инструмент в полном развитии личности, в самоопределении и важное духовное качество человека. В процессе труда человек находится в разнообразных социально-экономических и трудовых отношениях с обществом, с трудовым сообществом, с участниками производственного процесса, иными словами, в процессе труда улучшаются личностные качества.

Правильная организация трудового воспитания должна научить детей преодолевать трудности, с упорством и решимостью начинать добиваться поставленной цели, не бросать начатую работу, а доводить ее до конца. Важно иметь положительные результаты: радость, удовольствие и удовлетворение.

На работе формируются такие личностно-психологические характеристики, как интерес, способности, стремление. Процесс психологической и моральной подготовки к работе - сложный и длительный процесс.

Как известно, труд - это необходимая общественно полезная деятельность для создания материальных и духовных благ, необходимых для жизни человека. Труд - сознательная деятельность человека. Это только высшая форма человеческого сознания. Есть два характерных аспекта любого производственного процесса: технология и труд, и исходя из этого мы рассматриваем производственный процесс как совокупность ряда технологических и трудовых процессов. Технологический процесс - это часть производственного процесса, связанная с изменением состояния продукта.

Трудовой процесс - это часть производственного процесса, которая объединяет умственные и физические действия рабочего или группы рабочих для выполнения определенного технологического процесса с целью получения готового продукта. У специалиста любой профессии свои методы работы.

Однако можно выделить такие специфические приемы работы, которые характерны для профессионалов всех профессий. Вот как:

1. Методы планирования: ознакомление с технической документацией, определение технологического процесса и последовательности его выполнения, условий выполнения трудовых норм, скорости выполнения работ и др.

2. Способы работы, связанные с организацией и содержанием рабочего места: размещение инструментов и оборудования на рабочем месте, поддержание рабочего места в чистоте и т. Д.

3. Методы работы: управление машинами и механизмами и устранение технических неисправностей и др.

4. Методы контроля: обеспечить соблюдение требований, указанных в технической документации.

Представляется, что в процессе трудового воспитания в системах непрерывного образования желательно, чтобы студенты усвоили основные методы работы, а также познакомились со вспомогательными методами.

Предмет педагогики различает общие трудовые и профессиональные навыки при подготовке студентов к работе:

1. Общие рабочие навыки включают планирование, чтение, контроль и измерение чертежей, а также самоконтроль.

2. Профессиональные навыки включают использование технической документации, расчетов, связанных с точностью режимов обработки, подготовку рабочего места.

Кроме того, навыки делятся на токарные, столярные и т. Д. В зависимости от вида деятельности: двигательные и сенсорные и умственные навыки в зависимости от физиологических и психологических процессов.

В педагогике подробно показано формирование навыков по-разному с помощью слов учителя, подражания, экспериментов и практики. Любой навык требует активности и практики, что является важным отличием от знаний. то есть. Культура рабочих навыков формируется в результате множества упражнений, которые сопровождаются регулярными объяснениями

необходимости соблюдения установленного порядка и последовательности действий в том или ином рабочем процессе. Взаимная поддержка студентов способствует развитию таких качеств, как дружба, братство, обобщение и общность. Он хотел посвятить свою карьеру преподаванию учителя должны начать с усвоения этого общеизвестного факта. Им нужно учиться с самого начала, чтобы проверить, чему они научились на уроках, используя беседы, лекции, практические упражнения и т. Д., Чтобы объяснить новую тему и закрепить то, что было изучено. Только после изучения общеизвестных истин и рассмотрения возможностей класса можно применять новую. Успех активного процесса приобретения, усвоения, применения и развития знаний во время обучения на рабочем месте во многом зависит от знаний учителя и творческого подхода к работе.

Ссылки:

1. Р.А. Мавлонова, О.Т. Тураева, К.М. Холикбердиев «Педагогика» Т., Учитель, 1998
2. Х.Санакулов, М.Хайдаров «Практика бумаги в начальной школе. Работы »1996 г.
- 3.Махаматова Ф. (2020). Современные тенденции "учитель-ученик" в системе непрерывного образования: проблемы и решения. Архив публикаций «Научник» JSPI.

|  |     |
|--|-----|
| <p>МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLA NUTQINI RIVOJLANISHIDA XALQ OG'ZAKI IJODINING TA'SIRI<br/>Gulnoza Pulatova, Shoxista Mamajonova</p>  | 553 |
| <p>IQTISODIY TERMINLARINING CHET TILLARIDAN KIRIB KELISHI<br/>Nasriyeva Dilnoza Anvar qizi</p>   | 562 |
| <p>МУХАНДИСЛИК ГРАФИКАСИ ДАРСЛАРИДА ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ<br/>Мирзалиев З.Э., Синдарова Ш., Солиддинова С.</p>   | 566 |
| <p>THE INTERPRETATION OF LANGUAGE AND CULTURE RELATIONS<br/>Eshonqulova Nasiba Xasan kizi</p>  | 571 |
| <p>КУЗГИ ЖАВДАР НАВЛАРИ 1000 ДОНА ДОН МАССАСИГА ТУРЛИ ОМИЛЛАРНИНГ ТАЪСИРИ<br/>Ҳасанов Б.Р.</p>   | 575 |
| <p>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br/>Махаматова Феруза Сафаралиевна</p>   | 580 |
| <p>SPECIFICS OF MYTHONYMS CONTAINING PHRASEOLOGICAL UNITS<br/>Muxammadiyeva Risola Qirg'izboy qizi</p>   | 584 |
| <p>SEMANTIC ANALYSIS OF BIBLICAL ANTHROPNYMS CONTAINING PHRASEOLOGICAL UNITS<br/>Muxammadiyeva Risola Qirg'izboy qizi</p>  | 591 |
| <p>ASSESSMENT OF THE ROLE OF FACTORS PROMOTING THE DEVELOPMENT OF DYSBACTERIOSIS OF THE ORAL CAVITY IN CHILDREN ON ARTIFICIAL FEEDING<br/>Gaybullayeva Dilnoza Gayrat kizi, Kurbanova Sanobar Yuldash kizi</p> | 597 |
| <p>ЭПИЛЕПСИЯ БИЛАН ОҒРИГАН БЕМОРЛАРДА КОГНИТИВ БУЗИЛИШЛАР, УЛАРДАГИ ТУТҚАНОҚЛАРНИ БАРҚАРОР БОШҚАРИШ ВА ДАВОЛАШ ВАҚТИДАГИ ДИНАМИК ЎЗГАРИШЛАР<br/>Raupova Nasiba, Po'latov Sadridin</p>                          | 606 |
| <p>PSYCHOLOGY OF SMALL SCHOOL AGE<br/>Makhmudov A.A., Omilov Q.Kh., Aliyeva Z.J., Akhmadaliyev M.E.</p>  | 615 |
| <p>LINGVOKULTUROLOGIYA VA LINGVOPRAGMATIKA ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKNING DOLZARB MASALALARI SIFATIDA<br/>Rajarova Malika</p>  | 619 |
| <p>ТАЪЛИМ- ТАРБИЯ ВА ЁШЛАР<br/>Алибаева Нигора Равильевна</p>  | 623 |
| <p>INTERACTIVE TEACHING METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES METHODOLOGY<br/>SALIMOVA NOZIMA MIRSOBITOVNA</p>   | 626 |