

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS

TA'LIM VAZIRLIGI



NAMANGAN DAVLAT  
UNIVERSITETI



**ILMIY  
AXBOROTNOMA**

**2022**

- **НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**
- **SCIENTIFIC BULLETIN OF  
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**



ISSN:2181-0427

[journal.namdu.uz](http://journal.namdu.uz)





18. Umrzoqov, I. I., Botirova, Z. H., & Valiyev, Q. O. (2019). ENGLISH LANGUAGE AND ITS VARIETIES. *Экономика и социум*, (5), 214-216.
19. қизи Ботирова, З. Х. (2020). PRINCIPLES OF TAKING INTO CONSIDERATION LANGUAGE SKILL OF STUDENTS IN TEACHING VOCABULARY OF ENGLISH. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(3), 351-355.
20. Kizi, B. Z. X. (2022). EXERCISE ANALYSIS DESIGNED TO DEVELOP LEXICAL COMPETENCE IN 6TH GRADE ENGLISH TEXTBOOKS. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, 2(1.5 Pedagogical sciences).

**СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬННОЙ РАБОТЫ, РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРЫ**

Азмиева Э.Э.

доцент, завкафедры русского языка и методики преподавания Ташкентского государственного педагогического университет имени Низами

E-mail: [azmieva @umail.uz](mailto:azmieva@umail.uz)

*Абстракт:* В статье освещается мотивация теоретических и практических знаний относительно природы познавательной и учебной мотивации, предназначенных для курса «Детская литература», ориентированные на будущую профессиональную деятельность будущих учителей направление начальное образование и спортивно-воспитательная работа, русский язык и литература.

*Ключевые слова:* мотивация, курс, концепция, детская литература, успешность обучения, принципы, факторы.

**METHODS OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL AND DIDACTIC MATERIAL IN THE STUDY OF THE COURSE "CHILDREN'S LITERATURE" FOR BACHELORS OF PRIMARY EDUCATION AND SPORTS AND EDUCATIONAL WORK, RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

Azmieva E.E.

Associate Professor, Head of the Department of Russian Language and Teaching Methods, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

E-mail: [azmieva @umail.uz](mailto:azmieva@umail.uz)

*Abstract:* The article highlights the motivation of theoretical and practical knowledge regarding the nature of cognitive and educational motivation intended for the course "Children's Literature", focused on the future professional activity of future teachers, the direction of primary education and sports and educational work, Russian language and literature.

*Key words:* motivation, course, concept, children's literature, learning success, principles, factors.

**BOSHLANG'ICH TA'LIM VA SPORT-TARBIYAVIY ISHLAR, RUS TILI VA ADABIYOTI YO'NALISHLARI BAKALAVRLARI UCHUN "BOLALAR ADABIYOTI"**



## KURSINI O'RGANISHDA O'QUV-DIDAKTIK MATERIALNI RAG'BATLANTIRISH USULLARI

Azmieva E.E.

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti rus tili va o'qitish metodikasi  
kafedrasini mudiri., Dotsent

E-mail: [azmieva @umail.uz](mailto:azmieva@umail.uz)

**Annotatsiya:** Maqolada "Bolalar adabiyoti" kursi uchun mo'ljallangan bilim va o'quv motivatsiyasi tabiatiga oid nazariy va amaliy bilimlarning motivatsiyasi, kelajakdagi o'qituvchilarning kelajakdagi kasbiy faoliyatiga qaratilgan boshlang'ich ta'lim va sport-tarbiya ishlari, rus tili va adabiyoti.

**Kalit so'zlar:** motivatsiya, kurs, kontseptsiya, bolalar adabiyoti, ta'limning muvaffaqiyati, printsiplar, omillar.

*The article highlights the motivation of theoretical and practical knowledge about the nature of cognitive and educational motivation intended for the course "Children's Literature", oriented to the future professional activity of future teachers in the direction of primary education and sports and educational work, Russian language and literature.*

**Keywords:** motivation, course, concept, children's literature, learning success, principles, factors.

### Введение

Потребность в поиске наиболее эффективных путей психологического сопровождения мотивации образовательной деятельности обусловлена современным состоянием образовательной системы нашей страны. Исследователи и практики единогласны во мнении, что мотивационный компонент учебной деятельности на любом из образовательных уровней далек от своего оптимального состояния. Нет единой системы, которая бы поддерживала мотивацию обучающихся на должном уровне и при этом соответствовала бы общепринятым парадигмам образовательной деятельности, в том числе и требованиям концепции непрерывного образования [1]. Данная статья представляет собой попытку рассмотрения проблемы мотивации учебно-дидактического материала для бакалавров направления начального образования и спортивно-воспитательной работы, русский язык и литературы.

### Литературный обзор

Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910) [2]. Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

Эффективность того или иного методического приема формирования профессиональных знаний. Умений и навыков, успешность проведения занятия во многом определяются теми психологическими закономерностями, которые лежат в основе учебно-познавательной деятельности студентов.

Такая зависимость обусловлена не просто связью психологии и методики, а их взаимопроникновением.

На успешность обучения большое влияние оказывают различные факторы: мотивы; интересы; ценностные установки и потребности; навыки по переработке информации;



полученные ранее знания, умения и навыки (база обучения); общеобразовательный уровень. Мотивы и интересы-важнейшие из этих факторов[3].

Проблема мотивации учебной деятельности традиционна для педагогической психологии. Изучением ее роли, содержания, видов мотивов, их развития и целенаправленного формирования занимались в разные годы.

Цель должна соотноситься с возможностями студентов. При этом, проектируя занятие, педагог должен быть внутренне готов к тому, чтобы принимать оперативные решения и вносить в ткань занятия необходимые изменения.

Убеждение студентов необходимости в использовании дидактического материала на семинарских, практических занятиях:

Использование дидактического материала способствует активизации мысли, убеждать студентов в необходимости получаемых знаний. Особенно важен этот способ мотивации при применении практических методов обучения.

### **Методология исследования**

Преподаватель на каждом занятии должен акцентировать внимание на использование дидактического материала, которые будут необходимы обучающимся в дальнейшей практической деятельности.

К способам решения исследуемой проблемы мотивации учебно-дидактического материала для бакалавров направления начального образования и спортивно-воспитательной работы, русский язык и литературы относим, прежде всего, следующие:

- трактовка интереса, его активизация у будущих учителей в процессе изучения курса «Детская литература»;
- акцентуация новых направлений образования, педагогического, в частности;
- целеполагание и прогнозирование практических результатов (их критерии);
- выявление возможности курса «Детская литература» в мотивации у будущих учителей и усиление акцента в учебной программе «Детская литература» на детский, в частности, фольклор;
- педагогическая система;
- требования к педагогическому процессу;
- принципы и факторы, обуславливающие успешное практическое решение проблемы;
- связь учебных занятий и внеаудиторной работы по активизации интереса у будущих учителей к детскому; требования к разработке программы; для внеаудиторных занятий особенности и специфика внеаудиторных занятий по углубленному изучению детской литературы;
- требования к лекциям, практическим, семинарским, самостоятельным заданиям, творческим работам студентов, их тематика (для целевого учебного и внеаудиторного изучения детской литературы);
- требования к преподавателю курса «Детская литература», студентам;
- стимулы мотивации будущих учителей к курсу «Детская литература»;
- результативно-диагностический аспект.

Интерес будущих учителей направление начальное образование и спортивно-воспитательная работа, русский язык и литература мотивация в процессе изучения курса «Детская литература» рассматривается с точки зрения проблемы исследования. Так,



исследуемый и н т е р е с студентов трактуется следующим образом: это осознанный профессионально-личностный интерес, направленный на удовлетворение определенных личностных и конкретных, более глубоких (чем учебные) профессионально-познавательных потребностей; интерес, будущих учителей начальное образование и спортивно-воспитательная работа, русский язык и литература, направленный на обогащение и совершенствование конкретно-предметных знаний (по детской литературе), необходимых для более качественной педагогической подготовки к предстоящей работе в образовательной сфере.

Активную мотивацию в исследуемом контексте мы рассматриваем как интерес, для которого характерны следующие особенности:

- повышенный эмоционально-положительный характер (активное желание, эмоциональное расположение, увлеченность);
- целеосознанность; знание сущности данного интереса, его специфики и особенностей, роли и значения в учебной и будущей профессионально-личностной деятельности;
- осознание: необходимости высокого уровня данного интереса; его социально-личностной и профессионально-личностной направленности; четкой профессионально-личностной роли, значения и перспективы; необходимости в устойчивом, широком, глубоком и интенсивном познавательном интересе; интеграции состоявшегося активного познавательного интереса в склонность к его совершенствованию – до уровня потребности в глубоком его удовлетворении на внеаудиторных занятиях, в целенаправленной самообразовательной деятельности;
- стремление актуализировать свой активный интерес к детской литературе в различных полекционных заданиях, теоретико-практических и методических работах с последующей их социализацией на различных коммуникативных уровнях (в группе, во внеаудиторной работе, на студенческих конкурсах, конференциях);
- профессионально-личностная самоактуализация в период педагогической практики с последующей самооценкой. В этой связи важно учесть новые направления современного образования.

В национальной модели, в Программе по подготовке кадров органически переплетаются интересы и потребности государства, личности, общества, что акцентируется в следующих направлениях образования, в том числе и педагогическом:

- личностно-ориентированное образование на психолого- педагогической основе (с условиями для развития и саморазвития личности, до уровня совершенной);
- внимание интересам и потребностям обучающихся в профессионально-личностных целях;
- демократизация образования;
- дифференциация и индивидуализация образования (с учетом интересов, склонностей, потребностей), обеспечивающие развитие и саморазвитие личности обучающихся;
  - гуманизация образования с соответствующей организацией и содержанием образования (в целях формирования гуманистического мировоззрения, соответствующих знаний и навыков; гуманитаризации мышления и сознания);
  - профессионально-качественное образование;



- духовно-нравственное воспитание на богатых, самобытных культурно-исторических традициях народа, общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и отечественной педагогики, в том числе, и прежде всего, народной;
- социально-общественное воспитание социально активной личности специалиста, создание условий для личностно-профессионально-социальной самореализации.

#### **Анализ и результаты**

Цель – активизация интереса будущих учителей к детской литературе в процессе аудиторного и внеаудиторного изучения курса.

Задачи:

1. Мотивация важности, значимости и необходимости знаний курса «Детская литература» для будущих учителей направление начальное образование и спортивно-воспитательная работа, русский язык и литература.
2. Раскрытие и ознакомление студентов с наиболее интересными элементами знаний, раскрывающими сущность и возможности глубокого изучения в учебном процессе (на лекциях, практических, семинарских занятиях по курсу «Детская литература» и во внеаудиторное время).
3. Реализация разработанной педагогической системы активизации интереса будущих учителей на основе разработанных теоретико-педагогических предпосылок, передовой технологии и инновационной методики.
4. Привлечение студентов – будущих учителей к внеаудиторным занятиям по углубленному изучению детской литературы.
5. Усиление воспитательного фактора в исследуемом процессе.
6. Теоретико-практическая помощь преподавателям курса «Детская литература» по активизации у будущих учителей направление начальное образование и спортивно-воспитательная работа, русский язык и литература.
7. Достижение в педагогическом процессе прогнозируемых критериев активизации интереса будущих учителей направление начальное образование и спортивно-воспитательная работа, русский язык и литература к курсу «Детская литература».

#### **Выводы**

Исходя из этого предпринята попытка мотивации теоретических и практических знаний относительно природы познавательной и учебной мотивации, предназначенных для курса «Детская литература», ориентированные на будущую профессиональную деятельность будущих учителей направление начальное образование и спортивно-воспитательная работа, русский язык и литература.

#### **Использованная литература:**

1. Мотивация образовательной деятельности : учебное пособие / О. А. Шляпкинова ; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 124 с.
2. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с. ISBN 5-8071-0016-6
3. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования / Р.И. Цветкова // Психологическая наука и образование. - 2006. - №4. - с.76-80.



107	<b>Boshlang'ich sinf o'quvchilarda ekologik bilim va madaniyatni rivojlantirishning nazariy metodologik asoslari</b> Mamaxanova J.N .....	555
108	<b>Ўрта махсус ва бошланғич профессионал таълим жараёнида педагогик диагностика механизмларини такомиллаштириш</b> Холматова З.А .....	561
109	<b>Ҳуқуқий таълимда ижтимоий шерикликнинг аҳамияти</b> Исмаилов С.А.,.....	567
110	<b>So'z san'ati - dil kaliti</b> Shukurova H.S, Pirimkulova D.Y .....	572
111	<b>Fizika masalalarni matematik qonuniyatlar vositasida yechish metodikasi</b> Raimov G'.F, Karasakalov R.K.,.....	579
112	<b>Tabiatshunoslik darslarida universal ta'lim faoliyatini shakllantirish mexanizmlari</b> Mahmudova M.J, Jo'rayeva S.I .....	584
113	<b>Shaxs kamolotining shakllanishida musiqa va tarbiyaning uzviy bog'liqligi</b> Xasanova N.X .....	589
114	<b>Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини назорат қилиш шакл ва методлари</b> Йўлдошев Ф.Б .....	593
115	<b>Active and passive vocabulary: teaching vocabulary techniques</b> Botirova Z.X .....	598
116	<b>Способы мотивации учебно-дидактического материала при изучении курса «детская литература» для бакалавров направления начального образования и спортивно-воспитательной работы, русский язык и литературы</b> Азмиева Э.Э .....	602
117	<b>Белбоғли кураш бўйича ўтказиладиган мусобақаларда тезкор техник усуллардан фойдаланиш самарадорлиги</b> Артиқов З.С .....	607
118	<b>Педагогикада тизимли таҳлил назариялари ва концептуал ғояларининг аҳамияти</b> Ахророва У.Х .....	610
119	<b>Олимпия анъаналари асосида тарбиялаш ишларини такомиллаштириш йўллари</b> Мамазиятов Д.Б .....	617
120	<b>Предпосылки преподавания образовательной робототехники</b> Выборнов С.А .....	622
121	<b>Цифровые компетенции преподавателей высшей школы</b> Давронова Ш.Ф .....	627
122	<b>Касбий аудитив компетенцияни такомиллаштиришда рақамли таълим технологияси</b> Рустамова З .....	631
123	<b>Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ёзув компетенцияларини такомиллаштириш</b> Алимардонова М .....	635
		685