

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ Т.Н.КАРЫ-НИЯЗИ**

*2020 год – Год развития науки,  
просвещения и цифровой экономики*

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ –  
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Сборник научно-методических статей**

**2**

**Под общей редакцией доктора педагогических наук,  
профессора, академика Академии наук  
Республики Узбекистан Р.Х.Джураева**

**Ташкент – 2020**

**УДК: (061.6) 371.672.0**

**ББК: 74.05**

**Г 48**

Настоящий сборник включает в себя социологические, политические, философские, психолого-педагогические, экономические, правовые, общедидактические и научно-методические материалы по проблеме гармоничного развития подрастающего поколения, развития интеллектуально-творческих способностей и духовно-нравственного богатства молодежи как условия подготовки к вызовам XXI века.

Авторы статей – известные учёные в разных областях знаний, а также опытные педагоги, удостоенные почётных грамот и премий на международных и республиканских научно-практических конференциях, передовые учителя и преподаватели разных типов учебных заведений республики.

Характерная особенность сборника – активное расширение круга имён молодых и талантливых исследователей из числа докторантов, соискателей, магистрантов, бакалавров вузов республики, учащихся общеобразовательных школ, профессиональных колледжей.

Материалы сборника адресуются преподавателям основ знаний по различным циклам дисциплин, научным сотрудникам, методистам, воспитателям, докторантам, соискателям, магистрантам, студентам вузов, работникам органов народного образования Республики Узбекистан, высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

**Рецензенты:**

**Г.С.Эргашева**, доктор педагогических наук (DSc),

доцент, УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязи,

**И.Н.Стыркас**, кандидат педагогических наук,

старший научный сотрудник, УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязи,

**К.Ф.Зарипова**, доцент, Заслуженная артистка Республики Узбекистан,

директор Республиканского эстрадно-циркового колледжа

**Редактор:**

**Л.М.Карахонова**, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,

старший научный сотрудник УзНИИПН имени Т.Н.Кары-Ниязи

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Х.Х.Джураева, преподаватель кафедры Узбекского и иностранных языков Узбекского государственного университета физической культуры и спорта**

Русский язык очень богат синонимами. Так прилагательное *хороший* имеет 32 синонима (неплохой, недурной, славный, прекрасный, превосходный, стоящий, первоклассный, положительный и др.), А глагол *бить* – 260 (колотить, хлестать, грохнуть, ударить, треснуть, пинать, молотить, заехать и др.).

Кроме того, встречаются синонимы-фразеологизмы. Для сравнения возьмем такие словосочетания, как *в двух шагах, под боком, под рукой (подруками), рукой подать, перед глазами* и др. со значением *на небольшом расстоянии, поблизости, недалеко*. Но дело в том, что синоним имеет свой смысловой нюанс, в зависимости от которого он используется.

Смысловой оттенок каждого члена синонимичного ряда обучающиеся могут усвоить в контексте или в сопоставлении с подобным синонимическим рядом в родном языке. Например, русскому синонимическому ряду *хитрый, коварный, лукавый* в узбекском языке соответствует *маккор, хийлагар, қув, найрангбоз, устамон*. Общее значение всех этих слов – *изворотливый, идущий обманными путями к своей цели*. Но в тоже время слово *лукавый* означает *скрывающий что-то с определённой целью, коварный – не только хитрый, но и злой*. Чтобы учащиеся поняли это, лучше всего перевести на родной язык. Например: *Так хитрая лиса обманула колобка и съела (из сказки). Шундай қилиб айёр тулки бўғирсоқни еб қўйди. Он человек смелый, но лукавый. У довюррак, лекин айёр инсон. Кто бы мог подумать, что он был так коварен (А.Грибоедов). Хеч ким уни бунчалик маккор деб ўйламаган эди*. Усвоению смысловых особенностей каждого из синонимов поможет выполнение следующих упражнений.

**Упражнение 1. Прочитайте стихотворение, найдите в нём синонимы. Используя словарь, объясните их значения.**

Счастье, нега и блаженство у двери, только подобрать я не могу ключей.  
Страсть, желание, влечение до зари будут спутницами любящих людей.

**Упражнение 2. Определите общее значение и каждой группы синонимов. Переведите каждый синоним на родной язык.**

Приют, пристанище, убежище. Ссора, распря, раздор. Старик, дел, старец.

**Упражнение 3. Подберите к фразеологизмам слова – синонимы. Запишите их парами. Образец: Держать язык за зубами – молчать.**

Задирать нос, спустя рукава, зарубить на носу, ломать голову, как свои пять пальцев. При обучении употреблению синонимов важно объяснить учащимся природу валентности каждого синонимического ряда, то есть его способность сочетаться с другими словами. Явление валентности связано прежде всего со стилистическими особенностями каждого синонима.

Выработать у студентов умения различать эти особенности синонимов поможет следующее упражнение:

**Упражнение 4. Прочитайте текст, выбирая подходящее слово из синонимичного ряда.**

Красный цвет имеет много оттенков. Таких как: алый, кровавый, гранатовый, багровый. И каждый из них имеет разные значения, и использовать мы их можем в разных случаях. Вот алый, например, мы можем использовать в случае, если мы говорим о крови. «Она сделала маленький надрез на вене и из нее потекла алая кровь». Ну и, конечно же, краски, всем была известна баночка с гуашью с надписью «алый». Кровавый, я думаю, что больше подойдет к какому-то титулу. Все читали Гарри Поттера и все знают, что там был Кровавый Барон, но так же мы все говорим: «Посмотри! Какая у него кровавая рана!» Ведь так? Ну, а, что касается гранатового, то мы можем говорить от цвета фрукта, до цвета платья. «Ой, а у меня есть точно такое же

красивое гранатовое платье!» И еще много чего. Багровый, мне кажется, что здесь тоже лучше упоминать с этим оттенком красного цвет крови или же цвет лица при удушье. Такая работа способствует обогащению словарного запаса обучающихся, воспитанию бережного отношения к слову, углубляет понимание учащимися грамматических явлений, как русского, так и родного языков.

### **Литература**

1. Алектарова Л.П. Словарь синонимов русского языка. – Л.: Наука, 1971.
2. Александров З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Наука, 1988.



