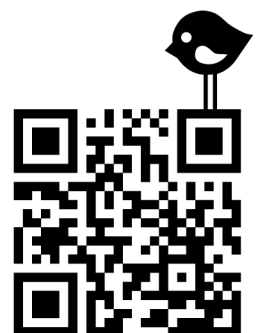


novainfo

132

2022



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Программная среда R как часть методики по изучению статистики с применением информационных технологий

Королькова Л.А.¹

¹Сибирский государственный университет водного транспорта

В настоящее время для успешного применения статистических расчётов необходимо использовать программное обеспечение. В данной статье ставится задача выбора такой программы с учётом ряда объективных критериев. Проводится сравнение альтернативных программных продуктов, анализируются их достоинства и недостатки. Предлагается использование свободной версии пакета R для решения таких задач, и приводится пример его применения.

Практически во всех исследованиях в области естественных, технических, экономических и социальных наук применяются статистические методы. Статистический подход создаёт доказательную базу исследований при анализе результатов работы и в этом процессе уверенно занимает лидирующие позиции. Основы математической статистики изучаются практически во всех технических учебных заведениях, обычно занимая важное место в разделах математики. Цель, которая ставится перед данной дисциплиной — научить студентов корректному использованию методов математической статистики при анализе результатов работы в областях, связанных, например, с водным транспортом, таких как гидростроительство, наука о Земле, экономика на транспорте и т.д. Применение основ математической статистики и понимание сути дисциплины необходимы ещё и для того, чтобы студенты могли лучше разбираться в статистических аспектах, которые освещаются в передовых научных изданиях.

Математическая статистика как учебная дисциплина даёт развитие теоретическому мышлению, помогает анализировать полученные знания с целью их дальнейшего практического применения, развивает логическое мышление.

При преподавании данной дисциплины необходимо учитывать специфику учебного заведения, а также место дисциплины в учебном плане. В некоторых случаях на момент изучения курса у студентов ещё нет существенной предварительной математической подготовки, а необходимая база знаний приобретает позже, чем начинается освоение дисциплины. Изучение математической статистики после освоения таких разделов, как математический анализ, векторная алгебра, аналитическая геометрия, теория вероятностей, поможет лучше понимать её теоретические основы.

К сожалению, число аудиторных часов, отводимое на разделы дисциплины, связанные со статистикой, обычно невелико, и поэтому в процессе преподавания студентам предлагается только базовая теория и решение типовых задач статистической обработки данных для конкретной специальности [5].

Для углублённого изучения дисциплины и закрепления практических навыков, пригодных в дальнейшем в

профессиональной деятельности, желательно использовать такое программное обеспечение, которое сделает более эффективным, удобным, быстрым выполнение статистических расчётов.

Нашей задачей служит определение пакета-помощника для использования его как для проведения практических занятий в компьютерном классе при преподавании курса теории вероятностей и математической статистики, так и для углублённого изучения этого раздела дисциплины.

Рассмотрим ряд объективных критериев для выбора такого пакета:

1. Пакет должен включать набор вычислительных инструментов для решения большинства задач по теории вероятностей и статистике, а также, для наглядности результата, хорошую графику;
2. Обязательно наличие доступной методической литературы по рассматриваемому пакету, обучение не должно быть сложным;
3. Доступность свободной установки пакета обязательна. Для эффективной работы такая программа должна быть установлена не только в классе, но и у каждого обучающегося на его личном компьютере.

Что же обычно предлагается для использования в качестве такого пакета? Как правило, первые статистические расчёты делают в табличных процессорах, для этого чаще всего используют электронные таблицы MS Excel. Применение этой офисной программы допустимо в тех случаях, если необходимо выполнить простейшие операции, такие как сортировка данных, вычисление описательных статистик, построение некоторых видов графиков, а также просто для того, чтобы сохранить данные своего эксперимента. Статистическая обработка результатов исследования в полноценном виде в Excel невозможна, так как это приложение является офисным, а не научным. Кроме того, Microsoft Excel был отклонен из-за проприетарности и из-за некорректности реализации некоторых статистических процедур. Об этом можно прочитать, например, в книге А.А. Макарова и Ю.Н. Тюрина [4].

Также для статистических вычислений используется ещё один популярный на сегодняшний день табличный процессор Calc, он входит в состав бесплатного офисно-

го пакета OpenOffice.org, но, как показывает практика, этот продукт не совсем удобен для работы.

Профессиональные статистические пакеты, конечно, предпочтительнее, но они имеют довольно высокую стоимость, чаще всего недоступную индивидуальному пользователю. В качестве примера можно привести наиболее часто используемый профессиональный статистический пакет SPSS Statistics [3]. Среди преимуществ пакета IBM SPSS Statistics выделим следующее:

- Возможна удобная загрузка данных различных форматов (Excel, SAS, через OLE DB, через ODBC Direct Driver);
- Наличие в пакете как командного языка, так и разветвленной системы меню для прямого доступа к различным процедурам статистического анализа;
- Пакет содержит графические средства для наглядного представления результатов;
- В пакете есть встроенный модуль Statistics Coach, предлагающий интерактивным образом адекватный метод анализа.

Отметим, что кроме перечисленных достоинств этот пакет обладает некоторыми недостатками:

- Осуществляется поддержка только 32-разрядных операционных систем Linux, хотя Windows поддерживаются как 32-разрядные, так и 64-разрядные;
- Базовый пакет является платным для всех категорий, даже для студентов;
- Для получения модулей, содержащих специальные процедуры необходима дополнительная оплата.

В интересах доступности возрастает спрос на свободно распространяемое программное обеспечение (СПО). Примерами таких программ для статистической обработки данных служат: среда R, RapidMiner, WEKA, Dataplot, StatistX, Gretl и другие. Есть и свободно распространяемые аналоги универсальных математических пакетов с хорошими возможностями анализа данных, пригодных для научных и студенческих исследований с небольшими объемами выборок — Maxima, GeoGebra.

В качестве альтернативы профессиональным статистическим пакетам типа SPSS Statistics рассмотрим свободную среду статистического анализа R [1].

Эту систему начинали разрабатывать Роберт Джентльмен и Росс Ихак на факультете статистики университета Мельбурна в 1995 году. Название системы определили первые буквы имен авторов. В дальнейшем к развитию и расширению этой системы подключились ведущие специалисты-статистики.

Достоинствами системы R являются:

- Наличие установочного пакета под Windows (работает как на 32-х, так и на 64-х разрядной операционной системе);
- Возможность установки в Linux;
- Распространение программы под GNU Public License;
- Доступность исходных текстов и бинарных модулей в обширной сети ресурсов в CRAN (The Comprehensive R Archive Network);
- Наличие собственного языка программирования статистических процедур R, фактически ставшим стандартом. Кроме того, он полностью поддерживается новой системой IBM SPSS Statistics Developer;
- Язык системы R является расширением языка S, разработанным в Bell Labs, в настоящее время состав-

ляющим основу коммерческой системы S-PLUS. Большинство программ, написанных для S-PLUS, может легко быть исполнено в среде R;

- В системе есть возможность обмена данным с электронными таблицами;

- Для целей документирования можно сохранять всю историю вычислений.

Вдобавок к перечисленным достоинствам пользователи системы отмечают следующее:

- В среде есть очень много бесплатных пакетов с открытым исходным кодом для статистики, аналитики и графики;

- Есть доступ к различным научным трудам, а также возможность их применение в R;

- R стал принятым стандартом для использования во многих мировых университетах с перспективой дальнейшего роста и развития;

- У пакета R есть широкие возможности интеграции с другими языками;

- Язык пакета вполне доступен для изучения.

Среда статистического анализа R была создана на базе языка программирования S, история которого началась в 1976 году, когда появилась его первая рабочая версия. Именно поэтому у них очень много общего. В пакете R предусмотрены широкие возможности для статистической обработки данных, а также работы с графикой, хотя нужно отметить, что графический интерфейс для R инструментально заметно уступает по сравнению с профессиональными статистическими пакетами [2]. А что касается языка S, то сегодня он является основой приложения S-PLUS, разработанного TIBCO Software Inc., и, в отличие от R, распространяется на коммерческой основе.

Пакет R легко устанавливается на любом компьютере с операционной системой Windows, MacOS или Linux. В системе R отсутствует встроенный табличный редактор, поэтому при её запуске анализируемую информацию можно либо загружать из внешних файлов, либо вводить в виде аргументов соответствующих функций непосредственно в командную строку. Первый вариант удобен в тех случаях, когда необходимо работать с таблицами данных, а второй при работе с единичными значениями. Данные таблиц можно создавать в любом табличном процессоре, а файлы сохранять в формате *.csv, такой формат данных используется в системе R. В R реализовано огромное количество функций, они используются для обработки информации, которая была загружена в переменные. Важной особенностью работы в системе R является то, что все промежуточные данные при работе с этим языком, хранятся непосредственно в оперативной памяти, а не во временных файлах. Эту особенность необходимо иметь в виду при обработке очень больших объемов информации, т.к. R будет использовать значительную часть оперативной памяти компьютера.

Синтаксис языка R достаточно прост и доступен для изучения. На сегодняшний день написано много учебных книг по самым разным направлениям использования среды статистических вычислений R. Кроме того, имеется большое число публикаций преподавателей-статистиков, использующих этот пакет в учебном процессе.

Для демонстрации практического использования пакета R приведем пример одного из статистических ис-

следований в области климатологии, а именно анализа тенденций в канадской ледниковой массе. В приведённом исследовании были использованы данные сайта <https://open.canada.ca/en/open-data>.

Предложена следующая гипотеза: необходимо выяснить, есть ли статистически значимое изменение баланса массы ледников за наблюдаемый период времени. Для этих целей была использована среда R

и соответствующий статистический тест, называемый t-критерием.

Набор данных содержал 518 измерений баланса массы 6-ти канадских ледников, собранных с 1960 по 2007 год.

Доказательства гипотезы подтверждались с помощью таблицы результатов и демонстрационных диаграмм:

Таблица 1. Результаты измерений

Имя	Годы наблюдения	Среднее изменение	Худшее изменение	Худший год	P Value	Confidence Limit
Северо-западная ледяная шапка Девона	47	-91,2	-559	2001 г.	5.81e-05	-39,0
Ледник Хелм	31	-1277,3	-2850	1998 г.	1.73e-07	-798,0
Ледяная шапка Мейгена	48	-107,6	-970	1962 г.	4.51e-03	-12,5
Ледник Пейто	42	-579,9	-2230	1998 г.	3.62e-07	-339,7
Место Ледник	43	-861,4	-2486	1995 г.	3.70e-09	-572,3
Белый ледник	48	-152,4	-818	2007 г.	6.56e-05	-64,3



Рис. 1. Демонстрационные диаграммы исследования

Анализ, проведенный с помощью системы R, подтвердил факт таяния канадских ледников.

Таким образом, решение, позволяющее получать навыки исследовательской работы с использованием языка программирования R, может являться органичной частью методики построения образовательного процесса по изучению статистики с применением информационных технологий. Возможности языка R закрепля-

ют практические навыки решения типовых задач, что соответствует практико-ориентированному подходу к обучению студентов непрофильным дисциплинам.

Если стоит задача изучения статистики, а особенно написание нестандартных процедур статистической обработки данных, то пакет R может помочь в решении таких задач.

Список литературы:

1. R Core Team. R: A Language and Environment for Statistical Computing [Electronic resource]. 2017. URL: <https://www.r-project.org/about.html>
2. Functions for Tabular Reporting [Electronic resource]. URL: <https://davidgohel.github.io/flextable>
3. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. — СПб.: ДиаСофтЮП, 2005. — 608 с.
4. Макаров, А.А., Тюрин, Ю.Н. «Статистический анализ данных на компьютере» ИНФРА, Москва, 1998 г., - 528 с.
5. Орлов, А.И. Математика случая: Вероятность и статистика — основные факты: Учебное пособие. — М.: МЗ-Пресс, 2004. — 110 с.

Практика использования алгоритмов на примере решения численных задач

Королькова Л.А.¹

¹Сибирский государственный университет водного транспорта

В статье рассматриваются возможности и преимущества двухэтапного подхода к изучению раздела Численные методы в высшем учебном заведении. Разработка и реализация алгоритмов для решения вычислительных задач на первом этапе даёт возможность осознанного применения численных методов с помощью прикладных пакетов на следующем этапе. Понимание алгоритма при решении задач, в частном случае численных методов, является важной составляющей всего вычислительного процесса.

В современное время такие понятия как алгоритм, метод, программа, вычислительный результат являются актуальным аппаратом при исследовании разнообразных прикладных заданий. Понятие алгоритма является не только одним из основных понятий математики, но одним из главных понятий современной науки, а с наступлением эры информатики алгоритмы становятся одним из важнейших факторов цивилизации.

Одним из разделов прикладной математики является раздел, посвящённый решению задач с помощью численных методов. Включение в содержание этого раздела вопросов, раскрывающих применение современных информационных технологий, стало уже необходимым требованием времени. И первое приближение к этому процессу начинается со слияния раздела Численные методы с дисциплиной Информатика, в которой одним из основных понятий является понятие алгоритм.

Изучая дисциплину Информатика, в разделе, посвящённом программированию, студенты получают базовые знания, которые необходимо в дальнейшем систематизировать и применять. В продолжение этой дисциплины раздел Численные методы как раз позволяет на практике использовать такие знания при решении вычислительных задач: разрабатывать математические модели, применять методы, использовать средства, получать и обрабатывать результаты. Такое слияние информатики и вычислительной математики, несомненно, поможет будущим специалистам закрепить и углубить навыки программирования, более осознанно работать с пакетами прикладных задач.

В настоящее время существует и интенсивно развивается теория использования специальных математических пакетов и систем программирования для решения прикладных задач. В содержании раздела Численные методы такая теория находит применение и имеет ряд преимуществ — это, во-первых, экономия времени,

а, во-вторых, возможность наглядного представления результатов, например, в виде графиков и таблиц. Использование математических пакетов при преподавании курса, конечно, очень удобно, оно позволяет сосредоточиться на их применении для решения практических задач и не думать о деталях реализации методов. Кроме того, выполнение поставленных задач с помощью таких пакетов значительно сокращает время. Но при таком подходе программная реализация алгоритмов решения численных задач остаётся нераскрытой. Практика применения алгоритмов для задач оптимизации показывает, что нередко в содержательных задачах, особенно при наличии сложных ограничений, не удается получить решения с необходимыми характеристиками, просто применяя готовые программные комплексы, и в таких случаях требуется вмешательство в ход выполнения задачи, а для этого необходимы знания теоретической части и структуры алгоритма. Конечно, в этом случае имеется ряд дополнительных требований. Детальное изучение алгоритмов, реализация на языке программирования, отладка программы, анализ результатов, всё это требует глубокого погружения в теорию и больших временных затрат.

Возникает вопрос: нужно ли студентов учить программированию численных методов, предварительно разрабатывая алгоритм, или их нужно учить применять готовые пакеты, методы решения в которых остаются нераскрытыми?

Из практики преподавания курса были сделаны выводы, что необходимо уделять время не только решению численных методов с помощью математических пакетов, но и теоретическим основам курса и созданию и программированию алгоритмов. В результате в дальнейшем студенты смогут выбирать пути решения прикладной задачи, определять эффективность этих путей и реализовывать имеющиеся алгоритмы на ком-

пьютере. При отсутствии готовых алгоритмов решения задач, студенты смогут самостоятельно их разработать и использовать.

Для того, чтобы сформировать и систематизировать понятия о численных методах решения прикладных задач, лучше всего производить обучение в два этапа. Сначала, на первом этапе, разработать алгоритм, описать его с помощью языков программирования, по возможности создавая удобный интерфейс, получить и обработать результаты. На втором этапе можно использовать стандартные пакеты, а после этого сравнить результаты вычислений, варьируя исходные данные, вводя ограничения, изменяя погрешность вычислений, затем делать выводы. В случае такого комплексного освоения численных методов мы получим большое количество грамотных пользователей, которые будут способны уже более осознанно, со знанием заложенных алгоритмов, решать прикладные задачи с помощью математических пакетов.

Формальное описание алгоритма производится на языке программирования. Для программирования численных методов лучше использовать языки высокого

уровня, реализация алгоритмов в этом случае проще и близка к естественному языку, который преобразуется в программные коды. Это могут быть языки Паскаль, Fortran, C++, среда R, Visual Basic и другие. Возможны дискретные вычисления даже в продуктах MS Office при использовании встроенного языка автоматизации процессов VBA.

В качестве программных комплексов, применяемых для освоения раздела Численные методы, можно использовать следующие: Mathematica, MathLab, MathCad, можно выполнять несложные вычисления с помощью средств оптимизации, входящих в MS Excel (поиск решений и подбор параметра). В зависимости от прикладной направленности изучения дисциплины такое применение позволит проводить решение задач, получать, сравнивать и анализировать результаты за более короткий срок.

Таким образом, можно сделать вывод, что понимание алгоритма при решении задач, в частном случае численных методов, является важной составляющей всего вычислительного процесса.

Список литературы:

1. Ляхов А. Ф., Современные IT технологии и проблемы преподавания курса «Численные методы» на математических факультетах/ URL: <http://www.it-education.ru/2008/reports/Lyakhov.htm>
2. Бедарев И.А., Белоусова О.Н., Фёдорова Н.Н. Численные методы решения инженерных задач в пакете MathCad, НГАСУ, Новосибирск, 2005
3. Киреев В.И., Пантелеев А.В., Численные методы в примерах и задачах, Высшая школа, 2008, -480 с.
4. Рено Н.Н., Алгоритмы численных методов: методическое пособие, Феникс, 2016, 23 с.
5. Бильфельд Н.В., Фелькер М.Н. Методы MS Excel для решения инженерных задач, Лань, 2020, 164 с.
6. Королькова, Л.А. Программная среда R как часть методики по изучению статистики с применением информационных технологий / Л.А. Королькова. NovaInfo, 2022. — № 132. — URL: <https://novainfo.ru/article/19165>

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вклад Чимганских и Нуратинских гор в экотуризм

Хамраева Х.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье представлена информация о горах, расположенных на территории Узбекистана. Чимган и Нуратинские горы сегодня ежегодно привлекают миллионы людей своей уникальной природой и вносят большой вклад в экотуризм своими рекреационными зонами.

Nowadays, it is one of the most famous resorts, where both Uzbekistan and visitors to our country spend their leisure time. It is a fantastic location for mountain skiing, travel, and recreation. The tourism industry is developing rapidly. In particular, many parts of the world are famous for their ecotourism. Uzbekistan is also unique in its nature. Uzbekistan is not only a land of ancient cities, glorious madrasas, mosques and minarets, but also a country that can attract tourists with its unique nature. Uzbekistan has a different climate: arid deserts of Kyzylkum and Karakum, the snowy Tien Shan mountain range, rivers and lakes, dark mountain forests, spring-flowering steppes, the environmentally harmful but charming Aral Desert (rather than the dried Aral Sea), and other places are already well-known.

The Nurata and Chimgan Mountains are two examples of such magnificent natural wonders. Nurata is situated between the Kyzylkum and Hunger deserts to the west and east, respectively. There are three ridges in this mountain range: Karatau, Aktau, and Nuratau. The ridge, however, is indistinguishable in height, and the highest point is Mount Hayotbakhshi, which stands at 2169 meters. Despite the lack of climbers' interest, the Nurata Mountains attract a large number of tourists due to their rich history, unique monuments, mild climate, and healing springs. The "Temurid Gates" are one of the most well-known monuments. It's a small gorge on the Sanzor River, which runs through the eastern Nurata Mountains near Jizzakh. The 120-130-meter-wide gorge is named after our great commander Amir Temur and is surrounded by two large rocks on one side. The Persian inscriptions written by the rulers who passed by, Ulugbek and Abdullakhan, can be seen on the right rock of the Gates. On the western slopes of the Nurata Mountains is the Sarmishsay gorge, another interesting monument. This place is considered to be an unusual zone, which scientists explain by the presence of unique chemical elements, unique climate and complex landscape. This mysterious and little-studied land attracts not only scientists but also many tourists.

The Nurata Mountains are a great place not only for regular travel, but also for the holidays. In addition to natural monuments, the lifestyle of the local population is also of great interest. By the way, not far from the Nurata Mountains, on Lake Aydarkol, there is a grassland, which is very popular among tourists. It is also possible to participate in the process of creating various carpets and other items in these houses, along with the opportunity

to sleep in hotel houses. In the spring and fall, in the early days of spring, and during the harvest season, Nurata celebrations are held, where local singers and dancers can be seen, as well as public performances. The most popular game is called "Kop-Kari" which means "Most people's work". "Kop-Kari" is a game performed using a horse animal.

Chimgan is one of the mountains that attracts tourists with its amazing nature. Chimgan is the foremost prevalent ski resort of Uzbekistan, located 80 km from Tashkent on inclines of Chimgan Mountains which are the portion of Chatkal extend of western Tian-Shan. The Valley of Chimgan is surrounded by mountains and is located at an elevation of 1200-1600 meters above sea level. Greater Chimgan Mountain (3309 m) is the valley's main peak, towering over the entire valley. Gulkam, Beldersay, and other scenic areas can be found in the Chimgan Mountains. Furthermore, this district is the most ecologically diverse part of Uzbekistan, as these locations are part of the Ugam-Chatkal National Park, which protects various mountain landscapes in western Tian-Shan.

Chimgan is known as "Uzbek Switzerland" because of its beauty and health-improving properties. Mountain slopes are covered in relict fir-tree woods. Mountain rivers, known as "Say," indent the mountains and hills. There is fresh and pure air with the fragrance of many flowers and herbs (the word "Chimgan" or "Chim yon" translates as "green grass" or "green valley"). This territory was developed as a recreation zone as early as the pre-revolutionary period. Russian doctors — officers built the hospital in Chimgan at the end of the nineteenth century after discovering the healing properties of mountain air. And, following the construction of the country residence of the Governor-General of Turkestan, Chimgan gained popularity among citizens as an ideal recreation area.

Chimgan's tourist complex includes a number of high-rise buildings, hotels, cottages, a cable rail road, a network of shops, bars, restaurants, and cafes, as well as other recreation institutions such as recreation. Winter and spring are the busiest seasons for tourists in this area. In the winter, this area is a hotspot for fans of winter sports such as downhill skiing, tobogganing, snowboarding, and free-ride. The ski season begins in December and runs through March. Alpinists, rock climbers, and sky surfers flock to the mountains in the spring. Chimgan offers interesting itineraries through mountain landscapes

during the summer, as well as paragliding and horseback riding. Aside from that, the Chimgan mountains entice visitors with their apple and fir-tree forests, barberry and dog rose bushes, tumultuous rivers, beautiful lakes, and waterfalls zones, sanatoriums, and summer camps. These regions will primarily appeal to tourists as an eco- and ethno-tourism destination. The isolation from major cities, highways, and industrial facilities contributes to the preservation of the environment on the northern slopes of the Nurata Mountains. The area's small population, with the majority of residents working in agriculture, contributed significantly to conservation efforts. Guest

houses in September and other mountain villages provide an excellent opportunity to learn about the local way of life. In addition, there are historical sites and natural attractions close to the villages that can be visited as part of one of the rural tours.

The Nurata and Chimgan Mountains are a collection of monuments, history, and impressions that will stay with you for the rest of your life. People come here for a short time to relax after a long day of work, or for a long time to spend time with friends. You will have the opportunity to participate in a variety of activities, ranging from extreme sports to relaxing in a hotel with all amenities.

Список литературы:

1. Nuratau in the Great Soviet Encyclopedia, 3rd Edition 1970-1979.
2. Marie-Françoise Brunet, Tom McCann, Edward R. Sobel: Geological Evolution of Central Asian Basins and the Western Tien Shan Range, 2017, p.442.
3. Nuratau-Kyzylkum Biosphere Reserve Retrieved 15 Oktober 2021.
4. Distribution map of Tulips of the Nuratau Mountains and South-Eastern Kyzylkum Retrieved 15 Oktober 2021. <http://www.advantour.com/rus/uzbekistan/nurata/nuratau-mountains.htm>

Уникальная природа Японии

Муйдинова М.Г.¹

¹Средняя общеобразовательная школа №49, Туракурганский район, Наманганская область, Республика Узбекистан

The article provides information about the unique nature of Japan. Japan differs from other countries by its wonderful nature, climate, islands, mountains and waters.

Japan, one of the most developed countries in the world with a thousand-year history, is distinguished by its distinct culture and traditions. When we think of Japan, the first thing that comes to mind is a country that is enviable. Japan is a warm, humid island state surrounded by water, with dense forests covering 70% of its land area. Japan's population is 120 million people. It is one of the world's few industrialized countries. Japan is a natural wonderland, with mountains, forests, rivers, and seas, as well as a diverse range of wildlife. The Japanese have always lived in harmony with nature and have the ability to feel the most whimsical and delicate aspects of nature, and they were raised with an appreciation for nature from an early age. It is not an exaggeration to say that one of the main reasons for Japan's steady development is its culture of living in harmony with nature. Please visit Japan and experience the beautiful Japanese scenery with your own eyes, as well as your body and soul.

The local natural landscape has a high degree of diversity. It was formed in a large archipelago with many Stratovulkanov from Japan. Volcanic activity at 4-6 points around the world, as well as one and a half thousand earthquakes: all are a local reality. Residents are also not responsible for the periodic slippage of buildings, which occurs as a result of changes in soil size and daily events. The Japanese islands are also distinctive. Coniferous trees grow in the north. There are mixed and subtropical forests in the center and south, respectively. There are over 2,700 plant species in total, with 168 of them being trees. Sakura is, of course, the most popular tree in Japan. Two-thirds of the archipelago is covered by forest

massifs, bush zones, and mountain peaks. Landslides and floods are common, rendering these areas unfit for human habitation, agricultural, or industrial activities.

Japan's fauna includes brown bears, mountain sabutiv, and karses, which can be found on the island of Hokkaido. The southern islands are home to foxes, wolves, rabbits, raccoon dogs, badgers, black bears, antelope, Japanese Mecca, and even Samosher. Seasonal winds have been detected in the weather and throughout the Pacific region. This region is known for its rare snowfall, but the winters are harsh. Summers are typically humid and hot due to the effects of seasonal winds. As previously stated, the extreme southwest has a subtropical climate. Winters are hot, and summers are scorching.

The weather is frequently unpredictable, especially when it comes to rain. As a result, a sturdy folding umbrella is an essential item for any savvy traveler in Japan. When it rains and there is no umbrella, the nearest stores are packed. Let's start with the Imperial Palace in Tokyo Special Area Tiyde to get acquainted with the sights of Japan. This is the official residence of Emperor Akihito, as well as a museum where visitors can learn about Japanese history, culture, and art. The palace was built on the ruins of Edo's old castle, which had been destroyed by fire.

Fuji is Japan's highest mountain. The mountain is located on the island of Honshu, 3776 meters above sea level, in the southwestern part of the capital. Because of its symmetrical cone, Fujiyima is well known. Tourists adore this volcanic photograph, which is frequently depicted in souvenirs or photographs. Every year, more than 200,000 people visit Fuji.

Japan's rivers are short, muddy, and swift. Only six of the 24 largest rivers have headwaters. More than 200 kilometers, including the Shinano River, totaling 367 kilometers. Rivers overflow during a typhoon. A large number of rivers are used for irrigation and hydropower. There are numerous small lakes that provide drinking water. Biva is the largest lake (area 670.2 km², depth 103.8 m). It has podzolic and grassy soils in the north, brown forest soils in the south, and yellow and red soils in the subtropics and tropics. The plains are dotted with alluvial soils. Forests and shrubs cover 67 percent of Japan's land area, with 41.4 percent planted. More than 700 tree and shrub species and 5,599 grass species grow in total. There are numerous endemic plants. Coniferous and broadleaf forests dominate. Japan is home to 132 mammal species, 490 bird species, and 110 reptile species. The waters off the coast of Japan are home to over 3,000 species of fish and over 1,200 species of mollusks. More than 99 percent of the people are Japanese. Hokkaido is home to the Ainu, the country's oldest inhabitants (about 50,000 people). There are also

Koreans, Chinese, and other nationalities. Japanese is the official language. The main religions are Shinto and Buddhism, with significant influences from Confucianism and Taoism. There are also Christians, Muslims, and Hindus among them. Christianity began in the mid-16th century, and Islam in the late 19th century; Christians number approximately 1.5 million, while Muslims number approximately 100,000. The first mosques were built in Tokyo and Kobe in 1935. Since 1956, there has been the Japan Muslim Association, and since 1966, there has been the Japan Islamic Center. Cities are home to 77% of the population (2002). Tokyo, Yokohama, Osaka, Nagoya, Sapporo, Kobe, and Kyoto are the major cities.

So Japan is a country of incredible contradictions, with incredible technological development on the one hand and a deep tradition of a society based on ancient rules on the other. Modern megacities and villages coexist like glass unbroken by civilization. High-tech "grows" alongside centuries-old trees. Every visitor should go to Japan (at least once in their life). This is one of the most unusual and fascinating countries I've ever visited.

Список литературы:

1. Grigoreva T. P. Ponimanie iskusstva v Yaponii // Grigoreva T. P. Dvijenie krasoti: Razmishleniya o yaponskoy culture. M.: Vost. lit., 2005, s. 180-192.
2. Rolan Bart. Xokku // Bart R. Imperiya znakov. M., 2004, s. 87-109
3. Ye.S. Shteyner. Fenomen cheloveka v yaponskoy traditsii // Chelovek i kultura: Individualnost v istorii kulturi. M., 1990, s. 164-190

Распространение, ландшафтная приуроченность и местообитания ежа южного (*Erinaceus roumanicus* Barret-Hamilton, 1900) на Северном Кавказе

Канукова В.Н.¹, Сенова Ф.З.¹, Арсамакова М.К.¹, Хуламханова М.М.¹

¹Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

*В статье дается подробное описание и анализ ареала *Erinaceus roumanicus* Barret-Hamilton, 1900 на Северном Кавказе. Выявлены ответные реакции вида на различные антропогенные факторы, что позволяет предвидеть изменения численности и плотности населения ежа южного в конкретных ландшафтных условиях, а соответственно и его роли в экосистемах.*

Ареал, являясь одной из важнейших характеристик вида, его свойством, отражает исторические и биоценологические связи вида. На Кавказе структура ареала млекопитающих находится в четкой зависимости от характера высотной поясности горных ландшафтов [1]. Между тем, до настоящего времени нет подробного описания и анализа ареала *E. roumanicus*. Видимо, это связано со слабой разработанностью систематики и таксономии *Erinaceus* Кавказа до последнего времени. Данные, накопленные к настоящему времени, основанные на использовании современных методов систематики и таксономии млекопитающих (анализ структурного гетерохроматина и ДНК) позволяют говорить о существовании на Кавказе двух видов: *E. roumanicus* и *E. concolor* [2,3]. Ниже нами дается анализ распространения, ландшафтной приуроченности ежа южного (*E.*

roumanicus) по типам и вариантам поясности.

Материал и методика работы

В основу обзора географического распространения и биотопической приуроченности ежа южного на Кавказе положены многолетние данные, полученные сотрудниками кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем КБГУ за период с 1960г. по настоящее время, литературные сведения и фондовые материалы зоомузея Кабардино-Балкарского госуниверситета, а также наши личные наблюдения.

Цель исследования

Изучение закономерностей распространения ежа южного — *E. roumanicus* в условиях высотной поясности ландшафтов Северного Кавказа; выявление ответной реакции вида на антропогенные преобразования ланд-

шафтов региона

Структура ареала ежа южного

Литературные и наши данные свидетельствуют о том, что на равнине и в предгорьях еж южный встречается повсеместно. Что касается гор, то здесь нами выявлена определенная зависимость его распространения от высотно-поясной структуры ландшафтов.

В пределах западносеверокавказского, степного типа поясности еж южный населяет Черноморское побережье и Кубанскую наклонную равнину в горы не поднимается выше 400-600 м над уровнем [1,4,5]. Ограниченность распространения зверька в условиях кубанского варианта предгорьями обусловлена наличием здесь мощного пояса широколиственных лесов, выступающего в качестве непреодолимой преграды на пути расселения вида. В связи с этим в кубанском варианте еж южный не зарегистрирован выше линии ст. Зеленчукская — ст. Отрадная — южнее г. Майкоп — Горячий Ключ.

В восточносеверокавказском, полупустынным типе поясности высотные пределы распространения ежа южного изменяются от 400-600 до 1200-1400 м над уровнем моря. Своеобразие поясного спектра эльбрусского варианта, и в первую очередь замена пояса лесов остепнёнными лугами, способствуют расширению высотных пределов распространения вида до 1200-1400 м над уровнем моря [4,5]; нами этот зверек был зарегистрирован в окр. пос. Эльбрус (КБР) на высоте около 1800 м н.у.м.

В терском варианте, как и в кубанском, представлен мощный пояс широколиственных лесов. В связи с этим еж южный не поднимается здесь выше лесостепного подножья Мелового хребта (400-600 м); верхняя граница распространения прослежена до линии: г. Нальчик — г. Орджоникидзе — мест ость юго-восточнее г. Грозного.

В дагестанском варианте, судя по литературным данным [6,7,8] высотные пределы распространения незначительны. В.Г. Геппнер и А.Н. Формозов [6] приводят местонахождение ежа южного в окрестностях г.Буйнакск (h=475 м), А.К. Темботов [7,8] также отмечает, что зверек не поднимается выше 400-500 м над уровнем моря. На наш взгляд, такое мнение обусловлено недостаточностью фактического материала, так как пояс широколиственных лесов (от 500 до 1000-1800 м) в Дагестане не тянется сплошной полосой, а в ряде районов в результате рубки приобрел вид лесостепи лесолугового ландшафта, являющихся наиболее благоприятным для жизни ежа южного.

Как видно из изложенного выше, на Северном Кавказе еж южный повсеместно встречается в равнинно-предгорной части, проникновение его в горы зависит от высотно-поясной структуры ландшафтов. Смещение высотных пределов распространения вверх происходит с северо-запада на юго-восток, что в целом соответствует усилению ксерофитизации и смещению вверх нижней границы лесного пояса.

Ландшафтная приуроченность. Местообитания

Приуроченность ежа южного к ландшафтам и местообитаниям, как и высотные пределы ареала, находится в определенной связи с высотно-поясной неоднородностью горных экосистем.

В западносеверокавказском, степном типе поясности он населяет равнинную степь, сухие субтропики Чер-

номорского побережья и предгорное лесостепье. Избегая густых высокоствольных лесов, проникает в пояс широколиственных лесов по долинам рек и вторичным лугам, кустарниковым зарослям и сильно разреженным насаждениям [8].

В открытой степи редок. В настоящее время степи Западного Предкавказья полностью освоены и естественная растительность в сильно измененном виде сохранилась лишь на небольших участках [1]. В связи с этим основные места обитания здесь ежа южного связаны с антропогенными ценозами. Это лесополосы, орошаемые сады и виноградники, населенные пункты сельского типа и другие.

В условиях субтропиков Черноморского побережья Краснодарского края, по наблюдениям В.Н. Василенко [5], излюбленными местами обитания являются территории баз отдыха, кемпингов, где чередуется древесно-кустарниковая растительность с небольшими открытыми участками.

В восточносеверокавказском, полупустынным типе поясности населяет полупустыню, степь, лесостепье, остепнённые луга; по антропогенно измененным участкам проникает в пояс широколиственных лесов.

В полупустынной зоне Восточного Предкавказья добывался сотрудниками кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых КБГУ в разнообразных околотоводных местообитаниях: берега озер и рек, каналов и арыков, поросшие высокой травянистой растительностью, лохом. О.Л. Россолимо [9] также отмечала привязанность ежей в этих условиях к орошаемым участкам — возделываемым землям и лесным насаждениям. По наблюдениям В.Н. Василенко [5], охотно селится на территориях баз отдыха, расположенных на побережье Каспийского моря, находя там благоприятные защитные и кормовые условия. Кроме того, еж южный заселяет открытые полупустынные участки, вплоть до подвижных песков, редкие заросли лоха, тамариска и лесные полосы, луговины, периодически заливаемые водой, сенокосы, сады, виноградники, огороды, дворы индивидуальных домов.

В степях наиболее предпочитаемыми биотопами являются разнообразные населенные пункты сельского типа и лесные полосы [10].

В островном лесостепье Ставропольской возвышенности еж южный добывался на выгоне, граничащем с овражным лесом; на огородах, в надворных постройках [5]. Также наблюдался нами в условиях лесостепного пояса, в г. Нальчик — в городском парке «Долинск», где сочетается древесная и кустарниковая растительность с небольшими газонами травы; во дворах частных домов.

Таким образом, еж южный в условиях Северного Кавказа населяет широкий круг ландшафтов — равнинную полупустыню и степь, предгорное лесостепье северного типа, субтропические леса, разреженные среднегорные леса, горные степи, заходит в субальпийское высокотравье. Количество населяемых ландшафтов увеличивается с северо-запада на юго-восток, что соответствует увеличению сухости климата и смещению вверх нижней границы лесного пояса.

В выборе местообитаний непривередлив, но во всех ландшафтах предпочитает околотоводные биотопы, орошаемые возделываемые земли, участки рекреационной зоны. На наш взгляд, все это свидетельствует о ме-

зофильности зверька, о чем говорит и Н.К. Верещагин [11], указывая на дочетвертичную древность этого вида в пределах Кавказа и вероятное происхождение от плиоценовых предков, обитавших в мезофильных ландшафтах восточного Средиземноморья.

Современные тенденции антропогенных изменений структуры ареала и численности

Пространственная организация видового населения ежа южного, судя по всем имеющимся у нас данным, претерпевает антропогенные изменения во всех районах Северного Кавказа. Нами прослежены сдвиги в размещении ежа в связи с лесоразработкой, посадкой лесополос, созданием различных агроэкосистем, оросительно-обводнительными мероприятиями, развитием рекреационной индустрии.

Рубка леса является повсеместным явлением на Северном Кавказе. Как правило, в результате нее увеличиваются площади с сильно разреженными насаждениями, кустарниковыми зарослями, возрастает число населенных пунктов и т.п., что способствует расширению области распространения и повышению численности ежа южного. Так, например, высотные пределы распространения этого вида на Западном Кавказе ограничены и обусловлены, видимо, наличием в этом районе высокоствольных широколиственных лесов в предгорьях и низкогорьях, ибо такие леса не занимают ежи. В тех районах Северного Кавказа (эльбрусский вариант), где нет сплошных высокоствольных лесов или они сильно разрежены, ежи проникают в горы до 2000 м над уровнем моря.

К положительным факторам относится посадка лесных полос в сухих степях. Так, в Александровском районе Ставропольского края на опытном участке, где были представлены посевы зерновых (70% площади) и пропашных (17,5%) культур, участки целины (3,1%), плантации шелковицы (0,2%) и полезащитные лесные полосы (1,1%), В.В. Кучеруком и Е.В. Карасевой [10] проводилось изучение численности ежа южного в различных местообитаниях. Показано, что основной стадией обитания в течение всего времени года служат лесные полосы: из 86 добытых за период наблюдения ежей 64 экземпляра (86,6%) приходилось на лесные полосы. Средняя плотность населения ежей в этом биотопе составляла 1 экземпляр на 10 га, в других — от 0,06 до 0,01 экземпляра на 10 га. Полезащитные лесные полосы в Ставропольских степях существуют с 1937 года и в настоящее время они являются предпочитаемыми местами обитания не только ежа южного, но и других диких животных.

Благоприятно сказываются на численности и расселении ежа южного в сухих степях и полупустынях также оросительно-обводнительные мероприятия. В течение двух лет (1985-1986 гг.) сотрудниками кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем КБГУ проводились исследования в Восточном Предкавказье, близ ст. Гребенская, на территории охотничье-рыболовной базы «Будары». Здесь, в полупустынной зоне, представлены закрепленные пески различной степени, вплоть до подвижных. Земли используются в качестве пастбищ для крупного и мелкого рогатого скота. Ландшафт преобразован рукотворным озером (площадь его 1 тыс.га) и отходящими от него каналами, сообщающимися с бассейном р. Терек. Многочисленны здесь небольшие водоемы, ис-

пользуемые для водопоя скота. Берега всех этих рукотворных водных систем покрыты богатой околосодной растительностью — это тростник южный, осока черноколосная, осока Отрубы, холосхенус обыкновенный, овсяница полевая и другие. Наиболее предпочитаемыми ежом южным местообитаниями в этих условиях являются берега искусственных водоемов, что, видимо, обусловлено наличием здесь разнообразных убежищ и богатой кормовой базой. Средняя плотность населения ежа южного в таких биотопах составляет 0,66 экземпляра на 10 га, но она колеблется в различные месяцы весенне-летнего периода от 0,33 до 1,1 экземпляра на 10 га. Оросительно-обводнительные мероприятия в полупустынных ландшафтах способствуют расширению ареалов и увеличению численности и кавказских мезофильных видов. Так, в окр.ст. Гребенская по берегу канала была отловлена кавказская бурозубка являющаяся эндемичным видом Кавказа. Эти факты, несомненно, свидетельствуют о формировании неспецифического для полупустынь териокомплекса с высокой плотностью населения некоторых видов, что может иметь определенные последствия на состав и размещение различных паразитов [12].

Заметные сдвиги в структуру ареала ежа южного, по нашим наблюдениям и литературным сведениям, вносит рекреационная индустрия, развивающаяся во многих районах Северного Кавказа. Это обусловлено тем фактом, что вокруг любого санатория, дома отдыха, пионерского лагеря, туристической базы создаются лесопарковые экосистемы, являющиеся наиболее благоприятными для ежей. Очевидно, это обусловлено наличием в таких местообитаниях разнообразных укрытий, источников питания (в том числе и пищевых отходов) и отсутствием хищников. Концентрацию этих зверьков в таких экосистемах мы наблюдали на территории санаторно-курортной зоны г. Нальчик, КБР.

К неблагоприятным факторам следует отнести посадку монокультур на больших площадях.

Как видно, целый ряд типов освоения природных экосистем Северного Кавказа, имеющих приоритетное развитие, оказывают положительное влияние на условия жизни ежа южного. Можно полагать, что в будущем, вероятно, произойдет расширение ареала и увеличение плотности населения этого вида в регионе повсеместно. Соответственно возможно увеличение роли ежей в циркуляции инфекционных и природно-очаговых заболеваний. Достаточно привести данные по зараженности ежей эктопаразитами в условиях Восточного Предкавказья [5]: на одном зверьке обнаружено в среднем 187 клещей, в отдельных случаях до 452 экземпляров.

Все это говорит о том, что разносторонние исследования ежа южного актуальны и в настоящее время он должен находиться в поле зрения не только зоологов и экологов, но и медицинских работников, санитарно-эпидемиологической службы.

Выводы

1. Ареал ежа южного в равнинно-предгорной части региона имеет сплошной, а в горах прерывистый (дизъюнктивный) характер. Верхняя граница ареала смещается вверх с северо-запада на юго-восток;
2. Антропогенные изменения ландшафтов Кавказа, ведущие к увеличению их мезофитизации, расширению лесолуговых и лесопарковых экосистем, способ-

ствуют увеличению численности и расширению ареала ежа южного; посадка монокультур на больших площа-

дах, напротив усиливает спорадичность поселения и отрицательно влияет на численность.

Список литературы:

1. Соколов В.Е., Темботов А.К. Позвоночные Кавказа. Млекопитающие. Насекомоядные. М.: Наука, 1989. 547 с.
2. Темботова Ф.А. Определитель. Млекопитающие Кавказа и омывающих его морей. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2015. 352 с.
3. Банникова А.А. Молекулярная эволюция и проблемы филогенетической реконструкции истинных насекомоядных (Mammalia: Eulipotyphla). Автореф. дисс. ... д.б.н. Москва, 2019. 59 с.
4. Василенко В.Н. Закономерности распространения и изменчивости белогрудого ежа (*Erinaceus concolor* Martin, 1983) на Кавказе//Проблемы териологии Кавказа: Межвед. сб. научн. тр. Нальчик, 1986. С. 91-115.
5. Василенко В.Н. Закономерности внутривидовой изменчивости и распространение белогрудого ежа (*Erinaceus concolor* Martin, 1983) на Кавказе. Диссер. ... к.б.н. Нальчик, 2000. 184с.
6. Гептнер В.Г., Формозов А.Н. Млекопитающие Дагестана. М.: Изд-во МГУ, 1941. 74с. (Сб. тр. Зоол. Музея МГУ; т. 6).
7. Темботов А.К. Млекопитающие горной части Северного Кавказа. Автореф. дисс. ... к.б.н. Свердловск. 1970. 30 с.
8. Темботов А.К. География млекопитающих Северного Кавказа. Нальчик: Эльбрус, 1972. 245с.
9. Россоломо О.Л. К биологии двух видов ежей Восточного Предкавказья//Бюлл. МОИП, отд. биол., 1955. Т. 60., вып. 4. С. 3-8.
10. Кучерук В.В., Карасева Е.В. Ежи//В сб.: Итоги мечения млекопитающих. М., 1980. С. 47-57.
11. Верещагин Н.К. Млекопитающие Кавказа. М.–Л.: Изд-во АН СССР, 1959, 704с.
12. Василенко В.Н., Темботова Ф.А., Хуштова М.А. Насекомоядные, как неотъемлемый компонент природных и антропогенных экосистем//Тез. докл. научно-практ. конф. «Экология-1». Нальчик, 1989.

Анализ полиморфизма 185delAG гена BRCA1 у больных онкопатологией в Кабардино-Балкарии

Жарашуева Д.В.¹

¹Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Цель работы заключалась в поиске и оценке частоты мутации 185delAG в гене BRCA1 у больных раком молочной железы, проживающих на территории Кабардино-Балкарской Республики. Поиск мутации проводился методом полимеразной цепной реакции синтеза ДНК с последующей электрофоретической детекцией продуктов реакции. В результате скрининга мутация 185delAG в гене BRCA1 обнаружена с частотой 24,23%.

Геном клетки постоянно подвергается воздействию внешних и внутренних факторов, приводящих к повреждению ДНК. Каскады клеточных событий (репарация ДНК, остановка клеточного цикла, апоптоз) важны для устранения повреждений ДНК, предотвращения неконтролируемого деления клеток и передачи нерепарируемых повреждений ДНК дочерним клеткам [1]. Люди с мутациями в генах, участвующих в этих путях более чувствительны к воздействию повреждающих агентов, подвержены более высокому риску развития рака по сравнению с нормальной популяцией [2]. При мутации или утрате гена BRCA1 частота рака молочной железы и рака яичников значительно возрастает. Рак молочной железы, связанный с мутацией в гене BRCA1 характеризуется более ранним началом, более агрессивным протеканием заболевания и более высоким риском рецидива [3, 4].

Изучение биохимических механизмов и факторов окружающей среды, влияющих на возникновение и развитие онкопатологий приобретает все большую актуальность. Большое число исследований последнего времени направлены на выявление генетических поли-

морфизмов, способствующих развитию и возникновению злокачественных новообразований. Среди них особый интерес представляют полиморфизмы генов онкосупрессоров.

Цель работы заключается в изучении распределения частот аллелей и генотипов по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в популяционной выборке больных онкопатологией в Кабардино-Балкарии.

Для проведения настоящего исследования был проведен сбор образцов крови жительниц Кабардино-Балкарской Республики, больных раком молочной железы. Сбор осуществлялся среди пациенток, находившихся на лечении в ГБУЗ «Онкологический диспансер» МЗ КБР. Данные о каждом участнике эксперимента были собраны путем анкетирования. Анкетирование предусматривало регистрацию возраста, этнической принадлежности, возраста манифестации, наличия в семье онкопатологии, стадии заболевания, локализации и морфологических характеристик опухоли, возраста менархе, наличия детей, связи работы с вредными факторами среды, стажа курения или его отсутствие.

Лабораторные исследования были выполнены на базе Медико-биологического центра КБГУ.

Генотипирование проводилось методом аллель-специфичной ПЦР с помощью диагностического набора для выявления полиморфизмов в геноме человека методом ПЦР «SNP-экспресс» 185delAG в гене BRCA1 (мутация 1 BRCA1 185delAG) с последующей электрофоретической детекцией продуктов (производитель «Литех», Россия).

Было проведено исследование полиморфизма 185delAG гена BRCA1 у 130 неродственных индивидов больных раком молочной железы, в возрасте от 24 до 79 лет, проживающих на территории Кабардино-Балкарской Республики.

В результате генотипирования образцов ДНК были выявлены все три возможных генотипа данного гена (Ins/Ins, Ins/Del и Del/Del).

Результаты генотипирования полиморфизма 185delAG гена BRCA1 в общей выборке представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Распределение частот генотипов по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в общей выборке

Генотипы	Общая выборка N = 130 человек	
	Количество человек	Частота, %
sAG/insAG	79	60,8
sAG/delAG	39	30
delAG/delAG	12	9,2

Таблица 2. Распределение частот аллелей по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в общей выборке

Аллели	Общая выборка N = 130 человек	
	Количество аллелей	Частота, %
sAG	197	75,77
delAG	63	24,23

Наблюдаемое распределение частот генотипов по исследованному локусу гена BRCA1 в общей выборке соответствует теоретически ожидаемому равновесному распределению Харди-Вайнберга ($\chi^2 = 1,648$, $p > 0,05$). Для определения закономерностей, характерных для разных этнических групп, общая выборка была разделена по этнической принадлежности. В общей выборке (130 человек) были выявлены 7 этнических групп: кабардинцы, русские, балкарцы, осетины, татары, казахи и иорданцы.

Для анализа полиморфизма 185delAG гена BRCA1 были выбраны 2 этнические группы — русские и кабардинцы — как наиболее репрезентативные.

Результаты генотипирования полиморфизма 185delAG гена BRCA1 в двух выборках по этнической принадлежности представлены в таблицах 3-6.

Таблица 3. Распределение частот генотипов по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в этнической группе кабардинцев

Генотипы	Кабардинцы N = 53 человек	
	Количество человек	Частота, %
sAG/insAG	34	64,2
sAG/delAG	15	28,3
delAG/delAG	4	7,5

Таблица 4. Распределение частот аллелей по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в этнической группе кабардинцев

Аллели	Кабардинцы N = 53 человек	
	Количество аллелей	Частота, %
sAG	83	78,3
delAG	23	21,7

Наблюдаемое распределение частот генотипов по исследованному локусу гена BRCA1 в этнической группе кабардинцев соответствует теоретически ожидаемому равновесному распределению Харди-Вайнберга ($\chi^2 = 0,476$, $p > 0,05$).

Таблица 5. Распределение частот генотипов по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в этнической группе русских

Генотипы	Русские N = 51 человек	
	Количество человек	Частота, %
sAG/insAG	33	64,7
sAG/delAG	15	29,4
delAG/delAG	3	5,9

Таблица 6. Распределение частот аллелей по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в этнической группе русских

Аллели	Русские N = 51 человек	
	Количество аллелей	Частота, %
sAG	81	77,9
delAG	21	22,1

Был проведен сравнительный анализ распределения частот генотипов по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в двух выборках по этнической принадлежности (таблица 7). Различия между популяционными выборками кабардинцев и русских по распределению частот генотипов не являются статистически достоверными ($\chi^2 = 0,119$, $p = 0,943$).

Таблица 7. Распределение частот генотипов по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в двух выборках больных РМЖ по этнической принадлежности

Генотипы	Кабардинцы N = 53		Русские N = 51		Значения χ^2 , p
	Количество человек	Частота, %	Количество человек	Частота, %	
sAG/insAG	34	64,2	33	64,7	$\chi^2 = 0,119$ p = 0,943
sAG/delAG	15	28,3	15	29,4	
delAG/delAG	4	7,5	3	5,9	

Полученные результаты были сравнены с литературными данными. Данные распределения частот аллелей в исследуемой популяции близки к данным в популяциях Малой Азии и Восточной Европы и отличаются от данных популяции Юго-Западной Азии, Южной Америки и Западной Европы.

Был проведен сравнительный анализ распределения

частот аллелей по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в двух выборках по этнической принадлежности (таблица 8). Различия между популяционными выборками кабардинцев и русских по распределению частот аллелей не являются статистически достоверными ($\chi^2 = 0,038$ p = 0,845).

Таблица 8. Распределение частот аллелей по полиморфизму 185delAG гена BRCA1 в двух выборках больных РМЖ по этнической принадлежности

Аллели	Кабардинцы N = 53		Русские N = 51		Значения χ^2 , p
	Количество аллелей	Частота, %	Количество аллелей	Частота, %	
sAG	83	78,3	81	77,9	$\chi^2 = 0,038$ p = 0,845
delAG	23	21,7	21	22,1	

Выводы

1. Анализ генотипов в общей выборке больных РМЖ выявил встречаемость гомозиготных генотипов insAG/insAG, delAG/delAG с частотами 60,8% и 9,2%, соответственно. Уровень гетерозиготности составляет 30,0%. Доля аллелей insAG и delAG составляет 75,77% и 24,23%, соответственно;
2. В кабардинской этнической группе больных РМЖ мутантный генотип delAG/delAG выявлен с частотой 7,5%. Мутантный аллель delAG представлен с частотой 21,7%;
3. В этнической группе русских мутантный генотип

delAG/delAG выявлен с частотой 5,9%. Мутантный аллель delAG представлен с частотой 22,1%;

4. Сравнительный анализ распределения частот генотипов и аллелей в двух выборках по этническому признаку не выявил статистически достоверных различий между этническими группами;
5. Полученные данные распределения частот аллелей в исследуемой популяции больных РМЖ близки к данным в популяциях Малой Азии и Восточной Европы и отличаются от данных популяции Юго-Западной Азии, Южной Америки и Западной Европы.

Список литературы:

1. Fuss J. O., Cooper P. K. DNA repair: dynamic defenders against cancer and aging. PLoS Biology. 2006; 4. p.203.
2. Stark J. M., Pierce A. J., Oh J., Pastink A., Jasin M. Genetic steps of mammalian homologous repair with distinct mutagenic consequences. Molecular and Cellular Biology. 2004; 24. P.9305–9316.
3. Bray F., Ferlay J., Soerjomataram I., Siegel R. L., Torre L. A., Jemal A. Global cancer statistics 2018: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. CA: A Cancer Journal for Clinicians. 2018; 68. P. 394–424.
4. Larsen M. J., Thomassen M., Gerdes A.-M., Kruse T. A. Hereditary breast cancer: clinical, pathological and molecular characteristics. Breast Cancer. 2014; 8. P. 145-155.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

SQL или NoSQL — типы баз данных, различия и приложения

Чертушкин Д.А.¹

¹Российский государственный профессионально-педагогический университет

Данные сопровождают нас на каждом шагу, но для их успешного использования необходимы базы данных. В данной статье раскрываются понятия реляционных и нереляционных баз данных и описываются их особенности. Приводятся примеры популярных систем управления базами данных и в каких отраслях они чаще всего используются. В заключении делается вывод, что не существует универсальных решений и для успешного функционирования приложений необходимо знать оба варианта.

Мы генерируем, передаем и обрабатываем огромные ресурсы данных каждую секунду. Делаем это неосознанно, даже когда связываемся с близкими, пользуемся приложениями или любимыми социальными сетями. Данные сопровождают нас на каждом шагу, а за их хранение отвечают базы данных. Какие из них самые популярные — базы данных SQL или NoSQL? Что они применяют? Какие из них лучше?

Первый тип баз данных называется реляционными базами (SQL), и это очень хорошо отражает их природу. Реляционность является здесь одной из особенностей и состоит она в том, что элементы основы тесно связаны друг с другом, т. е. создают отношения, которые должны быть установлены заранее. Другими важными особенностями, на которые стоит обратить внимание, являются:

- структура базы данных SQL — она замкнута на таблицы, состоящие из столбцов и строк (записей), между которыми установлены отношения. Как и в таблице, столбцы описывают содержимое отдельных ячеек, а каждая строка состоит из одного и тех же полей, заполненных данными. Именно это свойство приводит к тому, что реляционные базы данных называются структурированными или иными схемами. Схема, т. е. строго определенная структура базы данных, затрудняет попытки модифицировать отдельные строки. Например, попытка добавить одно поле в одну выбранную строку автоматически изменяет все записи в таблице;
- язык SQL — используется при построении запросов, отсюда и название этих баз данных. На самом деле правильное название — RDBMS, или система управления реляционными базами данных;
- масштабирование — выполняется по вертикали (vertical), что означает необходимость добавления дополнительных ресурсов серверу базы данных (например, оперативной памяти, мощности процессора или увеличения емкости диска). Поэтому вы не можете использовать другой сервер для увеличения вычислительной мощности или добавления места для новых ресурсов данных. Эту функцию часто считают слабым местом баз данных SQL, так как она сильно ограничивает возможности расширения базы данных.

Примеры системы управления базами данных в этой группе:

- MySQL — самая популярная локальная система с

открытым исходным кодом;

- PostgreSQL — локальная база данных, тоже с открытым исходным кодом;

- Oracle — локальная и корпоративная база данных.

Вторым типом баз данных является нереляционные (NoSQL), как нетрудно догадаться, в данном случае нет предопределенной реляционной связи, что делает базы данных NoSQL более гибкими. В отличие от реляционных баз данных здесь разрешено дублирование данных и свободное изменение. Вот чем еще они характеризуются:

- структура — она динамична и очень разнообразна. Она может быть основана на документах, графиках, парах ключ-значение или столбцах. Выбор одной из них в основном определяется назначением базы данных и типом хранимых в ней данных;
- нет схемы. В отличие от баз данных SQL, нереляционные базы данных не имеют эквивалента схемы. Они не расположены сверху вниз и замкнуты в фиксированные шаблоны, благодаря чему дают большую свободу в модификации даже на уровне отдельных элементов и полей. В их случае возможно расширение отдельных записей без малейшего вмешательства в другие данные в базе данных;
- нет SQL — нереляционные базы данных не требуют SQL для запросов. Из-за большого разнообразия в структуре базы данных здесь используются разные языки, такие как JavaScript, C++ или Java;
- масштабирование — базы данных NoSQL имеют возможность масштабировать данные по горизонтали (горизонтально), разделяя их на более мелкие фрагменты и распределяя по разным серверам. Это означает, что когда вам нужно добавить новые ресурсы, вы можете увеличить количество серверов. По этой причине базы данных NoSQL используются в больших данных.

Примеры системы управления базами данных NoSQL:

- MongoDB — самая популярная в этой группе;
- Redis — распределенная база данных, основанная на ключах и значениях;
- Cassandra — база данных с открытым исходным кодом.

Большая свобода масштабирования, а также гибкая структура позволяют использовать базы данных NoSQL там, где требуется экстраординарная произ-

водительность. Они также являются хорошим выбором, когда необходимо обрабатывать огромные объемы неструктурированных и динамических данных, которые не могут содержаться в одной схеме. Примеры включают мобильные приложения, приложения IoT или большие объемы данных, обрабатываемых в режиме реального времени (например, на социальных платформах).

Однако производительность не всегда имеет первостепенное значение. Иногда согласованность и стабильная структура важнее, чем производительность, и тогда

уместны базы данных SQL. Таким образом, они безраздельно господствуют в бухгалтерских, финансовых и банковских системах, а также в системах управления запасами или транзакциями.

Подведем итог: в базах данных, как и в любой другой области, нет универсальных и идеальных решений на все случаи жизни. Различия между реляционными и нереляционными базами всегда приводят к выводу, что лучше всего знать оба варианта, чтобы вы могли сознательно выбрать лучший, когда возникнет необходимость.

Список литературы:

1. Что такое NoSQL? [Электронный ресурс]. Режим доступа — <https://aws.amazon.com/ru/nosql/> (дата обращения: 27.04.2022);
2. Реляционные vs. нереляционные базы данных: отличия и преимущества [Электронный ресурс]. Режим доступа — <https://boodet.online/blog/relyacionnye-vs-nerelyacionnye-bazy-dannyh-otlichiya-i-preimushhestva> (дата обращения: 27.04.2022);

Цифровая трансформация образования

Чертушкин Д.А.¹

¹Российский государственный профессионально-педагогический университет

В статье изложены основные направления развития цифровизации в образовании, приведены цель и задачи по развитию, выделены положительные и негативные стороны цифровой трансформации. В заключении делается вывод, что в настоящее время происходит стремительное развитие цифровизации в образовании, результат которой мы сможем увидеть уже в ближайшем будущем.

В настоящее время развитие цифровых технологий набирает все большие обороты. Сравнивая конец XX века и начало XXI века с настоящим временем, цифровые технологии охватили почти все сферы жизни человека. Еще совсем недавно люди не могли себе представить, что в процессе обучения будут использоваться не только бумажные носители, но и электронные, что поможет людям доступно и быстро находить нужную информацию, не выходя из дома, и не тратить время на поиски информации в библиотеке.

Согласно приказу Минкомсвязи России от 01.08.2018 N 428 «Об утверждении Разъяснений (методических рекомендаций) по разработке региональных проектов в рамках федеральных проектов национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации"», цифровизация (Цифровое развитие) — процесс организации выполнения в цифровой среде функций и деятельности (бизнес-процессов), ранее выполнявшихся людьми и организациями без использования цифровых продуктов[2]. Цифровизация предполагает внедрение в каждый отдельный аспект деятельности информационных технологий. Исходя из вышесказанного следует, что цифровизация в образовании подразумевает использование учениками и учителями цифровых технологий, например, электронные дневники и классные журналы, использование онлайн платформ для проведения занятий и размещения заданий.

В соответствии со статьей 16 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образова-

тельные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации [3]. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников[3]. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников[3].

Цифровизация образования в России не стоит на месте. Для быстрого развития создаются специальные проекты. Одним из таких является Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ». Данное распоряжение основано на общих положениях по развитию информационного общества, о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации.

В нем приводятся перечень внедряемых технологий, таких как:

1. Искусственный интеллект в части рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений;
2. Большие данные в части использования методов интеллектуального анализа значительных объемов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных;
3. Системы распределенного реестра;
4. Облачные технологии [1].

Так же данное распоряжение ставит цель и задачи по развитию цифровой трансформации.

Цель — обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью [1].

Задачи:

1. Повысить эффективность процессов функционирования организаций;
2. Предоставить равный доступ к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации всем категориям обучающихся;
3. Сформировать набор сервисов с возможностью получить образовательные сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным сервисам, направленным на повышение уровня цифровой культуры;
4. Стандартизировать взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Министерства просвещения Российской Федерации, региональных систем и переход на использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия [1].

Применение цифровизации в образовании позволит стремительнее развивать образовательные программы. Бумажные носители перестанут ограничивать учебный процесс, актуальная информация будет под рукой в виде электронных ресурсов на образовательных платформах, что позволит создавать учебные занятия более разнообразными и интересными. Обучающиеся станут более самостоятельными, научатся легко искать, применять и распространять учебную информацию.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало шесть проектов по развитию цифровизации в образовании, который должны быть полностью выполнены до 2030г.:

1. "Библиотека цифрового образовательного контента"— сервис, позволяющий использовать современный верифицированный цифровой образовательный контент, реализовывать образовательные программы углубленного уровня, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, а также повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
2. "Цифровой помощник ученика"— сервис, позволяющий с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстраивать индиви-

дуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, а также управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами;

3. "Цифровой помощник родителя"— проактивный сервис, создающий комплексные возможности для организации образовательной деятельности обучающегося;

4. "Цифровое портфолио ученика"— сервис, обеспечивающий обучающимся возможность управления образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями, предоставляющий возможность сформировать пакет документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования. Формирование цифрового портфолио ученика будет осуществляться с согласия родителей (законных представителей) обучающихся;

5. "Цифровой помощник учителя"— сервис, автоматизирующий проверку домашних заданий и планирование образовательных программ с привлечением экспертных систем искусственного интеллекта, упрощающий и помогающий сформировать эффективную систему выявления, развития и поддержки талантов у учащихся, снизить административную нагрузку на педагогических работников;

6. Система управления в образовательной организации — построение системы управления образовательной организацией направлено на расширение возможности принятия управленческих решений на основе анализа больших данных, на насыщение такой системы интеллектуальными алгоритмами.

Несмотря на все положительные стороны развития цифровизации в образовании, есть ряд негативных сторон:

1. Цифровизация в образовании требует новых квалифицированных специалистов, обучение действующих кадров и освоение обучающимися цифрового образовательного пространства, что займет время и дополнительные финансовые траты;
2. При цифровом обучении будет меньше уделяться внимания на письменные работы, что повлияет на ухудшение моторики и скорости чтения;
3. Длительное воздействие мониторов может привести к усталости глаз и ухудшению зрения.

Таким образом, в настоящее время происходит стремительное развитие цифровизации в образовании с поддержкой федеральных органов власти. Государственные проекты позволят осуществить постепенное развитие цифровизации в образовании до 2030 г., что позволит обучающимся использовать верифицированный цифровой контент для развития, преподавателям сократит бумажный документооборот и упростит проверку домашнего задания, а государство получит электронную отчетность и выйдет на новый уровень управления образовательной системой на основе объективных данных и удобных для граждан сервисов. В полном объеме все достоинства и недостатки развития цифровизации в образовании можно будет узнать уже в ближайшем будущем.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402676/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 25.04.2022);
2. Приказ Минкомсвязи России от 01.08.2018 N 428 "Об утверждении Разъяснений (методических рекомендаций) по разработке региональных проектов в рамках федеральных проектов национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации"[Электронный ресурс]. Режим доступа — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343571/ (дата обращения: 25.04.2022);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"[Электронный ресурс]. Режим доступа — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 25.04.2022).

Бессерверные вычисления

Мирошин Д.Ю.¹

¹ Российский технологический университет МИРЭА

Бессерверные вычисления — это многообещающая технологическая модель облачных вычислений, выросшая в последние годы. В данной статье раскрываются понятия бессерверных вычислений и описываются их особенности, происхождение от технологий виртуализации. Приводятся примеры популярных сервисов бессерверных вычислений. В заключении делается вывод, что бессерверные вычисления будут развиваться и будут двигать вперед сферу разработки программного обеспечения и облачных вычислений.

Развитие облачных вычислений привело к различным инновациям в модели обслуживания, включая бессерверные вычисления. Бессерверные вычисления — это новая модель облачных услуг. Наименование связано с тем, что пользователям не нужно иметь дело с выделением и настройкой серверов. Все настройки и планирование вычислительных ресурсов, необходимые для запуска кода по требованию или по событию, скрыты от пользователей и управляются облаком.

Модель бессерверных технологий позволяет создавать инфраструктуру, которая снижает затраты как поставщиков облачных услуг, так и потребителей за счет чрезвычайно гибких механизмов разработки, эксплуатации и взимания платы. В результате потребители могут избежать утомительных задач управления, сосредоточиться на коде и сэкономить расходы, не платя за простаивающие ресурсы. Эти преимущества с точки зрения эффективности и экономии привели к быстрому развитию бессерверных вычислений.

Бессерверные вычисления стали логическим продолжением развития уже имеющихся технологий виртуализации. Под виртуализацией понимается предоставление набора вычислительных ресурсов или их логического объединения, абстрагирования от аппаратной реализации, например, сервера или компьютера, но при этом обеспечение логической изоляции вычислительных процессов друг от друга. Например, система виртуализации позволяет выделить некоторое пространство в памяти машины под отдельные виртуальные операционные системы, выполняющие свои процессы независимо друг от друга. Каждая система функционирует со своим набором ресурсов, которые предоставляются из общего выбора на уровне устройства. Этим

выбором управляет система под названием гипервизор. Виртуальная машина имеет свои логические ресурсы: CPU, RAM и дисковое пространство. Так, благодаря виртуализации, на одном физическом сервере можно запустить несколько независимых виртуальных машин.

Основными плюсами виртуализации являются хорошее утилизирование ресурсов и повышение производительности. Минусами являются наложение дополнительного слоя абстракции, добавление гипервизора, небольшие потери скорости, усложнение использования сервера.

На рисунке 1 изображен пример работы виртуальной машины.

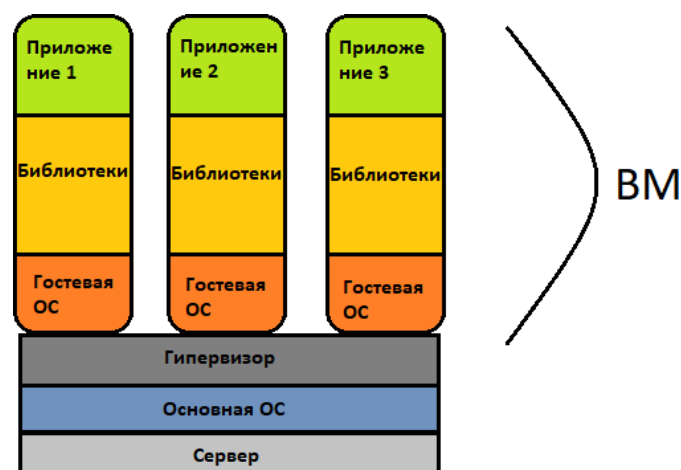


Рис. 1. Пример работы виртуальной машины

Мы имеем сервер, свою операционную систему, на ко-

торой будет работать гипервизор и сверху на этом запускается любое количество виртуальных машин, внутри которых есть гостевая операционная система, библиотеки приложения и само приложение. Из рисунка 1 видно, что лишние ресурсы будут использованы на гостевую операционную систему.

Главной задачей модели бессерверных вычислений является реализация шаблона FaaS (Function as A Service) — функция как услуга. И заключается данный шаблон в предоставлении пользователю готовой платформы для разработки, запуска и управления определенной функциональностью без необходимости самостоятельной подготовки и настройки.

При выполнении шаблона для каждого запроса (вызова функции) создаётся свой специальный контейнер или виртуальная машина. Благодаря облегченной

виртуализации функции могут быть инициализированы чрезвычайно быстро (обычно в течение нескольких миллисекунд). Таким образом, экземпляры функций будут создаваться только при необходимости и иметь гибкую масштабируемость, тем самым максимизируя использование ресурсов. Следовательно, функции обычно имеют короткий жизненный цикл. Такая гибкость также выгодна потребителям. Поскольку занятые ресурсы будут высвобождаться, когда они не используются, потребители должны платить только за фактическое время выполнения функций и не должны резервировать ресурсы на случай чрезвычайных ситуаций. На рисунке 2 изображена разработка и развертывание фрагментов кода клиентами с использованием шаблона FaaS.



Рис. 2. Стек технологий FaaS

Из Рисунка 2 видно как клиенты этой модели разрабатывают и развертывают небольшие фрагменты кода (функции) в облаке. Эти функции развертываются в облегченных виртуализированных средах, таких как контейнеры, и выполняются в средах выполнения, предоставляемых платформой. Каждая функция фокусируется на другой задаче, и несколько функций могут быть объединены с учетом событий для реализации сложной логики. События, которые могут активировать выполнение функций, называются триггерами; они включают, но не ограничиваются HTTP-запросами, журналами, событиями хранения и таймерами.

Кроме того, облачные провайдеры предлагают специальные сервисы и интерфейсы прикладного программирования (API) для таких задач, как хранение, ведение журнала и управление идентификацией. Эти службы могут помочь клиентам создавать логику на стороне сервера и управлять ею, что значительно ускоряет разработку и выпуск приложений. Эта модель обслуживания известна как BaaS (backend-as-a-service) бэк-энд как услуга. Бессерверные вычисления обычно рассматриваются как комбинация FaaS и BaaS. На рисунке 3 изображена схема работы бессерверного приложения включающего в себя FaaS и BaaS компоненты.

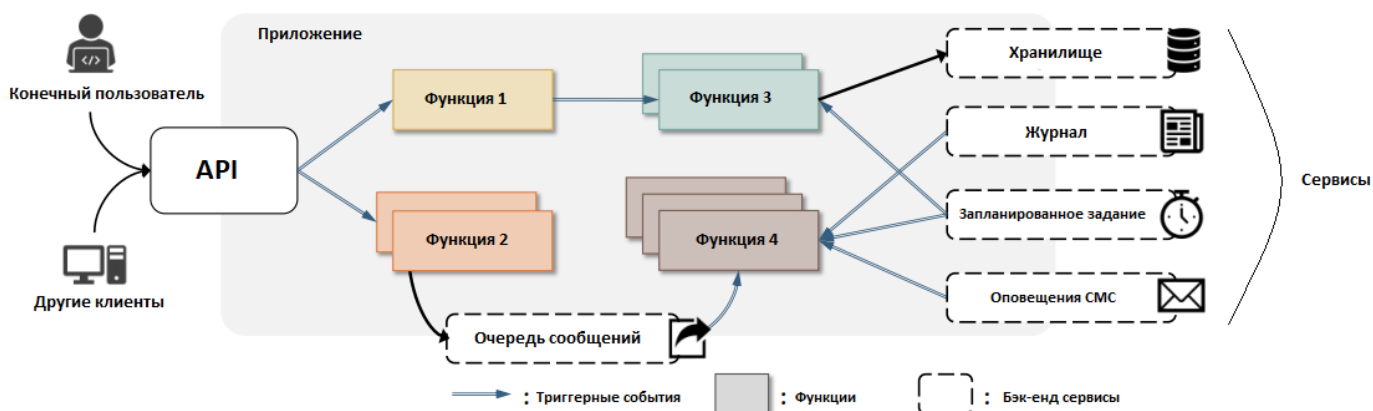


Рис. 3. Бессерверное приложение

Выполняя все задачи управления, непосредственно связанные с ресурсами инфраструктуры, облачные провайдеры делают информацию, связанную с сервером, прозрачной для потребителей. С точки зрения клиента, облачные приложения являются бессерверными — ни разработка, ни развертывание, ни управление, ни выставление счетов не ориентированы на сервер.

В настоящее время широко применяются бессерверные вычисления. Крупные компании, такие как Amazon, Microsoft Azure и Google Cloud, запустили бессерверные продукты. Одним из самых популярных является Amazon Web Services (AWS).

AWS Lambda — это сервис бессерверных вычислений от Amazon, является общедоступной реализация FaaS. Код, выполняемый в AWS Lambda, будет называться Lambda функцией. После того как функция Lambda создана, она пребывает в состоянии непрерывной готовности к запуску. Любая функция включается в себя пользовательский код и свои определенные данные конфигурации (имя функции, требования к ресурсам и т.д.). Функции Lambda не хранят состояние и вообще никак не зависят от базовой инфраструктуры, следовательно Lambda может быстро загрузить столько копий функции, сколько нужно для масштабирования в соответствии с числом поступающих событий.

После загрузки кода в AWS Lambda можно объединить функцию с теми или иными ресурсами AWS, например с корзиной Amazon S3, таблицей Amazon DynamoDB, Amazon Kinesis или уведомлением Amazon SNS. При изменении состояния ресурса Lambda исполнит функцию и настроит вычислительные ресурсы для продолжения обработки поступающих запросов. Основными особенностями AWS Lambda являются:

1. Поддерживает среды выполнения Java, Node.js, Python, Go;
2. Утилизация. Плата взимается только за то время, когда сервис работает;
3. Скорость. Сама по себе Lambda запускается и работает очень быстро;
4. Функционал. Lambda имеет много возможностей по интеграции с сервисами AWS;
5. Производительность. Одновременно может выполняться максимально от 1000 до 3000 экземпляров. И при необходимости это ограничение возможно увеличить.

AWS Lambda содержит в себе: тело лямбды, онлайн редактор, VPC как виртуальная сетка вычислений, логирование, сам код, переменные окружения и триггеры, вызывающие лямбду.

На рисунке 4 изображена работа AWS Lambda.

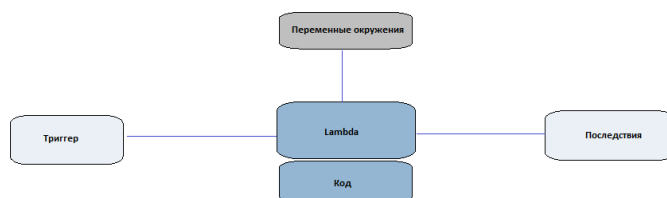


Рис. 4. Работа AWS Lambda

Код хранится либо в теле (если это поддерживаемые языки), либо в слоях. У нас есть триггер, который вызывает лямбду, лямбда считывает переменные окружения, подтягивает их к себе и выполняет наш код.

Слой Lambda функции показан на рисунке 5

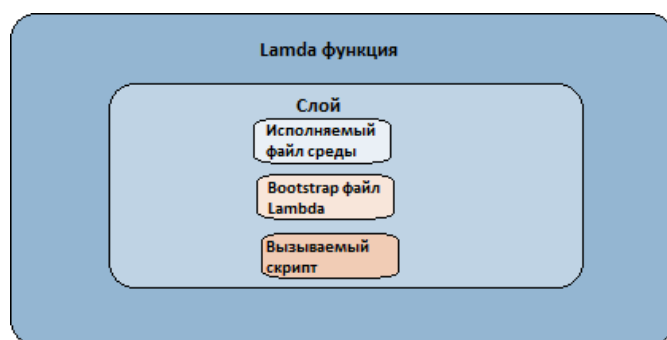


Рис. 5. Слой внутри Lambda функции

Слой является хранилищем, в котором размещается необходимая обвязка. Там также находится исполняемый файл среды, Bootstrap-файл Lambda (находится по умолчанию) и непосредственно вызываемые скрипты, которые будут выполняться.

На рисунке 6 показан запуск кода.

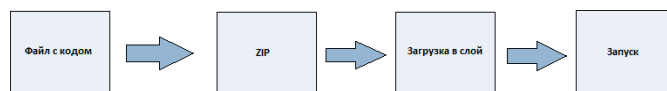


Рис. 6. Запуск кода в AWS Lambda

Файлы с кодом необходимо архивировать, выгружать в слой и затем запускать.

Подведем итог: сейчас многие разработчики впечатлены идеями и подходами бессерверных вычислений. Конечно, бессерверный подход не сменит все имеющиеся подходы разработки приложений и программные архитектуры. Впрочем можно твердо сказать, что эта область будет развиваться и двигать вперед сферу разработки программного обеспечения и облачных вычислений.

Список литературы:

1. Gyanendra Rai, Prashant Pasricha, Santosh Pandey, etc. Serverless Architecture: Evolution of a New Paradigm. — URL: https://www.globallogic.com/gl_news/serverless-architecture-evolution-of-a-new-paradigm [Электронный ресурс].
2. Mike Roberts. Serverless Architectures. — URL: <https://martinfowler.com/articles/serverless.html> [Электронный ресурс].
3. Николай Алекс. Serverless PHP. — URL: <https://habr.com/ru/company/otus/blog/477370/> [Электронный ресурс].

Система SMED или быстрая переналадка оборудования

Губарев А.В.¹, Рубцова А.А.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина

В данной статье рассматриваются особенности одного из инструментов бережливого производства – системы SMED. Основное внимание уделено подходам к его применению с целью минимизации потерь времени на переналадку оборудования. Также в статье приводится пример применения системы SMED в производственной отрасли деятельности человека.

Бережливое производство основывается на устранение всех видов потерь во время производства. Основные инструменты нацелены на выявление способов снижения стоимости за счет исключения или сокращения потерь. Если оборудование простаивает без использования по его назначению, то предприятие уже несет потери. Одна из типовых причин остановки оборудования — это его переналадка. Система быстрой переналадки или SMED как раз именно тот инструмент, который минимизирует потери времени на переналадку оборудования.

SMED (от Single Minute Exchange of Dies — одноминутная замена штампов) — это инструмент бережливого производства, который предназначен для сокращения времени настройки или переналадки оборудования до минимально возможного времени.

На производстве чем больше трат времени впустую, тем больше потерь. SMED же позволяет улучшить показатели производственного процесса за счет сокращения времени на переналадку оборудования.

Потребность в большей эффективности производства и сокращении затрат вызвала огромный интерес к данному бережливому инструменту.

С ростом требований потребителя часто необходимо производить широкий спектр продукции. Но при производстве большого ассортимента продукции возникают следующие проблемы:

1. Длительные и сложные процедуры настройки;
2. Сложное высокотехнологическое оборудование весьма дорого в обслуживании;
3. Отходы, возникающие при переналадках;
4. Отсутствие оборудования, готового к моментальной работе при необходимости и надлежащего обслуживания оборудования.

Также в последнее время растет потребность частого производства небольших партий. Это требует ускоренной настройки для сохранения гибкости и конкурентоспособности производства, а также сокращения затрат.

Впервые методика SMED была разработана в Toyota для обеспечения быстрой замены штампов для штамповочных прессов. Это привело к сокращению времени смены штампов с двух-восьми часов до 15 минут в 1960-х годах и до трех минут спустя десятилетие.

В SMED процесс переналадки разделяют на две части: внутренние и внешние операции. Внутренние операции выполняются только при остановленном оборудовании, внешние операции — во время работы оборудования.

Главная цель процесса SMED — иметь как можно больше внешних операций. Часто это вдвое сокращает вре-

мя переналадки. Для этого важно ясно понимать, какие операции переналадки можно выполнять только при остановленном оборудовании, а какие возможно выполнять при работающем оборудовании.

Внешние операции могут включать монтаж, поиск и проверку деталей, инструментов, материалов, а также их очистку.

Система SMED предусматривает преобразование внутренних операций во внешние. Вот некоторые из них:

1. Предварительная подготовка деталей и поддержание их в состоянии моментальной готовности к использованию;
2. Модификация оборудования для безопасного быстрого выполнения задач по наладке непосредственно во время работы оборудования;
3. Использование дубликатов приспособлений и инструментов для выполнения переналадки;
4. Унификация и предварительная настройка оборудования.

Несмотря на это, внутренние операции все равно остаются.

Чтобы удостовериться в том, что среди процессов, отнесенных к внутренней переналадке, не осталось внешних операций, требуется повторный пересмотр и преобразование операций.

Поэтому в системе SMED также предусмотрена оптимизация всех операций.

Самые простые способы упрощения операций:

1. Стандартизации размеров штампов путем использования осевых линий и прокладок;
2. Сокращение количества движений с помощью разумной компоновки рабочего пространства;
3. Стандартизация оборудования для использования меньшего количества инструмента;
4. Создание одновременных операций.

При этом следует обратить внимание не только на стандартизацию форм, но и на стандартизацию функций. Стоит отметить, что стандартизация размеров требует больших затрат, между тем для стандартизации функций необходима только однородность деталей для операции переналадки.

Также важным методом сокращения времени на переналадку оборудования является замена трудных крепежей, требующих много лишних операций для закрепления. Такие крепежи (например, болты с длинной резьбой) можно заменить простыми приспособлениями закрепления деталей одним движением — клиньями, защелками и другими. Такой способ позволяет сократить время закрепления деталей до секунд, что ускорит весь процесс переналадки оборудования.

Система быстрой переналадки оборудования преду-

считывает параллельное выполнение операций. Для этого при необходимости можно увеличить количество людей для наладки одного оборудования. Для примера, требуется наладка одного станка, и его детали надо заменять с нескольких сторон. Одному наладчику требуется совершить много действий и потратить много времени, чтобы обойти весь станок при его наладке. Эффективнее было бы, чтобы станок обслуживали не один, а два человека одновременно. Такой подход позволяет сократить время и усилия на переналадку более чем в два раза.

Рассмотренные способы и методы, составляющие систему SMED, позволяют значительно сократить время переналадки и уменьшают трудозатраты.

Данная система нашла применение не только в производстве, но и в совершенно разных сферах деятельности человека.

Примером быстрой переналадки является использование определенных методов механиками Формулы-1 при замене шин. Замена четырех шин у них занимает около 2 секунд. Для большинства людей замена одной шины занимает около 15 минут.

Несколько операторов бригады Формулы-1 выполняют наладку одновременно. В данном случае — это замена всех четырех шин сразу.

Трудно представить, что возможно сократить время переналадки на 99%. Но система SMED, действительно, позволяет минимизировать это время, что приводит к снижению трудозатрат, к повышению конкурентоспособности и росту уровня качества производимой продукции или оказываемых услуг.

Применение SMED также позволяет максимально сократить запасы изделий и увеличить количество переналадок при уменьшении затрат времени на них.

Список литературы:

1. Павлюкова Е.А., Губарев А.В. Современные технические решения в области "LEAN PRODUCTION" // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 50. С. 18-22.
2. Павлюкова Е.А., Губарев А.В. Проблемы внедрения концепции "бережливого производства" в России // Научный альманах. 2015. № 12-2 (14). С. 126-129
3. Волкова С.В., Губарев А.В. Проблемы внедрения концепции бережливого производства в трубной промышленности и пути их решения // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 10. С. 27-31.
4. Волкова С.В., Губарев А.В. Оптимизация процесса производства трубной продукции на основе анализа добавленной ценности // Справочник. Инженерный журнал с приложением. 2018. № 2 (251). С. 41-45.

Аспекты подготовки команд к чемпионатам WSRj по компетенции «Мехатроника»

Макаревич А.В.¹

¹Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»

В статье изложены основные аспекты подготовки команд к чемпионатам World Skills junior по компетенции «Мехатроника», описаны сложности с материально-техническим оснащением образовательных организаций при подготовке к чемпионатам и пути их решения. В заключении дается рекомендация для использования продукта, необходимого для получения результатов в данной области.

Проанализировав существующие методические источники по мехатронике, помимо различных рабочих программ по специальностям среднего профессионального и высшего образования существует Академия WorldSkills, которая организывает курсы подготовки экспертного сообщества по различным компетенциям движения, в том числе и по мехатронике. Данные курсы рассчитаны на 72ч, проводятся на базе Магнитогорского политехнического колледжа на оборудовании Festo, являются бесплатными, но необходима предварительная запись. Оборудование, на котором происходит обучение используется на чемпионатах в старшей возрастной категории, обучения на мехатронных станциях для юниоров там нет.

Обучение на необходимом оборудовании так же можно пройти на самом предприятии Festo. Стоимость примерно 800\$ за курс, все зависит от его содержания и количества часов.

Доступных методических источников для обучения мехатронике школьников не нашлось, в большей степени

акцент идет на старшую возрастную категорию с дальнейшим выходом на мировые чемпионаты.

В современном мире движение WorldSkills стремительно развивается, поскольку данного движения является повышение престижа рабочих профессий за счет соревновательной части, практико-ориентированной направленности, и красочности на церемониях открытия и награждения.

Движением организован проект «Билет в будущее», направленный на формирование у участника представления о профессии или компетенции, для последующего выбора компетенции для участия в самом чемпионате, которое позволяет школьникам определиться с выбором будущей профессии, т. к. этим вопросом они задаются, уже уча в восьмом классе.

Проведение соревнований проходит по всей России, что дает участникам не только профессиональный рост, но и развитие кругозора. Например, в августе 2018 года национальный чемпионат состоялся в г. Южно-Сахалинск, неподалеку от Тихого океана, в мае 2017

года ребята побывали в г. Краснодар, а также частые поездки в столицу России на отборочные соревнования.

Во время участия в чемпионатах ребята знакомятся и общаются с ребятами из других регионов, заводят новых друзей. Так же между участниками, под конец соревнований происходит обмен опытом, т. к. у всех разные способы подготовки, выделяют для себя важное и применяют это на других чемпионатах.

Чемпионат подразумевает под собой большое количество компетенций, с которыми обучающиеся могут познакомиться в перерывах между выполнением конкурсного задания в своей компетенции.

Не каждая образовательная организация может похвастаться богатой материально-технической базой, да и не все учителя обладают компетенциями чемпионата, в которых соревнуются специалисты для выявления лучшего в сфере рабочих профессий. В среднем профессиональном образовании с оборудованием не так много проблем, как в общеобразовательных организациях.

Из вышесказанного вытекают две самые главные проблемы, первая из них — нехватка кадров среди школьного персонала для подготовки обучающихся к данному виду соревнований на высококвалифицированном оборудовании, вторая — отсутствие необходимой для подготовки к чемпионатам МТБ в учебных заведениях.

Первую проблему решает союз WorldSkillsRussia — существует Академия WorldSkills, которая организует обучение педагогов.

Решение второй проблемы возможно и в рамках учебного процесса в любой школе при минимальных затратах на оборудование, конечно для лучшего результата оборудование просто необходимо.

Мехатроника объединяет знания и навыки в механике, пневматике, гидравлике, электронике, компьютерных технологиях, робототехнике и разработке автоматизированных систем. Компьютерные технологии охватывают программирование программно-логических контроллеров (ПЛК), роботов и других типов манипуляторов, а так же различных типов интерфейсов между оборудованием и/или человеком.

Специалисты в области мехатроники разрабатывают, конструируют, проводят пусконаладочные работы, осуществляют техническое обслуживание, локализуют и устраняют неисправности автоматизированного оборудования, а также программируют системы управления и интерфейсы взаимодействия оборудования с человеком. Специалисты высокого уровня подготовки способны удовлетворить самые разнообразные потребности промышленности. Они выполняют механическое обслуживание и монтаж оборудования. Они также имеют дело с оборудованием для сбора данных (датчиками) и регулирующими устройствами.

Типовым примером, широко распространённых бытовых мехатронных систем может служить автоматизация торгового оборудования (сканеры штрих кодов, конвейерные ленты подачи товара) или же машины для продажи газировки. В качестве примера промышленных мехатронных систем можно привести гибкие (способные обрабатывать несколько типов продуктов) упаковочные автоматизированные линии, машины для наклейки этикеток, подъёмно-транспортные

машины (автоматизированные грузовые автомобили, краны, погрузочные машины), а также автоматические сборочные линии и контрольно-измерительное оборудование в производстве электроники.

Для участия в чемпионате WorldSkills juniors по компетенции «Мехатроника» необходима команда конкурсантов, состоящая из двух человек в возрасте 14-16 лет, в сопровождении эксперта-компатриота, который состоит в экспертном сообществе и участвует в оценке других команд.

Внутри команды один из конкурсантов является программистом, второй механиком. На уроках сложно уделить внимание всем ученикам, чтобы на выходе была сформированная команда, настроенная на победу.

Поэтому базовые знания алгоритмизации и программирования закладываются на уроках информатики, что позволяет выбрать заинтересованных ребят, последующая подготовка осуществляется на занятиях дополнительного образования «Мехатроника», где и формируются профессиональные компетенции для участия в чемпионате по выбранному направлению.

Дальнейшее обучение происходит по программе, в рамках которой дети изучают разделы, знакомящие их с физическими основами функционирования пневматических систем, конструктивными особенностями современных пневматических компонентов. Рассматривается структура пневматического привода, методика синтеза его силовой части, начиная от изучения свойств объектов движения и заканчивая выбором элементов привода, компрессорных станций и магистралей питания. В такой программе уделено внимание организации систем управления приводами, реализованных на пневмомеханических логических элементах, релейных электротехнических устройствах и программируемых логических контроллерах. Программа содержит фото и видео материалы, в которых изложены нюансы, которые нужно соблюдать при сборке мехатронной станции, настройке ПЛК, а так же видео уже готовых алгоритмов. Отработка навыков на оборудовании Festo^[1] дает большое преимущество при участии в соревнованиях WorldSkillsRussia.

Данный подход позволил подготовить команды, успешно выступающих на региональных и национальных этапах чемпионатов, таких как: III открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области, 1 место (г. Первоуральск, февраль 2017г), III Национальный чемпионат JuniorSkills в рамках Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), 2 место (г. Краснодар, май 2017г), IV Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологических отраслей промышленности по методике WorldSkills (WorldSkills Hi-Tech), 3 место (г. Екатеринбург, ноябрь 2017г), IV открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области, 1 место (г. Первоуральск, февраль 2018г), Финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2018, 2 место (г. Южно-Сахалинск, август 2018г), V Национальный чемпионат Hi-tech, 3 место (г. Екатеринбург, ноябрь 2018г).

Рассмотрим разделы программы подготовки, которая состоит из информационного блока, тестов, обучающих видео. Прохождение курса заканчивается итого-

вым контролем — в виде выполнения примерного конкурсного задания с чемпионата.

Для эффективности усвоения материала обучающимися используются рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы и видео. Учащийся может самостоятельно управлять процессом обучения.

Материалы, предназначенные для подготовки к Чемпионатам WorldSkillsRussia можно применять:

- при самостоятельном обучении;
- на занятиях дополнительного образования;
- для выявления компетентности учащегося;
- при дистанционном обучении — в качестве электронного пособия;
- разместить в Интернете.

Работа в таком режиме дает возможность учащемуся закрепить знания, полученные при работе, как с информационным блоком, так и с оборудованием.

Главная страница содержит информацию о том, для кого оно предназначено, описание компетенции «Мехатроника», ссылку на производителя оборудования, на котором происходит обучение.

Первый раздел рассматривает основы физики, которые необходимы для занятий мехатроникой.

Следующий раздел позволяет изучить классификацию датчиков, исполнительных механизмов и способов их подключения.

Еще одной из важных тем является «Пневматика», в котором происходит знакомство с классификацией, подключением и настройкой пневматических распределителей, особое внимание уделяется видам пневматических захватов.

После ознакомления с вышеперечисленными разделами предполагается промежуточный контроль № 1, который представлен в виде теста, направленного на знание основных теоретических и практических вопросов. Вопросы теста сформированы по анализу часто встречаемых ошибок на соревнованиях, потому что незнание правильного подключения электрики, например, кнопки, по нажатию которой запускается алгоритм работы станции, приводит к прекращению процедуры проверки. Или неправильное подключение датчиков и исполнительных механизмов ведет к повторной проверке станции, а значит, будет затрачено время, а каждая минута на чемпионате очень ценна.

Professional practice — следующий раздел продукта, содержащий критерии судейской оценки от нуля до трех. Документ, регламентирующий процедуру оценивания, представлен на английском языке, и для удобства загружен в формате pdf, т. к. периодически между чемпионатами он обновляется.

После изучения документа, регламентирующего правила сборки мехатронной станции переходим к прак-

тике. В разделе «Сборка модулей станции» представлен алгоритм поэтапной сборки мехатронной станции, с использованием определенных соединительных элементов, соответствующих критериям оценки judgement. В данном разделе можно найти правильную установку датчиков на различные элементы станции. Важно учитывать расположение элементов мехатронной станции на монтажной плите, чтобы не было проблем при подключении проводов и в последующем программировании.

После сборки станции переходим к изучению программирования. Его изучению посвящен раздел «Функции логических элементов программы и основы программирования в среде «LogoSoftControl», который содержит информацию о логических элементах и знакомит с основами программирования в среде LogoSoftControl. Помимо базовых логических операций в данном разделе рассматриваются функциональные блоки программы LogoSoftControl, необходимые для написания алгоритмов.

В разделе «Программирование» можно найти готовые мини-программы, которые являются основными алгоритмами при выполнении конкурсного задания.

После изучения среды программирования переходим к промежуточному контролю № 2, который представлен в виде мини-алгоритмов, которые встречаются на чемпионатах, с добавлением вариативности.

Следующим важным разделом программно-методического обеспечения является обзор конкурсного задания.

Апробация продукта осуществлялась в МАОУ Лицей № 128 с целью подготовки учащихся к региональному чемпионату WorldSkillsRussia.

При подготовке к чемпионату нужно учитывать, что компетенция командная, важно правильное распределение ролей в команде для эффективного выполнения задания. Поэтому каждый модуль расписывается по задачам, а затем по ролям.

В процессе подготовки к чемпионату происходит рассмотрение действий, которые необходимо совершить участнику для выполнения конкурсного задания.

Полное задание чемпионата состоит из пяти модулей:

Task A — сборка, программирование и пуско-наладка станции.

Task B — техническое обслуживание производственной линии.

Task C — сборка, программирование и пуско-наладка станции небольшой производственной линии.

Task D — техническое обслуживание производственной линии.

Task E — оптимизация производственной линии.

Список литературы:

1. Техническое описание компетенции «Мехатроника» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs//ТО-mekha_tronika.pdf (дата обращения: 10.12.2021).
2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=56659> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Роль программно-методического обеспечения учебного процесса [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13698> (дата обращения: 11.12.2021).

Шаблоны проектирования безопасных бессерверных приложений

Мирошин Д.Ю.¹

¹Российский технологический университет МИРЭА

Облачные провайдеры предлагают модель общей ответственности, когда речь идет о безопасности в облаке. В этой модели облачный провайдер управляет безопасностью инфраструктуры и гипервизора, а клиенты несут ответственность за безопасность ресурсов, рабочих нагрузок и данных.. Разработка решений безопасности с использованием виртуальных машин или контейнеров создает дополнительные проблемы, поскольку эти ресурсы также нужно обезопасить. Безопасность нужно предусматривать на этапе проектирования, используя необходимые проверенные шаблоны. В данной статье рассмотрены несколько шаблонов безопасного проектирования бессерверных приложений. Для каждого шаблона проектирования описаны ключевые преимущества. Приводятся примеры приложений и сервисов использующих данный шаблон. В заключении делается вывод, что не существует универсального решения для устранения всех проблем безопасности бессерверных приложений и для проектирования безопасного приложения необходимо знать несколько шаблонов, чтобы в нужный момент выбрать подходящий.

В рамках этой статьи рассматривается только AWS Lambda. AWS Lambda поддерживает различные среды выполнения, например Python, Node.js, Java, Go или C#, а также тесно интегрирован с остальной частью экосистемы AWS. Лямбда-функции имеют много преимуществ по сравнению с традиционными серверно-ориентированными архитектурами, такие как:

- Развертывание: скорость, с которой код проходит стадии от написания до его выполнения намного быстрее, чем использование виртуальных машин или контейнеров;
- Масштабируемость: Lambda позволяет выполнять тысячи одновременных исполнений функций;
- Стоимость: в отличие от традиционных архитектур, использующих серверы, где нам нужно платить за время работы, мы платим только за время, когда код выполняется Lambda;
- Интеграции: Lambda может подписаться на различные события такие как CloudWatch, S3, API Gateway, SNS и Kinesis;
- Без сохранения состояния: функции Lambda не имеют состояния, что обеспечивает простоту реализации систем безопасности.

Первым шаблоном проектирования является шаблон периодических вызовов, показан на рисунке 1. Он представляет тип моделей, которые периодически вызывают функции Lambda с помощью планировщиков, таких как cron в операционных системах Unix или служба мониторинга CloudWatch. Каждая функция Lambda выполняет простую задачу и сообщает о результатах выполнения в каналы уведомлений, такие как асинхронные шины сообщений или электронные письма.



Рис. 1. Шаблон периодического вызова

Например, мы можем архивировать данные, к которым не обращались в течение длительного периода времени, в долгосрочное хранилище резервных копий,

такое как служба хранения AWS Glacier, с помощью функции Lambda, которая сканирует данные с использованием метода LRU и копирует их в хранилище. Подход с периодическим вызовом также позволяет облачным арендаторам создавать приложения, которые обеспечивают постоянное соответствие требованиям системных и организационных средств управления (SOC2) или альянса безопасности облачных вычислений (CSA).

Эти приложения периодически проверяют состояние соответствия ресурсов, например, если какая-либо виртуальная машина подписана на группу безопасности, у которой порт SSH открыт для всех IP-адресов (0.0.0.0/0). Состояние соответствия сохраняется в хранилище данных для последующего просмотра.

Следующий шаблон является событийно ориентированным. В шаблоне проектирования, управляемом событиями, как показано на рис. 2, набор функций Lambda подписывается на события из облачных ресурсов, такие как доступ к файлам в хранилище объектов или обновление таблицы в базе данных. Эти события запускают выполнение подписанной функции Lambda, передавая необходимый контекст.



Рис. 2. Событийно ориентированный шаблон

В отличие от шаблона периодического вызова, подход, управляемый событиями, может уменьшить задержку между возникновением событий и действием, предпринимаемым вызываемой Lambda. Например, облачные арендаторы могут внедрить антивирусное приложение для хранилища объектов S3, которое выполняет сканирование загруженных файлов на S3 на наличие вирусов. Как только происходит событие загрузки файла, S3 вызывает соответствующую функцию Lambda, которая удаляет вредоносные файлы на основе результатов сканирования на наличие вирусов.

В другом случае мы можем реализовать системы обнаружения вторжений, присоединив функции Lambda к балансировщикам нагрузки приложений. Учитывая,

что все веб-соединения завершаются на балансировщике нагрузки, функция Lambda, принимающая журналы балансировщика нагрузки, имеет полную видимость входящих запросов. Мы можем выполнять два типа обнаружения в Lambda:

1. Обнаружение на основе сигнатур, которое идентифицирует такие атаки, как SQL injection или межсайтовый скриптинг (XSS);
2. Обнаружение на основе аномалий, которое изолирует

ет вредоносные веб-запросы, отклоняющиеся от обычных поведения.

Шаблон проектирования, основанный на событиях, имеет несколько преимуществ:

1. Он минимизирует затраты, вызывая лямбда-функцию только при возникновении события;
2. Лямбда-функции автоматически масштабируются в зависимости от количества событий, обеспечивая масштабируемую структуру.

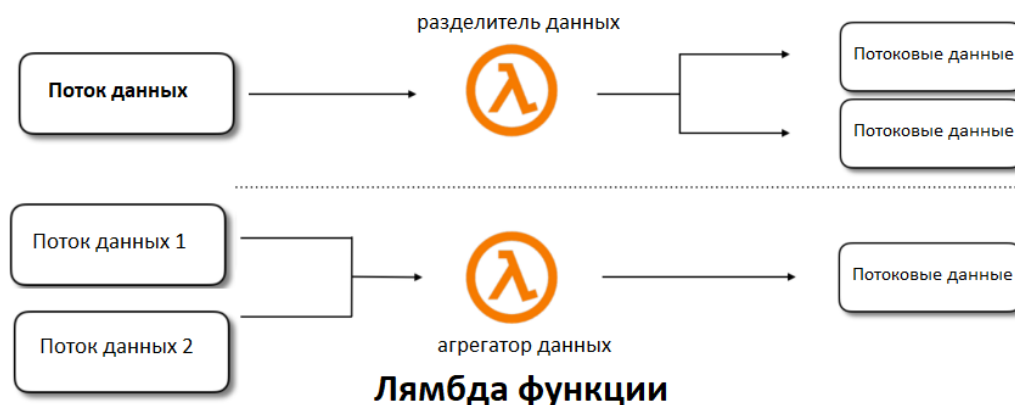


Рис. 3. Шаблон проектирования потоковой передачи данных

В шаблоне проектирования потоковой передачи данных (изображен на рисунке 3) лямбда-функция находится на пути потока данных и функционирует либо как агрегатор, либо как разделитель данных. Например, лямбда может разделить входящий поток данных на несколько небольших потоков (раздел) или объединить несколько входящих потоков в один большой поток данных (агрегация). Эта функция разделения также помогает Lambda действовать как балансировщик нагрузки, который делит данные на множество потоков одинакового размера и передает их в несколько потоковых сервисов в зависимости от размера входящих потоков.

Шаблон потоковой передачи данных полезен для фильтрации событий из потока данных. Например, мы хотим немедленно получать уведомления, если внутренний облачный API вызывается с вредоносных IP-

адресов. В отличие от традиционных схем, требующих развертывания другого конвейера обработки данных, мы разворачиваем функцию Lambda на пути обработки API, фильтруем запрос с использованием IP-адресов и генерируем оповещения, указывающие на наличие подозрительного трафика или его отсутствие.

Связанный шаблон объединяет два или более из ранее описанных шаблонов вместе, легко последовательно передавая события между ними. Концептуально это очень похоже на конвейеры UNIX, где каждая функция маленькая, точная и выполняет одну задачу, но идея заключается в объединении их в цепочку. Как показано на рисунке 4, набор функций образует конвейер обработки данных, который объединяет шаблон, управляемый данными с шаблоном потоковой передачи данных.

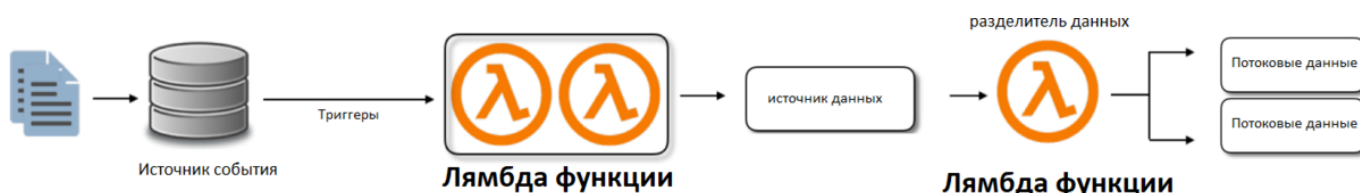


Рис. 4. Связанный шаблон

Подведем итог: в бессерверных технологиях, как и в любой другой области, нет универсального и идеального решения для устранения всех проблем безопасности. Различия в проектировании приложений приводят

к выводу, что лучше знать несколько шаблонов, чтобы вы могли выбрать лучший для вашего приложения, когда возникает необходимость.

Список литературы:

1. Gyanendra Rai. Serverless design patterns. — URL: https://www.globallogic.com/gl_news/serverless-design-patterns [Электронный ресурс].
2. Mike Roberts. Serverless Architectures. — URL: <https://martinfowler.com/articles/serverless.html> [Электронный ресурс].
3. Николай Алекс. Как повысить производительность, используя бессерверную архитектуру. — URL: <https://habr.com/ru/company/funcorp/blog/354394/> [Электронный ресурс].

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

«Авесто» в интерпретации исторических источников-свидетельств религии, науки, духовности и культуры

Хамраева Х.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье рассматривается древний уникальный памятник мировой культуры, в том числе истории народов Средней Азии и Ирана, священная книга зороастризма «Авесто».

The Avesto is considered to be the most unique source as a sacred book of Zoroastrianism and still attracts the attention of scholars. The scientific and religious significance of this masterpiece is enormous. The Avesto is an ancient and unique monument of not only religious but also secular knowledge, historical events and happenings, countries, socio-economic life, cultural and enlightenment views, customs of the peoples, the history of world culture, including the peoples of Central Asia and Iran. The unique historical monument is one of the sources of interest to scholars from both the West and the East.

In his book "We are building our future with our own hands" our first President I.A. Karimov said that the history of the Uzbek people is very long and unique: We are not a nation that appeared yesterday in the square, our nation has been living in the land of ancient Khorezm since the time of the Avesto with its own life, its own culture, its own history. did not say. Zoroastrianism originated in the Middle East in the 1st century AD and is the holy book of the Avesta. The main prophet of Zoroastrianism is Zoroaster, and Zoroastrianism is associated with his name. According to ancient legends, the texts of the Avesta were written in the language of Zoroaster, the founder and prophet of Zoroastrianism, by his student. A 21-volume part of the Avesta has survived, and researchers have identified it as the remains of a huge collection of lost monuments. The oldest texts of the Avesto date back to BC. It dates back to the 2nd millennium. His collection, which dates back to the 7th century, contains a variety of information and, as noted above, consists of 21 books. It contains all the knowledge of that time and still serves the younger generation religiously and spiritually.

According to Zoroastrian tradition, this monument is a revelation of Ahuramazda, the god of Goodness and Light, to Zarathustra. It also depicts ancient mythological imagery, the prevalence of myths, and excerpts from heroic epic legends. At the same time, religious teachings became a developed "symbol of faith" of Zoroastrianism, even after the "prophetic era". To this day, there are differing opinions as to who created the Avesto, and the famous orientalist E.E. According to Bertels, this work was written in 1278 by Rayd Zoroaster ibn Bahrom ibn Pajdu. The above idea is based on some of the ideas expressed in the epic "Zoroastrianism". In particular, the epic tells about the birth of Avesto and Zend by Zoroaster, his birth and later life. The religion founded

by Zoroaster spread to many places during his lifetime. The teachings and ideas of Zoroastrianism became even more widespread after Zoroaster's death. The Avesto was created in the late 6th and early 4th centuries BC and is a product of long periods, repeated over time. Various scholars, as well as Arabic, Russian, and Uzbek scholars, have tried to comprehensively analyze the content of the unique work. In fact, the Avesto contains many meaningful ideas, for example, enlightenment ideas about the development of the human personality are expressed in a certain system. Through the ideas of this work, we get very important information about the natural, scientific, educational and social views of the peoples who lived in the territory of our country in ancient times. The Avesto is not only religious in nature, but also philosophical, political, philological, educational, and pedagogical. Abu Rayhan Beruni, in his Memoirs of Ancient Peoples, says that Zoroastrianism spread from ancient Khorasan, Persia, Iraq, and Balkh to Syria. Legend has it that the first "sacred fire" of Zoroastrianism was lit in Khorezm. The country of Ayriana Vayjo described in the Avesto may have been Khorezm. In this country, Ahura-Mazda gave the appearance of Zoroaster. The image of the legendary country "Ayriana Vayjo" preserved in the work "Avesto" fully corresponds to the geographical conditions of Khorezm.

This book has come down to us in two copies. The first of these copies is a collection of prayers called Vendidad, meaning Pure Vendidad. This book includes Yasna and Vispered. The second book, like the first, contains Vendidad, Yasna, and Vispered, with commentary. The annotated translation is called "Zand" (in the Eastern sense). That is why the commentary copy of the work is called "Avesto and Zand" or "Zand Avesto". According to the second version, the work "Avesto" consists of the following parts:

1. The Vendidad consists of 22 chapters, mainly in the form of a question-and-answer session between Ahura Mazda and Zoroaster. It includes the conquest of evil spirits, giants, the rules of purification from sin, and mythological elements;
2. "Vispered". It consists of 24 chapters and includes prayer songs;
3. "Yasna". The Yasnas consist of 72 chapters. During religious services, he also composed songs, hymns, and other hymns to the gods. Chapter 17 of this section is

called Goths. The Goths are the oldest parts of the Avesto; 4. Ages. The Yashts contain 22 hymns sung in honor of the gods and goddesses of Zoroastrianism;

5. Little Avesto (Little Avesto, Khvartak-apastak). It consists of a small hymn in honor of the Sun, Moon, Ardivisura, Mitra, fire and other gods and goddesses.

Avesto is of great importance as an educational resource. As mentioned above, Zoroaster reformed the content of the views that became the religious beliefs of the members of the ancient tribes. The advanced idea of Zoroastrianism is that Ahura Mazda (the Almighty God) is the epitome of justice and goodness that exists in the world. Anhra

Mani (Evil Spirit) causes all evils. Based on the essence of his views on the content of the Avesto, which have come down to us in the passages that have come down to us, the following conclusions can be drawn: For example, while the first chapter classifies the lands ruled by evil and enmity, Ahurmaz is interpreted as the founder of the Land of Peace and Justice, and Anhra Manyu as the sower of the seeds of ignorance. Thus, since the creation of the source, it has been proving the view that good will always triumph over evil. This work will continue to serve the younger generation in a religious, spiritual and enlightening way.

Список литературы:

1. Karimov I.A. On the way to spiritual growth. T., 1998 y.
2. Karimov I.A. There is no future without historical memory. T., 1998 y.
3. T.Karimov. The Avesto Bible. 2001.

Авесто — уникальный источник для изучения древней истории Узбекистана

Хамраева Х.А.², Хамраева Х.А.¹

¹Средняя общеобразовательная школа № 49, Туракурганский район, Наманганская область, Республика Узбекистан

²Средняя общеобразовательная школа № 12, Туракурганский район, Наманганская область, Республика Узбекистан

В статье рассматривается книга «Авесто» как священный источник и специфический быт, хозяйственная деятельность, общественно-культурная жизнь, обычаи и традиции древних народов, проживавших в нашем регионе в начале и середине тысячелетия до н.э. освещает картины.

In fact, the sacred "Avesto" is one of our distant history's masterpieces, glorifying the ideas of monotheism, humanity, compassion, diligence, patriotism, and inspiring mankind to creativity. The book "Avesto" describes the unusual way of life, economic activities, socio-cultural life, customs and rituals of the ancient peoples who lived in our region in the first and second millennia BC. It is an important historical source of information.

Also Avesto is such an important part of our indigenous history, many people are curious as to when, where, and by whom this one-of-a-kind source was created. Scientists have discovered the true homeland of this great doctrine through an in-depth study of historical sources, beginning with a careful examination of the basic geographical areas, names of countries, occupations, customs, and burials mentioned in the Avesto. Central Asia proved to be the Khorezm oasis. The Avesto mentions Central Asia in many of the 16 major regional names.

The founder of the Avesto doctrine is a man named Zoroaster (Zarathustra in the Avesto language, Zoroastrian in Greek), who went down in history as a prophet. Zoroaster means "Golden Camel" or "Golden Camel Leader". Zoroaster propagated his Zoroastrian ideas among the population. The process was extremely difficult, complicated, and I had to wander from region to region. For this reason, whether Zoroaster traveled to Iran, Media, Mesopotamia, or Central Asia, he traveled extensively and sought to spread his tenets. It should also be noted that Bactria was one of the first countries to accept and allow Zoroastrianism (Greek / Oroastrianism)

to spread among its citizens. According to the great scholar Beruni's legend, Zoroaster came to the king of Bactria Gishtasp and Queen Khutaosa and prayed to God to prove the sanctity of the Avesto doctrine, and then asked them to press hot copper on his body. Gishtasp and his wife, and later the entire population of Bactria, adopted the Zoroastrian faith after the fiery copper did not harm his body.

Previously, the Avesto consisted of 21 books. According to Abu Rayhan Beruni's book "Monuments of the Past during the reign of King Darius of Iran, the Avesto was completely inscribed in golden letters on the skins of 12,000 black cattle. During the conquest of the East by Alexander the Great, Zoroastrian temples were destroyed by his order, and 5 to 3 parts of the sacred Avesto were burned. Later, during the reigns of the Parthian kings Vologez I and Vologez V (I-II centuries), the remains of the Avesto were collected. During the Sassanid period (U-IV centuries) parts of the "Avesto" were compiled and re-published in the Pahlavi language. So far, the Goths, Yasna, Vandidot, Yashtiar, Vispirad, and the Little Avesto have arrived from a total of 21 chapters of the Avesto. In connection with the celebration of the 2700th anniversary of the Avesto in our country, it was first translated into Uzbek and published in 2001.

"Avesto" was created in such a historical period that, by this time, at the beginning of the last millennium BC, the peoples, nations, and tribes living in various parts of the country had progressed to a new stage of socioeconomic development. Settlement of tribes in the

region's Khorezm, Bactria, and Sogdiana regions, as well as the emergence and development of a farming culture based on artificial irrigation systems, as an independent livestock economic network. The emergence of cities, fortresses, and, finally, the first state structures was clearly alluded to. In the context of such a sharp turn in history, it was critical to spiritually and spiritually unite different tribes and peoples, to instill progressive views, feelings of commonality, and faith principles in their consciousness. The Avesto doctrine is founded, on the one hand, on the liberation of local tribes and peoples from the influence of various local heresies and superstitions, on the other, on the deep-rooted, strengthened ethnic formation of local ethnic groups, and, on the third, on the production process. expanding, giving a significant impetus to the process of improving social relations. Furthermore, in addition to the universal significance and essence of Zoroastrianism, the Avesto contains important information about the existence of our country's first system of government. The man who ruled the country was called Kavi. V'yaha refers to the council of elders, also known as "varzanapoti" Hanjamana or the people's assembly.

According to various sources, ancient crafts such as jewelry, pottery, weaving, and blacksmithing all developed in their own unique way. The Avesto's main goddess — Ahura Mazda, the goddess of goodness, light, goodness, happiness — the symbol of evil, wickedness, darkness, depravity — the idea of a constant uncompromising struggle between Ahriman is Zoroastrianism. Ahura, as a Zoroastrian prophet, is a caller to the people, to the

people, to convey the sacred words, exhortations, and verses revealed in Mazda's language. After all, whenever Zoroaster contemplates a problem, Ahura mentions the name Mazda and refers to him. "We glorify Ahura Mazda, who created the animal, the water and the plant, the light and the earth," he says at one point. In the Avesto, the material world and being are sanctified. Pollution of land, water, air, spitting on fire is the gravest sin. In Zoroastrianism, fire is sanctified and glorified as a symbol of human happiness. Therefore, many shows of our ancestors, ceremonies of joy were held in connection with the lighting of fires, the construction of a wide circle around the line. Some of these habits are still preserved today. The towns were specially built fireplaces in the busiest parts of the population settlements, which were always full of pilgrims. According to Zoroastrian teachings, a life of constant rest takes place in this world of living human beings, not in an imaginary paradise that is long unknown to man. This is a goal, and in order to reach the finish line, people have to go through many complex and serious tests.

Thus, the holy book "Avesto" serves as an important programmatic source in the study of our great ancestors' comprehensive lifestyle, lifelong traditions, education, and management system. Linda's deep reflection on universal ideas spread over a wide area, was recognized in the East and the West, and had a positive impact on the spiritual upliftment of various peoples. Even in our current state of independence, the ideas of this doctrine have proven to be of great importance, enriching the psyche of our people as one of the sources of our true spirituality.

Список литературы:

1. Karimov I.A. On the way to spiritual growth. T., 1998 y
2. Karimov I.A. There is no future without historical memory. T., 1998 y.
3. N.Rahmonov. The emergence of the Avesto. "O'zbekiston ovozi" 2001, 26. 8. N.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Актуальность формирования кадрового резерва

Чистякова А.В.¹

¹Омский государственный педагогический университет

Статья посвящена изучению роли кадрового резерва в системе управления персоналом. Организация работы по формированию кадрового резерва способствует плановому замещению должностей, преемственности руководства, созданию благоприятного климата в коллективе, развитию кадрового потенциала.

Система управления персоналом — отражает работу с персоналом и предназначена для эффективно-го воздействия на работников. Система управления предполагает формирование функций, организационное управление персоналом, горизонтальными функциональными руководителями, и специалистами, обоснование и реализацию управленческих решений.

В целом, организация управления персоналом предполагает построение целостной системы, включающая в себя отдельные подсистемы работы с персоналом, которые предназначены для эффективного воздействия на него. Таким образом, формирование системы управления персоналом предполагает построение отдельных подсистем, входящих в нее с учетом особенностей организации, сферы ее деятельности и размера организации [2, с. 10]

Важным инструментом в системе управления персоналом является формирование кадрового резерва. В целях предотвращения критических ситуаций, вызванных уходом сотрудников, руководителю необходимо обеспечить организацию резервом профессиональных и эффективных работников, которые будут являться залогом будущего организации. Для этого необходимо организовать работу по формированию кадрового резерва.

Формирование кадрового резерва способствует обеспечению преемственности в управлении, повышению готовности персонала к изменениям в организации, их мотивации и лояльности, что в следствии приведет к низкому уровню текучести кадров и общей кадровой стабильности. Подбор, обучение и адаптация ключевых сотрудников требует больших финансовых и временных затрат, поэтому наличие кадрового резерва

позволяет значительно сэкономить данные затраты.

На сегодняшний день вопрос по формированию кадрового резерва организации является важной и неотъемлемой задачей кадровой политики организации. Организация деятельности по формированию кадрового резерва позволяет обеспечить организацию подготовленными сотрудниками, которые могут профессионально выполнять не только свою работу, но и, при необходимости, выполнять обязанности в смежных областях деятельности или замещать руководящие должности. Для сотрудников, включенных в кадровый резерв открываются новые возможности, способствующие раскрытию их навыков и умений и является сильным мотивирующим фактором, который стимулирует их на профессиональное развитие. Следовательно формирование кадрового резерва способствует не только развитию потенциала персонала, а также помогает организации в обеспечении ее нормального функционирования в случае ротации или отсутствия по разным причинам основных сотрудников (увольнение, отпуск, болезнь). Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что формирование кадрового резерва важная составляющая системы управления персоналом организации.

Актуальность управления кадровым резервом высокая, и включает в себя разработку технологии работы с ним, осознанием перспективности и высокой отдачи данного направления кадровой работы. Главной отличительной чертой системы работы с кадровым резервом является построение законченной цепочки работы с кадровым резервом — от поиска и отбора кандидатов для зачисления в резерв до их назначения на вакантные должности.

Список литературы:

1. Елкин С.Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие / С. Е. Елкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 242 с.
2. Базарова Т.Ю. Кадровый менеджмент: теория и практика управления человеческими ресурсами: (сборник статей) / Гос.ун-т- Высш. шк. экономики, Ин-т практ. психологии. Москва. №9. — 2018. — 275 с.
3. Маслова В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М.Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2015. 492с.
4. Технологии отбора и найма персонала : учеб.-метод. пособие для обучающихся 2 курса напр. подгот. 38.03.03 Управление персоналом оч., оч.-заоч. и заоч. форм обучения / сост. О.В. Грибова, С.Л. Васенев. — Шахты : ИСОиП (филиал) ДГТУ, 2018. — 46 с.

Сбалансированность дебиторской и кредиторской задолженности предприятий

Селина К.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

Экономика Российской Федерации за последние 5 лет находится в крайне неустойчивом положении: упадок цен на нефть, нестабильность национальной валюты, санкции которые вводят в отношении нашей страны — сказывается на всей экономике нашей страны.

Важным разделом для анализа является дебиторская и кредиторская задолженность. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности наиболее актуален в сложившейся системе кредитных отношений. Эта тема интересна для изучения, так как, имеет очень важное значение. Важность данной темы определена тем, что полнота, своевременность, достоверность отражения расчетов с дебиторами и кредиторами является одним из оценочных показателей, определяющих качество работы предприятия.

Этим образом, можно сделать вывод о том, что грамотное построение и управление ходом расчетов с дебиторами и кредиторами содержит важный смысл в удачной работе фирмы.

Рассматривая дебиторскую задолженность мы видим, что это задолженность других организаций, работников и физических лиц данной организации, задолженность подотчетных лиц за выданные им по отчет денежные средства, долг покупателей за купленную продукцию. На данное время дебиторская задолженность является важной частью в процессе финансово- хозяйственной деятельности организации. Проявляется в таких ситуациях как [7]:

- коммерческое кредитование поставщиком покупателя, то есть при использовании отсрочки платежа;
- в случае просрочки платежа;
- в случае недостачи, хищений, растратах;
- при поставке некачественного товара.

Можно сделать неоднозначный вывод что, дебиторская задолженность является одним из важных элементов актива, что свидетельствует о необходимости особого внимания к ее составу, структуре, анализу и управлению.

Банковский сектор — очень важная часть финансовой системы. Кредитные организации проводят расчеты, обеспечивая сохранность средств, клиентов на банковских счетах и трансформируют эти средства в кредиты экономике. Помимо этого дебиторскую задолженность представляют как сумму долга, который

причисляется организации от иных юридических или физических лиц.

Дебиторская задолженность представлена способами, пока что, отвлеченными из оборота организации, а кредиторская — способами, пока что, завлеченными в оборот[6].

В наиболее общем значении под дебиторской задолженностью понимают задолженность иных предприятий, сотрудников и физ-лиц этой организации за отгруженную продукцию, подотчетные суммы, приобретенные займы. Их называют дебиторами. В бухгалтерской практике надлежащие методы разделения дебиторской задолженности по вероятности возврата: -по договорам поставки, выявляют и группируют в ведомости задолженность клиентов, срок которой еще не наступил; -дебиторы подтверждают присутствие задолженности методом документальной сверки при проведении инвентаризации. По ней потребуются возврат; -безнадежная к взысканию дебиторский долг (не подтвержденная в итоге инвентаризации, должник отсутствует, есть заключения суда о банкротстве должника, срок неоплаты больше 3-х лет). В случае возможности возврата просроченной дебиторской задолженности на стадии разорения считается целесообразным использование к ней понижающих индексов. Снижение ликвидности предприятия характеризует дебиторскую задолженность как тенденцию к росту организации. Кредиторской задолженностью характеризуют задолженность некой организации другим организациям, работникам, лицам, которые называют себя кредиторами. Кредиторов у которых возникла задолженность в связи с продажей товара называют поставщиками. Задолженность перед работниками по заработной плате, по страховым взносам по налогам в бюджет, называют обязательствами по распределению[5]. Предприятие и лица, которые должны данной организации, называются дебиторами. Рассмотрим рисунок 1 «Состав дебиторской задолженности.»

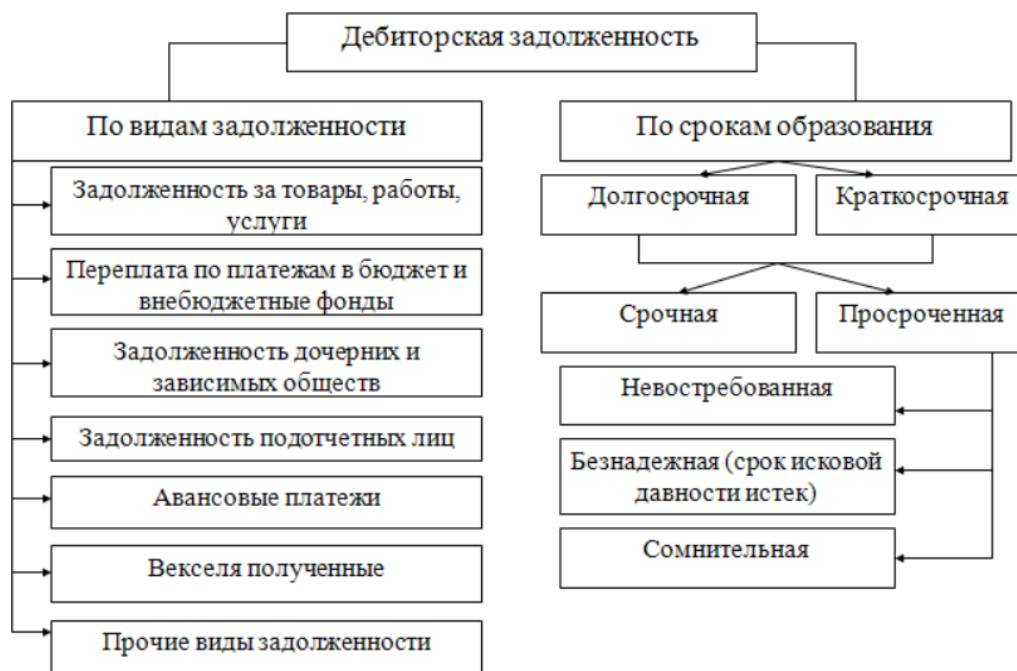


Рис. 1. Состав дебиторской задолженности [1]

Если говорить о расчетах то:

- Расчеты с поставщиками учитываются на 60 счете;
- На 68 счету учитываются расчеты с бюджетом;
- Внебюджетные фонды счет 69.

Если говорить о кредиторской задолженности то это такая задолженность организации, другим организациям таким как банк, работникам и лицам, которые характеризуют себя как кредиторы.

Кредиторская задолженность характеризуется обязательствами предприятия за приобретенные ею услуги, ра-

боты и товаров, а также других обязательства перед кредиторами, обусловленные хозяйственными сделками в минувшем. Выполнение обязательств организации влечет за собой использование активов в определенный момент, то есть их передачу по требованиям кредиторов. Отсюда следует что, происходит финансовый отток ресурсов фирмы, обусловленный потребностью выполнения существующих обязательств.

Рассмотрим рисунок 2 состав кредиторской задолженности.



Рис. 2. Состав кредиторской задолженности[4]

В бух балансе Д и К задолженности отражаются по их видам. ДЗ отражается на счетах 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». КЗ — на счетах 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

По окончании срока исковой давности эти задолженности подлежат списанию. Три года это общий срок исковой давности. Для особых видов требований, законом могут быть установлены особые сроки исковой давности, укороченные или увеличенные по сравнению с общим сроком.

Кредиторская задолженность в учете подразделяется по таким источникам как:

- подрядчик и поставщик;
- долг перед персоналом организации;
- долг перед государственными внебюджетными фондами;
- долг по налогам и сборам.

ДЗ по окончании срока исковой давности списывается на уменьшение прибыли или резерва по сомнительным долгам. Списанная задолженность учитывается за балансом в течение пяти лет. Взысканная ДЗ, списанная раньше как безнадежная, формирует прибыль предприятия.

КЗ по окончании срока исковой давности списывается на финансовые результаты. Она включается в состав иных доходов и облагается налогом на прибыль.

Основная часть ДЗ формируется за счет расчетов с заказчиками и покупателями за отгруженную продукцию, оказанные услуги, выполненные работы. Организация выписывает расчетные документы (счет, счет-фактуру) и предъявляет их заказчику или покупателю для оплаты.

Аналитический учет по дебиторской задолженности ведут по каждому предъявленному документу (счету).

Рассмотрим главные инструменты для снижения дебиторской задолженности:

1. Возможно использовать систему бонусов для клиентов, собственно что станет инициировать более деятельно планировать по собственным обязательствам. Но это заключение более всего подходит для фирм, которые на протяжении долговременного периода присутствуют в деловых отношениях;
2. В ситуации с долгими неплательщиками, возможно использовать факторинг, который позволит возвратить средства в оборот;
3. Нужно делать запас по сомнительным долгам, срок коих превысил 90 дней, это позволит гарантировать фирмам подушку защищенности и наименее негативно списывать долги.

Рассмотрим основные инструменты для снижения кредиторской задолженности:

1. Оптимизации закупок — более четкое нормирование средств, для увеличения производительности расходов и понижения остатков на базе, собственно что замораживает средства из оборота [8];
2. Реструктуризация задолженности для наращивания срока платежа, понижения процентной ставки или же погашения задолженности за счет активов.

Этим образом, можем устроить вывод о том, собственно что внедрение данных инструментов позволит понизить долю дебиторской и кредиторской задолженности, что, в конечном счете, прирастит поступления в бюджеты субъектов и позволит понизить общий долг. В настоящее время, проблема управления дебиторской и кредиторской задолженностью является одной из центральных проблем современного предприятия. Для ее решения необходим правильно организованный бухгалтерский учет и своевременный анализ дебиторской и кредиторской задолженностей.

Список литературы:

1. Артеменкова сок А.А., сок Беллендиров сок С.А. Финансовый сок анализ: Учебное пособие. М.: Издательство сок «Дис», НГАЭ и У, 2011. — 328с.
2. Басовская сок Е.М., Комплексный сок экономический сок анализ сок хозяйственной деятельности: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА — М, 2012. —366с
3. Волков Н.Л., Девяткин С.Ж. Экономика сок предприятия (фирмы): Учебник. М.: ИНФРА-М, 2012. — 601 с
4. Герасимов А.А., Теория сок бухгалтерского сок учета : учеб. пособие / Л. Н. Герасимова. — Гриф УМО. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 350 с.: ил. — (Высш. образование).
5. Корнеева сок Г.Р., Дебиторская и кредиторская сок задолженность // Московский сок бухгалтер. — 2010. — N 11. — С. 20-23.
6. Соболев Р.К., Финансово-экономический сок анализ сок деятельности фирмы. — М.: Финансы и статистика, 2013. — 538с.
7. Дебиторская задолженность [Электронный ресурс] режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/guide/wiki-debit/> (дата обращения: 16.12.2020)
8. Сбалансированность дебиторской и кредиторской задолженности организаций Российской Федерации как способ укрепления бюджетов субъектов [Электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-sbalansirovannosti-debitorskoy-i-kreditorskoy-zadolzhennosti-organizatsiy-rossiyskih-regionov-kak-napravlenie> (дата обращения: 16.12.2020)
9. Кредиторская задолженность [Электронный ресурс] режим доступа: <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/kreditorskaya-zadolzhennost-prostymi-slovami/> (дата обращения: 9.03.2022)

Интрига как триггер продвижения продукта

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается использование в маркетинге психологических эмоций, вызываемых созданной продавцом интригой. Автором рассмотрен механизм действия триггера «интрига» («тизер»), примеры его практической реализации в рекламной речи (тексте), также представлена визуализация.

Профессор Университета Карнеги-Меллон (Питтсбург, США) Дж. Левенштейн выяснил, что любой человек всегда стремится к тому, чтобы сократить расстояние между тем, что он знает, и тем, что хочет знать. Он сравнивает любопытство с кожным зудом, который заставляет человека чесаться [1]. Любопытство, помимо того, что побуждает к действию, ещё и активизирует участки мозга, отвечающие за удовольствие.

Маркетинговые триггеры, основанные на любопытстве, подразумевают, что потенциальные покупатели стремятся открыть письма электронной рассылки, распространить брендовый контент и приобрести товары исключительно ради того, чтобы узнать, что стоит за рекламным письмом, который они получили. Людям интересно всё, что связано с секретами, скрытой правдой. Достаточно только намекнуть, что прямо сейчас потребитель узнает что-то очень интересное, что ранее было доступно только для избранных, и он обязательно захочет это сделать.

Намёки, загадки создают между покупателем и продавцом особую атмосферу тайны и недосказанности. Искусственно созданная интрига удерживает внимание и подогревает интерес аудитории. Часто триггер «интрига» («тизер») применяют при анонсировании выхода нового продукта или открытия продаж. Как правило, тизеры используют на старте рекламной кампании, чтобы вызвать живой интерес у потенциальных покупателей. Дату сохраняют в тайне, держат интригу, а чтобы узнать о ней, клиентам нужно оставить свои контактные данные или подписаться на рассылку.

Триггер «интрига» хорошо работает в связке с лимитным предложением.

Механизм действия триггера:

- Использование информации, которая способна удержать потенциального покупателя в надежде получить ещё больше сведений;
- Ознакомление с отрывками из материала, который будет в следующей рассылке;
- Предоставление пользователю доступа к «закрытой» информации за действие или оплату.

Примеры использования триггера «интрига»:

- Осталось всего 3 места на секретный квест в это

воскресенье;

- Через 2 дня розыгрыш секретного приза среди подписчиков;
- Подпишитесь и получите секретную методику, как повысить конверсию за 10 минут;
- На следующем занятии мастер-класса с вами поделюсь бесценным опытом;
- В конце рекламного ролика вы узнаете всю правду;
- В следующем ролике я расскажу, как собрала первые 100 тысяч подписчиков в Instagram;
- Стать популярным мне помог счастливый случай, но о нём я расскажу немного позже;
- На этом месте мне придется поставить паузу, но уже послезавтра выйдет вторая часть;
- В следующем письме рассылки я покажу принципиально новый подход в продвижении сайтов, которого вам раньше не показывали нигде.

Пример триггера «тизер» («интрига») представлен на рисунке 1:

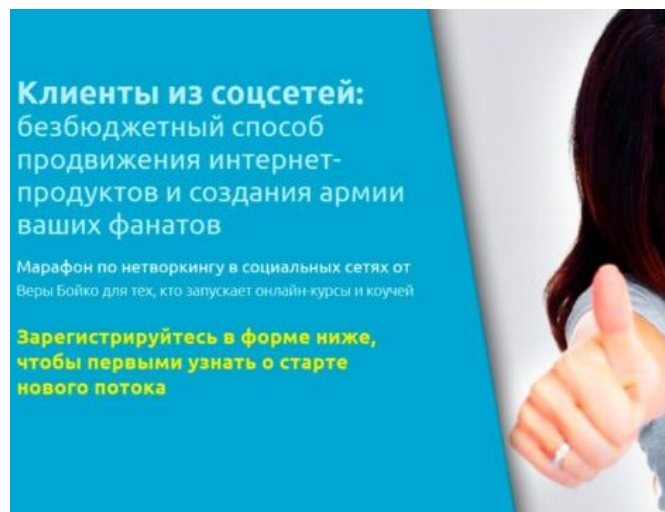


Рис. 1. Триггер «тизер» («интрига»). Источник: [2]

Таким образом, триггер интрига («тизер») может выступать эффективным инструментом маркетинговой стратегии для продажи различных видов товаров и услуг.

Список литературы:

1. Как использовать триггеры в маркетинге [Электронный ресурс] / Профессиональный журнал руководителя «Генеральный Директор». — Режим доступа: <https://www.gd.ru/articles/9769-trigger-v-marketinge>. — Дата доступа: 28.04.2022.
2. Триггеры в маркетинге: 10 примеров [Электронный ресурс] / Путеводитель по арбитражу трафика ProTraffic. — Режим доступа: <https://protraffic.com/baza-znaniy/triggery-v-marketinge-16660.html>. — Дата доступа: 21.04.2022.

Типология фигуры как фактор потребительского выбора женского купального костюма

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

Автором охарактеризован один из наиболее важных в маркетинге факторов потребительского выбора женского купального костюма – типология фигуры. В статье рассмотрены модели купальников для пяти основных типов женской фигуры.

В маркетинге, рассматривая качество купальных костюмов и ценность для потребителя, учитывают факторы потребительского выбора, которыми выступают: типология фигуры; размер одежды; цвет волос, кожи, глаз; целевое использование; соответствие цены качеству; доступность цены бюджету потребителя и др. Типология фигуры — один из основных критериев выбора купальников для женщин.

Специалисты в области стиля и моды традиционно выделяют пять основных типов фигуры: «песочные часы», «груша» (треугольник), «прямоугольник», «овал», «перевернутый треугольник» [1].

Типология фигур женщин проиллюстрирована на рисунке 1:

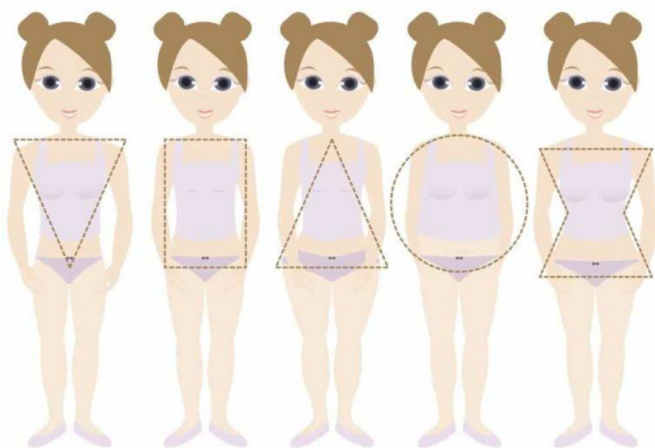


Рис. 1. Типы женских фигур. Источник: [1]

Для женщин с фигурой «песочные часы» подходит практически любая модель купального костюма. Если ноги недлинные, то следует отказаться от плавков модели «шортики», которые визуально укорачивают ноги, а остановить свой выбор на плавках с высокими вырезами. Недостатки в области бёдер скрывают плавки с юбочкой. Подходящий верх купальника — треугольные чашечки на завязках или формованный лиф, который хорошо подчеркивает изгибы фигуры, скрывает и утягивает несовершенство в области талии. Цвета можно выбирать любые как для топа, так и для трусиков (это же правило касается принтов и украшений). Модели, которые подходят для данной фигуры: бикини, бандо, монокини, халтер (купальник, бретели которого завязываются или застёгиваются на шее), стиль ретро с высокими плавками.

Для женщин с фигурой «груша» необходимо зрительно выровнять ширину бёдер и плеч, привлечь внимание

к верху, сделав низ максимально нейтральным. Подходящим вариантом будет купальный костюм в контрастных цветах: яркий, сочный и светлый верх с декоративными элементами (бахромой, стразами, оборками, драпировкой, рюшами) и однотонный сдержанный низ. Лучше избегать все то, что подчеркнёт недостатки фигуры, увеличивая объём бёдер: декоративных элементов на плавках; бикини с кокетливой юбочкой; завязки по бокам плавков; пояс. При выборе слитного купальника — модель с наличием вставок под грудью зрительно может удлинить тело.

Главная задача при выборе купальника для «прямоугольной» фигуры — максимально сформировать и подчеркнуть талию женщин. Отлично справится с этой функцией цельный купальник с вертикальным или диагональным рисунком или монокини (верх и низ соединены полоской ткани или декоративным элементом). В раздельном купальнике следует отказаться от плавков-стрингов и отдать предпочтение моделям с юбочкой или пояском, которые зрительно расширят бедра. Верх может быть на тонких бретелях или с широким бюстгалтером и мягкими чашечками.

При фигуре в форме овала для уравнивания следует акцентировать внимание на нижней половине туловища, можно выбирать любые модели, которые добавят объём в бёдрах и подчеркнут талию. Это могут быть танкини или пландж (купальник с достаточно глубоким вырезом впереди и с еще более глубоким вырезом сзади); хорошо смотрится халтер (слитный купальник, бретели которого завязываются или застёгиваются на шее), который визуально делает грудь и плечи уже. Еще один интересный вариант — свим-дресс (купальник-платье, имеет юбку, которая хорошо маскирует недостатки нижней части тела).

У женщины с фигурой «перевернутый треугольник» следует зрительно придать объём бёдрам. Подойдут модели, имеющие плавки-шортики, плавки с низкой посадкой, всевозможные рюши на трусиках, юбочки, цветные вставки, яркие принты, горизонтальные полосы, завязки и банты. Для женщины с такой фигурой не подходят плавки с высокой и завышенной талией. Обладательнице шикарной груди следует остановить свой выбор на лифе с косточками и глубоким V-образным вырезом. Хорошим решением станет сочетание однотонного сдержанного верха и яркого, привлекающего внимание низа.

Учёт факторов потребительского выбора, в том числе типологии фигуры, позволит выстроить правильную маркетинговую стратегию.

Список литературы:

1. Как выбрать купальник по типу фигуры [Электронный ресурс] / Интернет-журнал «Womans.ws». — Режим доступа: <https://womans.ws/2019/01/20/kak-vybrat-kupalnik-po-tipu-figury-50-foto>. — Дата доступа: 18.04.2022.

Возможные пути инвестиционного сотрудничества России и ЕС

Плахов Я.В.¹

¹Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации

Статья ознакомит читателя с процессом инвестиционного сотрудничества между Россией и ЕС. Какие основные принципы сформированы для выражения экономического сотрудничества.

The set goal — to identify possible ways of investment cooperation between Russia and the countries of the European Union — has been achieved, the tasks set have been fulfilled in full:

— in the course of determining the essence and role of investments, it was revealed that the economic concept of investments is that they represent a type of intellectual or property values that are invested in various objects of entrepreneurial, as well as other types of activities, and as a result of which, as a result, profit is formed;

— the definition of ways to implement investment cooperation between countries has shown that this cooperation is carried out by investing in enterprises or the economy of another country (in industry, transport, agriculture, as well as other economic sectors of the state). The main ways of investment cooperation are the implementation of joint investment projects on the territory of one of the countries, the implementation of investment projects of one of the countries, investment investments in free economic zones and projects on their territory, joint business activities;

— the analysis of investment activity in Russia showed that by the end of 2020, there was a decrease in investment activity, the rate of decline was 4.08%, which is lower than the level of 2016. This dynamic has been observed over the past 5 years. According to statistics, over the past five years, the main source of financing for the investment activities of enterprises has been the company's own funds, their share is predominant, which is a negative sign, since own funds are always limited in volume, and lack of financing leads to the fact that enterprises cannot unleash their potential at full capacity.

At the same time, it can be noted that in the study period there is an increase in the share of credit funds, with a general decrease in investment resources from the budget. Researchers consider the pandemic and the consequences of the oil shock to be the reasons for this decline in 2020. In 2021, the state has made attempts to restore investment activity through the introduction

of infrastructure projects, it is planned to allocate more than 2 trillion rubles for this:

— an analysis of the areas of investment cooperation between Russia and the EU countries has shown that the countries of the European Union have been the largest investor in the Russian economy over the past 15 years, accounting for more than three-quarters of foreign direct investment. The terms of this interaction are fixed by the Investment Cooperation Agreement. However, after 2014, this agreement was suspended, which led to the fact that the volume of investment cooperation actually decreased to the level of 2000. Currently, about 75% of the total volume of investments from the EU is accounted for by direct investments, the share of portfolio investments is about 3%;

— the study revealed the main problems of investment cooperation between Russia and the countries of the European Union — these problems can be conditionally divided into two groups — problems from the countries of the European Union and problems of investment attractiveness of Russia. Most of the researchers note that in many ways the problems of the Russian Federation are related to unresolved main issues that shape investments in the country;

— the main goal of any country is both to stimulate domestic investors and to attract foreign investment, since without them it is impossible to fully develop the country's economic development. In this regard, based on the identified problems, the paper suggests ways of possible investment cooperation between Russia and the countries of the European Union, which are based on the identification and neutralization of factors that reduce the investment attractiveness of Russia.

At the same time, it should be noted that foreign investors may be repelled not only by the imperfection of the legislation of the territory in which the investor plans to invest, but also by other risks that accompany the implementation of investment activities.

Основные направления по повышению эффективности использования имущества предприятия

Ким В.Я.¹, Старкова А.П.¹

¹Поволжский государственный университет сервиса

В статье рассматривается эффективность использования основных фондов. Использование основных фондов связано с наиболее важной задачей текущего периода экономических реформ — повышением качества продукции и услуг населению. Также в статье указаны основные способы повышения эффективности использования основных фондов.

В условиях конкурентной рыночной экономики успешно действуют производители, эффективно использующие свои ресурсы, особенно основные средства производства. От интенсивности и эффективности использования основных средств зависит рентабельность капитала и многие показатели деятельности предприятия. Улучшение управления состоянием собственного капитала предприятия связано с повышением эффективности использования основных и оборотных средств.

Более полное использование основных средств приводит к сокращению потребности во вводе новых производственных мощностей при изменении объема продаж и тем самым к более полному использованию прибыли предприятия (увеличение доли отчислений от прибыли в фонд потребления, направление большей части фонда накопления на механизацию и автоматизацию бизнес-процессов и др.).

Эффективное использование основных средств означает ускорение их оборота, что в значительной степени способствует решению проблемы ликвидации разрыва с точки зрения физики и морального износа, за счет ускорения возобновления основных средств.

Оперативное использование основных фондов связано с наиболее важной задачей текущего периода экономических реформ — повышением качества продукции и услуг населению, поскольку в условиях рыночной конкуренции продукция и качественные товары продаются быстрее и дешевле пользуются большим спросом.

Важным способом повышения эффективности использования основных фондов является уменьшение величины ненужного оборудования. Увидание большого количества средств труда снижает возможность увеличения объема продаж, приводит к прямым потерям овеществленного труда вследствие их морального износа, поскольку оборудование часто приходит в негодность после длительных сроков хранения.

От того, насколько осуществляются экстенсивные и интенсивные факторы, улучшающие их использование, зависит от деятельности основных фондов предприятия.

Комплексное улучшение использования основных средств предусматривает, на первый взгляд, увеличение материалов имеющегося оборудования в календарном периоде, а также долю действующего оборудования.

Начиная свою деятельность, каждому предприятию необходимо иметь определенную сумму денег. Оборотные средства предприятий направлены на обеспечение их постоянного движения на всех стадиях оборота

с целью удовлетворения потребностей производства в материальных ресурсах, обеспечения своевременности подсчетов, повышения эффективности использования основных фондов.

Оборотный капитал является одной из составляющих имущества предприятия. Состояние и эффективность их использования является одним из основных условий успешной работы предприятия. Развитие рыночных отношений определяет новые условия их организации. Высокая инфляция, неплатежи и другие кризисные явления вынуждают предприятия менять свою политику в отношении оборотных средств, искать новые источники пополнения, изучать проблему эффективности их использования.

Пути повышения эффективности использования оборотных средств: 1. Рациональная организация производственных запасов; 2. Сокращение времени нахождения оборотных средств в незавершенном производстве; 3. Ограничение перенаправления оборотных средств в сферу обращения; 4. Минимизация запасов хозяйственных материалов, малоценных и носимых вещей; 5. Уклонение от претензий.

Эффективность использования оборотных средств компании зависит, в первую очередь, от умения распоряжаться ими для того, чтобы повысить уровень коммерческой и финансовой работы.

Показатель предпринимательской деятельности непосредственно зависит от ускорения товарооборота. Эффект, получаемый в результате ускорения товарооборота, по большому счету сводится к увеличению производства без дальнейшей мобилизации финансовых средств. Помимо того, благодаря ускорению оборота капитала происходит увеличение суммы дохода, поскольку они, как правило, возвращаются к своей первоначальной денежной форме.

Сократить дефицит собственного капитала возможно благодаря ускорению его оборачиваемости за счет снижения сроков строительства, производственно-торгового цикла, избыточных запасов, незавершенного производства и т. д.

Эффективное использование оборотных средств представляет значительную роль в обеспечении нормального функционирования предприятия, повышении уровня рентабельности хозяйственной деятельности. К сожалению, имеющиеся на сегодняшний день у предприятий собственные финансовые ресурсы не смогут обеспечить процесс не только расширенного, но также и простого воспроизводства.

Инновационная деятельность коммерческих банков Российской Федерации

Селина К.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

Инвестиционная деятельность занимает важную роль в экономике нашей страны. В работе обобщены взгляды автора касательно инвестиционных операций коммерческих банков, проведен анализ инвестиционной деятельности банков. Представлены направления развития инвестиционной деятельности коммерческих банков.

Участие в инвестиционной деятельности является одной из наиболее важных проблем развития активных операций коммерческих банков в Российской Федерации. По началу все операции с ценными бумагами не были приоритетны для деятельности российских банков. В их активах удельный вес вложений в ценные бумаги остается неизменным на протяжении многих лет и не превышал в среднем 13-15%. На данном этапе произошло расширение операций с ценными бумагами, что положительно отразилось на развитии финансового рынка. [7, с. 735]

Обращаясь к российским реалиям, необходимо отме-

тить, что объем инвестиционных вложений, осуществляемых коммерческими банками, нельзя назвать высоким и в большинстве своем — это краткосрочные вложения. Причем более развита внутренняя инвестиционная деятельность, а из внешних ее видов преобладают вложения в ценные бумаги. [8, с. 207]

Рассмотрим динамику активных операций российских коммерческих банков, связанных с инвестированием, основываясь на данных последних аналитических отчетов Ассоциация банков России[3, с.28] и Банка Рос-



Рис. 1. Динамика вложений банков в ценные бумаги, 01.01.2013-01.10.2021, млн руб. [3, с.28]

Согласно информации от Ассоциации банков России, по итогам 2020 г. был зафиксирован рекордный за последние десять лет прирост банковских вложений в ценные бумаги — на 34,2%, что в денежном выражении составило 4 трлн руб. Параллельно стабилизировалась доля вложений в ценные бумаги, которая составила 84% в совокупных активах банковского сектора. В целом за 2020 г. она выросла на 1,9% (с 13,2% до 15,1%) Три четверти купленных ценных бумаг находятся на балансах топ-30 банков. [3, с. 37].

В конце 2021 г. темпы роста вложений банков в ценные бумаги снизились до 14,9% против 15,1% на начало 2021 г. По сравнению с 2020 г., по итогам которого произошел рекордный прирост вложений банков в ценные бумаги (34,3%), текущие показатели можно характеризовать как низкие.

Всему этому содействовало строгое регулирование требований банка России по применению к векселям повышенного коэффициента риска и принятия им меры пресечению «вексельных схем». Но главными причи-

нами ужасного состояния вексельного рынка являются его низкая прозрачность и слабость механизмов доверия среди его участников. В настоящее время можно ожидать ускорения темпов расширения масштабов операций банковского сектора с долговыми ценными бумагами.

Тенденции фондового рынка показывают активный рост инвестиционной активности населения, что является одной из причин усиления банками своей внутренней инвестиционной деятельности. Так, по последним данным Банка России [3, с.28], в 2021 г. население более активно вкладывало деньги в ценные бумаги и другие формы участия в капитале. Наименьший объем

при этом составили денежные средства на брокерских счетах. Объем депозитов сжимался, преимущественно это происходило за счет роста долей акций, наличной валюты и долговых ценных бумаг. Однако и акции и облигации еще не стали альтернативой депозитам. Население предпочитает портфели с низкой доходностью и низкими рисками. Ключевыми инструментами в такой стратегии остаются депозиты и денежные счета. Опять же, согласно данным Банка России, у банков выросло количество клиентов брокеров. По итогам второго квартала 2021 г. их количество приблизилось к 14 млн (13773 тыс.) человек (Рис. 2).



Рис. 2. Количество частных инвесторов, тыс. чел.[1, с.16]

Однако, реалии российского рынка таковы, что эффективность внутренней инвестиционной деятельности коммерческого банка может варьироваться от 100% годовых убытков до внушительных доходов, которые могут исчисляться сотнями процентов в год. Поэтому требуется разумная инвестиционная политика, учиты-

вающая прогнозную динамику рынка. Обобщая ситуацию по инвестиционной деятельности коммерческих банков России, можно сделать вывод, что многие активизировали свои силы в этом направлении, однако оно не является преобладающим для большинства из них.[6, с.24]

Список литературы:

1. Обзор ключевых показателей профессиональных участников рынка ценных бумаг // Информационно-аналитический материал Банка России. — URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/36615/review_sec_21Q2.pdf (дата обращения: 19.04.2022).
2. Федеральный закон : от 06.12.2021 № 398-ФЗ № «О внесении изменений в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и статьи 9 и 14 Федерального закона «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402553/ (дата обращения 20.04.2022).
3. Банковская система в цифрах и графиках / Аналитический отчет Ассоциации банков России. — URL: <https://asros.ru/analytics/asros/bankovskaya-sistema-v-tsifrah-i-grafikakh-3-13-iii-kvartal-2021-goda/> (дата обращения 20.04.2022).
4. Аналитический отчет Банка России, 2021. — URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/39585/analytical_review_bs-2021-3.pdf (дата обращения 20.04.2022).
5. Финансы и кредит : учеб. пособие / под ред. О. И. Лаврушина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2018. — 315 с.
6. Терещенко А.А. Современные методы управления активными и пассивными операциями коммерческих банков // Молодежь и системная модернизация страны. — 2019. — № 12. — С. 24.
7. Тавасиев, А.М., Мехряков, В.Д., Ларина, О.И. Организация деятельности коммерческих банков. Теория и практика: Учебник для магистров. — М.: Юрайт, 2020. — 735с.
8. Игонина Л.Л. Инвестиции: учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.А. Слепова. — М.: Экономистъ, 2015.

Жадность как эффективный продающий триггер

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается один из самых эффективных триггеров, используемых в маркетинге – жадность. Автором раскрыта сущность этого психологического стимула, механизм его реализации при продажах, а также представлен пример визуализации.

В маркетинге успешно применяются методы психологического стимулирования потребителя, и одним из наиболее эффективных является триггер «жадность» [1; 2; 3; 4]. Игра на одной из главных человеческих слабостей помогает значительно поднимать уровень продаж. Различные акции, скидки, розыгрыши, конкурсы и распродажи подталкивают потенциального клиента на незапланированные траты и совершение импульсивных покупок. В интернет-торговле жадность толкает подписчиков приглашать в группы друзей и знакомых, делать репосты, делиться ссылками.

Психологическая суть триггера заключается в сожалении клиента об упущенной выгоде. Ничто так сильно не движет человеком так, как жадность. Каждый клиент хочет получить подарочный купон, товар со скидкой, промокод или бесплатный продукт.

Механизм реализации триггера:

— На сайте указывается 2 цены или размер скидки (обязательно в денежных единицах) и ограничение предложения;

— За какое-либо действие (например, подписаться на рассылку, пройти тест, сделать репост в социальных сетях, пригласить друга) предлагается бонус.

Триггер «жадность» наряду с триггером «дефицит» является одним из наиболее результативных сочетаний триггеров. Когда потребитель видит, что нечто ценное можно получить бесплатно и сроки этой акции ограничены, то у него возникают смешанные эмоции от радости возможного приобретения и страха потерять этот шанс, если не действовать прямо сейчас. По этой при-

чине триггер «жадность» отлично сочетается с триггером «дефицит».

Примеры:

— Осталось всего 5 билетов со скидкой 90% на финал Лиги чемпионов;

— Получите лимитированный бесплатный доступ к новому тренингу нашего бизнес-центра;

— Бесплатный доступ к видео закрывается через 3 часа;

— Осталось всего 3 товара со скидкой 50%. Цена до акции — 80 руб. Успеете приобрести!.

«Чёрная пятница» и «Киберпонедельник» — яркие примеры использования триггера «жадность» вплоть до возведения в культ.

Пример триггера «жадность» представлен на рисунке 1:



Рис. 1. Триггер «жадность». Источник: [4]

Таким образом, триггер «жадность» является эффективным катализатором успешных маркетинговых коммуникаций с потребителем, чем объясняется популярность его применения в маркетинге продаж.

Список литературы:

1. психологических триггера повышения продаж [Электронный ресурс] / TexTerra : интернет-агентство. — Режим доступа: <https://texterra.ru/blog/psikhologicheskie-triggeri-povysheniya-prodazh.html>. — Дата доступа: 02.05.2022.
2. Топ-10 триггеров, которые могут продать даже слона [Электронный ресурс] / 1PS.RU : блог по интернет-маркетингу. — Режим доступа: <https://1ps.ru/blog/ctr/top-10-triggerov-kotoryie-mogut-prodat-dazhe-slona>. — Дата доступа: 22.04.2022.
3. Триггеры в маркетинге : как стимулировать аудиторию на целевое действие [Электронный ресурс] / SendPulse Inc. : сервис рассылок для развития бизнеса. — Режим доступа: <https://sendpulse.com/ru/blog/marketing-triggers>. — Дата доступа: 22.04.2022.
4. ТОП-12 триггеров для повышения продаж [Электронный ресурс] / Агентство интернет-маркетинга SEO Update. — SEO Update, 2015. — Режим доступа: <https://seoupdate.ru/blog/top-12-triggerov-dlya-povysheniya-prodazh>. — Дата доступа: 10.04.2022.

Рекомендации по совершенствованию музыкального дизайна торговой точки

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

Автор характеризует одно из перспективных направлений сенсорного маркетинга – влияние на органы чувств потребителя посредством музыкального оформления торговой точки. В статье на основе изученного теоретического материала и результатов проведённого анкетного опроса даны практические рекомендации по данному аспекту.

Для того чтобы заинтересовать потребителя, привлечь его внимание к бренду, необходимо рассматривать и такой фактор, как музыкальный дизайн торговой точки. Безусловно, для каждого магазина он имеет свои особенности ввиду отличий в товарном ассортименте, в целевых аудиториях (здесь учитывается их пол, возраст, предпочтения). При неправильном подборе музыкального оформления магазина существует риск отталкивания потенциальных потребителей и вызова у них негативных ассоциаций с тем или иным брендом. Прежде всего, необходимо отметить такой фактор, как громкость звучания музыки. Большинство покупателей предпочитают слушать музыку параллельно с процессом выбора и совершения покупки, однако музыка не должна отвлекать внимание покупателя от самого товара. Ведь может случиться такое, что музыка будет играть настолько громко, что это вызовет раздражение потребителя и он незамедлительно покинет такое шумное помещение. В то же время мелодия может оказаться очень знакомой, вызывающей приятные эмоции. Но и здесь надо быть осторожным, так как на волне положительных эмоций покупатель может как совершить покупки (и даже тех товаров, которые он не собирался приобретать), так и наоборот, заслушавшись и проникнувшись любимым треком, задуматься, отвлечься от основной цели посещения магазина и покинуть его. Это свидетельствует о том, что с той целью, чтобы не вызывать у потребителя негативные эмоции или не отвлекать его, не рассеивать его внимание, музыка должна быть тихой. Это должны быть лишь слегка заметные нотки, незаметно для самого покупателя слышимые и угадываемые в процессе приобретения товара.

Не нужно забывать и о таком понятии, как характер воспроизводимой в торговом зале мелодии. Как показывает порос, большинство покупателей предпочитает спокойную музыку. В то же время есть и любители энергичных мелодий, но их меньше. Оптимальным компромиссом будет смена саундтреков в магазине. Следует учитывать определённые факторы, влияющие на смену саундтреков.

Один из основных — количество посетителей в зале. Если в определённый момент в торговом зале находится небольшое количество покупателей, то можно применить спокойную музыку, которая позволит потребителям подольше оставаться в магазине и совершать дополнительные покупки. В то же время в те моменты, когда торговый зал переполнен, в нём много посетителей, музыка должна быть энергичной. Это способствует тому, что покупатели начнут более быстро передвигаться, быстрее знакомиться с товаром и быстрее принимать решение о покупке. Таким образом, зал бу-

дет постепенно становиться свободнее, а покупки будут совершаться с большей скоростью.

Следующим фактором, позволяющим менять музыку в торговом зале, является время суток. Как известно, утром покупатели ещё не в полной мере пробудились после ночного сна, поэтому их необходимо взбодрить и сделать так, чтобы их внимание было сосредоточено на предлагаемом товаре. В то же время вечером, когда покупатели идут уставшие с работы, музыка должна помочь расслабиться и отвлечься от суматохи будней. Если в вечернее время будет звучать энергичная музыка, то это, наоборот, вызовет отрицательные эмоции у потребителя и ему захочется покинуть такой магазин побыстрее, уйти в более спокойное место. В дневное время суток смена мелодий будет зависеть от конкретной ситуации, которая складывается в зависимости от количества покупателей в торговом зале.

Немаловажным является и смена мелодии в зависимости от сезона года. Безусловно, не каждому захочется летом в продуктовом магазине услышать песню, в которой поётся о зиме, и наоборот. Музыка должна сохранять атмосферу определённого сезона года, соответствовать ему. В определённое время года у людей создаётся и соответствующее данному сезону года настроение. И магазины, чтобы не огорчить своего покупателя, должны стремиться к тому, чтобы это настроение поддержать, сохранить его и даже улучшить. В связи с этим не стоит применять мелодии, не соответствующие текущему сезону года. Например, летом рациональным будет использование в торговых залах более весёлых мелодий, вызывающих радостные эмоции, потому что лето — это то время, когда у большинства людей настроение поднимается, что связано и с увеличенной продолжительностью дня, и с большим количеством солнечных дней, чем зимой. В зимнее время, наоборот, люди чувствуют себя более спокойно, нет такой большой активности, как летом, поэтому и мелодия должна быть медленной, успокаивающей.

Не следует оставлять без внимания и такой фактор, как погодные условия. Настроение людей в значительной степени зависит и от погодных условий, наблюдаемых на улице. В связи с этим во время солнечных дней рекомендуется включать позитивные мелодии, которые помогут сохранить хорошее настроение покупателя. Однако они не должны быть слишком энергичными, так как в солнечные дни большинство людей чувствуют прилив сил и эмоций, а слишком энергичная музыка может и вовсе вызвать у потребителей повышенную активность, приведёт к рассредоточенности и отвлечению внимания. В те же дни, когда на улице идёт дождь, тает снег, много луж, грязь и слякоть, по-

купатель стремится к тому, чтобы окунуться в приятную атмосферу. Для повышения настроения при таких погодных условиях нужно применять музыку, которая позволит покупателю взбодриться, подумать о чём-то хорошем, вызовет приятные эмоции.

Следующий фактор, при котором необходимо изменить музыкальный репертуар магазина, — это праздничные и предпраздничные дни. Например, находясь в супермаркете и собираясь приобрести большое количество продукции в канун Нового года, покупатель будет очень рад услышать песню, ассоциирующуюся с этим праздником (например, «Jingle Bells», «Let it snow», «Снег кружится» и т.п.). Это поддержит у покупателя праздничное настроение, создаст вокруг него приятную атмосферу. Это поспособствует тому, что потребитель захочет приобрести несколько дополнительных товаров, связанных с данным праздником. Аналогично следует поступать и перед другими праздниками. Например, в магазинах женской одежды перед 8-м марта можно включать музыку, посвящённую женщинам, их красоте. От приятных слов потребители женского пола захотят примерить побольше одежды, а значит, количество покупок увеличится. Перед Днём знаний в книжных магазинах, а также в тех отделах торговых центров, где продаётся школьная форма, можно включать песни о школе, что позволит маленьким покупателям окунуться в атмосферу грядущего учебного года и выработает у их более ответственный подход к приобретению книг и прочих школьных принадлежностей. Таким образом, атмосфера того или иного праздника должна присутствовать и в магазинах, что повысит лояльность потребителей.

Ещё один фактор, оказывающий влияние на изменения в музыкальном сопровождении процесса совершения покупки, — это дни распродаж. В этот период желательно, чтобы музыка играла не только внутри магазина, но и снаружи, привлекая внимание как можно большего количества людей. Музыка должна быть энергичной, заставляющей передвигаться по магазину быстрее и совершать как можно больше импульсивных покупок. Медленная музыка, заставляющая задержаться в торговом зале, обратить внимание на какие-либо детали приобретаемого товара, в дни распродаж будет неуместна.

Музыкальные предпочтения потребителей очень сильно отличаются, так как одни могут предпочитать рок-музыку, а другим импонирует классика. В связи с этим при создании музыкального дизайна магазина надо выбирать не какое-либо определённое музыкальное направление, которое некоторым покупателям может

приходиться по нраву, а у других вызывать раздражение, а прибегать к использованию отвлечённой мелодии, которая послужит универсальным приятным инструментом привлечения внимания различных групп покупателей.

Однако следует учитывать то, что некоторые магазины нуждаются в собственном музыкальном оформлении в гораздо большей степени, чем другие. Например, больше всего времени покупатели проводят в магазинах одежды и продуктовых магазинах. Безусловно, они должны иметь свой музыкальный дизайн, иначе потребитель попросту соскучится в такой торговой точке. В то же время представители мужского пола могут значительное количество времени проводить в автосалонах, а женщины могут любоваться собой в магазинах свадебной и вечерней моды. Для того чтобы процесс совершения покупки был ещё более приятным, потребителей должна сопровождать музыка. Однако в двух этих случаях она будет совершенно разной, в чём и сказывается отличие мелодий в зависимости от целевой аудитории. В автосалоне мелодия будет более сдержанной, деловой, а в магазине свадебной и вечерней моды — более лёгкой и нежной. В обоих случаях музыка позволит создать определённую атмосферу в торговой точке, вызовет ассоциации с предлагаемым товаром и, возможно, с теми событиями, с теми ожиданиями, ради претворения которых в жизнь и совершается данная покупка. Однако существуют и те торговые точки, в которых музыкальное оформление не является обязательным. Например, это магазин бытовой химии, где потребители не задерживаются надолго, а в основном приходят с определённой целью купить тот или иной продукт. Процесс принятия решения о покупке происходит быстро, поэтому вряд ли в таком магазине во время приобретения конкретного набора химических средств успеет воспроизвестись в полном объёме хотя бы один трек. Кроме того, необязательно музыкальное сопровождение и в тех магазинах, где требуется совет и помощь консультанта. Например, таковым является магазин техники. Музыка здесь будет неуместной, так как потребитель должен вникнуть в то, что ему сообщает консультант, а не отвлекаться в процесс разговора на саундтреки.

Таким образом, музыкальный дизайн магазина должен соответствовать предлагаемому товарному ассортименту, вызывать ассоциации с товаром, оставлять у потребителя положительное впечатление о бренде, создавать приятную атмосферу, способствующую совершению покупки.

Список литературы:

1. Аудиобрендинг [Электронный ресурс] / Википедия : свободная энциклопедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Аудиобрендинг>. — Дата доступа: 22.02.2022.
2. Аудиобрендинг : что это и как работает [Электронный ресурс] / Институт музыкальных инициатив : журнал музыкальной индустрии. — Режим доступа: <https://i-m-i.ru/post/commercial-music>. — Дата доступа: 13.02.2022.
3. Дули, Р. Нейромаркетинг. Как влиять на подсознание потребителя / Р. Дули ; пер. с англ. В. Рубинчик. — Минск : Попурри, 2013. — 336 с.
4. Линдстром, М. Buyology : увлекательное путешествие в мозг современного потребителя / М. Линдстром. — М. : Эксмо, 2010. — 240 с.

Анализ банковского сектора РФ

Пивнева А.А.¹, Воротилова О.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

Банковский сектор РФ связан с экономикой всей страны, в том числе и с социально-экономической политикой страны. Также немаловажное участие в банковском секторе принимает Центральный банк РФ. Кроме этого в России уменьшается количество банков, но это идет на пользу банковскому сектору, так как происходит оздоровление всей отрасли.

Коммерческие банки являются одними из основных звеньев современной рыночной экономики. Развитие банковского сектора любой страны напрямую связано с развитием экономики, то есть её ключевыми показателями роста, а именно динамика ВВП, уровень инвестиций, благосостояние граждан и других показателей. В связи с этим деятельность банковского сектора и его составляющих взаимосвязана с производством, обращением и потреблением материальных и нематериальных благ [1]. Следовательно, если в банковском секторе будут проблемы, то они будут влиять на экономику всей страны.

В текущих условиях на банковский сектор не оказывал прямое влияние падающий курс рубля, который падал под действием введенных антироссийских санкций. Это связано с тем, что банки не закупают никакие ресурсы за рубежом в отличие от производителей. Тем не менее у банков упала деловая активность и платежеспособность со стороны клиентов — физических и юридических лиц, которые представляют собой заемщиков. Кроме того, в феврале банки увеличили процентную ставку и по кредитам, и по вкладам из-за повышения ставки рефинансирования и роста инфляции. К примеру, средневзвешенная кредитная ставка по рублевым кредитам для физических лиц в январе 2022 года составила 15,33%, а в январе 2021 года эта цифра составляла 13,51% — другими словами составила рост и это без данных за февраль и март 2022 года, где ставка была еще больше из-за введенных санкций против России. Это приводит к необходимости выплачивать больше вкладчикам, и к дополнительным рискам неплатежей со стороны лиц, взявших кредиты.

В соответствии с данными Банка РФ по состоянию на март 2022 года количество коммерческих банков и не банковских организаций в России составляет — 364, из

которых 227 (62,4%) можно отнести к крупным банкам. А на март 2021 года количество коммерческих банков и не банковских организаций в России составляло — 405, из них — 247 (61%) можно твердо отнести к крупным и соответствующим требованиям по величине уставного капитала. (табл. 1). [2]

Таблица 1. Статистика количества действующих банков в РФ

Дата	Количество банков в России на выбранную дату
01.01.2022	370
01.01.2021	405
01.01.2020	436
01.01.2019	478

Уменьшению количества банков полезно для банковской отрасли, потому как снижается количество сомнительных и ненадежных банков и происходит оздоровление отрасли, тем самым повышает уверенность клиентов в надежности крупных и только образующих банков. Следовательно, останутся на рынке только банки, которые качественно выполняют свои функции.

Помимо снижения количества банков в РФ существуют ещё и другие проблемы в банковском секторе. Из-за напряженных отношений России с другими странами и международных санкций доля иностранных инвесторов значительно снизилась, в результате уменьшилось доверие к отечественным банкам. Всё это стало причиной оттока иностранного капитала из российского финансового сектора. [3]

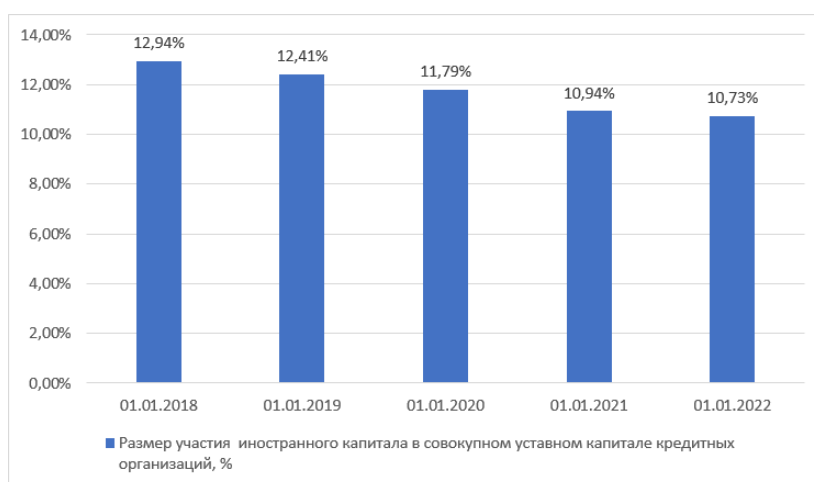


Рис. 1. Размер участия иностранного капитала в совокупном уставном капитале кредитных организаций

На рисунке 1 заметно небольшое уменьшение размера участия иностранного капитала в совокупном капитале кредитных организаций. С января 2018 года по январь 2022 года произошло уменьшение всего на 2,21%. Но если рассмотреть это в денежном выражении, то

будет заметно большое сокращение. Поэтому для этого необходимо далее рассмотреть размер участия иностранного капитала в совокупном уставном капитале кредитных организаций в денежном выражении. [3]



Рис. 2. Размер участия иностранного капитала в совокупном уставном капитале кредитных организаций в денежном выражении, млрд. руб

Из рисунка 2 видно, что прошло снижение на 93,8 млрд. рублей в 2022 году по сравнению с 2018 годом. Причиной данного снижения в первую очередь служат международные санкции, которые затрудняют, а иногда делают невозможным, инвестиции в банковский сектор Российской Федерации. Данный тренд можно проследить ещё с 2014 года, в настоящий момент отечественные банки хорошо справляются и без иностранного капитала и становятся более устойчивыми при

неожиданных изменениях в мире.

Поэтому на сегодняшний день лучше доверять свои сбережения крупным коммерческим банкам, которые входят в десятку лучших банков или в список «системно значимых банков для российской экономики». По данным Банка России на 1 февраля 2022 года ниже представлен рейтинг 15 банков по ключевым показателям деятельности. (табл. 2) [4]

Таблица 2. Рейтинг российских банков по ключевым показателям деятельности

№	Название банка	Показатель, тыс. рублей		Изменение	
		01.2022 г.	01.2022г.	Тыс. руб.	%
1	Сбербанк	38 631 723 561	34 823 546 983	+3 808 176 578	+10,94%
2	ВТБ	19 484 666 238	17 164 335 131	+2 320 331 107	+13,52%
3	Газпромбанк	8 620 265 128	7 499 251 318	+1 121 013 810	+14,95%
4	Национальный Клиринговый Центр	6 088 452 367	4 875 753 495	+1 212 698 872	+24,87%
5	Альфа-Банк	5 726 461 718	4 757 215 409	+969 246 309	+20,37%
6	Россельхозбанк	4 264 494 589	4 113 848 400	+150 646 189	+3,66%
7	Московский Кредитный Банк	3 483 284 820	2 998 218 783	+485 066 037	+16,18%
8	Банк Открытие	3 314 566 802	2 861 620 049	+452 946 753	+15,83%
9	Совкомбанк	2 074 240 011	1 530 331 361	+543 908 650	+35,54%
10	Райффайзенбанк	1 611 771 947	1 482 499 319	+129 272 628	+8,72%
11	Росбанк	1 597 096 955	1 397 832 050	+199 264 905	+14,26%
12	Россия	1 314 547 331	1 075 382 388	+239 164 943	+22,24%
13	Тинькофф Банк	1 288 169 055	877 615 158	+410 553 897	+46,78%
14	ЮниКредит Банк	1 220 939 984	1 302 350 570	-81 410 586	-6,25%
15	Всероссийский Банк Развития Регионов	1 209 838 513	997 438 104	+212 400 409	+21,29%

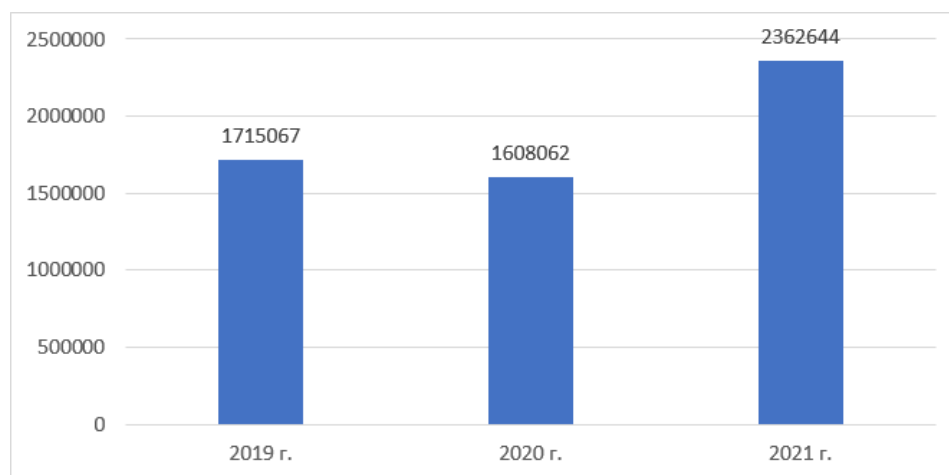


Рис. 3. Динамика общей прибыли банковского сектора, млн. рублей

Для анализа эффективности работы банковского сектора рассмотрим обобщающий показатель — общий объем прибыли коммерческих банков. [5]

Как видно из рисунка 3 общая прибыль банковского сектора выросла в 2021 году на 754 562 млн. рублей по сравнению с 2020 годом, несмотря на то, что в 2020 году был спад прибыли по сравнению с 2019 годом. Таким образом, можно сказать что банковский сектор восстановился после пандемии коронавирусной инфекции в

2020 году.

Подводя итоги, можно сказать, что банковский сектор связан с экономикой всей страны, в том числе и с социально-экономической политикой страны. Ещё немаловажное участие в банковском секторе принимает Центральный банк РФ. Кроме этого в России уменьшается количество банков, но это идет на пользу банковскому сектору, так как происходит оздоровление всей отрасли.

Список литературы:

1. Ананьев Д.Н. «Банковский сектор России: итоги и перспективы развития» //Деньги и Кредит. — 2017. — №3. — с.3-8
2. Обзор банковского сектора Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.cbr.ru/](https://www.cbr.ru/) (дата обращения 13.04.2022).
3. Размер участия иностранного капитала в совокупном уставном капитале кредитных организаций. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/news/#tab_0. (дата обращения 14.04.2022).
4. Рейтинги банков. [Электронный ресурс]. URL: https://www.banki.ru/banks/ratings/?SEARCH_NAME=&#search_label. (дата обращения 14.04.2022).
5. Финансовые результаты деятельности кредитных организаций за 2022 год. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cbr.ru/vfs/statistics/pdco/pdco_sub/fin-res/reg_fin_res_ci_2022.xlsx. (дата обращения 14.04.2022).

Торговые каналы распределения женского купального костюма в Республике Беларусь

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

Автором рассмотрена одна из важных сторон маркетинговой характеристики женского купального костюма как товара потребительского спроса – каналы распределения. В статье описаны формы розничной торговли этим товаром в Республике Беларусь и методы его розничной продажи на белорусском рынке. Автором дана сравнительная характеристика форм продажи купальников в Республике Беларусь, а также обращено внимание на мировой опыт продажи купальных костюмов через вендинговые аппараты.

Каналами распределения женских купальных костюмов могут быть как прямые продажи непосредственно компаниями-производителями, так и оптовые и розничные продажи фирмами-посредниками. При продаже используют магазинную и внемагазинную торговлю, а также активные формы.

Согласно законодательству Республики Беларусь в организации розничной торговли (Постановление МАРТ от 28.06.2019 № 56 «О классификации форм розничной торговли»), под формой розничной торговли понимается способ организации торгово-технологического процесса в зависимости от вида торгового объекта, приёмов и способов, с помощью которых осуществляется продажа товаров. Постановлением № 56 предусмотрено десять форм розничной торговли, одной из которых является торговля по образцам [1]. В Беларуси разрешены следующие формы розничной торговли:

- комиссионная торговля;
- торговля в стационарных торговых объектах;
- торговля в нестационарных торговых объектах;
- торговля без (вне) торговых объектов;
- развозная торговля;
- разносная торговля;
- торговля на ярмарках;
- торговля на аукционах;
- торговля на рынках.

Методами розничной продажи купальных костюмов могут выступать:

- индивидуальное обслуживание;
- по образцам;
- по предварительным заказам;
- самообслуживание;
- традиционное обслуживание;
- продажа с индивидуальным обслуживанием по предварительному заказу — при отсутствии нужных размеров, моделей, цветов, части комплекта (верх, низ), а также для женщин с индивидуальными особенностями фигуры или имеющими индивидуальные требования [2].

Мировой опыт показывает, что купальные костюмы можно приобрести через торговые автоматы. Ком-

пания «Quiksilver» (Франция) — один из крупнейших производителей обуви, одежды и аксессуаров для водных видов спорта разработала эксклюзивную линию купальных костюмов, предложив продавать их в подарочных магазинах сети отелей «Andre Balazs» (в городах Нью Йорке, Лос-Анжелесе, Майами и Голливуде) и через вендинговые автоматы, установленные возле бассейнов. Причем дизайн стильных купальников и плавок разработан индивидуально для каждого отеля. Пример вендингового аппарата по продаже купальников представлен на рисунке 1:



Рис. 1. Вендинговый автомат по продаже купальников Источник: [3]

Грамотное построение каналов распределения женских купальных костюмов приводит к удовлетворению потребительского спроса и росту прибыли производителей данного вида продукции.

В таблице 1 приведена сравнительная характеристика форм продажи купальников в Беларуси.

Таблица 1. Организация розничной торговли женскими купальными костюмами в Республике Беларусь.

Источник: разработка автора

Форма и место продажи	Метод продажи	Бренд	Продавец	Особенности продажи
<i>Торговля в стационарных торговых объектах — магазинная торговля</i>				
Фирменный магазин	Индивидуальное обслуживание	«Milavitsa» (Беларусь), «Mark Formelle» (Беларусь), «Conte» (Беларусь), «Lauma» (Латвия), «Samaya» (Польша), «Triumph» (Германия)		Предложение, показ, продажа фирменных купальных костюмов, консультация продавца; предложение сопутствующих товаров и аксессуаров
Бутик		«Lauma» (Латвия), «Triumph» (Германия), «Samaya» (Польша), «Marko» (Польша), «Versace» (Италия), «Dolce & Gabbana» (Италия), «Gucci» (Италия)		Предложение, показ, продажа эксклюзивных купальных костюмов класса «люкс»; консультация продавца; предложение сопутствующих товаров и аксессуаров
Гипермаркет	Самообслуживание			Продажа недорогих брендов
<i>Комиссионная торговля</i>				
Комиссионный магазин	Самообслуживание	«Milavitsa» (Беларусь), «Mark Formelle» (Беларусь), «Conte» (Беларусь), «Lauma» (Латвия), «Triumph» (Германия), «Samaya» (Польша), «Marko» (Польша), «Arena» (Италия), «Self» (Польша), «Funkita» (Южная Корея), «TYR» (США) и др.		Продажа бывших в употреблении купальников различных брендов по невысокой цене
<i>Торговля без торговых объектов — внемагазинная торговля</i>				
<i>Электронная торговля</i>				
Торговая интернет-площадка (портал товаров и услуг)	По каталогам	«Arena» (Италия), «Bellissima» (Италия), «Marko» (Польша), «Rivage Line» (Южная Корея), «Atemi» (Эстония), «Funkita» (Южная Корея), «MadWave» (Финляндия), «Speedo» (Великобритания), «Turbo» (Испания), «TYR» (США)	deal.by, tomas.by, proswim.by, swimstore.by, imperiasporta.by, sportstar.by, 21vek.by	Отсутствие возможности примерки
Интернет-магазин	По каталогам	«Milavitsa» (Беларусь), «Mark Formelle» (Беларусь), «Conte» (Беларусь), «Lauma» (Латвия), «Triumph» (Германия), «Samaya» (Польша), «Marko» (Польша), «FILA» (Южная Корея), «Joss» (Россия), «Карра» (Италия), «Speedo» (Великобритания), «Termit» (Польша), «Adidas» (Германия), «Roxu» (США), «EA7» (Италия), «Regatta» (Великобритания), «Delice» (Франция), «Puma» (Германия), «4F» (Польша), «Billabong» (Австралия), «Emdi» (Россия), «Nelly Hansen» (Норвегия), «Quiksilver» (Франция), «Reebok» (США), «Versace» (Италия), «Dolce & Gabbana» (Италия), «Gucci» (Италия), «Cotazur» (Италия), «КАТОМІ» (Россия), «Burberry» (Великобритания), «Peony» (Австралия), «Tommy Hilfiger» (США), «Ozero Swimwear» (Россия), «Body Glove» (США), «Giejo» (США), «Volin» (Украина), «My Nude Nymph» (Россия), «Lavel» (Польша), «Mikoh» (Индонезия), «Daniele Patrici» (Великобритания), «Daiva Collection» (Франция), «Etna» (Польша), «Магистраль» (Венгрия) и др.	Производитель: shop.milavitsa.by, markformelle.by, conteshop.by, Посредник: samaya.by, sportmaster.by, triumphbelyo.by, mirtrik.by, belbazar24.by, lamoda.by, likewear.by, by.wildberries.ru, marko-keyzi.ru, kari.com, KUPIVIP.BY, undina.by, aliexpress.ru, grandgalant.by, sportoutlet.by,	Отсутствие возможности примерки
<i>На выставках, ярмарках</i>				
НВЦ БелЭкспо		«Milavitsa» (Беларусь), «Mark Formelle» (Беларусь), «Conte» (Беларусь)	Производители брендов	Широкий ассортимент на любой вкус; при несовпадении размеров верха и низа можно собрать купальник из разных комплектов; возможность подбора подходящих аксессуаров; неудобство — отсутствие примерочных кабин.
<i>На рынках</i>				
Торговые места	Индивидуальное обслуживание	«Self» (Польша)		Предложение, показ, продажа недорогих брендов; консультация продавца; предложение сопутствующих товаров и аксессуаров; неудобство примерки

Список литературы:

1. МАРТ обновило классификацию форм розничной торговли [Электронный ресурс] / Интернет-издание «Экономическая газета». — Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/mart-obnovilo-klassifikaciyu-form-rozничnoy-torgovli>. — Дата доступа: 09.03.2022.
2. Методы розничной торговли [Электронный ресурс] / Юридические услуги для бизнеса: Александр Дедюля. — Режим доступа: <https://www.zakonoved.by/metody-rozничnoy-torgovli>. — Дата доступа: 09.03.2022.
3. Бизнес-идея № 1174. Вендинговый автомат по продаже купальников [Электронный ресурс] / Топ бизнесов «1000 идей». — Режим доступа: <https://www.1000ideas.ru/article/biznes/neobychnye-tovary/biznes-ideya-1174-vendingovyuy-avtomat-po-prodazhe-kupalnikov/>. — Дата доступа: 07.03.2022.

План мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом

Масловская А.С.¹

¹Омский государственный педагогический университет

В данной статье проведен анализ мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом в магазине. Приведен перечень продуктов, которые представляются магазином. Также рассказывается о том, какие мероприятия были приняты. Рассказывается как проводились собеседования во время работы.

Для того, чтобы усовершенствовать деятельность по управлению персоналом в ООО «Бизнес — Экономика» есть необходимость реализации следующих основных мероприятий:

1. Сформировать новую систему подбора, адаптации персонала с учетом карт компетенции;
2. Расширить возможные источники поиска квалифицированного персонала;
3. Обеспечить повышение квалификации сотрудников организации;
4. Пересмотреть существующую систему аттестации персонала, а также обозначить цели такой аттестации;
5. Внедрить новую методику оценки персонала.

Анализ управления персоналом показал, что при подборе персонала в ООО «Бизнес — Экономика» недостаточно используются ресурсы Интернет. Необходимо понимать, что сегодня Интернет помогает достаточно быстро найти хорошего специалиста. Так, условно кадровые ресурсы в Интернете можно объединить в несколько блоков:

1. Базы данных кандидатов и вакансий работников (www.hh.ru, www.rosrabota.ru, www.superjob.ru и другие);
2. Сайты рекрутинговых агентств, на которых, с одной стороны, размещена информация о вакансиях, предоставленная работодателями, а с другой — предоставляются возможности заполнения резюме в целях пополнения кадровой базы агентств;
3. Сайты обучающих организаций или университетов, бизнес-школ;
4. Сайты различных компаний, фирм и организаций, публикующие списки своих открытых на текущий момент вакансий. А если сайт организации никто не посещает, то можно создать для раздела «Работа» специальный домен. Например, это может быть домен третьего уровня с приставкой job к домену компании (www.job.yoursite.ru);
5. Сайты печатных изданий, например сайт издательского дома «Работа для Вас» (www.rdw.ru);
6. Сайты организаций, предоставляющих услуги в области кадрового менеджмента;
7. Индивидуальные сайты.

В полномочия специалиста по персоналу необходимо включить полномочия, которые касаются размещения объявлений о наличии вакансий в организации.

Еще одним важным мероприятием является повышение квалификации персонала ООО «Бизнес — Экономика». Так, необходимо проводить различные программы обучения на регулярной основе, обеспечить повышение квалификации сотрудников. Все это положительно отразится на производительности труда работников. Цель повышения квалификации выражается в необхо-

димости обеспечить организацию квалифицированными специалистами.

Рекомендуется проводить повышение квалификации (подготовку, переподготовку) нового персонала после отработки не менее 6 месяцев. Это можно обосновать тем, что первые месяцы человек адаптируется, может получить необходимые навыки у более опытных работников, без материальных затрат. После 6 месяцев работы уже видно, желает ли этот человек продолжать работать, проанализировав достигнутые им результаты.

Рекомендуется заключать договора с различными учебными заведениями, выделять беспроцентные ссуды на образование на несколько лет. Приоритет, конечно, по решению директора рекомендуется отдавать перспективным работникам, тем самым привязывая специалистов к предприятию, давая возможность проявить себя в наибольшей степени.

Есть необходимость усовершенствовать и такое направление как поднятие корпоративного духа. Так, необходимо, чтобы в ООО «Бизнес — Экономика» была хорошо развита корпоративная культура. Все это указывает на то, что в ООО «Бизнес — Экономика» необходимо:

— организовывать различные корпоративные праздники;

— организовывать проведение тимбилдингов (можно как раз сплотить коллектив за счет проведения таких тимбилдинговых мероприятий).

Соответственно, рекомендуется организовывать совместные поездки в различные зоны отдыха, на природу (возможно даже с членами семьи сотрудников организации). Помимо этого, есть необходимость в ООО «Бизнес — Экономика» создать доску почета или создать на сайте компании специальную страницу, выполняющую функцию доски почета. Возможно освещение трудовых заслуг в отраслевых СМИ.

Следующим направлением совершенствования существующей системы управления персоналом является выдвижение предложений по совершенствованию системы аттестации персонала ООО «Бизнес — Экономика». По результатам аттестации необходимо принимать следующие виды управленческих решений:

1. Решения, связанные с развитием ООО «Бизнес — Экономика», приведение в соответствие человеческих ресурсов с планами ООО «Бизнес — Экономика»;
2. Решения, связанные с оценкой текущей деятельности и выявлением рабочих проблем.

Есть необходимость в ООО «Бизнес — Экономика» ввести методику оценки персонала «360 градусов». Суть методики «360 градусов» заключается в том, что оценку сотрудника проводит все его рабочее окруже-

ние: руководители, подчиненные, коллеги и клиенты, но это обязательно должны быть люди, которые реально видят рабочее поведение оцениваемого. Кроме того, сотрудника могут попросить оценить самого себя. Данный вид оценки используется для улучшения внутренней коммуникации развития корпоративной культуры. Это взгляд на сотрудника с разных сторон. Информацию получают с помощью беседы с самим сотрудником, его непосредственным начальником, коллегами, подчинёнными, а в отдельных случаях и с клиентами оцениваемого. На основе результатов предоставляется развёрнутая обратная связь, которая основана на объективных данных и носит развивающий характер. При использовании такой оценки персонала представ-

ляется возможным получить информацию относительно сильных и слабых сторонах сотрудника, сделать более совершенной систему коммуникаций в организации. Данную методику оценку достаточно эффективно использовать для того, чтобы установить потребности в обучение, а также сформировать индивидуальные планы развития.

В Таблице 1 представлен план мероприятий, по совершенствованию системы управления персоналом.

Подводя итог, можно сказать о том, что в случае реализации предложенных мероприятий, можно значительно повысить производительность труда, а также обеспечить выполнение общих целей организации, что весьма важно.

Таблица 1. План мероприятий, по совершенствованию системы управления персоналом

№	Название мероприятия	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Источники информации, ресурсы, бюджет
1	Улучшение системы набора персонала на основании карты компетенции	Разработка карты компетенции к вакантным должностям	01.09.2021	Специалист по персоналу	0
2	Расширение источников поиска квалифицированного персонала	Поиск соответствующих интернет – ресурсов. Размещение вакансий через интернет – ресурсы. Отслеживание откликов на вакансии через интернет - ресурсы	01.09.2021	Специалист по персоналу	1500 рублей в месяц (регистрация на специальных сайтах по поиску сотрудников)
3	Периодическое повышение квалификации сотрудников	Подбор соответствующих курсов повышения квалификации. Заключение договора на оказание услуг по повышению квалификации.	01.11.2021	Специалист по персоналу Руководители соответствующих отделов, подразделений	90 000 рублей в год
4	Поднятие корпоративного духа	Проведение корпоративных праздников. Совместные выезды на природу, в зоны отдыха.	01.12.2021	Специалист по персоналу Руководители соответствующих отделов, подразделений	200 000 рублей в год

Анализ бюджета субъекта Российской Федерации по доходам

Ручко А.Д.¹, Полянская А.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В статье раскрыты основные особенности формирования доходов бюджетов субъектов РФ на примере консолидированного бюджета Волгоградской области. Особое внимание уделено структуре и динамике налоговых доходов, неналоговых доходов и безвозмездных поступлений. По итогам проведенного анализа, сделаны выводы о формировании доходной части консолидированного бюджета Волгоградской области.

Бюджет является формой сбора и расходования финансовых ресурсов, которые предназначены для финансирования задач и функций государства в целом, а также его отдельных звеньев [1].

Одним из элементов финансовой системы Российской Федерации считаются региональные бюджеты. Они представляют собой совокупную систему финансовых отношений государственного аппарата и субъекта хозяйствования, направленную на создание финансовых ресурсов в конкретном субъекте РФ благодаря перераспределению доходов государства с целью осуществления региональных задач.

Посредством сбора денежных средств от общегосударственных налогов и сборов, местных налогов, таких как, налог на имущество организаций, транспортный налог и налог на игорный бизнес, производящих отчисления в региональный бюджет согласно законодательству Российской Федерации и Волгоградской области, а также благодаря безвозмездным поступлениям осуществляется формирование доходов бюджета Волгоградской области [3].

Областной бюджет, 6 городских бюджетов и 33 районных бюджета образуют консолидированный бюджет Волгоградской области, который каждый год составляется администрацией региона.

Рассмотрим динамику изменения основных видов доходов, показанную на рисунке 1.

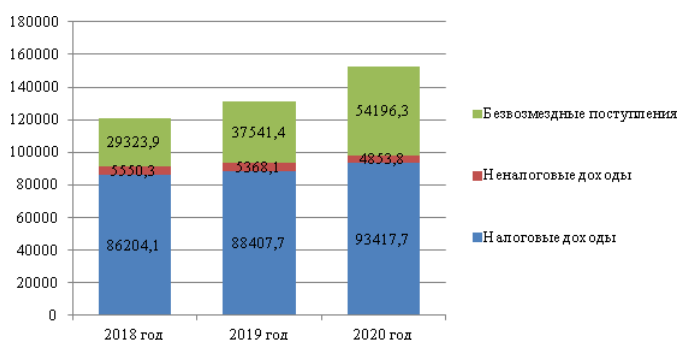


Рис. 1. Анализ доходов консолидированного бюджета Волгоградской области в 2018-2020 гг., млн. руб. [4]

Из рисунка 1 видно, что по итогам 2020 года в бюджет привлечено доходов на сумму 152467,8 млн. рублей, из которых 98271,5 млн. рублей составляют налоговые и неналоговые источники, а 54196,3 млн. рублей — безвозмездные поступления. За весь анализируемый период общая сумма доходов возросла на 31389,5 млн. рублей или на 25,9%. Налоговые доходы и безвозмездные поступления имеют положительную динамику, а неналоговые доходы, напротив, сократились на 545,3

млн. рублей или на 12,2%.

Рассмотрим изменения состава доходов, показанные на рисунке 2.

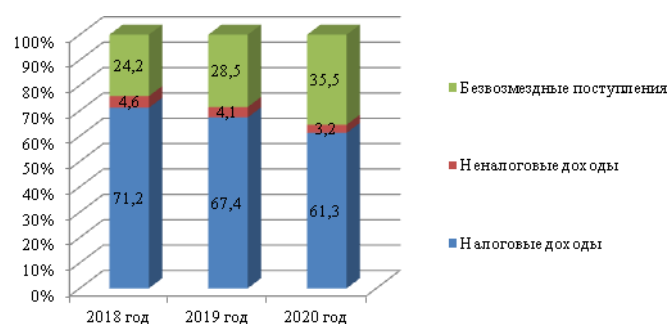


Рис. 2. Доля доходов в консолидированном бюджете Волгоградской области за 2018-2020 гг., % [2]

Так, на основе полученных данных (рисунок 2) замечен наибольший удельный вес в структуре доходов, который приходится на налоговые поступления. Темп роста данного показателя составил 86,1%, что говорит о его тенденции к снижению. Безвозмездные поступления, наоборот, возросли с 24,2% до 35,5% (темп роста составил 146,7%). А неналоговые доходы составили наименьшую долю — 3,2% в 2020 году, что на 1,4% меньше, чем в 2018 году.

Более детально состав налоговых поступлений показан на рисунке 3.

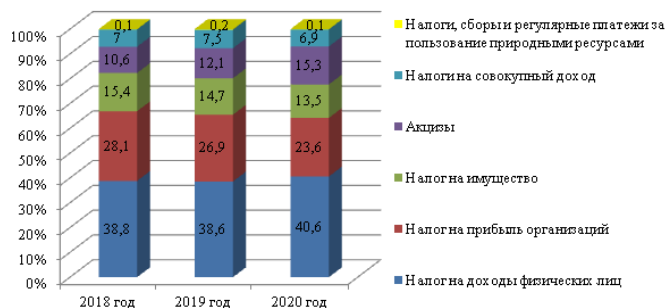


Рис. 3. Доля налоговых поступлений в консолидированном бюджете Волгоградской области за 2018-2020 гг., % [2]

Анализируя рисунок 3 можно сказать, что НДФЛ занимает наибольшую долю в составе налоговых поступлений региона и имеет тенденцию к росту. Затем идет налог на прибыль. Доля данного показателя уменьшилась с 28,1% до 23,6%, и темп роста составил 84%. Отрицательную динамику также показывает налог на имущество. А акцизы, наоборот, возросли на 4,7% (с

10,6% в 2018 году до 15,3% в 2020 году), вследствие чего в 2020 году обогнали в структуре доходов налог на имущество.

Более детально состав неналоговых источников показан на рисунке 4.

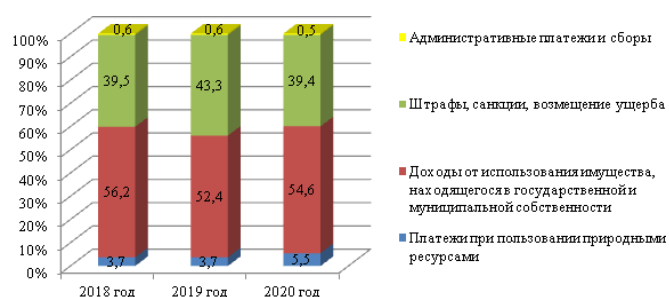


Рис. 4. Доля неналоговых поступлений в консолидированный бюджет Волгоградской области за 2018-2020 гг., % [2]

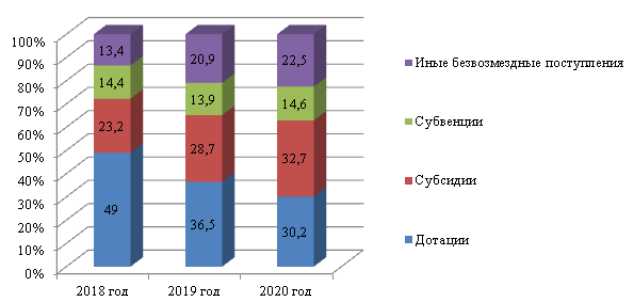


Рис. 5. Доля безвозмездных поступлений в консолидированном бюджете Волгоградской области за 2018-2020 гг., % [2]

Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности занимают наибольшую долю в структуре неналоговых поступлений Волгоградской области (рисунок 4), а их темп роста (97,2%) говорит о сокращении данного показателя. Затем идут штрафы, санкции, возмещение

ущерба, доля которых осталась практически неизменной. Платежи при пользовании природными ресурсами имеют положительную динамику. А наименьший удельный вес заняли административные платежи и сборы — менее 1%.

Более детально состав безвозмездных поступлений показан на рисунке 5.

Наибольшую долю в структуре безвозмездных поступлений Волгоградской области (рисунок 5) в 2018 году занимают дотации (49%), однако в 2020 году данный показатель сократился в 1,6 раза и занял второе место. Субсидии, наоборот, имеют положительную динамику и за рассматриваемый период возросли на 9,5% (с 23,2% в 2018 году до 32,7% в 2020 году). А субвенции, в целом, за рассматриваемый период имеют незначительные отклонения.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить такие особенности формирования доходов в консолидированном бюджете Волгоградской области как:

1. Доходная часть консолидированного бюджета Волгоградской области в общей сумме доходов имеет тенденцию к росту, в основном, из-за увеличения безвозмездных поступлений;
2. Наибольшая доля в структуре доходов бюджета приходится на налоговые поступления. Затем идут безвозмездные поступления, а неналоговые доходы составили наименьшую долю;
3. Самым большим налоговым источником значится НДФЛ и имеет положительную динамику за рассматриваемый период;
4. Больше половины неналоговых поступлений бюджета занимают доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности;
5. Лидер в структуре безвозмездных поступлений за рассматриваемый период менялся. В начале периода наибольшую долю занимали дотации, однако, в конце периода лидерство перешло к субсидиям.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 16.04.2022).
2. Единый портал бюджетной системы РФ. Электронный бюджет Волгоградской области. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://budget.gov.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Открытый бюджет Волгоградской области / Справочная информация. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://portal-ob.volgafin.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).
4. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://volgastat.gks.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).

Обзор мер государственной поддержки инвестиционной привлекательности региона (на примере Волгоградской области)

Панасюк Ю.С.¹, Сазонов С.П.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

Инвестиционная привлекательность региона является одним из определяющих факторов экономического состояния субъекта. Соответственно, чем более привлекателен регион для привлечения инвестиционного потока, тем лучше он развит, либо же темпы развития у него будут превышать остальные регионы. На территории Российской Федерации существует 85 субъектов, и все они имеют различные проблемы и преимущества. Помимо этого, размер бюджетов субъектов далеко не пропорционален. Соответственно, государство каждому городу, области, краю и т.д. предоставляет определенные, соответствующие каждому, меры поддержки. В статье рассмотрены основные меры государственной поддержки Волгоградской области. Произведена оценка оказываемых мер.

Неотъемлемым фактором развития Волгоградской области является привлечение инвестиционного потока в регион. При этом социальная и экономическая среда субъекта должна благоприятствовать развитию бизнеса и концентрированию финансовых активов. Для наращивания ВРП, а соответственно, и ВВП Российская Федерация оказывает определенные меры поддержки. [1]

В Волгоградской области совершенствуется система государственной поддержки инвесторам и принимаются меры по предоставлению льгот и преференций субъектам инвестиционной деятельности, реализующим инвестиционные проекты в приоритетных направлениях инвестиционного развития, обеспечиваются равные условия как для российских, так и для иностранных

инвесторов, при этом особое значение придается социальной, экономической, экологической эффективности инвестиционных проектов, возможности создания новых и развития действующих предприятий. [2]

Для непосредственного улучшения инвестиционного климата в регионе разработан «Инвестиционный портал Волгоградской области». Данный портал способствует реализации инвестиционных проектов области, оказывает консультационную и информационную поддержку бизнеса субъекта.

24 декабря 2021 года Волгоградской областной Думой принят закон о стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года.

Реализация Стратегии предполагается в два этапа.

Таблица 1. Сроки и этапы реализации стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 г. Источник: авторский, по материалам [3]

Этап	Стратегия
I этап 2019-2024 годы	На первом этапе предполагается продолжение работы по созданию институциональных условий для обеспечения экономического роста Волгоградской области, проводимой региональной властью с 2014 года, реализация ряда проектов по развитию социальной инфраструктуры, гражданского общества и государственного управления, направленных на улучшение качества жизни, а также в части территориально-пространственного развития Волгоградской области. Также на данном этапе будут реализованы мероприятия, направленные на восстановление темпов экономического роста последних лет, замедлившихся в 2019 и 2020 годах в связи с ограничениями на ведение предпринимательской деятельности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
II этап 2025-2030 годы	На втором этапе будут на качественно новом уровне реализованы задачи развития социальной инфраструктуры с ориентиром на обеспечение высокой демографической конкурентоспособности Волгоградской области, в том числе в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта. Волгоградско-Волжская агломерация окончательно сформируется в качестве сервисного центра макрорегиона. Ориентир мероприятий территориально-пространственного развития сместится на развитие других центров экономического роста и территорий области вне центров экономического роста

Данный закон является целевым ориентиром для Волгоградской области в развитии инвестиционной привлекательности. В законе разработаны меры поддержки для любого вида сценария будущего социально-экономического состояния региона, что говорит о практической мер государственной поддержки. Также необходимо обозначить уже действующие меры

поддержки инвестиционной деятельности в Волгоградской области:

Формы поддержки инвесторов в Волгоградской области:

1. Пониженная налоговая ставка. При определенных условиях ставка может составлять 13,5%;
2. Предоставление налоговых льгот. Администрация

волгоградской области может выдать на инвестиционные проекты до 250 тыс. рублей (на конкурсной основе);

3. Предоставление нефинансовых мер (консультаций, содействие в подборе квалифицированных кадров и тд.);

4. Предоставление льготной арендной платы за пользование земельным участком (в зависимости от географического положения).

Формы поддержки в сфере инновационной деятельности:

1. Предоставление премий в сфере науки и техники.

Премии предоставляются по заслугам в следующих сферах деятельности: экономика, здравоохранение, образование, производство.

2. Предоставление научных грантов.

Грант получается на конкурсной основе по таким направлениям как:

- физико-математические науки;
- сельскохозяйственные науки;

— общественные и гуманитарные науки;

— науки о жизни;

— технические и инженерные науки;

— информационно-телекоммуникационные системы и технологии;

— экология и рациональное природопользование. [4].

Таким образом, Волгоградская область обладает эффективным набором мер государственной поддержки. Однако данная система постоянно совершенствуется, т.к. итоговая цель государственной поддержки направлена на привлечение высокопотенциального молодого населения, развитие экспорта образовательных услуг для людей из других регионов, использование культурного потенциала региона для формирования положительного образа за рубежом, наличие отраслей, обладающих значительным потенциалом развития и наличие свободных площадок для реализации инвестиционных проектов. Согласно стратегии социально-экономического развития данные цели будут достигнуты в Волгоградской области уже к 2030 году.

Список литературы:

1. Антонова, Н. Е. Государственная поддержка инвесторов как фактор инвестиционной привлекательности субъекта Федерации / Н. Е. Антонова, С. Н. Леонов // Региональная экономика: теория и практика. — 2013. — № 32. — С. 14-23.
2. Джиоев, В. А. Регламентация проведения оценки инвестиционной привлекательности регионов РФ / В. А. Джиоев // Финансы и управление. — 2020. — № 3. — С. 29-38.
3. Закон Волгоградской области от 28 декабря 2021 года «О Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года» N 134-ОД.
4. Инвестиционный портал Волгоградской области. — URL : <http://investvolga.volgograd.ru/gos-support/navigator/>.

Анализ инвестиционной привлекательности Волгоградской области

Панасюк Ю.С.¹, Сазонов С.П.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье рассматриваются вопросы сущности инвестиционной привлекательности Волгоградской области. Отражена структура инвестиций в основной капитал, а также инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности региона за 2020 год. Составлена рейтинговая оценка инвестиционной привлекательности Волгоградской области по материалам рейтингового агентства «Эксперт РА».

Инвестиционная привлекательность региона представляет собой совокупность финансово-экономических показателей, определяющих целесообразность капиталовложений в сам регион. [1]

Волгоградская область обладает одной из наиболее перспективных позиций с точки зрения повышения инвестиционной привлекательности и развития инвестиционных отношений в Южном федеральном округе (ЮФО). Регион богат природными ресурсами, обладает солидным промышленным и научно-исследовательским потенциалом и высококвалифицированными кадрами, располагает широкими возможностями для дальнейшего динамичного развития.

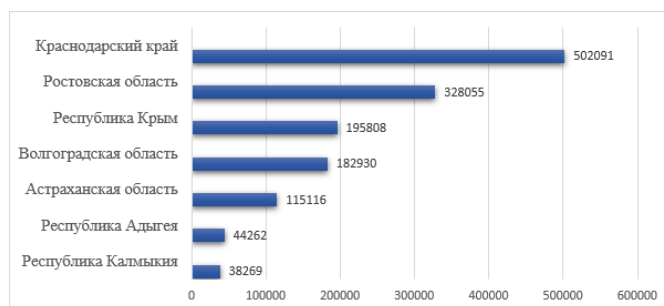


Рис. 1. Инвестиции в основной капитал по субъектам ЮФО за 2020 г. (млн. рублей). Источник: авторский, по материалам [3]

В ЮФО по объему инвестиций в основной капитал Волгоградская область занимает четвертое место (182 930 млн.руб), уступая Краснодарскому краю (502 091 млн.руб.), Ростовской области (328 055 млн.руб) и Республике Крым (195 808 млн.руб.). [4]

Анализ структуры инвестиций в основной капитал Волгоградской области за 2020 год показал, что наиболее инвестируемы являются такие виды экономической деятельности, как обрабатывающие производства (38514,9 млн.руб), транспортировка и хранение (27332,6 млн.руб.) и обеспечение электрической энергией, газом и паром, кондиционирование воздуха (18782,7 млн.руб.).

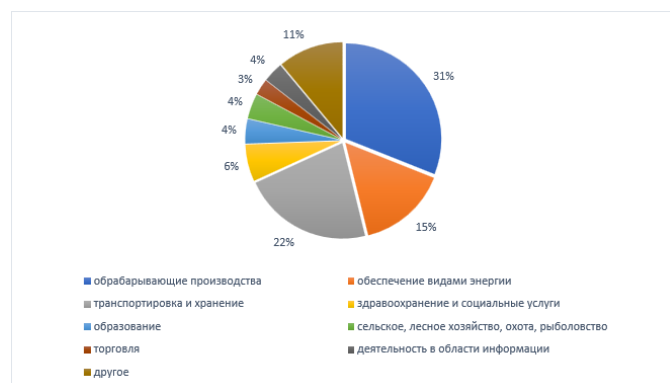


Рис. 2. Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности в Волгоградской области за 2020 год. Источник: авторский, по материалам [2]

Согласно рейтинговому агентству «Эксперт РА» Волгоградская область в 2020 году имела пониженный потенциал инвестиционной привлекательности с умеренным риском (3В1) с рангом риска 32. Распространение новой инфекции Covid-19 снизили темпы разви-

тия социально-экономических показателей, а те, в свою очередь, повлияли на снижение темпов развития инвестиционной привлекательности Волгоградской области. [5]

Главными вызовами и угрозами повышения инвестиционной привлекательности Волгоградской области в данном аспекте выступают:

- Нарастающие инвестиционные риски, связанные с эпидемиологической ситуацией в регионе;
- Резкие изменения тарифов на сырье на мировых рынках, усложняющие оценку возможностей финансового положения и понижающие инвестиционную привлекательность региона для частного бизнеса;
- Отнесение региона к зоне рискованного земледелия;
- Исторически сложившаяся специфика хозяйственного освоения, которая привела к высокой территориальной дифференциации, минусы внутренних интеграционных взаимосвязей, невысокая автотранспортная освоенность отдельных территорий, некомплексный характер экономики и неразвитость общего финансового пространства;
- Большой недостаток финансовых ресурсов, который увеличился в наши дни в связи с мировым финансовым кризисом;
- Сырьевой сектор преобладает над обрабатывающим, что заостряет внимание над вопросом диверсификации экономики региона и формирования комплекса перерабатывающих производств.

Таким образом, можно сделать вывод, что Волгоградская область, обладая высоким инвестиционным и экономическим потенциалом, не реализовывает его в полной мере. В регионе не хватает современных производственных технологий и предприятий, выпускающих качественную продукцию, которая может быть востребованной как с позиции внутреннего спроса, так и на внешних по отношению к области рынках.

Список литературы:

1. Разуваев, В. В. Оценка инвестиционной привлекательности регионов российской федерации / В. В. Разуваев // Вестник Пермского университета. Сер.: Экономика. — 2014. — № 1(20). — С. 149–151.
2. «Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности». — URL : https://volgastat.gks.ru/storage/mediabank/Инвестиции_вэд_2008-2016_02042018.htm.
3. «Инвестиции в основной капитал по субъектам Российской Федерации». —URL : [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/invest_sub\(2\).xlsx](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/invest_sub(2).xlsx).
4. Министерство Финансов Российской Федерации. — URL : <https://www.minfin.ru/ru>.
5. РАЭК Аналитика — рейтинговое агентство «RAEX International Group». — URL : <https://raex-a.ru>.

Анализ инвестиционной деятельности коммерческих банков (на примере Российской Федерации)

Селина К.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

Инвестиционная деятельность занимает важную роль в экономики нашей страны. В работе обобщены взгляды автора касательно инвестиционных операций коммерческих банков, проведен анализ инвестиционной деятельности банков. Представлены направления развития инвестиционной деятельности коммерческих банков.

Инвестиционная деятельность банка на рынке ценных бумаг — вложение населения и банка, денежных средств в ценные бумаги, с целью получения прибыли или для достижения другого полезного эффекта.

По мнению Л.Л. Игониной «инвестиционная деятельность коммерческих банков это процесс, в ходе которого осуществляется преобразование ресурсов в затраты с учетом целевых установок инвесторов» [3, с. 39]. М.А. Николаев, как и большинство других дает самое распространенное понятие инвестиционной деятельности — «вложение инвестиций и практические действия

в целях получения прибыли и достижения иного полезного эффекта» [4, с. 64]. Таким образом, инвестиционная деятельность — долгосрочные или краткосрочные вложения денежных средств, которые окупаются спустя значительный период после вложений.

Рассмотрим динамику активных операций российских коммерческих банков, связанных с инвестированием, основываясь на данных последних аналитических отчетов Ассоциация банков России [1, с.28] и Банка России [2, с.14] (Рис. 1).



Рис. 1. Динамика вложений банков в ценные бумаги, 01.01.2013-01.10.2021, млн руб. [1, с.28]

В 2013 году все операции с ценными бумагами не были популярны и не пользовались высоким спросом у населения и не были приоритетом для деятельности российских банков. Все изменилось в 2020 году, удельный вес вложений в ценные бумаги составил 34,2%, это является самым высоким показателем за последние 10 лет. [6, с. 19]

В 2020 году произошло расширение операции с ценными бумагами, все это хорошо отразилось на развитии финансового рынка. Доля вложений в ценные бумаги составила 84%, в совокупных активах банковского сектора. в общем за 2020 год она выросла на 1,9% (с 13,2%

до 15,1%). Однако в конце 2021 г. Темпы роста снизились до 14,9% против 15,1% по сравнению с началом 2021 года. Все это говорит о том, что показатели 2021 г. можно охарактеризовать как низкие. [1, с. 19]

В 2021 г. вложения банков в ценные бумаги оказало влияние сокращение выпуска облигаций федерального займа, что в свою очередь повлияло на нормализацию доходов и расходов федерального бюджета. Из-за сокращения облигаций федерального займа произошло замедление темпов прироста вложения в ценные бумаги.

На сегодня инвестиционная деятельность коммерче-

ского банка имеет большое значение на фоне растущих темпов роста банковского сектора Российской Федерации. Безусловно, инвестиционная деятельность коммерческих банков в корпоративном секторе ры-

ка ценных бумаг имеет свои перспективы на будущее. Несмотря на COVID 19, который повлиял на всю структуру экономики, это никак не отразилось на вложениях в ценные бумаги.

Список литературы:

1. Банковская система в цифрах и графиках / Аналитический отчет Ассоциации банков России 3 квартал. — URL: <https://asros.ru/analytics/asros/bankovskaya-sistema-v-tsifrakh-i-grafikakh-3-13-iii-kvartal-2021-goda/> (дата обращения 20.04.2022).
2. Аналитический отчет Банка России, 2021. — URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/39585/analytical_review_bs-2021-3.pdf (дата обращения 20.04.2022).
3. Игонина Л. Л. Инвестиции / Л. Л. Игонина. — М.: Магистр, 2014. — 752 с.
4. Николаев М. А. Инвестиционная деятельность. — М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2014. — 336 с.
5. Проблемы участия банков в инвестиционном процессе — URL: http://www.reglament.net/bank/banking/2006_3_article.htm (дата обращения 20.04.2022).
6. Банковская система в цифрах и графиках / Аналитический отчет Ассоциации банков России 2 квартал. — URL: <https://asros.ru/analytics/asros/bankovskaya-sistema-v-tsifrakh-i-> (дата обращения 20.04.2022).
7. Прямые и косвенные налоги — URL: <https://glavkniga.ru/situations/> (дата обращения 20.04.2022).
8. Инвестиционная деятельность коммерческих банков — URL: <http://banki-uchebnik.ru/fondovye-rynki/50-investitsionnaya-deyatelnost-kommercheskikh-bankov> (дата обращения 20.04.2022).

Разработка инструмента сбора первичной информации при исследовании женского купального костюма как товара потребительского спроса

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается один из методов сбора первичной информации при маркетинговом исследовании товара (женского купального костюма) – анкетирование потребителей. Автором проанализирован принцип составления анкеты, разработан и представлен бланк-опросник по теме исследования.

Одно из основных преимуществ при сборе первичной информации — высокая степень достоверности собранной информации и её актуальность. Это значит, что нет риска, как в случае со вторичной информацией, что собранные данные устарели, не являются более актуальными. Данная информация достоверна, так как собрана в соответствии с точными целями и задачами проводимой маркетинговой исследовательской работы. Немаловажной является и возможность задать любую удобную классификацию и единицы измерения величин. Однако для сбора некоторых данных отрицательным моментом является продолжительность процедуры сбора информации и её обработки.

При исследовании женского купального костюма как товара потребительского спроса с целью получения первичной информации эффективно проводить полевое исследование — анкетный опрос белорусских потребителей женских купальных костюмов на тему женского купального костюма как товара потребительского спроса.

Следует отметить, что опрос является наиболее распространённым методом сбора первичной маркетинговой информации. Он используется примерно в 90% исследований.

При составлении анкеты автор руководствовался принципами краткости, логичности, простоты и однозначности в формулировке вопросов, анализировал доступность их для восприятия респондентов, корректность и отсутствие двусмысленности.

Стоит обратить внимание на то, что на бланке разработанной анкеты была дана рекомендация: при ответе на 3-й и 12-й вопросы выбирать несколько вариантов ответа или же написать свой ответ. Кроме того, в 11-м вопросе можно было выбрать несколько вариантов ответа. На все остальные вопросы, приведённые в анкете, необходимо было выбрать один вариант ответа из предложенных.

Респондентам был предложен бланк анкетного опроса с вопросами, вариантами ответа на них и графой для указания своего ответа. Он представлен в таблице 1:

Таблица 1. Бланк анкетного опроса на тему женского купального костюма. Источник: разработка автора

Вопрос	Варианты ответа	Ваш ответ
1. По Вашему мнению, изменения женского купального костюма, — это...	— дань моде; — отражение нравов эпохи; — часть истории моды, отражающая нравы эпохи;	
2. Считаете ли Вы, что купальный костюм является показателем женской целомудренности?	— да; — нет; — не всегда;	
3. Как Вы предполагаете, какие изменения произойдут в женском купальном костюме в будущем?	— станет более скромным; — сохранится тенденция к обнажённости; — многообразие моделей и свобода самовыражения; — свой вариант ответа;	
4. С Вашей точки зрения, что прежде всего оказывает влияние на потребительский спрос при покупке женского купального костюма?	— цена; — качество; — дизайн; — новизна модели; — бренд;	
5. Считаете ли Вы, что при выборе купального костюма следует учитывать типологию фигуры женщины?	— да; — нет;	
6. По Вашему мнению, необходимо ли при выборе женского купального костюма обращать внимание на такие критерии, как цвет волос, глаз, кожи?	— да; — нет;	
7. На Ваш взгляд, при покупке женского купального костюма каковы потребительские риски в первую очередь?	— функциональные; — финансовые; — психологические;	
8. Какие модели купальных костюмов Вы предпочитаете?	— раздельные модели; — слитные модели;	
9. Интересует ли Вас при выборе женского купального костюма приобретение дополнительной пляжной одежды (например, туники)?	— интересует; — не интересует;	
10. Как Вы относитесь к возможности знакомиться с актуальными моделями и новинками женских купальных костюмов в приложении Instagram?	— положительно; — отрицательно (указать причину); — нейтрально;	
11. С какой целью Вы приобретаете купальный костюм?	— для купания; — для спорта; — для загара; — для бани (сауны); — для фотосессии;	
12. Продукция каких из представленных брендов купальных костюмов Вам известна?	— «Milavitsa»; — «Mark Formelle»; — «Conte»; — «Lauma»; — «Samaya»; — «Triumph»; — добавьте известные Вам бренды купальников;	
13. Как часто Вы совершаете покупку купального костюма?	— 1 раз в сезон (год); — 1 раз в два-три года; — по мере необходимости;	
14. Какую сумму Вы готовы потратить на приобретение женского купального костюма?	— до 50 руб; — от 50 до 100 руб; — от 100 до 200 руб; — без ограничения;	
15. Достаточно ли мест продаж, где можно приобрести купальный костюм?	— достаточно; — хотелось бы больше; — не знаю, где можно приобрести;	
16. Какое место приобретения женского купального костюма предпочтительнее для Вас?	— фирменный магазин; — бутик; — гипермаркет;	

Таким образом, данное маркетинговое исследование позволит определить актуальные тенденции современного белорусского потребителя при приобретении женского купального костюма, выявить наиболее слабый бренд, в купальной продукции которого потребители

наименее заинтересованы. Как следствие, это даст почву для разработок рекомендаций по совершенствованию продвижения женской купальной продукции данного бренда на белорусском рынке.

Список литературы:

1. Акулич, И. Л. Маркетинг : учебник / И. Л. Акулич. — Мн. : Высш. шк., 2009. — 511 с.
2. Зорина, Т.Г. Маркетинговые исследования : учебное пособие / Т. Г. Зорина, Н. М. Слонимская. — Мн. : БГЭУ, 2010. — 411 с.

Референции по аромамаркетингу

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается аромамаркетинг как актуальное направление сенсорного маркетинга. Автором на основе изученного теоретического материала и выводов из проведённого анкетного опроса даны практические рекомендации по теме исследования.

Инструменты сенсорного маркетинга не ограничиваются воздействием только на глаза или на уши потребителя. Большую роль в повышении лояльности к бренду играет и ароматизация торговой точки. При подборе запаха, наиболее подходящего для того или иного магазина, необходимо учитывать различные факторы.

При ароматическом оформлении продуктовых магазинов следует помнить, что существуют определённые виды запахов, которые способны вызывать аппетит, но в то же время надо быть осторожными с теми запахами, которые вызывают рассеянность, неприязнь к еде, заглушают чувство голода. Наилучшим вариантом для создания правильного ароматического дизайна продуктового магазина является запах свежей выпечки (иногда применяют запах печенья). Такой аромат моментально пробуждает аппетит, и потребитель испытывает желание приобрести побольше товаров в магазине, где так приятно пахнет свежим хлебом. Кроме того, если данный супермаркет действительно имеет собственную кухню, где пекут хлеб, то такой запах сразу же составит у потребителя положительное мнение о выпечке данного магазина, повысит имидж. Если рассматривать маленькую торговую точку, где хлеб всегда свежий, но в ней не применяется ароматизация, то покупатель предпочтёт приобрести хлебобулочные изделия именно там, где будет присутствовать данный аромат, даже не догадываясь о том, что выпечка может быть вчерашней и уже совсем не такой свежей.

Ещё одним запахом, вызывающим чувство голода, особенно у любителей мяса, является запах барбекю. Если применить этот аромат даже в небольших количествах в мясной лавке или в мясном отделе супермаркета, то покупатель гораздо охотнее будет приобретать мясо. Особенно важно применить аромат барбекю в той зоне, где продаются наборы мяса для шашлыка. Покупатель, почувствовав этот запах, удивится, как продавец так точно смог угадать его желание, представит, как будет пахнуть приготовленное им самим на барбекю мясо, шашлыки, и не сможет устоять перед желани-

ем купить мясные изделия в таком магазине. Такого положительного эффекта не было бы, если бы в мясной лавке или в мясном отделе ничем не пахло бы или если бы чувствовался запах химических средств, которые применяли не так давно, чтобы помыть пол. Кроме запаха барбекю, эффективно воздействовать на покупателя будут ароматы бекона, мясного супа и пиццы. Запахи, применяемые для ароматизации рыбных отделов, отличаются от тех ароматов, которые используются в мясных лавках. Если при ароматизации отделов с мясом применялись запахи, тем или иным образом связанные с запахом мяса как такового, то в рыбных магазинах не всем покупателям будет приятно почувствовать запах рыбы. С целью привлечения внимания к рыбной продукции и прочим морепродуктам рекомендуется использовать запахи лимона, морской соли, мяты, лайма. Они придадут воздуху свежесть, устранят нежелательный запах рыбы и вызовут у потребителя желание приобрести морепродукты. В то же время следует помнить о том, что при ароматизации торговых точек с таким товарным ассортиментом не следует использовать запах водорослей, так как для большого количества покупателей он может показаться очень неприятным и даже создаст впечатление, что в магазине продаются несвежие или испорченные морепродукты.

Наилучшим вариантом для ароматизации магазина кондитерских изделий, а также чайных магазинов и кофеен являются запахи шоколада, кофе, капучино. Если это запах шоколада, то он сразу же вызовет у потребителя желание приобрести сладкую продукцию. В том случае, если это запах кофе или капучино, у потребителя возникнет желание приобрести горячий напиток. Безусловно, у большинства покупателей запахи кофе или капучино связаны также и с угощением, которое они предпочитают есть во время чаепития. Значит, это способствует тому, что, кроме напитка, будет куплена булочка, коробка конфет, пачка круассанов и т.п. Для ароматизации отделов алкогольных напитков лучше всего подойдут запахи вина, винограда, изюма, ви-

ноградных листьев, а также различных ягодных композиций. Однако не следует применять запах водки, если это магазин высокого уровня, в котором предлагается широкий ассортимент дорогостоящих импортных алкогольных напитков, иначе впечатление потребителя о такой торговой точке останется неблагоприятным. Для ароматизации кассовой и входной зон лучше всего подойдут ароматы лимона, апельсина, арбуза, дыни, грейпфрута или какие-либо отвлеченные свежие ароматы. Такие запахи позволят потребителю взбодриться и настроиться на выбор необходимых товаров.

Одним из наилучших и самых универсальных запахов для ароматизации фруктового, овощного и бакалейного отделов является запах груши. Этот аромат следует применять в небольших количествах так, чтобы он оставался почти незаметным для покупателя, но его воздействие позволит в значительной степени увеличить количество товаров в корзине потребителя. Это обусловлено тем, что запах груши имеет как оттенки свежести, так и сладкие нотки, а от сладкого запаха повышается настроение. Кроме того, если бы это был сладкий и приглушённый, терпкий запах, то покупатель стал бы быстрее от него уставать, а со временем от приторно сладкого запаха могла бы развиться головная боль. Именно по этой причине сочетание сладкого и свежего, характерное для запаха груши, является идеальным решением для ароматизации торговой точки.

Необходимо учитывать тот факт, что ароматизация может быть как полезна, так и вредна для того или иного магазина. Например, никаких специальных дополнительных запахов не может использоваться в парфюмерных магазинах. Это объясняется тем, что в торговых точках с таким товарным ассортиментом парфюмерная вода, духи или одеколон того или иного бренда упорядоченно расположены в той или иной зоне. Как правильно, применяется вертикальный тип выкладки данного продукта с той целью, чтобы потребителю было удобно найти интересующий его бренд и чтобы запахи не смешивались. Находясь в магазине парфюмерии, покупатели начинают тестировать понравившийся запах. Если в торговой точке находится несколько покупателей, причём они расположены близко друг к другу, то запахи постепенно начинают смешиваться, что негативно может сказаться на самочувствии потребителей. Однако с этой целью специально применяются баночки с запахом кофе, чтобы предотвратить возникновение головной боли у поку-

пателей. Если в магазине парфюмерии применить ещё какой-либо дополнительный запах, то это будет рассеивать внимание, не даст возможность в полной мере ощутить запах того аромата, который импонирует потребителю и ускорит появление головной боли. В итоге, покупатель будет вдыхать сразу несколько ароматов: и тот, который ему понравился, и тот, который присутствует в магазине, запахи смешаются, и потребитель так и не сможет понять, стоит ли ему приобретать данный товар или нет. В связи с этим использование ароматизации в парфюмерном магазине является ошибкой.

Ещё одна проблема при использовании ароматизации возникает в магазинах бытовой химии. Очень часто можно заметить, как в таких торговых точках используют дополнительный запах стирального порошка, кондиционера, тем самым стараясь создать атмосферу чистоты и свежести. В то же время необходимо учитывать то, что для большинства потребителей сильный запах порошка неприятен, вызывает отвращение, создают стойкое ощущение чего-то искусственного и заставляет покупателя как можно быстрее покинуть торговый зал такого магазина. Следовательно, обнаруживается совершенно обратный эффект. Это свидетельствует о том, что в магазинах бытовой химии применение какой-либо ароматизации является нежелательным, так как сам запах чистоты и свежести придают продающиеся там химические средства, а усиливать его не следует.

При ароматизации автосалонов, дизайнерских магазинов запах не должен быть броским, терпким, острым или резким. Лучше всего для ароматизации таких магазинов подходят какие-либо хорошо известные ароматы духов (одеколona) в малых количествах. Лишь так, чтобы они создавали лёгкий приятный фон при совершении покупки товара.

При использовании ароматизации не стоит забывать и о таких рисках, как возникновение аллергической реакции у потребителей, несоответствие предпочтениям потребителей разных полов, индивидуальная неприязнь к запаху. По названным выше причинам запах всегда должен быть лёгким, не вызывающим дискомфорт, ощущение навязчивости и неприязни. Для правильного подбора аромата всегда следует корректно оценивать целевую аудиторию магазина, её возможные психологические особенности и различия в предпочтениях тех или иных ароматов.

Список литературы:

1. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. — Москва: Юрайт, 2019. — 475 с.
2. Сенсорный маркетинг для бизнеса [Электронный ресурс] / ScentAir : профессиональный аромамаркетинг. — Режим доступа: <https://aromaxxi.ru/klientam/sensornyy-marketing/>. — Дата доступа: 20.05.2022.
3. Что такое аромамаркетинг и аромадизайн? [Электронный ресурс] Advertology : интернет-портал о маркетинге и рекламе. — Режим доступа : <http://www.advertology.ru/article56656.htm>. — Дата доступа: 23.02.2022.
4. примеров использования сенсорного брендинга [Электронный ресурс] / Executive.ru : бизнес-сообщество. — Режим доступа: <https://www.e-executive.ru/management/marketing/1991726-5-primerov-ispolzovaniya-sensornogo-brendinga>. — Дата доступа: 22.05.2022.

Реализация психологического стимула «эффект толпы» в триггер-маркетинге

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается стимулирование потребителя с помощью метода психологического воздействия, основанного на «эффекте толпы». Автором рассмотрен механизм действия триггера «эффект толпы», даны рекомендации по его применению, приведены примеры его практической реализации в рекламном тексте, а также представлена визуализация.

Психологический триггер «эффект толпы» также известен как «стадный инстинкт», «призыв к объединению», «желание быть частью целого», «быть в команде». Такой синонимический ряд точно раскрывает его сущность — потребность быть подобным на социум и следовать за ним.

Рассматриваемый триггер работает за счёт связки «много человек» «уже» что-то сделали. Когда потребителю транслируется подобное сообщение, то ему, во-первых, становится интересно, что же сейчас такое востребованное происходит (то есть срабатывает триггер «любопытство»), а, во-вторых, он начинает беспокоиться, что может не успеть «сделать как все». Такой приём побуждает клиента быть в тренде: поступить также, как счастливые обладатели продукта.

Цель этого триггера — подтолкнуть к мысли, что «у всех уже есть, а у меня нет». Чтобы не чувствовать себя неудачником, потребитель присоединяется к «толпе» (например, подписывается на страницу в социальной сети, регистрируется на курсы или покупает товар-новинку).

Задача маркетолога — дать потребителю понять, что многие люди уже успешно пользуются продуктом, а значит, и ему стоит попробовать. Ключевое слово при использовании триггера «эффект толпы» — «уже».

Примеры реализации «стадного инстинкта» в маркетинговой работе:

1. Указать конкретных клиентов, желательно из одной целевой аудитории: отставать от конкурентов никто не хочет (например, «Корона», «Алми», «Green» и ещё 7 крупнейших торговых центров Минска уже приняли наше предложение. Без рекламы остались только вы!»);
2. Указать, сколько клиентов приобрели продукт (например, «Товар уже купили 3500 человек. Все 3500 покупателей довольны нашим товаром», «С нами уже 14586321 человек», «На курсы уже записалось 169 человек», «1586 человек уже подписались на нашу рас-

сылку», «Сегодня уже продано 109 билетов на финал Лиги чемпионов», «Нашим предложением уже воспользовалось 11296 человек», «27 посетителей сегодня уже получили скидку 10%», «1757 человек уже прошли наш тренинг и оставили положительные отзывы», «Это приложение уже скачали более 200 тысяч человек», «Этот коттедж снимали через наш сайт уже 162 раза, средняя оценка 8,7 баллов из 10»).

Рекомендации по применению триггера «эффект толпы»:

1. Важным является размещение возле рекламного текста ссылки для реализации возможности быстро и легко приступить к «подражанию»;
2. Следует обратить внимание на необходимость и эффективность приведения цифровой информации в рекламе. Чем больше будет количество тех, кто «уже» приобрёл продукт, тем убедительнее будет выглядеть предложение продавца. Цифровая информация зарождаёт в мозгу потребителя мысль о том, что «столько людей не могут ошибаться, значит, это предложение действительно хорошее»;
3. Необходимо отметить, что действие триггера «эффект толпы» можно ещё больше усилить, используя триггеры «дефицит» и «новизна».

Пример триггера «эффект толпы» представлен на рисунке 1:

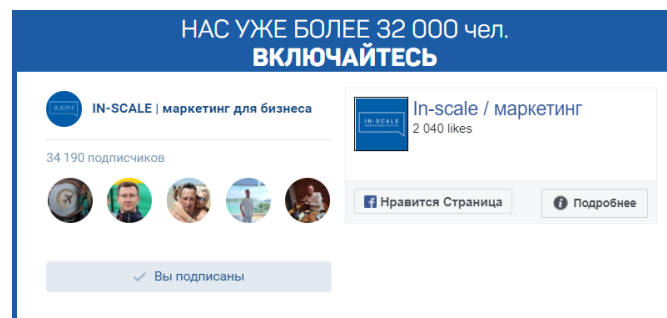


Рис. 1. Триггер «эффект толпы». Источник: [2]

Список литературы:

1. Как увеличить конверсию сайта: Топ-10 продающих триггеров [Электронный ресурс] / Netrocket : агентство онлайн-маркетинга. — Режим доступа: <https://netrocket.com.ua/blog/kak-uvlechit-konversiyu-sajta-top-10-prodayushhix-triggerov>. — Дата доступа: 19.05.2022.
2. Психологические триггеры доверия [Электронный ресурс] / Маркетинговое агентство «In-scale». — In-scale, 2013-2020. — Режим доступа: <https://in-scale.ru/blog/psixologicheskie-i-prodayushhie-triggeri-doveriya>. — Дата доступа: 27.05.2022.

Применение методов имитационного моделирования в менеджменте

Пильник Н.Б.¹

¹Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет

В статье рассмотрено применение методов имитационного моделирования в решении задач управления. Выполнено подробное описание использования программного продукта AnyLogic в анализе основных и вспомогательных процессов предприятия. Описаны сферы применения указанного программного продукта. Приведены рекомендации по проведению вычислительного эксперимента в исследовании бизнес-процессов предприятия с применением программы AnyLogic.

В настоящее время актуализируются вопросы применения цифровых и информационно-коммуникационных технологий в современной экономике при решении задач управления предприятием [1, 2]. Это обусловлено внедрением технологий Индустрии 4.0 и методологии бережливого производства в исследование, моделирование и оптимизацию основных и вспомогательных бизнес-процессов предприятия [3].

В последние годы активно развиваются и технологии имитационного моделирования [4, 5, 6]. Наиболее интересной программой, реализующей методы и подходы имитационного моделирования является AnyLogic [7, 8]. Имитационное моделирование включает:

- системную динамику;
- дискретно-событийный подход;
- агентный подход.

Чаще всего при решении задач управления основными и вспомогательными процессами на предприятии используется сочетание дискретно-событийного и агентного подходов [9]. В основе дискретно-событийного подхода лежит моделирование бизнес-процессов как хронологически последовательная реализация событий. События происходят в определенное время и определяют смену состояний бизнес-процессов предприятия [10].

Агентный подход описывает взаимодействие рефлексирующих знаниевых субъектов (также систем), в результате чего реализуются бизнес-процессы предприятия [11].

Основные возможности программы AnyLogic:

- моделирование типовых производственных процессов;
- моделирование процессов транспортировки насыпных и жидких грузов в таких отраслях как горная промышленность или добыча нефти и газа;
- моделирование логистических систем, терминалов;

— моделирование потоков посетителей в торговых центрах, магазинах, бутиках;

— моделирование транспортных потоков, в том числе с применением методов искусственного интеллекта;

— моделирование процессов на заводах и в распределительных центрах.

Одной из возможностей программы AnyLogic является возможность проведения вычислительного эксперимента — исследования возможных вариантов реализации основных и вспомогательных процессов в различных условиях. В вычислительном эксперименте используется разработанная имитационная модель [12].

Приведем основные рекомендации по проведению вычислительного эксперимента в исследовании основных и вспомогательных бизнес-процессов предприятия:

1. Прежде чем строить имитационную модель бизнес-процессов предприятия необходимо внимательно изучить их структуру, закономерности реализации, построить концептуальную модель;
2. Необходимо изучить влияние факторов на особенности реализации исследуемых бизнес-процессов и построить соответствующие аналитические зависимости;
3. На основании разработанных концептуальной модели и аналитических зависимостей разработать сценарии, которые будут затем использованы при проведении вычислительного эксперимента;
4. Рекомендуется при проведении вычислительного эксперимента использовать метод Монте-Карло;
5. По результатам проведенного вычислительного эксперимента рекомендуется строить концептуальные схемы, например, в форме приборной доски.

Применение методов имитационного моделирования в управлении бизнес-процессами позволит решить задачи повышения эффективности деятельности предприятия.

Список литературы:

1. Рожков, И. В. Информационные технологии в финансовом маркетинге: реалии цифровой экономики / И. В. Рожков // Взгляд молодых ученых на проблемы устойчивого развития : сборник научных статей по результатам III Международного конгресса молодых ученых по проблемам устойчивого развития: в 10 томах, Москва, 17–27 мая 2017 года. — Москва: РУСАЙНС, 2017. — С. 52-57.
2. Koroleva, I. S. Dynamics of tourist services in the context of digital technology development / I. S. Koroleva, E. V. Vishnevskaya // Service Plus. — 2020. — Vol. 14. — No 3. — P. 12-21. — DOI 10.24411/2413-693X-2020-10302.
3. Чуба, А. Ю. Использование цифровых технологий в бережливом производстве / А. Ю. Чуба, О. В. Кирилова, Ю. В. Зубарева // Экономика и предпринимательство. — 2020. — № 11(124). — С. 1256-1258. — DOI 10.34925/EIP.2020.124.11.250.
4. Имитационное моделирование в системе структурного и имитационного моделирования "Ithink" / И. М. Яки-

- мов, А. П. Кирпичников, Р. Д. Устинов, Г. В. Спиридонов // Вестник Технологического университета. — 2019. — Т. 22. — № 2. — С. 159-164.
5. Stankovets, A. V. Station Simulation with Anylogic in Logistics / A. V. Stankovets // МММ, 24–28 мая 2021 года, 2021. — Р. 180-187.
 6. Исраилова, С. Т. Основные аспекты имитационного моделирования бизнес-процессов предприятия с помощью сетей Петри и агентного моделирования / С. Т. Исраилова, А. А. Муханова, А. А. Исмаилова // Новости науки Казахстана. — 2021. — № 1(148). — С. 1-8. — DOI 10.53939/15605655_2021_1_12.
 7. Нуруллина, А. Л. Разработка модели склада в среде имитационного моделирования Anylogic / А. Л. Нуруллина, Г. Л. Нуруллина // XXIV Туполевские чтения (школа молодых ученых) : Материалы Международной молодёжной научной конференции. В 6-ти томах, Казань, 07–08 ноября 2019 года. — Казань: ИП Сагиева А.Р., 2019. — С. 631-635.
 8. Сорокина, О. Г. Модель медицинского call-центра с ABC-анализом в среде имитационного моделирования Anylogic / О. Г. Сорокина // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. — 2015. — Т. 3. — № 8-1(19-1). — С. 283-286. — DOI 10.12737/15426.
 9. Хидиров, А. М. Моделирование приоритетных систем массового обслуживания с помощью программы Anylogic / А. М. Хидиров, Х. Б. у. Мирзокулов // Информационные технологии и технологии коммуникации: современные достижения : Вторая международная молодежная конференция: материалы, Астрахань, 11–14 сентября 2018 года. — Астрахань: Астраханский государственный технический университет, 2018. — С. 69.
 10. Олзоева, С. И. Математическая модель распараллеливания моделирующих программ дискретно-событийных систем / С. И. Олзоева // Наука и образование в XXI веке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях, Тамбов, 30 сентября 2021 года. — Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком 2021. — С. 124-128.
 11. Жихарев, А. Г. Системно-объектный подход в контексте агентного моделирования / А. Г. Жихарев, Р. А. Маматов // Научный результат. Информационные технологии. — 2021. — Т. 6. — № 2. — С. 25-31. — DOI 10.18413/2518-1092-2021-6-2-0-4.
 12. Свистунова, А. С. Имитационная модель процесса доставки пассажиров от паркинга до терминала аэропорта на основе агентного подхода / А. С. Свистунова, Д. С. Хасанов, Д. М. Кравец // Десятая всероссийская научно-практическая конференция по имитационному моделированию и его применению в науке и промышленности «Имитационное моделирование. Теория и практика» (ИММОД-2021): Труды конференции (электронное издание), Санкт-Петербург, 20–22 октября 2021 года / Редакторы Плотников А.М., Долматов М.А., Смирнова Е.П.. — Санкт-Петербург: АО «Центр технологии судостроения и судоремонта», 2021. — С. 377-381.

Банковский сектор России и его анализ

Богатырева Ю.С.¹, Сазонов С.П.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье оценивается состояние и особенности развития российского банковского сектора и его традиционных видов деятельности. Основное внимание уделяется деятельности банков на кредитном рынке и деятельности связанной с привлечением финансовых ресурсов. Влияние пандемии коронавируса, признано ключевым фактором влияния на 2019-2020 годы. Подчеркнута высокая концентрация банковского сектора России и зависимость от небольшого числа крупных системно-значимых банков. Отмечено значительное влияние государственной денежно кредитной политики на состояние банковского сектора, объективно усиленное реальностью санкций в 2022 году.

Банковский сектор является важнейшим компонентом финансовой системы страны. Одной из главных задач банковского сектора является обеспечение бесперебойного обслуживания национальной платежной системы, защита средств вкладчиков и конвертация этих средств в экономические кредиты. Структура активов российских банков в основном ориентирована на кредитование реального сектора экономики. Кредитные средства банков используются для финансирования крупных государственных проектов, и для поддержания потребительского спроса путем выдачи кредитов предприятиям и гражданам. [8]

Коммерческие банки являются одними из основных звеньев современной рыночной экономики. Развитие банковского сектора в стране напрямую связано с раз-

витием экономики, её основными показателями роста: динамикой внутреннего валового продукта (ВВП), уровнем инвестиций и благосостоянием граждан. [4] В связи с этим деятельность банковского сектора и его составляющих связана с производством, распределением и потреблением материальных и нематериальных благ. Поэтому проблемы банковского сектора влияют на экономику всей страны.

В Российской Федерации государственная социально-экономическая политика так же занимает важное место ведь влияет на экономику страны. Например, государство занимается увеличением или уменьшением социальных выплат, что влияет на покупательскую способность населения. Это в свою очередь повлияет на количество людей пользующихся финансовыми услу-

гами. [3]

Помимо государства, банковским сектором так же занимается Центральный Банк Российской Федерации, который регулирует его внедряя различные механизмы и правила. [8]

Главной целью развития банковского сектора признается повышение эффективности функционирования и устойчивости банковской системы.

Основными целями развития банковского сектора активно являются:

- усиление защиты интересов вкладчиков банка и других кредиторов;
 - повышение эффективности банковской деятельности по аккумулированию денежных средств людей и организаций и конвертации их в кредиты и инвестиции;
 - повышение конкурентоспособности российских кредитных организаций;
 - предотвращение использования кредитных организаций для мошеннической коммерческой деятельности и в противозаконных целях (например, таких как финансирование терроризма и легализация доходов, полученных преступным путем);
 - развитие конкурентной среды в деятельности кредитных организаций;
 - повышение доверия инвесторов, кредиторов и вкладчиков к российскому банковскому сектору. [3].
- Банковский сектор занимает важное место в экономике страны. Совокупные активы банковского сектора в России в 2018 г. составили 1 479 млрд долл., что является относительно низким показателем по сравнению с другими странами. Список возглавляет Китай — 40 570 млрд долл., за ним следует США — 16 910 млрд долл., Германия — 9 163 млрд долл., Япония — 17 420 млрд долл., Швейцария — 2 580 млрд долл., Франция — 8 300 млрд долл. [1]

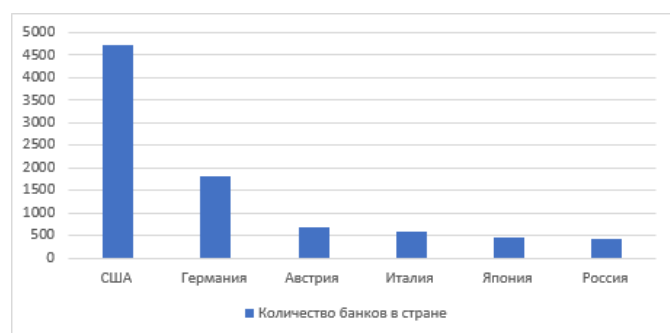


Рис. 1. Рейтинг стран по количеству банков в 2020 г. Источник: [1]

В 2014 Россия году занимала 3 место по количеству банков, однако число коммерческих банков сократилось из-за большого отзыва лицензий Центральным банком. По состоянию на 1 марта 2020 года насчитывалось 436 коммерческих банков. Приведенные выше данные показывают, что, несмотря на большое количество банков, по совокупным банковским активам Россия отстает от ведущих стран. [1]

С конца 2019 г. по первую половину 2020 количество банков неуклонно сокращалось. В этот период ежемесячно рынок покидали в среднем четыре кредитные организации. Год назад аналогичная ситуация произошла в банковском секторе. Регулирующие органы ото-

звали лицензии у многих банков, а ликвидация стала самой частой причиной закрытия банков в 2020 году. Например, присоединение к более крупной группе или слияние с таким же небольшим банком. На рисунке 2 показано изменение количества кредитных организаций в РФ в 2019–2021 гг. [2]

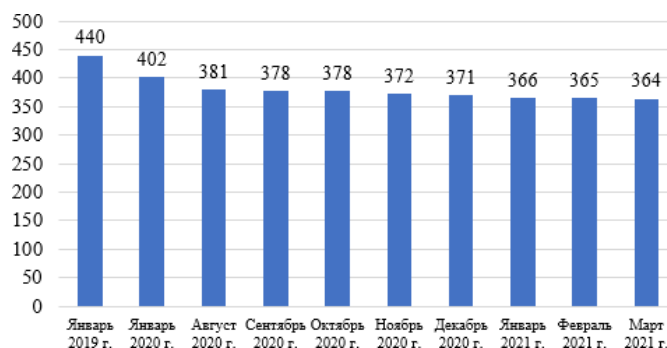


Рис. 2. Количество кредитных организаций в РФ в 2019–2021 гг. Источник: [2]

Как видно из рисунка 2, за первые три квартала 2020 года количество действующих в России банков сократилось. В январе работало 402, а в октябре уже 378 кредитных организаций. Конечно статистика не такая уж плохая, ведь в предыдущие года за такой же период кредитные организации закрывались чаще. Основной причиной ухода банков с рынка в 2020 году является ликвидация. Обычно, этот процесс начинается с приобретения небольшого банка крупной организацией. Еще одной причиной закрытия кредитных организаций являются обнаруженные нарушения. В этом случае регулятор отзывает лицензию и банк вынужден приостановить свою деятельность. В основном, все закрывшиеся банки — это небольшие учреждения регионального уровня. Слияние с более крупными игроками или просто уход с рынка связаны с жесткой конкуренцией и попыткой сохранить клиентов и прибыль. Большинство небольших банков столкнутся с этими проблемами в долгосрочной перспективе. Нынешние проблемы, которые связаны с пандемией и снижением ставок, пока мало повлияли на количество банкротств банков. В 2020 г. можно говорить лишь о том, что финансовые показатели ухудшились, а коронавирус стал тяжелым бременем для банков. [9]

К сентябрю 2020 г. количество филиалов российских банков сократилось с 30,5 до 28,8 тыс. [3]. Речь идет о разных уровнях — филиалах, операционных офисах и кассах. Во многом благодаря пандемии, отпала необходимость физического присутствия клиентов. В связи с этим банки начали предлагать больше онлайн-услуг, а большая часть офисов оказалась мало востребованной. Российский банковский сектор демонстрировал положительные тенденции в течении последнего года. Так, активы выросли на 10% с начала 2019 года, и на 9,4% с января по август 2020 года. Основной прирост этого показателя пришелся на 5 крупнейших банков: которые увеличили свою долю активов на 11%. По сравнению с долей активов, занимаемой год назад, более мелкие банки уже значительно ушли в минус. Концентрация активов российского банковского сектора 2019–2021 гг. представлена на рисунке 3 [2].

Рисунок 3 показывает, что активы российских банков увеличились на 9,4% в январе-сентябре 2020 года, что

является положительной тенденцией, после того, как рост активов замедлился в аналогичном периоде 2019 года и снизился во втором квартале (около 1% в апреле и мае). Статистика показывает, что ограничения, связанные с пандемией коронавируса, не оказали серьезного влияния на банк. По мнению экспертов, рост в этом секторе объясняется усилением кредитования корпоративных клиентов, особенно в рамках государственных программ и льготных процентных ставок [2]. В настоящее время развитие отечественной банковской отрасли в значительной степени зависит от крупнейших отечественных банков со следующими преимуществами:

- имеет стабильный источник финансирования;
- имеет государственную поддержку;
- вытесняют небольшие кредитные организации за счет более совершенных механизмов и инструментов цифровизации;
- имеют более продвинутые каналы продаж;
- имеют широкий спектр клиентских сервисов [4].

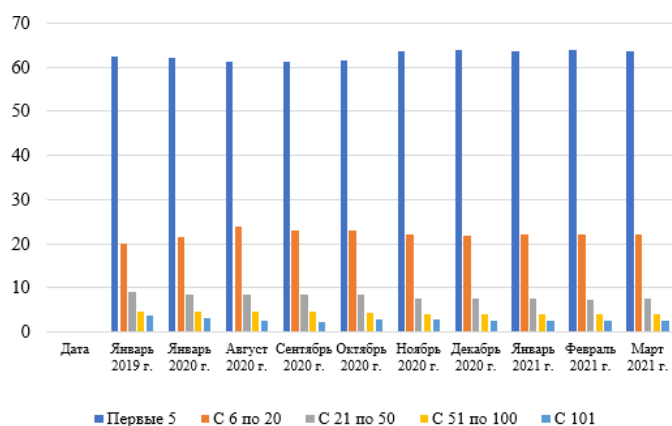


Рис. 3. Концентрация активов банковского сектора РФ в 2019-2021 гг., %. Источник: [2]

Объективно политика Банком России по ужесточению денежно-кредитной политики в 2022 году не изменится, потому что давление санкций на российскую экономическую систему продолжается. В то же время для политики ЦБ России характерна поддержка отечественного банковского сектора.

Важные события в этом отношении включают: смягчение требований к ликвидности для 13-ти системно значимых банков, разрешение банкам использовать макропруденциальный совокупный буфер для кредитов в иностранной валюте, а также разрешение кредитным организациям не признавать убытки от обесценивания ценных бумаг на своих балансах до 1 октября 2022 го-

да. [10]

По мере роста инфляционных ожиданий рост кредитования замедлится, процентные ставки будут повышаться. Дальнейший рост кредитования будет происходить за счет государственных программ льготного кредитования и более высоких средних чеков по кредитам. Драйверами рынка по-прежнему будет ипотека и кредиты малому и среднему бизнесу, которые наиболее активно поддерживаются государственными программами. В 2022 г. чистая прибыль не превысит уровень предыдущего года из-за последствий, связанных с охлаждением рынка потребительского кредитования, замедлением выдач ипотечных кредитов, удорожанием фондирования, а также ростом стоимости риска. К 2022 г. стоимость риска вернется к допандемийным уровням 2019 г. и составит примерно 2% по розничным ссудам, 1% по кредитам юридических лиц [5].

В 2022 г., в связи с продолжающимся давлением санкций на российскую экономическую систему, забота российских банков о проведении государственной жесткой денежно-кредитной политики объективно не изменится. Вместе с тем, политика Банка России будет характеризоваться поддержкой отечественного банковского сектора.

Рост кредитования будет замедляться в связи с ростом инфляционных ожиданий и сопутствующем повышении процентных ставок. [4] Поддерживать рост объемов кредитования будут государственные программы льготных кредитов и дальнейшее увеличение среднего чека кредита.

2022 год будет сложным годом для всех секторов экономики и трудно предсказать, с какими изменениями столкнется банковский сектор в будущем. Современный российский банковский сектор работает в постоянно меняющихся условиях, что заставляет его выбирать между опережением других или отставанием. Банки, не использующие современные технологии, теряют свои конкурентные преимущества. Банки по всему миру позиционируют себя как технологические компании, но не все придерживаются такой стратегии, а это свидетельствует о прорыве в развитии отрасли. [6] Банковский сектор играет важную роль в экономике страны. Однако проблемы все еще остаются и требуют решения, а некоторые глобальные процессы, такие как пандемия коронавируса, неизбежно оказывают негативное влияние на коммерческие банки. Нельзя игнорировать и влияние зарубежных санкций на экономику и банковский сектор в целом. [9] Здесь дальнейшее развитие событий будет зависеть от дипломатических отношений России с этими странами.

Список литературы:

1. Анализ банковского сектора [Электронный ресурс]. URL: <https://riarating.ru/banks/> (дата обращения 10.05.2022).
2. Банковский сектор в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru/news/research/?Id=10943188> (дата обращения 10.05.2022).
3. Банковский сектор России [Электронный ресурс]. URL: <https://investfunds.ru/news/80955/> (дата обращения 10.05.2022).
4. Банковская система устойчива, но вопросы остаются [Электронный ресурс] // Аналитическое кредитное рейтинговое агентство. — [Электронный ресурс] — URL: <https://www.acra-ratings.ru/research/2213> (Дата обращения 11.05.2022).
5. Курбанов Н.Х., Шийко В.Г. О некоторых проблемах современного развития российского банковского сектора // Экономические науки. — 2018. — №166. — С.118-121.[Электронный ресурс].URL:

- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36995590> (Дата обращения 11.05.2022).
6. О развитии банковского сектора Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/analytics/bank_sector/develop/ (дата обращения 11.05.2022).
 7. Обзор банковского сектора в декабре 2021 года и прогноз на 2022 год [Электронный ресурс]. URL: <https://riarating.ru/finance/20220209/630216559.html> (дата обращения 11.05.2022).
 8. Почему в России уменьшается количество банков? [Электронный ресурс]. URL: <https://inlnk.ru/3ZxLaZ>. (дата обращения 11.05.2022).
 9. Российские банки: финансовые итоги 2021 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.finversia.ru/publication/rossiiskie-banki-finansovye-itogi-2021-goda-108693> (дата обращения 12.05.2022).
 10. Финансовые результаты деятельности кредитных организаций за 2022 год. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cbr.ru/vfs/statistics/pdco/pdco_sub/fin-res/reg_fin_res_ci_2022.xlsx. (дата обращения 12.05.2022).

Разработка деятельности предприятий в современно-рыночных условиях

Башхаева А.В.¹, Воротилова О.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье рассматриваются вопросы о разработке деятельности предприятий в современно-рыночных условиях. Многие организации пострадали или вовсе прекратили свою деятельность. В этой статье нам предстоит задача рассмотреть программы для поддержки деятельности организации.

Существует множество мер по совершенствованию деятельности предприятий, с 2020 года период начала пандемии, как нельзя кстати нам это показал, к сожалению, ситуация не изменилась, а только ухудшилась из-за санкций против РФ (впервые санкции были введены в 2014 году).

Для реабилитации деятельности организации требуется выбрать метод финансового оздоровления. Основанием для выбора будет служить стадия финансового кризиса, еще не малую роль играет результат, что именно предприятие желает получить после финансовой реабилитации: реструктуризации имущества предприятия, реализации возможностей увеличения уставного капитала, ликвидации задолженности по заработной плате и так далее.

Не малую роль в данном выборе играет регион в котором находится организация, возможность получения дополнительного финансирования от государства. Известно, что в разных регионах налоговая политика немного отличается, так же как и государственная поддержка.

Еще важно не забывать о специфике, размере и возрасте предприятия.

К организации, которое имеет неустойчивое финансо-

вое состояние, применяют реорганизационные или ликвидационные процедуры.

Реорганизационные процедуры предусматривают восстановление платежеспособности путем проведения определенных инновационных мероприятий.

Реорганизация — это последний этап в цепочке улучшений бизнеса и кардинальный способ повышения прибыли. Многие путают реорганизационные и ликвидационные процедуры, сходства есть после завершения отличается тем, что её имущество, права и обязательства переходят другой компании, и в результате на месте старой фирмы появляется новая (или несколько новых).

Обычно подобный процесс ассоциируется с провалом дела и потерей бизнеса. Однако реорганизация в некоторых случаях может быть даже выгодна. Она позволяет оптимизировать налоги, расширить некоторые производственные сферы и много чего ещё. Основным минус — время и сложность.

После финансового анализа, нужно составить эффективную стратегию по улучшению деятельности предприятия, разработать бизнес-план, целью которого является недопущение банкротства путем комплексного использования внутренних и внешних резервов.

Список литературы:

1. Агропромышленный комплекс Волгоградской области: современные тренды, государственное регулирование, потенциал и перспективы роста / И. В. Митрофанова, Л. В. Обьедкова, Т. В. Опейкина, О. В. Прокопова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. — 2017. — Т. 7. — № 2В. — С. 299-313.
2. Волкова, О. Г. Инвестиционная стратегия агропромышленной корпорации / О. Г. Волкова // Экономика сельского хозяйства. Реферативный журнал. — 2019. — № 1. — С. 105.
3. Попова, Л. В. Анализ рисков организационно-экономического механизма отраслей АПК / Л. В. Попова, Д. А. Коробейников, О. М. Коробейникова // Научное обозрение: теория и практика. — 2016. — № 2. — С. 84-93.
4. Покровская, С. Ф. Стратегия развития агрохолдингов в зерновом подкомплексе Волгоградской области / С. Ф. Покровская // Экономика сельского хозяйства. Реферативный журнал. — 2019. — № 1. — С. 196.

Агропромышленный комплекс Волгоградской области. Перспективы развития

Башхаева А.В.¹, Воротилова О.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье рассматриваются вопросы о развитии АПК Волгоградской области. Из-за многочисленных санкций против РФ, государство ввело меры по поддержки АПК. В этой статье нам предстоит задача рассмотреть программы импортозамещения.

В настоящее время, мы наблюдаем нестабильную экономическую ситуацию в нашей стране. Действует множество санкций (которые с 2014 года), многим иностранным компаниям пришлось уйти с российского рынка, но как говорится «нет худа без добра». Действует множество государственных мер по поддержки российского предпринимателя, идет курс на развитие агропромышленного комплекса (на примере Волгоградской области).

АПК Волгоградской области имеет некие преимущества перед другими регионами: наличие высокой доли с/х угодий, уникальные почвенно-климатические условия, многоукладность экономики, позволяющая реализовать творческий потенциал.

Перспективными направлениями развития АПК Волгоградской области являются: увеличение объемов с/х производства, обеспечение полного цикла переработки с/х продукции, кадровое обеспечение АПК, социальное развитие села, строительство и реконструкция мясо-молочных комплексов, комбинатов и ферм.

На данный момент, в связи с санкциями АПК поддерживается государством.

С 2014 года общий объем господдержки отрасли АПК Волгоградской области уже превысил 37 млрд рублей.

И такая работа совместно с федеральным центром будет продолжаться.

По сбору овощей Волгоградская область занимает третье место в России с ежегодным урожаем более 1 млн тонн. Реализуется задача увеличения объемов, расширения ассортимента и роста доли промышленного производства. За 8 лет системной работы площади закрытого грунта также увеличились в 2,5 раза — до 120 га, урожай в 2,2 раза — до порядка 80 тысяч тонн.

По объемам производства плодов область занимает 6 место в России. Ежегодный сбор — порядка 150-160 тысяч тонн. За 8 лет с господдержкой введено порядка 3 тысяч га, преимущественно садов интенсивного типа. В ближайшие 3 года планируется закладка еще 800 га, из них в текущем году — 259 га.

В целом за 8 лет работы в данном направлении по всем категориям АПК вышло на новый уровень, но всегда есть куда идти.

В настоящее время, региону требуются новые квалифицированные кадры, обладающие знаниями современных технологий, умеющих мыслить неординарно.

Согласно, статистики персоналу необходимо постоянно повышать квалификацию, чтобы научиться чему то новому и не забыть старое.

Список литературы:

1. Инструменты оптимизации обеспечивающих бизнес-процессов малого предпринимательства в АПК региона / В. А. Кабанов, Н. Н. Скитер, Н. В. Кетько, Е. М. Солнышкина // Бизнес. Образование. Право. — 2020. — № 1(50). — С. 77-82.
2. Мировые научно-технологические тенденции социально-экономического развития АПК и сельских территорий : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию окончания Сталинградской битвы, Волгоград, 31 января — 02 2018 года. — Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. — 600 с.
3. Аграрная политика современной России: научно — методологические аспекты и стратегия реализации : XX международная научно-практическая конференция, Москва, 05–06 октября 2019 года. — Москва: ООО «Аналитик», 2019. — 518 с.
4. Челюканова, А. М. Конкурентоспособность АПК как механизма обеспечения экономической безопасности на примере Волгоградской области / А. М. Челюканова // Наука и молодежь: новые идеи и решения : Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей, Волгоград, 14–16 марта 2018 года. — Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. — С. 110-112

Развитие информационных систем в Пенсионном фонде Российской Федерации

Мелеинова Д.Ю.¹, Воротилова О.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье анализируется информационное обеспечение Пенсионного фонда РФ в современных экономико-правовых реалиях эпохи цифровизации. Рассмотрено как пенсионные услуги стали более доступными и качественными после введения цифровых технологий.

Сложно представить себе полноценную работу механизма пенсионной системы страны без его информационного обеспечения. Вся информация аккумулирована в определенных компьютерных программах.

Наше время отличается тем, что управление любой формой деятельности невозможно без обработки значительных массивов данных, осуществляемой вычислительной техникой. Компьютерные технологии, используемые в работе, претерпели значительные изменения и в части аппаратной составляющей, и в части принципов и методов обработки данных как с позиции области ее применения, так и с позиции широты использования.

Пенсионное страхование всегда было частью отрасли, где любые реформы и нововведения приживались довольно сложно. Проблема состоит в разрыве общественного сознания и реалий экономической и социальной жизни страны.

Но проводимая масштабная цифровизация, нуждается в притоке новых технологий, а это в полной мере относится и к пенсионному фонду. Основная цель внедрения цифровых технологий в пенсионное страхование — увеличение доступности и качества пенсионных услуг. На сегодня ПФР — это оператор, обслуживающий крупные информационные системы, в частности автоматизированную информационную систему Пенсионного фонда.

ПФР РФ уже довольно давно ввел в эксплуатацию единую государственную информационную систему предоставления гражданам данных относительно различных форм социальной поддержки — ЕГИССО. В ней собраны сведения о всех социальных льготах и выплатах, которые планируется предоставлять гражданам на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Система позволит объединить данные из множества ведомств, упростить порядок получения информации и ускорить ее передачу.

Сервис позволяет решить следующие задачи: анализ работы различных учреждений в социальной области; оказание адресной помощи лицам, которые в ней нуждаются; расширение видов социальной гарантии для населения; планирование федерального и регионального бюджета; получение сведений по стране и региону; создание общей базы данных; организация электронного взаимодействия между ведомствами; информирование граждан о мерах соцподдержки.

Классификатор мер социальной защиты ЕГИССО позволяет унифицировать данные меры. Каждая ее разновидность имеет определенный код. В базу данных включены пенсии, доплаты к ним, страховые выплаты, социальные пособия, компенсации, субсидии, льго-

ты, помощь в натуральном виде, услуги социального вида.

Уже сегодня у граждан Российской Федерации есть возможность получать большую часть услуг Пенсионного фонда не выходя из дома, через интернет. Все услуги и сервисы, которые Пенсионный фонд предоставляет в электронном виде, объединены в один портал на сайте ПФР. Персональный аккаунт на сайте ПФР позволяет получить сведения о пенсиях, социальных выплатах, маткапитале и пенсионных накоплениях.

Ежегодно Пенсионный фонд тратит на информатизацию 10–11 млрд руб., занимая по этому показателю лидирующие позиции среди федеральных структур.

Также Пенсионный фонд РФ создал и использует одну из самых крупных IT-систем России — АИС ПФР. Система необходима для учета граждан в структуре пенсионного страхования, управления данными о каждом застрахованном гражданине для обеспечения его пенсионных прав.

В состав АИС ПФР входит ряд функциональных подсистем, например, персонифицированный учет, управление страховыми взносами, назначение, перерасчет и выплата пенсий и иных социальных выплат, управление средствами пенсионных накоплений, анализ и отчетность, внешнее взаимодействие и обмен данными, кроме перечисленных надо упомянуть набор инфраструктурных и обеспечивающих подсистем.

Ключевое назначение АИС ПФР — автоматизация процессов предоставления гражданам РФ государственных услуг и реализации функций ПФР, а также для обеспечения информационно-аналитической поддержки работы ПФР.

Услугами АИС ПФР постоянно пользуется порядка 100 тыс. внутренних пользователей. Совокупный размер баз данных, обслуживаемых в ПФР, равен 247,5 Тб. В среднем в течении одних суток обрабатывают 120 Гб. В состав парка серверного оборудования входит более 10 000 серверов разных платформ.

Если не так давно ПФР РФ вел реестры, предназначенные лишь для реализации своих функций, то при формировании АИС ПФР перед специалистами была поставлена задача перенацелить информационные ресурсы Фонда на предоставление информации другим организациям. В результате, сведения из реестров получает множество пользователей.

В АИС ПФР уделено значительное внимание вопросам информационной безопасности и защиты данных, обеспечивающей полноценную работу ПФР, соблюдение требований законодательства и защиту участников информационного обмена от кибератак.

В течение 2016 года Пенсионный фонд по решению

правительства занимался разработкой сервиса, который позволит оказать социальную поддержку гражданам с инвалидностью. В результате был создан Федеральный реестр инвалидов.

Граждане могут зайти в свой личный кабинет, в котором содержатся сведения о группе, причине, сроке инвалидности, дате ближайшего освидетельствования, мероприятиях программы реабилитации и другую важную информацию. С мая 2017 года гражданин может посмотреть сведения касательно выдачи средств реабилитации.

Значительным препятствием на пути развития цифровых систем пенсионного фонда является отсутствие

законодательного и нормативно-правового регулирования внедрения новых технологий. В настоящее время объемы бумажной документации в Пенсионном фонде очень велики. И в основном они носят дублирующий характер, что увеличивает сроки исполнения, подготовки и предоставления ряда документов. Затруднительно решить вопрос хранения бумажной документации.

Очень сложно выстраивать стратегию цифровизации пенсионного страхования. Но использование информационных технологий имеет множество преимуществ, в большинстве своем они облегчают жизнь человека, делают большинство процессов более прозрачными.

Список литературы:

1. Каурова, О.В., Информационное обеспечение актуарной деятельности в Пенсионном фонде Российской Федерации: международная и отечественная практика : монография / О.В. Каурова. — Москва : Русайнс, 2020. — 276 с.
2. Петюкова, О.Н., Разработка системы информационного обеспечения актуарной деятельности в Пенсионном фонде Российской Федерации : монография / О.Н. Петюкова, Г.И. Андрющенко, В.М. Заернюк [и др.]. — Москва : Русайнс, 2020. — 244 с.
3. Мезенцева, Т.М., Проблемы учета, контроля и анализа, в современной системе информационного обеспечения устойчивого развития экономических субъектов : монография / Т.М. Мезенцева. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с.
4. Яснев, В.Н., Информационные системы в экономике. : учебное пособие / В.Н. Яснев, О.В. Яснев. — Москва : КноРус, 2021. — 428 с.
5. Лосева, А.Ю., Современные информационные системы: теория и практика : монография / А.Ю. Лосева, Д.Д. Цыренов. — Москва : Русайнс, 2020. — 101 с.
6. Горбенко А.О. Информационные системы в экономике : учебное пособие / Горбенко А.О. 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 293 с.
7. Лашина, М.В., Информационные системы и технологии в экономике и маркетинге. : учебник / М.В. Лашина, Т.Г. Соловьев. — Москва : КноРус, 2019. — 301 с.
8. Коноплева И.А. Информационные системы в экономике : учебное пособие / Коноплева И.А., Коноплева В.С. — Москва : Проспект, 2018. — 112 с.
9. Пенсионный фонд Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.pfrf.ru>

Методы управления персоналом в деятельности организации

Оноприенко К.С.¹, Воротилова О.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье рассмотрены методы управления персоналом в деятельности организации. Эффективное управление персоналом в деятельности организации играет главенствующую роль в успехе всей организации.

Экономические методы управления персоналом — это элементы экономического механизма, направленные на мотивацию персонала, побуждающие хорошо работать, но и обеспечивать прогрессивное развитие организации. Экономические методы управления персоналом основаны на экономических методах воздействия на персонал. Соответственно главным плюсом данных методов можно выделить полное или частичное отсутствие необходимости административного контроля персонала организации. Сотрудники мотивированы лучше работать, так как от этого зависит уровень вознаграждения. Можно выделить следующие особенности экономиче-

ских методов управления персоналом:

1. Наблюдается четкая привязка к результату;
2. Доминирует система штрафов и премирования;
3. Льготы и привилегии.

Также следует отметить, что экономические методы управления направлены на индивидуальный подход к персоналу организации, но для сотрудников в приоритете играет личная материальная мотивация. На практике экономические методы управления стимулируют персонал искать различные варианты улучшения деятельности, более рационально использовать ресурсы организации. Материальное стимулирование составляет основу эко-

номических методов управления персоналом. Любой сотрудник при трудоустройстве нацелен на достойную заработную плату, а наличие низкой заработной платы может служить демотивацией среди сотрудников организации. Каждый сотрудник должен понимать за какую работу выплачивается денежное вознаграждение. Вознаграждение не должно быть обычной процедурой, регулярно повторяющейся, иначе сотрудники не будут мотивированы на работу.

Социально-психологические методы управления включают следующие способы мотивации:

1. Убеждение. Осуществляется путем воздействия на коллектив логическими средствами с целью снятия напряжения или образовавшийся психологический барьер;
2. Подражание. Происходит на личном примере, который может показать руководитель, что благоприятно влияет на дисциплину в коллективе, так и на конечный результат работы. Такой пример оценивается сотрудниками организации и может служить эталоном для персонала;
3. Внушение. Такой способ является эффективным и используется в случае возникновения конфликтной ситуации;
4. Вовлечение. Такой способ применим, когда необходимо активизировать работника, а также повысить эффективность, привлекая сотрудника к какой-нибудь интересной творческой работе, сделав его участником данного процесса;
5. Доверие. Доверием можно подчеркнуть положительные качества конкретного сотрудника, например,

как опыт или уровень квалификации. Доверяя конкретному работнику, руководитель выражает уверенность в его способности выполнить любое поручение;

6. Принуждение. Способ принуждения применим, когда необходимо заставить сотрудника выполнить задание.

Также следует отметить, что социально-психологические методы управления играют решающую роль в сокращении текучести кадров и предполагают:

- воздействие руководителя на межколлективные отношения;
- изучение зависимости деятельности коллектива организации от его структуры;
- изучение условия включения в коллектив новых сотрудников;
- учет влияния дисциплинарной практики и других факторов на настроение коллектива организации;
- влияние стиля руководства на взаимоотношения внутри коллектива организации;
- влияние отдельной личности в коллективе организации;
- психологические основы авторитета личности.

Таким образом, методы управления персоналом могут применяться в комплексе, так и независимо друг от друга, а следовательно данные методы не стоит разделять на главные и второстепенные и следует рассматривать в единой взаимосвязанной системе, а их комплексное использование обеспечивает оптимальное достижение целей организации.

Современные направления и пути совершенствования механизма управления персоналом в организации

Онопrienко К.С.¹, Воротилова О.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье рассматриваются пути совершенствования управления персоналом посредством новейшей системы SAP.

В деятельности организации персонал имеет особое значение, поскольку от уровня его профессионализма, качества обслуживания клиентов зависят не только экономические показатели, но и его имидж, во многом определяющий его конкурентные преимущества на рынке. Наличие необходимых знаний, умений и навыков позволяют сотрудникам работать результативно. Для повышения эффективности управления персоналом, многие крупные компании внедрили в организации, систему на основе SAP нового поколения. Данная система подразумевает опытно-промышленную эксплуатацию всех модулей HR на платформе SAP HCM, модуль по аналитической отчетности на платформе SAP BW, а так же сервис самообслуживания сотрудников и руководителей на платформе SAP Fiori.

Чтобы успешно работать и опережать конкурентов в условиях экономики впечатлений, компаниям необхо-

димо инвестировать в формирование положительного опыта сотрудников от работы в компании. Учитывая влияние впечатлений сотрудников на такие показатели, как вовлеченность, удержание персонала и финансовые результаты, это становится стратегическим приоритетом специалистов по кадрам.

Управление впечатлениями персонала (human experience management, НХМ) — это новый этап эволюции управления человеческим капиталом (HCM) и новое поколение программных решений, в центре внимания которых находится все, что необходимо сотрудникам, как они работают и что их мотивирует. НХМ смещает фокус с поддержки традиционных кадровых процессов на формирование взаимодействия с сотрудниками, ориентированного в первую очередь на их потребности, что повышает эффективность их работы в компании. Пакет SAP SuccessFactors Human

Experience Management (HXM) Suite содержит мощные решения для основных процессов управления персоналом и расчета зарплаты, управления талантами, управления впечатлениями персонала и кадровой аналитики, которые позволяют предоставить сотрудникам больше возможностей, а руководителям кадровых служб — ускорить рост бизнеса. Этот пакет уникален, поскольку в нем сочетаются лучшие практики HCM с возможностями для формирования по-настоящему динамичного и стимулирующего взаимодействия с сотрудниками.

Пакет решений SAP SuccessFactors HXM Suite позволяет управлять различными потребностями конечных пользователей и их мотивацией на максимальную отдачу, помогая поддерживать высокий уровень вовлеченности персонала и способствуя росту бизнеса.

Задачи:

- согласование кадровых процессов с корпоративной стратегией для ускорения роста;
- формирование интуитивно понятной среды взаимодействия для всех сотрудников на всех устройствах;
- привлечение, выявление и удержание лучших сотрудников и развитие будущих лидеров;
- соблюдение глобальных и региональных нормативных требований;
- интеграция с кадровыми и другими приложениями и процессами.

Таким образом, внедрение роботизированной технологии в процесс подбора персонала, позволит реализовать удобный и безбумажный путь с момента первичного отклика кандидата на вакансию до оформления на работу. Внедрение этой технологии позволит улучшить качество процессов по поиску и подбору персонала и сократить сроки найма почти в два раза.

Инвестиционная деятельность коммерческих банков Российской Федерации

Селина К.А.¹, Полянская А.А.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

Инвестиционная деятельность занимает важную роль в экономике нашей страны. В работе обобщены взгляды автора касательно инвестиционных операций коммерческих банков, проведен анализ инвестиционной деятельности банков. Представлены направления развития инвестиционной деятельности коммерческих банков.

Участие в инвестиционной деятельности является одной из наиболее важных проблем развития активных операций коммерческих банков в Российской Федерации. По началу все операции с ценными бумагами не были приоритетны для деятельности российских банков. В их активах удельный вес вложений в ценные бумаги остается неизменным

на протяжении многих лет и не превышал в среднем 13–15%. На данном этапе произошло расширение операций с ценными бумагами, что положительно отразилось на развитии финансового рынка. [4, с.13]

Обращаясь к российским реалиям, необходимо отметить, что объем инвестиционных вложений, осуществляемых коммерческими банками, нельзя назвать высоким и в большинстве своем — это краткосрочные вложения. Причем более развита внутренняя инвестиционная деятельность, а из внешних ее видов преобладают вложения в ценные бумаги. [8, с. 287]

Рассмотрим динамику активных операций российских коммерческих банков, связанных с инвестированием, основываясь на данных последних аналитических отчетов Ассоциация банков России [3, с.28] и Банка России [4, с.14] (Рис. 1).

Согласно информации от Ассоциации банков России, по итогам 2020 г. был зафиксирован рекордный за последние десять лет прирост банковских вложений в ценные бумаги — на 34,2%, что в денежном выражении составило 4 трлн руб. Параллельно стабилизировалась доля вложений в ценные бумаги, которая составила 84% в совокупных активах банковского сектора. В целом за 2020 г. она выросла на 1,9% (с 13,2% до 15,1%) Три четверти купленных ценных бумаг находятся на

балансах топ-30 банков. В конце 2021 г. темпы роста вложений банков в ценные бумаги снизились до 14,9% против 15,1% на начало 2021 г. По сравнению с 2020 г., по итогам которого произошел рекордный прирост вложений банков в ценные бумаги (34,3%), текущие показатели можно характеризовать как низкие. [3, с. 37].

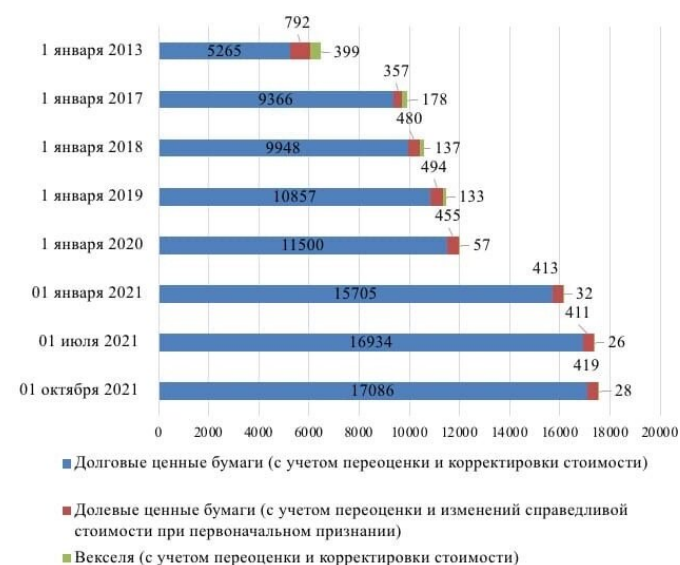


Рис. 1. Динамика вложений банков в ценные бумаги, 01.01.2013-01.10.2021, млн руб. [3, с.28]

Всему этому содействовало строгое регулирование требований банка России по применению к векселям повышенного коэффициента риска и принятия им меры пресечению «вексельных схем». Но главными причи-

нами ужасного состояния вексельного рынка являются его низкая прозрачность и слабость механизмов доверия среди его участников. В настоящее время можно ожидать ускорения темпов расширения масштабов операций банковского сектора с долговыми ценными бумагами.

Тенденции фондового рынка показывают активный рост инвестиционной активности населения, что является одной из причин усиления банками своей внутренней инвестиционной деятельности. Так, по последним данным Банка России [3, с.28], в 2021 г. население более активно вкладывало деньги в ценные бумаги и другие формы участия в капитале. Наименьший объем при этом составили денежные средства на брокерских счетах. Объем депозитов сжимался, преимущественно это происходило за счет роста долей акций, наличной валюты и долговых ценных бумаг. Однако и акции и облигации еще не стали альтернативой депозитам. Население предпочитает портфели с низкой доходностью и низкими рисками. Ключевыми инструментами в такой стратегии остаются депозиты и денежные счета. Согласно данным Банка России, у банков выросло ко-

личество клиентов брокеров, что по итогам квартала 2021 г. составило 13773 тыс. это на 4986 тыс. больше чем в прошлом году. Однако, реалии российского рынка таковы, что эффективность внутренней инвестиционной деятельности коммерческого банка может варьироваться от 100% годовых убытков до внушительных доходов, которые могут исчисляться сотнями процентов в год. Поэтому требуется разумная инвестиционная политика, учитывающая прогнозную динамику рынка. Обобщая ситуацию по инвестиционной деятельности коммерческих банков России, можно сделать вывод, что многие активизировали свои силы в этом направлении, однако оно не является преобладающим для большинства из них. В настоящее время у многих банков использование этого инструмента затруднено, так как многие Банки внесены в черный список — Specially Designated Nationals List, что предполагает изоляцию от долларовой системы. Поэтому через брокера клиенты не могут совершать сделки с иностранными активами в долларах США. Клиентам остался доступен только срочный рынок и сделки с валютой.[1]

Список литературы:

1. Обзор ключевых показателей профессиональных участников рынка ценных бумаг // Информационно-аналитический материал Банка России. — URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/36615/review_secur_21Q2.pdf/ (дата обращения: 19.04.2022).
2. Федеральный закон : от 06.12.2021 № 398-ФЗ № «О внесении изменений в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и статьи 9 и 14 Федерального закона «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402553/ (дата обращения 20.04.2022).
3. Банковская система в цифрах и графиках / Аналитический отчет Ассоциации банков России. — URL: <https://asros.ru/analytics/asros/bankovskaya-sistema-v-tsifrah-i-grafikakh-3-13-iii-kvartal-2021-goda/> (дата обращения 20.04.2022).
4. Аналитический отчет Банка России, 2021. — URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/39585/analytical_review_bs-2021-3.pdf (дата обращения 20.04.2022).
5. Финансы и кредит : учеб. пособие / под ред. О. И. Лаврушина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2018. — 315 с.
6. Терещенко А.А. Современные методы управления активными и пассивными операциями коммерческих банков // Молодежь и системная модернизация страны. — 2019. — № 12. — С. 24.
7. Тавасиев, А.М., Мехряков, В.Д., Ларина, О.И. Организация деятельности коммерческих банков. Теория и практика: Учебник для магистров. — М.: Юрайт, 2020. — 735с.
8. Стародубцева Е. Б. Банковские операции : учебное пособие. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 287 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Философия общего дела Н.Ф. Федорова

Вахрушева Е.Е.

В статье рассматривается философское учение Н.Ф. Федорова, связанное с реализацией идеи победы над смертью, воскрешения ранее живущих на Земле поколений людей.

Николая Федоровича Федорова (1828-1903) по праву считают отцом оригинального философского направления под названием «русский космизм».

Долгое время этот выдающийся русский философ считался незаслуженно забытым. Его творчество, широко известное современникам вплоть до 1917 года лишь в последние десятилетия вновь стало доступным для изучения отечественным читателем.

Как философа, Н.Ф. Федорова отличали огромная эрудиция, своеобразный стиль мышления, филантропические качества. Эти свойства неизменно притягивали к нему внимание широкого круга людей — от простых обывателей, до интеллектуалов. Философа высоко ценили его современники. К примеру, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев. Последний гордился знакомством с Н.Ф. Федоровым, называя его «своим учителем и отцом духовным» [1].

Учение Н.Ф. Федорова, характеризующееся им как «философия общего дела», ставит своей задачей реализацию всечеловеческой идеи — необходимость победы над смертью, воскрешения всех существовавших ранее на Земле поколений людей.

По мнению философа, смерть является для человека высочайшей несправедливостью. Поэтому свою деятельность, он должен направлять на необходимость устранения этой несправедливости — на борьбу за обретение бессмертия. Бессмертия не личного, а всечеловеческого, в том числе и для давно умерших предков — отцов.

Н.Ф. Федоров считал нравственным долгом потомков вернуть жизнь поколениям, благодаря которым существует человек. «Нужно жить не для себя (эгоизм) и не для других (альтруизм), а с каждым и для каждого; это союз живущих (сыновей) для воскрешения мертвых (отцов)» [2, с. 166].

Для реализации столь грандиозной идеи, человеку необходимо осуществить несколько задач, главная из которых — изменить отношения между людьми, преодолеть их отчуждение друг от друга. Человечество — это единая целостность, которая, по своей сути, объединяет и ныне живущих и давно ушедших людей. «Общее дело» — это единение людей с целью ликвидации небратских отношений.

В реализации этой мечты Н.Ф. Федоров большие надежды возлагал на Россию. «Только Россия, — писал философ, — как по своему географическому положению, так и по своим физическим особенностям — может стать исходным пунктом «общего дела» [3, с. 154]. Огромная роль в реализации философии общего дела принадлежит науке. Ее задача, вначале, максимально продлить жизнь человека, затем, сделать человека бессмертным.

Н.Ф. Федоров стремился объединить науку и религию. Наука для него — есть способ претворения христианской мечты о рае, когда человек, уподобившись Богу, сможет управлять собственной и внешней природой. Одновременно, наука это средство, которое обеспечит человека местом для существования посредством освоения Вселенной, поиска нового «дома». Религия же дает человеку нравственный порыв в реализации сыновьяго долга — воскрешения предков — отцов.

Особенностью взглядов философа является то обстоятельство, что это воскрешение осуществляется не благодаря Богу, а благодаря науке, то есть усилиями самого человека. Отсюда — Н.Ф. Федоров различает понятия «воскресение» и «воскрешение»

В воскрешении божественная благодать присутствует, но лишь в своем духовно-нравственном аспекте, как форма отношения человека к идее обретения бессмертия. Не случайно, что ряд русских философов — П.А. Флоренский, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, достаточно критично относились к идеям Н.Ф. Федорова — как к утверждениям, унижающим Бога. Е.Н. Трубецкой, в частности, идею воскрешения называл «рационалистическим юродством».

П.А. Флоренский, сочувственно относясь к идеям Н.Ф. Федорова, отмечает: «если окажется, что учение осуществимо, надо считать одними естественными, человеческими средствами, если воскрешение должно осуществиться только химически, физически, лабораторно, то он в ужасе отвернется от этого величайшего торжества материализма» [4, с. 139].

Философ также настаивает на необходимости сознательного управления процессом социоприродной эволюцией. Человечество, по его мнению, должно разумно переустроить природы на принципах нравственного господства над ней, обеспечения гармоничного развития человечества и всего живого. Нравственное покорение природы — условие победы человека над смертью. Победив смерть, человек уподобится самому Богу как всевластному существу, способному творить Мир и управлять им.

Н.Ф. Федоров мыслит глобально. Наука, по его мнению, должна не только помочь человечеству воскресить его предков, но и обеспечить бессмертие человечеству в перспективе. Для этого ему необходимо найти место для своего существования. Для этого мыслитель предлагает освоить космическое пространство. В этих целях требуется превратить планету в пилотируемый космический корабль. Именно Н.Ф. Федоров впервые заявил о том, что Земля не является границей для человека: «нужно считать Землю только исходным материалом, пунктом, а целое мироздание — поприщем нашей деятельности» [5]. Что бы овладеть Вселенной,

ему понадобится создание соответствующих технических средств. Эта идея, в дальнейшем, была блестяще продолжена и теоретически обоснована основоположником отечественной космонавтики — К.Э. Циолковским.

В своих, кажущихся на первый взгляд утопических мечтах, для создания пилотируемого космического корабля — земнохода, философ предлагает освоить электромагнитную энергию всего земного шара.

Таким образом, человек, в будущем, объединит космические миры и станет своеобразным «планетоводом».

В этом проявится единство его и Космоса.

Несмотря на фантастичность, идеи Н.Ф. Федорова носят оптимистичный, жизнеутверждающий характер.

Перед лицом глобальных проблем, идея единения людей звучит как никогда актуально. Обеспечение бессмертия — это ли не цель развития современной генетики и молекулярной биологии! Во имя этой цели человечество осуществляет генные модификации, ведет борьбу с онкологическими заболеваниями, ищет средства продления молодости. . .

Философия Н.Ф. Федорова оказала серьезное идейное воздействие на творчество последующих представителей русского космизма, в том числе и на таких известных мыслителей как К. Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Л.Н. Гумилев и целый ряд других.

Список литературы:

1. В.С. Соловьев. Два письма Н.Ф. Федорову [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://nffedorov.ru/texts/pc/05.pdf> (дата обращения: 18.05.2022)
2. Федоров Н.Ф. Сочинения. — М.: Мысль, 1982. — 711 с.
3. Длугач Т.Б., Хагемайстер М. Николай Федоров. Жизненный путь, труды, влияние. — Мюнхен: 1989. — 550с.
4. Переписка П.А. Флоренского и В.А. Кожевникова // Вопросы философии, 1991. — №6. — С. 85-151.
5. Славянофилы и западники XIX века [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://lektsia.com/1x123f.html?> (дата обращения: 18.05.2022)

Прагматическая функция метафоры в политическом дискурсе

Анваров А.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Этот тезис посвящен прагматической функции метафоры в политическом дискурсе. Варианты прагматических метафор даны с некоторыми примерами, чтобы раскрыть тему и объяснить.

Метафора — это мощный инструмент преобразования, который существует в сознании адресата политического мира, подталкивая его к конкретным действиям, и его построение требуется для эмоционального состояния отправителя. Ниже приведены некоторые примеры прагматических метафор: 1) побудительный вариант; 2) аргументативный вариант; 3) эмоциональный вариант.

В варианте стимулирования использование метафоры повышает эффективность поощрения граждан к участию в политической деятельности. Например, метафорическая просьба "Вступить в решающую битву с врагом" рассматривается совсем иначе, чем простая просьба проголосовать или принять участие в демонстрациях, хотя в этой ситуации метафорическая битва рассматривается как часть выборов или демонстраций. Пример: Отвергнутые кандидаты-республиканцы поддерживают «Счастливые часовые дебаты» "...Подавляющее большинство избирателей-республиканцев, не говоря уже об американцах, до сих пор не знают, кто я — заявила Фиорина, бывший исполнительный директор Hewlett-Packard, в среду в программе MSNBC «Morning Joe». «Тебе предстоит пройти здесь долгий путь. Это долгая гонка. И я буду с нетерпением ждать дебатов счастливого часа..."[2].

В аргументативном варианте, в политической речи,

чтобы повлиять на политические взгляды или убеждения адресата, часто используются метафорические рассуждения [1], изложенные А. Н. Барановым. На первом этапе аргументации метафора обеспечивает доступ к знаниям общего коммуниканта, создавая своего рода общую платформу, на которой можно легко выразить свою точку зрения. Например, аргумент о том, что "земля — это мать, а мать нельзя продать часто используется противниками продажи земли, что приводит к выводу, что продажа земли невозможна. Первая часть этого утверждения предлагает общее суждение о метафоре русского сознания, которая также представлена во второй части высказывания (если не рассматривать слово "мать" как метафору). В результате требуется специальный анализ софистического характера оправдания, который не предназначен для всех слушателей.

Пример из речи Барака Обамы по Ираку: «...Представьте себе на мгновение, что мы могли бы сделать в те дни, месяцы и годы после 11 сентября. Мы могли бы задействовать всю мощь американской мощи, чтобы выследить и уничтожить Усаму бен Ладена, "Аль-Каиду"*, "Талибан"* и всех террористов, ответственных за 11 сентября, поддерживая реальную безопасность в Афганистане. Мы могли бы обезопасить свободные ядерные материалы по всему миру и обно-

вить систему нераспространения 20-го века, чтобы ответить на вызовы 21-го. Мы могли бы инвестировать сотни миллиардов долларов в альтернативные источники энергии, чтобы развивать нашу экономику, спасти нашу планету и покончить с тиранией нефти. Мы могли бы укрепить старые союзы, сформировать новые партнерские отношения и обновить международные институты для продвижения мира и процветания. Мы могли бы призвать новое поколение вступить в сильные течения истории и служить своей стране в качестве солдат и учителей, волонтеров Корпуса мира и полицейских. Мы могли бы обезопасить нашу родину, вложив средства в новую сложную защиту наших портов, наших поездов и наших электростанций. Мы могли бы восстановить наши дороги и мосты, проложить новые железнодорожные, широкополосные и электрические системы, а также сделать колледж доступным для каждого американца, чтобы укрепить нашу конкурентоспособность[3].

Мы могли бы это сделать...» Люди, на которых влияют метафорические рассуждения, гораздо более эффективны, чем другие. В других обстоятельствах метафорические аргументы служат ценным дополнением к рациональным или эмоциональным аргументам.

В эмоциональном варианте метафора часто использу-

ется для воздействия на эмоционально-волевую сферу получателя и установления соответствующей связи с фактами.

Пример по обсуждаемому вопросу (Политическая речь кампании по Ираку, произнесенная 15 июля 2008 года в здании Рональда Рейгана, Вашингтон, округ Колумбия): «...Задача, стоявшая перед величайшим поколением американцев — поколением, победившим фашизм на поле боя, — заключалась в том, как сдержать эту угрозу, одновременно расширяя границы свободы. Такие лидеры, как Трумэн и Ачесон, Кеннан и Маршалл, знали, что во имя свободы нельзя нанести ни одного решающего удара. Нам нужна была новая всеобъемлющая стратегия для решения проблем нового и опасного мира...»

Такие метафоры создаются в первую очередь для того, чтобы передать эмоциональное отношение вашего текущего читателя к понятию источника, что подразумевает усвоение основного значения слова по понятию, концептуализированному в метафоре. В результате естественное отношение каждого человека к чрезвычайно опасной заразной болезни применяется к отношению идеологической теории и практики с помощью метафоры.

Список литературы:

1. Баранов А. Н. Политическая метафорика публицистического текста: Возможности лингвистического мониторинга // Язык массовой информации как объект междисциплинарного исследования. М., 2001.
2. <https://www.yahoo.com/politics/snubbed-republican-candidates-embrace-happy-hour-125938621586.html>
3. www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamairaqwarreaganbuilding.htm

Краткое описание научного мошенничества

Чепурная А.И.¹, Шамсутдинова А.Р.¹, Сабирова Л.А.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт

В статье кратко рассматриваются проблема научного мошенничества и фальсификации научных данных. В статье приводятся виды научного мошенничества и формы фальсификации.

В связи с появлением инновационных технологий стал актуален вопрос о появлении и распространении научного мошенничества не только в разных сферах жизнедеятельности, но и в науке. Актуальность нашего исследования заключается в том, что на данном этапе научного развития и появления новых научных работ, довольно нередко авторы встречаются со случаями научного мошенничества. Объектом исследования является научное мошенничество в науке и образовании процессе. Предметом исследования являются меры предотвращения и распространенность научного мошенничества в науке и образовательном процессе.

Цель нашего исследования — изучить теоретическую сторону вопроса и проанализировать меры предотвращения, распространение научного мошенничества в образовательном процессе и науке.

Семантика русского языка подразумевает под словом «мошенничество» — злоупотребление доверием с целью приобретения чужого имущества. Уголовное право рассматривает любое мошенничество как преступ-

ление. В науке и образовании мошенничество — это преднамеренный обман, который практикуется и совершается учеными в различных исследованиях с целью получить незаконную выгоду. Современный этап развития времени обуславливает появление интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов. Именно поэтому, мошенники стали более хитры и прозорливы, несмотря на то, что наука является тем поприщем, где постоянно совершаются новые прорывы и открытия с целью появления новых законов, техник, методик.

По мнению Дж. Гудвина самыми распространенными видами научного мошенничества являются: плагиат, то есть намеренное копирование и присваивание чужих материалов, трудов; фальсификация данных, то есть изменение материалов «в нужное русло», с целью использования автором в качестве доказательства своей правоты. [2].

На современном этапе развития времени фальсификация данных является самым частым обманом в науке.

Фальсификация данных может проявляться в разных формах: форма №1, при которой работа основана на воображении исследователя, а не в собирании, проверке и сортировке сведений на определенную тему; форма №2, при которой на фоне дефицита информации данные изменяются только в пользу исследователя. Также в этом случае фальсификации данных часть работы может быть представлена так, чтобы проверяющие поддерживали «его точку зрения»; форма №3 представлена неполным сбором данных, при которой есть только часть информации, а основная концепция работы представлена в виде своих соображений; форма №4 представляет собой секретность фактических результатов исследования, когда предположения ученого не находят своего подтверждения.

Следует отметить, что фальсификация данных не имеет никакой ценности, как для науки, так и для отрасли, так как такая научная работа нарушает этические и эмпирические нормы воспроизведения материала. Данная методика неприменима и не актуальна, поскольку фальсифицированные данные будут опровергнуты при первой проверке на плагиат, и, как правило, этот вид научного мошенничества не соответствует установленным требованиям исследования. Таким образом, фальсификация данных не дает ход развития для современной науки.

Американские эксперты в области борьбы с плагиатом Д. Ричардсон и З. Эрсеговак выделяют несколько типов академической нечестности: плагиат; фальсификация данных, связанной с академическим процессом; списывание (использование чужой помощи); саботаж (действия, которые направлены на то, чтобы мешать другим, делать свою работу); вырывание страниц из библиотечных книг. [1]

Касаемо распространения данного явления существуют разные мнения. Например, за рубежом, некоторые исследования показывают, что научное мошенничество встречается довольно редко. Однако, национальными институтами здравоохранения США в 1982-1988 годах каждый год выдвигались 10-15 обвинений в плагиате. Другое исследование в неназванном американском университете, в 1987 году, подтверждает, что около 30% ученых когда-либо подозревали своих коллег в фальсифицировании исследований, но только некоторые попытались обратить внимание и изменить эту ситуацию. [1]

Одно из самых сенсационных событий в научном сообществе связано с Институтом физико-химических исследований (RIKEN), научным руководителем которого является академик РАН Е.Д. Свердлов. Так, научный руководитель Ёсики Сасаи, вместе с известными учеными У Сук Хваном, Ян Хендриком Шёном, Доном Пью Ханом, опубликовали две статьи с изложением итогов опыта над зрелыми клетками мышей. В ходе этого исследования ими впервые был выявлен новейший способ преобразования этих клеток, но в даль-

нейшем было обнаружено, что данная группа исследователей совершила подлог с иллюстрациями и фотографиями.

В России же существует объединение ученых, которые занимаются проверкой диссертаций и монографий на плагиат «Вольное сетевое сообщество «Диссернет»». С начала существования сообщества по 2015 год было проверено сотни работ по юриспруденции и экономике, среди которых 3,2% оказались фальсифицированы.

Практику мер по предотвращению научного мошенничества можно проследить на примере высших учебных заведений, входящих в десятку лучших зарубежных университетов по версии известного британского журнала «TheHigherTimesEducation» за 2013 г. К примеру, в этот список вошли такие университеты, как: Калифорнийский технологический институт, Кембриджский университет, Оксфордский университет, Чикагский университет и т.д.

Так, меры, которые предпринимает администрация зарубежных вузов, по предотвращению научного мошенничества направлены на наказание за плагиат, завышение цитирования, фальсифицирование данных и других видов неэтичного поведения ученых.

В статье «Меры предотвращения академического мошенничества (из опыта зарубежных вузов)» С.М. Герцен выделяет следующие меры: так называемый «Кодекс чести», основные положения которого отражены в уставах практически всех зарубежных университетов. «Кодекс чести» представляет собой общую систему доносительства, неподлежащую списыванию; механизм коммерциализации исследований, который направлен на проверку и поддержку научных исследований; офис технологического трансфера, выплачивающий каждому ученому 25% лицензионных выплат[1]; внутригрупповой контроль над научным мошенничеством, в ходе которого каждый студент может попробовать себя в роли проверяющего. К примеру, староста каждый месяц по очереди назначает проверяющего из группы ВУЗа, с целью изучения выполненных заданий на плагиат. Упоминание о раскрытии фальсификации данных предотвращает будущее желание подделывать свое исследование. Также такой способ предполагает, что студенту, который будет пойман на плагиате, станет стыдно перед сокурсниками, и он не захочет повторять свою ошибку снова. При Президиуме РАН работает Комиссия по профилактике фальсификации научного мошенничества.

Таким образом, изучив теоретический и практический аппарат нашего исследования, мы можем отметить, что научное мошенничество в образовании и науке действительно, имеет место быть, и что меры по предотвращению научного мошенничества за рубежом наиболее эффективны, так как санкции, применяемые их образовательной системой, соответствуют оформленному уставу учебных заведений. Эти санкции делятся на этические, правовые, моральные и религиозные.

Список литературы:

1. Герцен Светлана Михайловна Меры предотвращения академического мошенничества (из опыта зарубежных вузов) // Вестник евразийской науки. 2013. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/меры-predotvrascheniya-akademicheskogo-moshennichestva-iz-opyta-zarubezhnyh-vuzov> (дата обращения: 03.06.2022).
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. Психология онлайн. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1535.html> (дата обращения: 03.06.2022).

Причины распространенности веры в астрологию и гадания

Бобылёва Р.А.¹, Сабирова Л.А.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт

В статье представлены данные авторского пилотажного социологического исследования с целью выявления гипотетических причин веры людей в астрологию и гадания. Автор предлагает опрос, проведенный в социальной сети Instagram в 2021 году с нерепрезентативной выборкой среди разных возрастных групп, на основе которого были выведены причины веры в астрологию и гадания.

На дворе XXI век, а предсказания астрологов до сих пор не утратили своего значения. Люди все еще ищут информацию о своих знаках зодиака, смотрят совместимость, обращаются к гадалкам. Сейчас, когда интернет является неотъемлемой частью нашей жизни, астрология и гадание имеют свое отражение и там. В социальных сетях можно найти большое количество сообществ, посвященных гороскопам и прочим предсказаниям.

Однако чаще всего предсказания и гороскопы не соответствуют действительности. Но почему люди искренно верят им? Поэтому целью исследования является выявление причин веры в астрологию и гадания, несмотря на все достижения современного общества.

Задачи исследования:

1. Дать определение терминам «астрология», «гадание»;
2. Рассмотреть различие между данными понятиями;
3. Исследовать причины веры в астрологов и гадалок;
4. Провести анкетный опрос среди подписчиков в Instagram;
5. Обработать полученные данные и сделать вывод.

Перед тем, как исследовать причины веры людей в оккультизм, следует сразу уточнить, что четкого общепринятого определения «астрология» и «гадание» до настоящего времени не существует. Проведя анализ соответствующей литературы, я выявила, что есть множество различных формулировок, практически каждый ученый придерживается своей личной трактовки. Определение, данное в Советском энциклопедическом словаре: «Астрология — это учение о якобы существующей связи между расположением небесных светил и историческими событиями, судьбами людей и народов».

Толковый словарь С. И. Ожегова: «Астрология — это учение о возможной связи, существующей между расположением небесных светил и судьбами людей и народов, о возможности предсказания будущего по положению звёзд». [2]

Вестминстерский словарь теологических терминов определяет гадание как попытку получить сверхъестественные знания, зачастую посредством предзнаменований или оккультизма. [1]

Обращаясь еще раз к Толковому словарю С.И.Ожегова, я узнала, что «гадание» — это традиционно сложившиеся в народе приёмы узнавания чего-нибудь (будущего, вообще того, что неизвестно) по картам, разным предметам, по приметам. [2]

Главным отличием астрологии от гадания является способ формирования модели исследуемой ситуации. Гадалка использует расклад карт, рун, либо камней,

подключая в этот процесс свое «шестое чувство».

В основе того и другого процесса лежит психологический феномен «самосбывающегося пророчества». В психологии это называется эффектом Барнума-Форера. Суть его в том, что люди склонны относить на свой счет общие, расплывчатые, банальные утверждения. Немаловажным фактором успеха эффекта Барнума-Форера является то, что большинство людей любят комплименты в свой адрес и с сомнением относятся к критическим высказываниям.

Итак, существует несколько причин веры людей в гадание и астрологию:

1. Кризисы в жизни: психологи полагают, что интерес к этим процессам особенно обостряется, когда общество или личность переживают кризисные периоды: именно тогда людям хочется если не изменить ход событий, то хотя бы предвидеть их развитие;
2. Склонность перекладывать ответственность: обращаясь к человеку, который, как кажется, знает больше, в первую очередь человек разыгрывает потребность в опеке и передаче ответственности. Совсем как в детстве: люди искали защиты у родителей и успокаивались, если ее находили. И наоборот — травмировались, если видели, что родители не в состоянии уберечь их. Если эта детская потребность не была удовлетворена, взрослея, человек бессознательно продолжает искать нечто, что успокоит его страх;
3. Нехватка мотивации и поддержки: когда человек не верит в себя и свои силы, ему очень важно ободрение. А лучше профессиональная мотивация. Но бывает, что близкие люди совсем не поддерживают. Поэтому лучшим выходом из ситуации является обращение к гадалкам и астрологам, ведь их прогнозы чаще всего расстраивают.

Для дальнейшего исследования данной темы мы решили провести анкетный опрос в одной из популярных социальных сетей — Instagram. Мною были представлены следующие вопросы:

1. Вы интересуетесь астрологией? Да; Нет.
2. Знаете ли вы свой знак зодиака? Да; Нет.
3. Обратились бы вы за помощью к гадалкам или астрологам? Да; Нет.
4. Был ли у вас опыт обращения к гадалкам или астрологам? Да; Нет.
5. Верите ли вы в предсказания гадалок? Да; Нет.
6. Как вы думаете, стоит ли верить гороскопам? Да; Нет.
7. Вы окружаете себя теми людьми, которые подходят вам по гороскопу? Да; Нет.
8. Смотрите ли вы совместимость по дате рождения с любимым(ой)? Да; Нет.

9. Составляли ли вы натальную карту по дате рождения? Да; Нет.

10. Совпадали ли у вас какие-то жизненные события с гороскопами? Да; Нет.

11. Почему люди верят астрологам и гадалкам? (развернутый ответ)

В данном опросе приняло участие 56 человек (возраст колеблется в диапазоне от 18 до 35 лет). Получены следующие результаты:

Первый вопрос — 25 положительных ответов, 31 отрицательных. Второй — 54 положительных ответов, а 2 отрицательных. Третий — 15 проголосовали за вариант «да», 41 за вариант «нет». Четвертый — за вариант «да» — 5, за вариант «нет» — 51. Пятый — 14 положительных ответов, 42 отрицательных. Шестой — 24 человека проголосовали за вариант «да», 32 человека за вариант «нет». Седьмой — 14 проголосовали «да», а 42 «нет». Восьмой — 24 за вариант «да», 32 за вариант «нет». Девятый — 13 положительных ответов, 43 отрицательных. Десятый — 27 положительных ответов, 29 отрицательных.

Одиннадцатый вопрос содержал в себе развернутые ответы: «Почему люди верят астрологам и гадалкам?». Представлены следующие типичные ответы:

1. Для людей это является стимулом жизни;
2. Желание во что-то верить;
3. Необразованность людей;
4. Люди всегда чего-то ждут, и надеяться на что-либо, ибо им легче считать день неудачным из-за смещения звезд;
5. Верят от безысходности и недостаточности понимания мира;
6. Людям легче жить по предсказаниям, чем самим строить свою судьбу;
7. Желание найти и объяснить причинно-следственные связи в событиях;
8. Верят по глупости;
9. Верят, потому что звезды все точно говорят и предсказывают.

Обработка результатов:

Данные результаты рисунка №2 поясняют повышенный интерес к предсказаниям: вера в предвидение удовлетворяет потребность человека, так как дает ощущение, что будущее предсказуемо и на него можно вли-

ять. Но не все люди хотят знать, что с ними произойдет в будущем. Таким образом, люди просто склонны верить в общие предсказания о своей жизни, но лишь в том случае, если эти предсказания позитивны. Верить астрологам, гадалкам или нет — дело сугубо индивидуальное. Но судьба человека зависит только от него самого и ни от кого больше. Также следует отметить, что популярность астрологии и гадания зависит и от того, что стоит за ними, ведь это не только возможность узнать судьбу, но и изменить её природу в нужном направлении. Принимая во внимание тот факт, что они не являются науками и многие не принимают их. Однако будущее заботит всех и каждого, именно поэтому астрология и гадание будут пользоваться спросом в обществе.

Общее соотношение

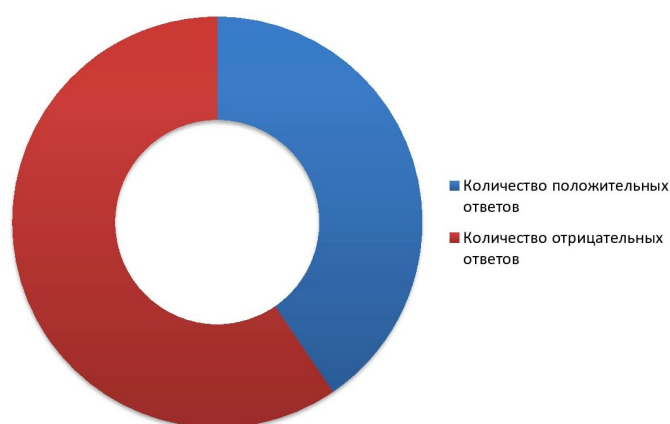


Рис. 1. Общее соотношение ответов
Причины веры гадалкам и астрологам

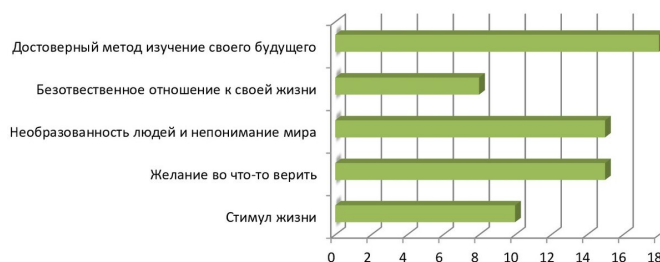


Рис. 2. Причины веры гадалкам и астрологам.

Список литературы:

1. Вестминстерский словарь теологических терминов. URL: <http://religion.niv.ru/doc/dictionary/theological-terms/index-195.htm#195>. -04.06.2022;
2. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. — 26-е изд., испр. и доп. — М.: Оникс [и др.], 2009. — С. 100;
3. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. — 4-е изд. — М.: Сов. энциклопедия, 1989. — 1632 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вербализация фрейма «шоппинг» фразеологическими единицами

Худайкулова З.Ж.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В некоторых странах были проведены некоторые исследования с учетом этой развивающейся модели, чтобы изучить элемент доверия к инновациям в Интернете как к этапу совершения покупок. Эта особенность будет продолжать расти с этого момента благодаря элементу комфорта шоппинга. Таким образом, следует проанализировать критические функции предположений и нормальную деятельность в области шоппинга. В некоторых странах предметы одежды считаются, пожалуй, наиболее предпочтительным товаром для покупки в Интернете по сравнению с покупкой мобильных телефонов, рабочих станций или других электронных гаджетов. В данной статье эти различия рассматриваются с точки зрения двух доминирующих теорий шоппинга. В данной обзорной статье была предпринята попытка провести деконструкцию покупок в узбекском и английском языках разных лингвистик и их рамок.

It is to comprehend the methods of teaching foreign languages for the students who are learning them as a second language. Basing on their literature, grammar, especially, the nature of vocabulary, we can obtain what is essential way to teach foreign languages. That is a reason for being given on different topics for the qualification paper. Some scientists claim that the language was a living being like animals and plants. They explain it in the frame of natural laws: it is born, grows, develops, becomes old, and at last it dies.

The language has deep connections with the advancement of the society and human activities. It should not be judged as a substantial phenomenon which does not fuse with the society and man's cognition

Phraseological units play out a vital and explicit capacity. They empower one to offer one's viewpoints briefly and strikingly, and give one's expression a semantic profundity which would be troublesome in the event that not difficult to accomplish by different means. They furnish the speaker with instant articulations of insight, incongruity, joviality, and so forth which seldom become ragged with wear. The phraseological units, similar to no other units of the jargon, bear a reasonable public stamp, giving data about a nation's set of experiences, social foundation and character of its kin. Phraseological articulations are joined under the terms: set-phrases, sayings, word-gatherings and phraseological units. Indeed, even today they are dealt with diversely by various etymologists. The intricacy of the issue is by and large brought about by the truth that the halfway point between free word-gatherings and phraseological units isn't obviously characterized. The supposed free gatherings are just generally free while phraseological units are yet similarly steady and indistinguishable. Many set articulations began as free expressions and just slowly became generalized. According to the semantic perspective of the phraseological units there are some eccentricities to be called attention to:

1. A phraseological unit is semantically non-spurred, that is the importance of the entire can't be concluded from the implications of its parts, here the There is no such thing as data, until we get the entirety. E.g.: At sixes and

sevens = in disarray; the nuts and bolts= the down to earth contemplations.

2. A phraseological unit has exceptional implications that are the implications of components which it has just in a substantial given mix. For instance the word salt in the phraseological unit "an old salt" has an extraordinary signifying: "an accomplished mariner"; "a strolling bomb-somebody in a hazardous perspective. Phraseological units go through significant qualities from the underlying point of view:

1. The action word type counterparts are utilized in the basic state of mind. E.g.: keep your hair on = keep your attitude, shut your head = be quiet;

2. The utilization of the second sort of action word counterparts just in the dynamic voice. E.g.: give a hand = to help, give ear to = to pay attention to;

3. The utilization of the third sort of action word counterparts just in the negative structure. E.g.: not to mix a finger= to put forth no attempt, give no assistance;

4. The utilization of the fourth sort of action word counterparts just with the action word "can". E.g.: can't make head or tail of=;

5. The utilization of the fifth kind of action word reciprocals in incidental and basic phrases. E.g.: in my book, to make it short.

A semantic characterization of phraseological units has been given by Smith L.P. furthermore, W. Ball, making sense of etymologically and organizing them as per unique circles of human movement. It is extremely simple for a student of English, having at his/her removal such an order, to find quickly the important variation of the phraseological unit and use it appropriately in correspondence. Various phraseological units are connected with:

— Sea life: ships in the evening/transport that pass in the night = relaxed associates furthermore, kinships that last just an exceptionally brief time frame;

— Colors: to be green = to be unpracticed or untried;

— Time: to have an unpleasant time = to be dealt with harshly, to have a run of misfortune;

— Weather: to climate the storm = to conquer an

emergency, frequently monetary;

— Months, days of the week, times of the day: not to have all day = not to have any extra more opportunity for someone;

— Life of trees, plants, creatures: to be in clover = to be in an agreeable circumstance;

— Life and Death: like an angel = with the greatest amount of blamelessness and virtue;

— Birds and Insects: like a bird in a cage = detained, caught;

— Body and Mind: to have body = to have weight or substance;

— Relations: marriage lines = a marriage declaration;

— Town and House: kitchen talk = uninformed talk;

— Furniture and Clothes: table talk = light discussion;

— Food: to be pretty much as various as chalk and cheese = to be totally unique;

— War and Peace: to win a battle = to find success in a battle;

— Weapon and Arms: to firearm for someone = to plot retribution on somebody;

— Numbers: in round numbers = in surmised number;

— School and Education: an alternate school of thought = an alternate assortment of assessment;

— Work and Occupations: the most seasoned profession = prostitution;

— Money and Valuables: shrewd money = cash contributed carefully;

— Games and Sports: to raise one's game = to better one's presentation;

— Music and Theater: behind the scenes = out of the general visibility.

In his works "Notes on Stylistics" and "French Stylistics" Charles Bally characterized four gatherings of word mixes:

1. Free word mixes (need fixedness);

2. Common blends (generally free utilized together);

3. Phraseological sets or series (two ideas or one thought);

4. Phraseological solidarities (loss of significance of components).

Here, as we can notice, a distinct pretends the level of solidness. In our assessment, a disadvantage

of this characterization is absence of substantial portrayal. Afterward, the same etymologist recognizes two gatherings out of the past four:

1. Free blends;

2. Phraseological solidarities (words in view of his hypothesis of equivalency between phraseological units and words). Considering predominantly the level of idiomaticity, Vinogradov V.V. isolates phraseological units into:

1. Phraseological combinations: totally non-inspired word-gatherings. E.g.: to kick the bucket = to pass on;

2. Phraseological solidarities: to some extent non-inspired, the importance can be seen through the allegorical significance of the entire phraseological unit. E.g.: to show one's teeth = to show an expectation to harm;

3. Phraseological collocations: inspired, however they are comprised of words having explicit lexical valence, which represents a specific level of soundness in such word-gatherings. For example, have hard feelings might be changed into bear malignance, yet not into bear an extravagant or preferring. There are two principle hypothetical Russian schools treating the issues of the English expressiveness order that of N.N. Amosova and A.V. Koonin. In the following that follows we will attempt to give a few core values of every one of the creators. As per the hypothesis of N.N. Amosova, a phraseological unit is a unit of steady setting. It is a steady blend of words where both of the parts has a phraseologically bound significance (a phraseme: white lie = a guiltless lie), or the importance of every part is debilitated, or totally lost (a saying: red tape; female horse's home = babble). The hypothesis of A.V. Koonin depends on the idea of explicit solidness at the phraseological level; phraseological units are portrayed by a specific least of phraseological soundness. As may be obvious, A.V. Koonin recognizes soundness of use, underlying and semantic strength, soundness of importance and lexical constituents, morphological solidness and grammatical security. The level of solidness might change so that there are a few "limits" of steadiness.

Список литературы:

1. Kosharnaya S. A. Mytholexeme as a linguocultural phenomenon // Philology and culture: Materials of III-d International scientific conference in Tambov of TSU named after G. R. Derzhavin, 2001. P.162—164.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). — М., 1997. — 331 с. 3. Степанов Ю. С. Константы: словарь русской культуры. — М.: Академический проект, 2001. — 990 с.
3. Телия В. Н. Лингвокультурология — ключ к новой реальности феномена воспроизводимости нескольких словных образований // Язык. Культура. Общение: Сборник научных трудов в честь юбилея С.Г. Тер-Минасовой. — М.: Гнозис, 2008. — С. 207
4. ISBN-10 0195123875, ISBN-13 9780195123876 Babaeva, E.V. (2004). Linguistic and cultural characteristics of Russian and German axiological pictures of the world, (dissertation of doctor of philology). Volgograd. Available online: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01002726811#?page=1> (07.08.2018).
5. Bolotov, V.I. (2011). Phonemic, semantics and speech activity, Krasnodar: Izd-vo «Slavyanka» 280p. Available online: <http://www.docme.ru/doc/1329997/484> (07.08.2018).
6. Fedorov, A.V. (1953). Introduction to Translation Theory, M.: Higher School. 243p. Available online: http://samlib.ru/w/wagapow_a_s/osnowyobshejteoriiiperewoda2002.shtml (07.08.2018).
7. Karasik, V.I. (2004). Language Circle: Personality, Concepts, Discourse, monograph. M., ISSN: 2219-8776
8. Kolesov, V. V. (1988). Culture of speech — culture of behavior, L.: Lenizdat. 271p. ISBN: 5-289-00151-4 Kos'kov, M.A. (2003). Lecture

Сравнительный анализ английских и узбекских фразеологий, представляющих интеллектуальные возможности человека в семантическом поле

Тухтаева Д.З.¹, Турсунова Г.Н.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье представлен сравнительный анализ фразеологизмов, обозначающих интеллектуальные способности человека в семантическом поле двух языков. И мы попытались классифицировать фразеологизмы, отражающие интеллектуальные способности человека, по семантическому принципу.

Introduction

Phraseology is the most vibrant, colorful, and unique aspect of any language's lexicon. In communication, phraseological units can be quite useful. When communicating with others, people utilize words, phrases, and phraseological units to express their thoughts. They have a strong expressive effect because they have an impact on the reader's mood, aesthetic perception, and literary and cultural associations. Phraseological units have been classified semantically, stylistically, and structurally. In the semantic field, they can denote general characteristics, spiritual characteristics, and the physical state of a human being. We have emphasized phraseological units representing human intellectual

abilities in English and Uzbek.

Methods

In this work method of comparative typological analysis is used.

Literature review

Throughout history, there were so many arguments about how to distinguish phraseological units by their semantics. Also, the classification of scholars was different and sometimes become the foundation of knowledge to find the new ones. In the 1960s many scholars studied the theoretical and practical elements of phraseology. Somehow their classifications were based on each other. You are witnessed in Table1.

Таблица 1. Semantic classification of phraseological units by linguist

Scholar	Classification		
Chernuisheva	Phraseological Unit	Phraseological expressions	-----
Mel'cuk	Phraseme (set phrase)	Pragmatic phraseme (pragmateme)	Semantic Phrasem
Co	Word-combinatio	Functional expressio	Composit
Howarth	Word-combinatio	Functional expressio	Composite unit
V.V Vinogradov	Phraseological fusio	Phraseological units	Phraseological combinatio
Ku	Idiom or idiomatic expressions	Semi-idioms	Phraseological integrity
Fernando	Pure idioms	Semi-idioms	Literal idioms

Many linguists of the 21st century realized that the main contribution to the emergency of phraseology as a separate branch of linguistics, along with the initial scientific research of Russian linguists, was made by scholar V.V Vinogradov. It is no coincidence that he is recognized as the father of Russian linguistic phraseology, as he explained the object and structure of this field. The term «phraseological units» was chosen by Vinogradov and demonstrated it as the core of this field. According to Vinogradov's classification, all phraseological units are divided into phraseological fusions, phraseological unities, and phraseological combinations.

Phraseological fusion is a semantically indivisible phraseological unit whose meaning is never influenced by the meanings of its components.

Once in a blue moon — very seldom; To cry for the moon — to demand unreal; Under the rose — quietly. [2; 244].

Phraseological unity is a semantically indivisible phraseological unit the whole meaning of which is motivated by the meanings of its components.

To come to one's sense — to change one's mind; To come home — to hit the mark; To fall into a rage — to get angry. [2; 245].

Phraseological combination (collocation) is a construction or an expression in which every word has an absolutely clear independent meaning while one of the components has a bound meaning.

To make attempt — to try; To make haste — to hurry; To offer an apology — to beg pardon. [2; 246].

However, Uzbek linguist, A Mamatov in his research has investigated the opinion of V.V Vinogradov, he has pointed out that phraseological units are broad terms that include technical and scientific terms, phrases, proverbs, sayings. As a result, the meaning of them are expanded, their inner meaning is unformed and most of them are not connoted as well. For this reason, he considered that take into account their wide range and need to classify them again.

Using the scholars' points we gather total 43 phraseological units of English and 35 phraseological units

of Uzbek language. We have classified the phraseological units which represent human intellectual abilities by means of their meanings. 'Cleverness', 'Crazyness', 'Thinking', 'Recognizing/ 'Hesitating', 'Remembering' have been found the main components of human intellect.

In tables 2 and 3 you are allowed to see semantic distinctions of phraseological units which representing human intellectual abilities in English and Uzbek languages.

Таблица 2. English phraseological units belong to intellectual abilities

<i>Cleverness</i>	<i>Crazyness</i>	<i>Thinking</i>	<i>Recognizing, hesitating</i>	<i>Remembering</i>
clear head as the priest's chicken; with one's head screwed on (the right way, properly); have eyes to see; clever as a duck; have ahead on the shoulders; with a head; head on whose shoulders; quick-witted;	a birdbrain; stupid as sheep; as silly as a woman's navel; silly as a goose; not to have got a brain in one's head; does not know beans about something; go bananas;	rack one's brain (s); one has a screw (a cog, a slate, a tile) loose; one is off his rocker; one is not quite there;	begin to see the light; have mixed feelings; make heads or tails of (someone or something); put two and two together;	Make a mental note of something; ring a bell;

Таблица 3. Uzbek phraseological units belong to human intellectual abilities

Donolik	Axmoqlik	Anglash, Ikkilanmoq	O'ylamoq	Eslamoq
aqli; aqli raso; zehni baland (o'tkir); aqli joyida; aqli yetadi; faxmi yetadi;	tovuq miya; miyasi yoq; g'irt ahmoq; aqldan ozmoq; esi og'moq; miyasini yemoq; esini yemoq; aqldan ozmoq; esi og'moq; kaltafahm; zehni past;	boshi shishdi; miyasi govlab ketdi; miyasi aynidi; boshi qotdi;	fikrga tolmoq; xayoldan kechirmoq; xayolidan kechmoq;	yoddan chiqmoq; yoddan ko'tarilmoq; xotiridan ko'tarilmoq; xotiridan chiqmoq; esdan ko'tarilmoq;

While investigating we have found them in English language «cleverness» of a human being is described with the following phraseological units which are the same meaning in Uzbek language: 'with one's head screwed on (right, the right way, straight, properly)'-'aqli joyida, aqli yetadi, fahmi yetadi, aqli raso, zehni baland'. In English and Uzbek languages 'head' («bosh», «kalla») is playing an integral role in representing the presence of intellect. Besides, in Uzbek, it is expressed with 'mind' ('aql', 'fahm' and 'zehn'). One obtains data, and knowledge, in his or her mind and evaluates things by leaning on this knowledge. In both languages phraseology «head» is the main tool for cleverness. In Uzbek culture, human intellect is measured by the degree or enoughness of 'mind' ('aql', 'fahm' and 'zehn'). The absence of intelligence of person is considered silly, craziness and stupidity. The lack of intelligence is compared some animals, or their organs such as 'brain' in English and «miya» in Uzbek. As examples: 'birdbrain' and «tovuqmiya». It is undoubted that bird and hen's brains are located in their head and their heads are small and then their brains are even smaller rather than head. In two languages absence of cleverness

in other words craziness is evaluated with size of brain. Also, in English 'stupid as sheep', 'silly as a goose' and are used to describe the concept of foolish of human being. There are several sources that show the reason of the concept of foolish compared to 'goose'. One of the reason is that goose is often portrayed as being the unwise or gullible one in fairy tales and fables such as 'The fox and Goose'. Another source comes from the fact male geese often overact to perceived competition from other males. If their mates come closer to another male goose, the angry will stand in between them wagging wings and make angry noise. [4] This goes to show that negative behavior of goose to transferred to human's personality. In English «have mixed feelings» and in Uzbek «boshi shishdi», «miyasi govlab ketdi», «miyasi aynidi», «boshi qotdi» are connected with feeling uncertain or hesitating about things. The deficiency of mental ability, slow speed brain capacity, total absence of brainpower of person often associates with health issues or illness (temporary, permanent): English «be out of one's senses», «go bananas», in Uzbek «aqldan ozmoq», «esi og'moq», «aqlini yo'qotmoq», «miyasini yemoq», «aqlini yemoq», «esini

yemoq', 'aqldan ozmoq', 'esi og'moq', 'esi o'g'ib ketdi'. Description of anger is characterized by losing 'sense' in English, however, in Uzbek 'mind' ('aql', 'es') is connoted with verb 'eat', 'lose' which express the feeling of anger. The origin of 'go banana' is based on 'going ape', given the legendary enthusiasm of monkey for bananas.

To sum up, the main reason for difference to describe human intellectual abilities with phraseological units is culture. They have same meaning but their components are not identical into two languages. However, sometimes it has common features for both like 'with one's head

screwed on' (right, the right way, straight, properly)-kallasi ishlaydigan, kallali, aqli joyida, aqli yetadi, fahmi yetadi, aqli raso, zehni baland. 'Head' is common both two languages to display human intelligence. Another distinguishing feature in their components is the etymology of phraseological units which makes little correspondence between them such as 'go bananas'. Also image bearing of animals in peoples' mind differs such 'stupid as sheep' or 'silly as a goose' in English thus it leads them to describe in several ways.

Список литературы:

1. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства: Пдручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів освіти. — К.: Видавничий центр «Академія», 2002. — 368с.
2. Sh. Rahmatullayev "O'zbek tilining izohli frazeologik lug'ati". Tashkent: Uqituvchi, 1978.

Преподавание грамматики интерактивными способами

Давронова М.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Грамматика — это ментальная система правил и категорий, которая позволяет людям конструировать и интерпретировать слова и предложения своего языка. И цель этой статьи — показать некоторые общие представления о грамматике, о том, как существовала грамматика и как она была известна с древних времен. Также показана традиционная грамматика и некоторые ее недостатки. Преподаватели в основном борются с преподаванием грамматики, потому что ученикам очень быстро становится скучно, поэтому в статье приведены некоторые интерактивные способы обучения грамматике.

«Grammar is to a writer what anatomy is to a sculptor, or the scales to a musician. You may loath it, it may bore you, but nothing will replace it, and once mastered it will support you like a rock». B.J Chute

The fundamental structure of a language that any natural speaker of that language intuitively knows is a popular contemporary definition of grammar. A grammar is a systematic description of the qualities of a language. These characteristics are phonology (sound), morphology (word creation system), syntax (word organization patterns), and semantics (meaning). A grammar can be prescriptive (i.e., establish rules for proper usage), descriptive (i.e., explain how a language is actually used), or generative, depending on the grammarian's approach (i.e., provide instructions for the production of an infinite number of sentences in a language). The traditional focus of research has been on morphology and syntax, and for some contemporary linguists (and many traditional grammarians), this is the subject's only proper scope.

The Greeks were the first to write grammars in Europe. Grammar was a tool for them to utilize in the study of Greek literature, which is why they concentrated on the literary language. The Alexandrians of the first century BC refined Greek grammar in order to maintain the language's integrity.

Traditional grammar refers to a set of prescriptive rules and principles regarding language structure that are frequently taught in schools. Traditional English grammar, commonly known as school grammar, is mostly

based on Latin grammar principles rather than recent English linguistic research.

Traditional grammar establishes what is and is not right in the English language, disregarding culture and modernization in favor of tradition. Traditional grammar is frequently regarded archaic and regularly questioned by specialists because it is fairly inflexible and entrenched in the traditions of the past. Despite this, many children nowadays are taught this appropriate, historical version of grammar.

Traditional grammar and other prescriptive kinds of grammar are governed by rigorous rules. The majority of these were defined a long time ago in traditional grammar. Some professionals defend prescriptivism and traditional grammatical ideals, while others mock them.

James D. Williams, author of *The Teacher's Grammar Book*, outlines the traditional grammar creeds: "Traditional grammar is prescriptive because it emphasizes the distinction between what some people do with language and what they should do with it, according to a set of rules. Traditional grammar's main purpose is to maintain a historical paradigm of what apparently defines correct language" (Williams 2005).

Traditional grammar is undeniably divisive among professionals, but what impact does it have on students? In practice, George Hillocks illustrates some of the difficulties of school grammar: "Traditional school grammar (i.e., the definition of parts of speech, sentence parsing, and so on) has little effect on

improving the quality of student writing. "Every other aspect of instruction studied in this study is more effective. Grammar and mechanics training, when taught incorrectly, has a negative impact on student writing. In other studies, a strong focus on mechanics and usage (e.g., highlighting every mistake) resulted in considerable quality reductions. School boards, administrators, and teachers that force their kids to study traditional school grammar over long periods of time in the name of teaching writing are doing them a disservice that should not be condoned by anyone interested in successful writing instruction. We need to learn how to teach normal usage and mechanics with minimum grammar after rigorous study" (Hillocks 1986).

Writing, reading, and speaking all lose meaning and value if proper grammar is not used. Teachers should stress the importance of grammar to their students. Unfortunately, many students find it to be one of the most boring courses, and most teachers dislike prolonged grammar drills as well. As a result, educators are exploring for ways to make grammar instruction more enjoyable and engaging. Students are more likely to pay attention when they are able to enjoy the lessons. Here are five lesson suggestions to get the lesson started.

Bingo for grammar and punctuation

This entertaining game can be customized for kids of all ages. Teachers start by making bingo cards with various directions on them, such as "identify a statement written in the active voice." Students are given a common resource, such as the most recent issue of the Wall Street Journal, and are challenged to see who can get 'BINGO' earliest. Card questions for elementary school kids may focus on nouns, pronouns, and verbs, but cards for older students will focus on more complicated word usage and sentence structures. Short activities like this one can be done in the classroom on a regular basis to keep grammar fresh in students' thoughts.

Solving crossword puzzles

Teachers can use a variety of word puzzles to encourage student understanding and practice of various parts of a sentence, verb conjugations, and concepts such as synonyms and antonyms. Many of these are crossword

puzzles with clues like "three letter antonym for cheerful" or "run in the past tense." Students can compete in enjoyable puzzle tournaments or utilize them as take-home projects.

The grammatical equivalent of 'hot potato'

Many pupils, particularly those in primary school, value the ability to get up and walk around. Get the pupils to get up and form a circle. Set a basic timer for a random interval, such as one minute and six seconds, and give the first pupil a bean bag. The student holding the bean bag must rapidly think of a word that fits within a specific category, such as a verb, and then pass it to the left. When the timer dings, the student holding the bag must exit the circle.

Biographies of celebrities

Find a celebrity biography that you can read in class quickly and easily. Allow kids to use the biography to determine the many past tense forms. Make a distinction between "she has played many concerts in her career" and "she had performed in many performances" versus "she was born," for example. Ask the students to identify the verb form used in each example and to explain the differences between the two usages orally. This activity will show students how grammar may change the meaning of words and potentially change the course of a tale.

Understanding the distinction between 'a' and 'an'

This is a fun exercise for kids of all ages. The teacher should snip out pictures or words of popular nouns that the students encounter frequently. Mix all of the sheets together, divide the students into groups, and hand them a batch of sheets to each of them. Make two piles on their sheets: one for words that begin with 'a' and another for terms that begin with 'an.' After the students have completed the assignment, have a discussion with them to see if they can figure out the rule on their own. A quality education necessitates the use of proper grammar. Students will struggle with reading, writing, and speaking if they do not understand grammar. Fortunately, this does not imply that students must spend hours diagramming sentences at their desk. Teachers can use the suggestions above to make their grammar lessons more engaging and memorable for their pupils.

Список литературы:

1. <https://www.britannica.com/topic/grammar>
2. <https://www.thoughtco.com/traditional-grammar-1692556#:~:text=The term traditional grammar refers,modern linguistic research in English.>
3. <https://resilienteducator.com/classroom-resources/5-fun-ways-to-teach-grammar/>

О Юзе Алешковском и его известнейшей песне

Стройков А.В.¹

¹ Пензенский государственный университет

Статья посвящена песне знаменитого советского поэта Юза Алешковского (настоящее имя — Иосиф Ефимович Алешковский) «Товарищ Сталин, вы большой учёный...». Выявляются основные художественные особенности данного произведения.

1

Юз Алешковский (настоящее имя — Иосиф Ефимович Алешковский) — известный советский писатель, поэт и автор-исполнитель, лауреат Немецкой Пушкинской премии 2001 года.

Родился будущий поэт в сентябре 1929 года в Красноярске. Его отец, офицер Хаим Иосифович Алешковский, успел побывать на фронтах Гражданской, Советско-финляндской и Великой Отечественной войн и в 1945 году был награждён орденом Красной Звезды. Мать мальчика, Вера Абрамовна Алешковская, работала бухгалтером.

В школьные годы юный Алешковский не мог похвастаться ни хорошей успеваемостью, ни примерным поведением. В силу характера мальчика ему пришлось сменить несколько школ.

В 1940 году будущий поэт вместе с воинской частью отца находился в Латвии. Позднее, когда началась Великая Отечественная война, семья Алешковских была эвакуирована в Омск.

Детское прозвище мальчика — Юз (Юзик) — много лет спустя стало его литературным псевдонимом.

В 1947 году юноша был призван в военно-морской флот. Во время несения службы на Дальнем Востоке Алешковский совершил угон автомобиля секретаря Приморского крайкома ВКП(б), за что получил четыре года лагерей.

После освобождения Алешковский перебивался случайными заработками, пока, наконец, не нашёл себя в литературном творчестве.

Начиная с 1960-х он выпускает детские книги, пишет сценарии для кинофильмов и телепередач. Однако существовал и другой, «неофициальный» пласт творчества поэта — Алешковский прославился как автор-исполнитель «блатных», «лагерных» песен.

В конце 1970-х, после разгрома самиздатовского альманаха «МетрОполь», одним из авторов которого был Алешковский, поэт был вынужден эмигрировать. С этого времени и вплоть до самой смерти Алешковский жил в США.

В 1983-1995 гг. писатель регулярно выступал в эфире «Радио Свобода», был постоянным участником таких радиопередач, как «Поверх барьеров» и «У газетного киоска».

В 2001 году Алешковский стал лауреатом Немецкой Пушкинской премии, присуждённой ему «за творчество, создаваемое писателем с 1950-х годов, сделавшее его одной из ведущих личностей русской литературы XX века».

В 2011 году написанный Алешковским «Маленький тюремный роман» занял первое место в номинации «крупная проза» «Русской премии» — главного международного литературного конкурса для русскоязычных писателей.

Из жизни Алешковский ушёл 21 марта 2022 года.

2

Наиболее известным произведением Юза Алешковского является «Песня о Сталине» («Товарищ Сталин, вы большой учёный...»).

Песня была написана в 1959 году и вскоре обрела широкую популярность — её исполняли на студенческих посиделках, пели под гитару у костра во время походов [2]. Многие ошибочно считали, что песня является народной. Её авторство приписывалось также Владимиру Высоцкому, который включил «Товарища Сталина» в свой репертуар.

Для самого Алешковского ошеломительный успех «Песни о Сталине» стал неожиданностью. Поэт вспоминал: «Когда увидел реакцию слушателей, меня это удивило. Она (*песня* — А. С.) действительно стала шлягером, что мне было лестно, поскольку, значит, я уловил общелюдское настроение советских граждан и как-то выразил то, что чувствовали они».

От себя добавим, что заложенный в песне мощный антигитлеровский посыл тем более удивителен, что Алешковский (в отличие, например, от своего современника Михаила Танича, осуждённого за «анти-советскую агитацию»), не мог претендовать на статус политзаключённого.

В официальной советской печати «Песня о Сталине» была впервые опубликована в годы Перестройки (журнал «Новый мир», № 12 за 1988 год).

Приведём текст интересующего нас произведения:

«Товарищ Сталин, вы большой учёный — В языкознание знаете вы толк. А я простой советский заключённый, И мне товарищ — серый брянский волк.

За что сижу, воистину не знаю, Но прокуроры, видимо, правы, Сижу я нынче в Туруханском крае, Где при царе сидели в ссылке вы.

В чужих грехах мы с ходу сознавались, Этапом шли навстречу злой судьбе, Мы верили вам так, товарищ Сталин, Как, может быть, не верили себе.

И вот сижу я в Туруханском крае, Где конвоиры, словно псы, грубы, Я это всё, конечно, понимаю, Как обостренье классовой борьбы.

То дождь, то снег, то мошара над нами, А мы в тайге с утра и до утра, Вы здесь из искры разводили пламя — Спасибо вам, я греюсь у костра.

Вам тяжелей, вы обо всех на свете Заботитесь в ночной тоскливый час, Шагаете в кремлёвском кабинете, Дымите трубкой, не смыкая глаз.

И мы нелёгкий крест несём задаром Морозом дымным и в тоске дождей, Мы, как деревья, валимся на нары, Не ведая бессонницы вождей.

Вы снитесь нам, когда в партийной кепке И в ките-ле идёте на парад. Мы ж рубим лес по-сталински, а щепки, А щепки во все стороны летят.

Вчера мы хоронили двух марксистов. Тела одели яр-

ким кумачом, Один из них был правым уклонистом, Другой, как оказалось, ни при чём.

Он перед тем, как навсегда скончаться, Вам завещал последние слова – Велел в евоном деле разобраться И тихо вскрикнул "Сталин — голова"

Дымите тыщу лет, товарищ Сталин, И пусть в тайге придется сдохнуть мне, Я верю будет чугуна и стали На душу населения вполне [1].

В «Товарище Сталине» элементы народной (прежде всего сибирской) песни сочетаются с пародией на «парадную» советскую поэзию. Почти каждая строфа так ли иначе перекликается с известными эпизодами отечественной истории.

Так, обращение к «отцу народов» со словами «в языкознание знаете вы толк» является прямой отсылкой к работе Сталина «Марксизм и вопросы языкознания», а саркастическая «благодарность» за таёжный костёр («Вы здесь из искры разводили пламя») обыгрывает эпиграф знаменитой ленинской газеты «Искра» («Из искры возгорится пламя»).

«Песня о Сталине» наполнена также аллюзиями на произведения фольклора и художественной литературы.

Например, строка про «серого брянского волка» есть не что иное, как «перелицовка» фразеологизма «тамбовский волк тебе товарищ».

Ещё одна поговорка «зашифрована» в словах про рубку леса и летящие во все стороны щепки.

Фраза «мы верили вам так, товарищ Сталин, || как, может быть, не верили себе» представляет собой парфраз строк из стихотворения М. В. Исаковского «Слово товарищу Сталину».

Впрочем, в сатирическом ключе переосмысливается не

только официальная поэзия сталинской эпохи. Алешковский посягает на «основу основ» — коммунистическую идеологию и марксистско-ленинскую интерпретацию социально-исторических процессов, служившую обоснованием для массовых репрессий («Я это всё, конечно, поднимаю, || Как обострение классовой борьбы»).

Наибольший же интерес представляет последняя строфа:

«Дымите тыщу лет, товарищ Сталин, И пусть в тайге придется сдохнуть мне, Я верю будет чугуна и стали На душу населения вполне».

В данном четверостишии с наибольшей полнотой выражена одна из ключевых коллизий песни — конфликт «маленького человека» и безжалостной репрессивной системы. «Простой советский заключённый» противопоставлен «добропорядочным» гражданам. Лирический герой как бы приносится в жертву во имя всеобщего блага, ради обеспечения страны «чугуном и сталью». При этом «простой советский заключённый» не просто подвергнут остракизму — фактически он низведён до уровня животного. Дегуманизация подчёркнута стилистически — лирическому герою предстоит не умереть, а сдохнуть.

Конфликт индивида и «серой толпы» — одна из типовых коллизий антиутопии [3]. Таким образом, перед нами — интереснейший пример «антиутопии в стихах». Впрочем, «Песня о Сталине» в этом отношении всё же не является чем-то уникальным — антиутопическое начало также играет важную роль, например, во многих произведениях русской рок-поэзии (прежде всего в текстах таких авторов, как Егор Летов, Яна Дягилева, Илья Кормильцев).

Список литературы:

1. Юз Алешковский. Песня о Сталине. Радио Шансон. [Электронный ресурс] URL: https://radioshanson.ru/info/uz-aleshkovskij_pesnja-o-staline
2. Алла Латынина. В декорациях семнадцатого века // Новый мир. — 2011. — № 2. [Электронный ресурс] URL: https://magazines.gorky.media/novyi_mi/2011/2/v-dekoracziyah-semnadczatogo-veka.html
3. Стройков, А.В. Е. Чудинова, Е. Летов и феномен антиутопии // NovaInfo, 2020. — № 113. [Электронный ресурс] URL: <https://novainfo.ru/article/17691>

Словообразование и его реализация в газетном стиле

Исматова М.И.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Словообразование как средство развития языка широко изучалось многими лингвистами, как зарубежными, так и отечественными. Все они сходятся во мнении, что словообразование является одним из важнейших способов пополнения и обогащения языка. «Словообразование — это та отрасль лексикологии, которая анализирует производную структуру существующих слов и закономерности, по которым язык, в данном случае английский, производит новые слова, по мнению Р.З. Гинзбург. Быстрое течение событий, прогресс науки и техники, формирование новых понятий в различных областях человеческой деятельности отчасти могут быть причиной появления значительного количества новых слов и развития новых значений слов в настоящее время. доступным на языке. Ф. Унгерер признает, что «словообразование является одним из тех лингвистических терминов, которые могут быть неудовлетворительными на более теоретическом уровне, но чрезвычайно полезными при попытке обозреть процессы расширения словарного запаса.

The world is changing at a rapid pace. Language is no exception: certain terms have become antiquated and are no longer employed in ordinary conversation, but there are many new ones that are widely used. As a result, our vocabularies are evolving as well. The desire to convey new thoughts leads to the formation of new words, which is a result of the advancement of science, technology, and culture. In English, for example, there are numerous methods to form words. For example, blending (documentary + drama = docudrama). Blending is thought to be one of the most current today. Blended word development is a typical approach of word formation with its own set of properties. Blending is the process of combining two or more word fragments into a new linguistic unit. On the Cambridge English Corpus, the definition is "to mix or put together," which helps us visualize a blender for chopping food, preparing mixes, purees, and drinks. As a result, we can deduce that it refers to the process of combining elements of words into a single new word. Blending is the process of mixing components of two words to create a new term. Blends, often known as fusions or portmanteau words, are a type of blending. It is discussed the process of forming new words by blending and the typology of this method of word formation. Blend is a word construction strategy that became popular in English only in the twentieth century, however some experts believe it existed far earlier. This strategy entails combining two words into a single word. The lexical meanings of both words from which it was derived are included in the resulting construct. Typically, a new unit of speech (or blend) is made up of the first part of one word — "donor"— and the last portion of another. A large number of new and highly capacious terms have formed in the language as a result of this type of word construction, which we can today find in the fields of politics, advertising, and mass media, as well as in ordinary speech. Mostly blends are formed from a word-group, such as: acromania (acronym mania), cinemadict (cinema addict), chunnel (channel, canal), dramedy (drama comedy), detectifiction (detective fiction), faction (fact fiction: fiction based on real facts), informecial (information commercial), Medicare (medical care), magalog (magazine catalogue) slimnastics (slimming gymnastics), sociolite (social elite), slanguist (slang linguist),

In Modern English, conversion is a highly productive means of coining new words. Conversion is also known as affixless word-building, which is the process of creating a new word from an existing root word by altering the category of a part of speech without altering the morphemic structure of the original root-word. Though

it might be more or less clearly connected with the old word, the new one has a meaning that is distinct from it. It also has a new paradigm that is unique to its new classification as a part of speech. The problem of semantic origination factors emerges in contexts of conversion: which of the converted pairs is primary and which is converted from it. Prof. A.I. Smirnitsky was the one who initially looked into the problem. Later, P.A. Soboleva refined his concept and established the following criteria: 1. A word is primary if the lexical meaning of the root morpheme and the lexico-grammatical meaning of the stem are the same, as in the situations pen — to pen and father — to father, where the nouns are names of an object and a living creature, respectively. Because the verbs "to pen" and "to father" describe an activity or a process, the stems' lexico-grammatical meanings differ from the roots' lexical meanings. The verbs were transformed from nouns and have a complex semantic structure. 2. We can determine which of the two pairs is principal by comparing a converted pair to a synonymic word pair created through suffixation. Only nouns transformed from verbs can be compared using this criterion; for example, "chat" n. and "chat" v. can be compared to "conversation"— "converse." 3. The derivational relations criterion has a more universal aspect. In this situation, we'll need to find a word-cluster of relative terms that the converted pair belongs to. The noun is primary in the converted pair if the root stem of the word-cluster has suffixes added to a noun stem, and vice versa. For example, in the word-cluster: hand n., hand v., handy, handful, the derived words have suffixes added to a noun stem, so the noun is primary and the verb is converted from it. The basic word in the word-cluster: dance n., dance v., dancer, dancing is a verb, and the noun is converted from it. The term "conversion," which some linguists believe is insufficient, refers to the countless instances of phonetic identity of word-forms, particularly the so-called starting forms, of two words belonging to distinct sections of speech. The following examples can be used to demonstrate this: work-to-work; love-to-love; paper-to-paper; brief-to-brief, and so on. We usually deal with simple words, with a few outliers, such as wireless-to-wireless.

I.V. Arnold understands word-formation as the process of creating new words from the language's resources, or the system of derivative types of words, and the process of creating new words from the language's material after certain structural and semantic formulas and patterns. Word-building, in conjunction with borrowing, allows for the expansion and enrichment of the language's vocabulary.

Список литературы:

1. Arnold I.V. Stylistics. Sovremenniy angliyskiy yazyk: Uchebnik dlya vuzov / I.V. Arnold. — 4th ed., Ispr. and dop. — M.: B.i., 2002. — 384 p.
2. Adams, V. (1973) An Introduction to Modern English Word Formation, London: Longman.
3. Gries St. Th. Cognitive determinants of subtractive word-formation: a corpus-based perspective // Cognitive Linguistics №17. 2006. P. 535-588.
4. <https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/better-learninginsights/corpus>

Характеристики использования текущих сокращений в английском языке

Хужамуродов М.И.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Идиосинкразии средств, с помощью которых носители языка передают свои размышления и чувства другим, средства, с помощью которых они управляют своим бизнесом или государственной властью, и средств, с помощью которых наука и образ жизни были посланы, определенно стоит изучения. Разумно признать, что щедро обученный человек должен кое-что знать о практиках далекого языка, который мы воспринимаем, о лексических изменениях его жаргона, а также об источниках, из которых этот жаргон был перенесен.

Introduction

Every one of the recently referenced angles are collected under the single name of the English language in the current work in this way it is useful to discuss also, investigate in most detail the improvement of the high level English language which is separate by the best effect of shortened forms. During the time spent on correspondence, words and word-gatherings can be shortened. Abbreviated type of words comprises in cutting a piece of a word. As an outcome we get another lexical unit where either the lexical importance or the style is unmistakable structure the full kind of the word. Besides, truncations are viewed as not tedious in light of the fact that it abbreviates specific word by not losing sense. The primary reason for this paper is to recognize those attributes of strategy of truncation advancement in current English. One of the standard objectives is to foster improvement of English language lexical units. The fact of the paper is brought about by the elements of the improvement of current English. Shortened forms make our life simpler. Be that as it may, while utilizing them, we ought to not get out of hand. The contractions, the subject of study, are the most seriously creating units of English. Subsequently, there is the particular interest to truncations in current etymology. Condensing work or scholarly titles is normal practice in the UK. It was continued that individuals in business got utilized numerous truncations for the most part on the grounds that financial terms will generally be excessively lengthy. It is difficult to make a rundown of them since there are such large numbers of them. The best thing to do is to learn them dynamically. Graphical truncations are the aftereffect of shortening of words and word-bunches just in composed discourse while orally the relating full structures are utilized. They are utilized for the economy of room and exertion recorded as a hard copy. The most seasoned gathering of graphical truncations in English is of Latin beginning. In Russian this kind of truncation isn't ordinary. The second one assists with following the expressive quirks and elements of the truncations in current English. In the general problematics of present day lexicological works, a critical spot is involved by investigations of lexical units, pointed toward characterizing the means and strategies of assigning in the language of different realities of true reality, which is guaranteed through different discourse derivational implies. Alongside the conventional strategies for word arrangement — word production and the essential creation — such a significant job is played by such techniques for jargon recharging as semantic transformation, acquiring

and truncation. The last option gains a certain advantage over different strategies, since it makes it conceivable to frame new root words also, their components. The particularity of this not set in stone by the way that the parts in the condensing exist in a unique portrayal, since it is such a unpredictably contracted name, in which many pieces of the underlying or persuading structure show up in an unrecognizable structure (they are not the particular bases of the underlying or propelling construction, however just its diminished fragment). They have been speedily recognized by everybody and passed on to the current day, since truncations have a comprehensive worth. We can find truncations, which fit any business situation and this gives them general application. Contractions are used to save time, also, to make long names of affiliations also, long particular terms less requesting to review and less dreary to insinuate more than once in a drawn out piece of composing, for instance, an article or reading material. In such settings, if the shortened form is surely not an incredibly fundamental one, the long name or concentrated term is consistently given in full at the main notice, with the abbreviated structure in segments after it. After that just the shortened form is utilized. The purposes behind shortening can be phonetic and extra semantic. By extra-phonetic causes changes in the existence of people are suggested. We can expect to be that in present day English various new shortenings, abbreviations, initials, mixes are framed considering the truth that the rhythm of life is growing what's more, it becomes vital to give progressively more information in the most short conceivable time.

There are also semantic reasons for contracting words and word-social events, for instance, the interest of beat, which is satisfied in English by monosyllabic words. At the point when borrowings from other languages are acclimatized in English they are abbreviated. Here we have change of structure based on relationship, for example the Latin acquiring «fanaticus» is abbreviated to «fan» on the relationship with local words: man, container, tan and so forth Shifting focus over to shortened form as a part of etymology, the definition will be as follows: 'Condensing is a shortening of a word or expression to be utilized to report the full structure' (World English Dictionary. 2009). To place such definition into one word it is feasible to characterize the truncation as a 'decrease'. Nonetheless, getting once again to definitions, the normal clarification for the term as condensing, which can be seen as in any helpful word reference, resembles this: 'Contraction is an abbreviated type of a word or expression' (Oxford Advanced Learner's Dictionary. 2005). Graphical and

lexical shortened forms essentially happen in composed texts. Graphical shortened forms are the consequence of shortening of words and word groups just in composed discourse while orally the comparing full structures are utilized. They are utilized for the economy of room furthermore, exertion recorded as a hard copy. Graphical truncations are limited being used to composed discourse, happening just in different sorts of texts, articles, books, commercials, letters, and so on. In perusing, a significant number of them are subbed by the words and expressions that they address, for example Dr — specialist, Mr. — sir, Oct. — October, and so forth; the contractions of Latin also, French words and expressions are generally peruse as their English reciprocals. It follows that graphical contractions can't be viewed as new lexical jargon units. It is just regular that in the course of language improvement some graphical truncations ought to steadily enter into the circle of oral intercourse and, subsequently, transform into self-contained lexical units utilized both in oral furthermore, composed discourse.

That is the situation, for example, with a.m. — toward the beginning of the day, prior to early afternoon; p.m. — in the early evening; S.O.S. — Save Our Souls, dire call for help, and so on. Shortenings as such are partitioned into a few gatherings or types. As per the investigations of semantics, there are four principle sorts of contractions: shortenings, constrictions, initialisms, abbreviations. The first sort is called shortenings. 'Shortenings of the words or expressions normally comprise of the initial not many letters of the full structures are spelt with capital letters' (World English Dictionary. 2009). For model, MP (Members of the Parliament); FCO (First Commonwealth Reserve, Inc); CEO (Chief Executive Official); and so forth. In the phonetic writing, shortenings considered minor. From the perspective of the semantic framework, this is somewhat supported, for shortening isn't administered by useful rules like typical word development. Rather, shortening is the making of new roots by an assortment of methods applied in an extremely free and innovative way. Running against the norm, their quickly filling number not just in English language, however in different languages, as well, shows that the language clients feel a solid requirement for them. The second sort of shortened forms is constrictions. 'Constrictions are abridged structures in which letters from the center of the full structure have been precluded' (World English Dictionary. 2009). As such, withdrawals are 'clippings' or 'cuttings'. Cutting alludes to the production of new words by shortening an expression of at least two syllables without changing its class participation. Cut words, however they regularly exist along with the more drawn out unique source word work as autonomous lexical units with a specific phonetic shape and lexical significance of their own. The lexical implications of the cut word and its source don't as a rule harmonize, for example, doc alludes as it were to one who practices medication, though specialist indicates additionally the more significant level given by a college and an individual who has gotten it, for example Specialist of Law, Specialist of Philosophy. Cut words continuously contrast from the non-cut words in the emotive charge and elaborate reference. Clippings show a disposition of commonality with respect to the client all things considered towards the article meant or towards the crowd, subsequently cut words are normal for casual

discourse.

In the course of time, however, many cut words track down their direction into the scholarly language losing a portion of their conversational shading. The following sort of contractions is called initialisms or 'semi-shortenings'. 'Initialisms are comprised of the underlying letters of the words and are articulated as separate letters' (World English Word reference. 2009). For instance, SIR — Self Insured Retention. What's more, to this specific sort of shortened forms are related world know decreased structures, for example, and so forth or (and so on) and that signifies 'and so on' in a full structure, p or pp, which means 'page' or on the other hand 'pages' in a full structure translation. Initialisms as past ones can be found in articles, however in any sort of writing. At any rate, English initialisms are a minor, fairly flighty sort of peculiarity that may be oversight the typical boundaries of word arrangement and so may be underserving of genuine review, interestingly, with significant sorts of development like mixtures and attachments that have long been dissected in numerous languages. At long last, the fourth kind of truncations known as abbreviations. 'Abbreviations are initialisms that have become words in their own privileges, or comparable words framed from parts of a few words. Abbreviations are articulated as a few words rather than as a progression of letters, and don't have periods. Much of the time the Acronyms turned into the standard term and the full structure is just utilized in illustrative settings' (World English Dictionary. 2009). For model, UNESCO — United Nations Instructive, Scientific and Cultural Association. The term abbreviation alludes to pronounceable shortenings shaped with beginning letters of a compound term, while initialism is the kind of a similar name abbreviation which isn't unpronounceable. Regardless of this unique differentiation, the name initialism is once in a while utilized, while abbreviation has expanded its significance to pronounceable and unpronounceable shortenings. It is in this expand sense that the term abbreviation is going to be utilized.

The 20th century prominence of initialisms is shown by the expanding numbers and size of word references, some of which have gone into beneficial later versions, not to notice the extending number of specific word references. Following the nineteenth-century assortments, there were three mid 20th century ones. Dobbs' book was critical on the grounds that he commented in his Editor's Note that multi-meanings were at that point so well laid out that his 10,000 passages expected him to list around 50,000 implications. Five assortments showed up during the World War Two period (Partridge 1942, Stephenson 1943, Shankle 1945, Allen 1946, Matthews 1947). Fourteen word references of general initialisms have since showed up, the greater part of which utilized the conventional term shortenings in their titles. De Sola's book has reached an "increased, worldwide" seventh release. Hurricane's Abbreviations Dictionary started with 1,200 things in 1960 and has consistently extended, to 130,000 out of 1976, 300,000 of every 1984, and 425,000 in Crowley and Sheppard's twelfth version. Such assortments are essential, as Roosevelt's "letters in order soup" would now could not hope to compare even to the much-thicker "soup" utilized by PC experts. Insiders at nearly each PC equipment and programming organization utilize numerous abbreviations

and various shortenings. Current PC distributions, both unfamiliar and neighborhood, accidentally experiences a ton of cuts, appropriate advancements, guidelines and shows. Their number is expanding step by step, and all the new decreases fall into this classification are frequently utilized and thusly don't need depictions. The truncation is one of the principle patterns being developed of current English, particularly in its informal layer, which, in its chance at high degree is upheld by advancement of current enlightening advances and disentanglement of alive discourse. The issue of abbreviated words in current English is exceptionally real these days. A number of renowned language specialists managed the issue of shortening of words in current English. Specifically, Profs. Ullmann and Broal stressed the social explanations behind shortening, L. Lipka pointed out non-double difference or many-part lexical sets and gave the sort which he called directional resistance, V.N. Comissarov and Walter Skeat demonstrated the connection of homonymy impact with the showing up of abbreviated words.

The issue of shortening is still sits tight for its detail examination. The vast majority of the condensed units, connected with questionable words, relate in their semantics to only one of the lexica-semantic variations of the first unit. While shortening both single esteemed and multi-esteemed words, a semantic shift can be followed, prompting the rise of new words as far as significance and different as far as volume. The fundamental factors adding to the semantic shift between the first word and the truncated unit are extralinguistic, specifically: the working of the truncated unit in a restricted language climate (specialization of significance); extension of the working of the decreased unit (extension of significant worth); the need for selection based on the relationship of objects of reality for contiguousness (metonymic exchange) and for closeness (allegorical exchange). Truncation effectively communicates with other techniques for word development. From truncations can frame new words utilizing customary strategies for word development: a) word creation; b) jargon; c) transformation. Investigation of the design of producing words in the English language showed that among them are shortenings and abbreviations, which is a recent fad in joining word arrangement. Shortened forms of different kinds are progressively entering into all layers of jargon, and regularly this isn't something irregular words, and its full units, recorded by word references of truncations. A significant number of the recently framed truncations become known uniquely in certain businesses; others are disposed of also, neglected; others are boundless. It relies upon the requirements of society in this language unit, on friendly factors, on the open blast. The last option is communicated in a sharp momentary increment openly interest in any item, peculiarity or occasion, phonetically appeared in a sharp expansion in the recurrence of language units used to trade data about this occasion, article or peculiarity and, eventually, in their decrease. Further improvement of the shortened form is by all accounts a promising heading, since English doesn't show a inclination to lessen contraction selections. By and large, truncations save space and forestall the interruption of unnecessarily rehashed words or expressions. The space saved is generally so little, but that the utilization of not set in stone to a great extent by custom, accommodation

to the peruser, and the for the most part the presence of the printed page.

Overall, few shortenings ought to be utilized in the text of a review report, albeit many might be utilized in tables and commentaries. The text ought to be justifiable by nonspecialists, and shortened forms ought to be utilized without definition provided that they are generally perceived. Unprecedented shortened forms should be characterized whenever they first are utilized in the primary text. The norm Overview design is to encase the abridged structure in enclosures promptly following the explained structure for instance, U.S. Topographical Overview (USGS). Follow something similar strategy in the theoretical assuming that a term is utilized a few times there, and on the grounds that the dynamic should have the option to remain solitary, rehash the methodology in the principle text the first time the condensing is utilized there. Sound judgment can assist with choosing when contractions are fitting. Terms utilized a couple of times shouldn't be condensed, and shortened forms that may burden the peruser shouldn't be utilized. As a rule, shortened forms are appropriate for regularly rehashed names of associations, meetings, congresses, also, programs-for instance, IGCP, for Worldwide Geological Correlation Program; AGI, for American Topographical Institute; likewise, for generally utilized instruments or cycles for instance, SEM for checking electron magnifying lens. Shortened forms are improper for geographic names or geologic terms in study reports, regardless of how frequently such names or terms are utilized in a paper. Don't, for instance, use AB for Appalachian Basin, SAF for San Andreas Fault. Shortenings are utilized openly in tables, halfway as a result of restricted space constraints. Shortenings utilized in tables are characterized in organized headnotes.

The reasonable part assists with following the expressive eccentricities and elements of the contractions in present day English. These days the PC frameworks equipment and particularly the product are increasingly more frequently acclimated to the social and language eccentricities of a explicit nation and country. In various nations, various letter sets and rules for coding money units, date, time, numbers, and so on are being used. Arranging calculations for verbal messages present a exceptional sort of issue. English and culture have created in close contacts with a few languages and societies, so we don't have special guidelines and calculations to address the previously mentioned information. Arrangements created in down to earth life should be introduced as a norm. Much of the time, it is conceivable to incline toward worldwide guidelines, yet they must be fairly stretched out and determined by the eccentricities of the European languages also, culture. The fact that we shouldn't makes it settled shorten the accompanying: (In conventional scholarly exposition it is thought of inappropriate behavior to abridge words essentially to save space, time, or energy.) — Words, for example, (through), night (nite). — Days of the week or months of the year (in the ordinary progression of text). — Words toward the start of a sentence. — People's names like Chas. (for Charles) or Jas. (for James), except if those shortenings have come to be acknowledged as monikers for those specific people. — States' names like Mass. (for Massachusetts) or Conn. (for Connecticut). When

suitable (as in the addresses for envelopes), utilize the U.S. postal assistance's endorsed two-letter truncations: MA, CT (without periods). — Courses, for example, econ (for financial aspects) or polisci (for political theory). Having investigated the texts of official style, we can avow that the overflow of shortenings is the trademark include of true discourse of current English language. We can presume that during the time spent correspondence words and word-gatherings ought to be abbreviated so as:

1. The reasons for shortening can be semantic and extra etymological. By extralinguistic causes changes in the existence of individuals are implied;
2. In Modern English some new contractions, abbreviations, initials, mixes are framed on the grounds that the beat of life is expanding and it becomes important to give to an ever increasing extent data in the most limited conceivable time;
3. The hurrying to clearness finds articulation in use of readable punctuation developments and lexical units, and furthermore in the wide utilization of a terminology;
4. When in doubt, the put terms will be used customary, however meet and terminoids (terms, having flow in a thin sphere), which impressively hamper interpretation;
5. The hurrying to an assortment communicates in wide use of infinitive, gerundial also, subordinate conditions, shortenings (cuttings) and customary signs.

Conclusion

By and large, truncations for logical terms and for terms of estimation are not trailed by periods; In the end

the wealth of contractions is the trademark highlight of current style of English language. It was resolved that the course of worldwide mix assumes the main part in the activization and improvement of truncations in present day English. The fact that there is a makes it in like manner resolved distinction among abbreviations and truncations. An abbreviation is as a rule shaped by taking the primary initials of a express or compounded-word and utilizing those initials to shape a word that stands for something. Notwithstanding, initialisms are viewed as not really intense. Graphical truncations are the consequence of shortening of words and word-gatherings just in composed discourse while orally the relating full structures are utilized. They are utilized for the economy of room and exertion recorded as a hard copy. There are additionally graphical contractions of local beginning, where in the spelling we have truncations of words and word-gatherings of the comparing English reciprocals in the full structure. Clearly, that the hurrying to clearness finds articulation in use of neat language developments and lexical units, and furthermore in the wide utilization of a classification. As a rule, the set terms will be used regular, however meet and terminoids (terms, having dissemination in a limited circle), which significantly hamper interpretation. The hurrying to an assortment communicates in wide use of infinitive, gerundial and subordinate conditions, shortenings, cuttings and customary signs.

Список литературы:

1. Gorshunov, Y. Types of semantic relations between components of the words (in the English language). — St. Petersburg, 2004.
2. B. J. Lin, "Editorial: implementing JM3 acronyms," J. Micro/Nanolith. (2008)
3. B. J. Lin, "Editorial: implementing acronyms," J. Micro/Nanolith. 7(3), 030101 (2008)
4. B. J. Lin, "Editorial: implementing JM3 acronyms," J. Micro/Nanolith. (2008)
5. Adams V. Introduction into English Word formation. Lnd., 1983.
6. Akhmanova O.S. Lexicology: Theory and Method. M., 1972.
7. Antrushina G.B., Afanasieva O.V, Morozova N.N. English Lexicology. M., 2004.
8. Arnold I.V. The English Word. M., 1986.
9. Burchfield R.W. The English Language. Lnd., 1985.
10. Canon G. Historical Changes and English Word formation: New Vocabulary items. N.Y., 1986.
11. Ginzburg R.S. et al. A Course in Modern English Lexicology. M., 1979.
12. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language. Oxford, 1982.
13. Halliday M.A.K. Language as Social Semiotics. Social Interpretation of Language and Meaning. Land., 1979.
14. Howard Ph. New words for Old. Lnd., 1980.
15. Labov W. The Social Stratification of English in New York City. Washington, 1966.
16. Maurer D.W., High F.C. New Words — Where do they come from and where do they go. American Speech., 1982.
17. Nida E., Reyburn W.D. Meaning Across Cultures. N.Y. 1997.
18. Patridge E. Slang To-day and Yesterday. Lnd., 1979.
19. Potter S. Modern Linguistics. Lnd., 1957.
20. Quirk R. Style and Communication in the English Language. Lnd., 1980.
21. Schlauch M. The English Language in Modern Times. Warszawa, 1965.
22. Sheard J. The Words we Use. N.Y., 1954.
23. Snell-Hornby M. Translation Studies: an Integrated Approach. Amsterdam, 1988.

Стилистические особенности газетного стиля в английских газетах

Исмадова М.И.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Стилистическое значение заглавия играет очень важную роль, так как стилистика в этом аспекте определяет различные выразительные средства, помогающие писателям более четко озаглавить свои произведения. Эти выразительные средства являются познавательными значимыми стилистическими приемами, помогающими раскрыть концептуальную сущность заглавия и более глубокому пониманию смысла произведения. Стилистические приемы используются в речи с той же целью: подчеркнуть эмоциональную или логическую значимость сообщаемой информации. Существуют две категории стилистических приемов: I. «образы мысли» (тропы, от греч. *tropos*, «поворот»), которые отклоняются от общеупотребительного прежде всего в значении слов, т. е. когда слово (или сочетание слов) используется для обозначения предмета, который обычно не соотносится с этим словом; это двойное значение создает то, что известно как образ; II. «фигуры речи» (риторические фигуры или схемы), стилистическое воздействие которых достигается необычным расположением языковых единиц, нетипичным построением или развертыванием высказывания и т. д.; другими словами, которые в первую очередь отличаются синтаксисом от обычного языка. Заголовки в английских газетах краткие и цепляющие. Они часто включают эмоционально заряженные слова и фразы. Однако для представления большинства газетных заголовков используются лексико-стилистические, фонетические и синтаксические элементы, такие как аллитерация, перечисление, рифма, ритм, метафора, метонимия, оксюморон, антитеза, сравнение и эпитет.

In newspaper titles, terms like personification, epithet, metaphor, antithesis, allusion, phraseological units, comparison, irony, interjections, and gradation are all utilized. Authors can use these techniques to create a unique image of the headline, which has a lot of practical value. A title that combines stylistic approaches with expressive syntactical construction and/or punctuation draws the audience's attention, produces curiosity, and has a pragmatic effect on the addressee.

Personification. This method entails ascribing the qualities of a live entity to a non-living object. Newspaper headlines with personification features allow the creator to deliver their message in a succinct and laconic manner while also drawing attention to their content. *e.g Russia isn't looking good. But it's certainly making me happy [The Times, 3 November 2015].*

Epithet. The term epithet is used to describe activities or communicate the author's opinion about the situation or subject under discussion. It's worth noting that an epithet is usually used with the topic it describes. When writers wish to express their own feelings about something mentioned in the headline, they utilize a stylistic element known as an epithet. *e.g: "Bulldog," says the narrator, "Mike is the guy for the job."* («Evening Standard», July 29, 1997); *"The Not-so-Iron Lady"* («Hindustan Times», March 27, 1997);

Metaphor. Metaphor is a stylistic device that paints a clear picture in the minds of readers of what will be covered in the text. *«Can't say anything right now since it's soap time»* («Sunday Mirror», March 16, 1997), *«Stowing away on a ship of fools»*, *«Time is money»* («Evening Standard», May 30, 1997).

Phraseological units. Phraseological units are included as prominent features in newspaper headlines to draw the audience's attention since they are exceedingly common combinations with a high degree of stability and persistence.

— *Ready for war? At the G20 summit, Barack Obama and Vladimir Putin are expected to spar over Syria.*

The phraseological unit «lock horns with someone» (to get into an argument with someone) depicts the summit's hostile mood, the difficulty of addressing difficulties, and the potential for a confrontation between Russian and US leaders.

— *Russians tighten their belts for a great cause.*

In this title, the author uses the phraseology «to tighten one's belt» (to manage to spend less money; to use less of something) to highlight the article's primary theme, delivering a vivid portrayal of Russians' resistance in times of economic difficulty.

Irony. Irony can express a wide range of the addressee's feelings and emotions (both positive and negative) without being overly definitive or unambiguous. Irony is frequently emphasized in print media headlines by contrasting the attributes of the subjects. Ironic headlines have a beneficial impression on the recipient because of their expressive image and emotional substance.

— *Putin bombs and the west blinks.*

Repetition. Repetition is the simple repeating of a word, within a sentence or a poetical line, with no particular placement of the words, in order to emphasize. This is such a popular literary trick that it is rarely acknowledged as a figure of speech. Formal repetition, according to Leech and Short is "repeated use of an expression (morpheme, lexical item, proper name, phrase, etc.) that has already occurred in the context."

Repetition is a stylistic device that involves repeating the same word or phrase in order to increase the expressiveness of the utterance. The use of repetition enables writers to emphasize more deeply their own statements in the headlines. *«Going round and round in magic circles»* («Evening Standard», May 30, 1997) — in this example, the repetition of the word «round» reflects the manner of dancing in Tchaikovsky's «Swan Lake», which was staged in London. Odile dances in a circle, the swans are surrounded by Odette, i.e. all «Swan Lake» is spinning in «magic circles».

The most typical usage of stylistic devices has been

illustrated above. However, it does not cover the great variety in headline structures. Stylistic devices are used for the purpose to impress the reader. The headlines become more fun and attractive. The factor of surprise is being created and the reader is interested in reading of the whole article. Nevertheless, it should be mentioned that stylistic means sometimes create the uncertainty of meaning as firstly the connotation of those devices has to be revealed. As a result of the previous, we may conclude that a

title allows one to have the impression of the title. The importance of titles cannot be overstated. Style, phonetics, and syntactical devices are commonly used in English newspaper headlines. They aid writers in attracting readers' attention, creating anticipation, expectation, or apathy in their work. A newspaper article's headline is more expressive than imaginative. The reason for this lies in the peculiarities of the functional style in which it is used.

Список литературы:

1. Polonsky A.V. Epithet as a sign of culture and personality // Problems of linguistics and linguodidactics: International collection of scientific articles / edited by S.A. Moiseeva, L.G. Petrova. A. Moiseeva, L.G. Petrova. Belgorod, 2015. Issue II. P. 186-189.
2. Бабаева, И. С. Stylistic value of newspaper headlines / И. С. Бабаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 14 (252). — С. 278-280.

Особенности репрезентация фрейма «шоппинг» в художественном тексте

Худайкулова З.Ж.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Как мы все знаем, фрейм — это когнитивная модель, которая представляет информацию и оценки по отношению к определенному общему контексту. Фрейм, с другой стороны, представляет собой схематизацию опыта, структуру знаний, которая связывает компоненты и сущности, связанные с определенной сценой из человеческого опыта. Другими словами, фреймы изображают сложную структуру знаний, состоящую из набора взаимосвязанных слов и понятий. Фреймы делятся на два уровня: верхний и нижний. Верхний уровень — это имя фрейма; нижний уровень состоит из терминалов, которые отправляют актуальную информацию о текущем сценарии.

Introduction

At this stage in the development of linguistics, the relationship between language and culture is unquestionable. In the study of the cultural component, in the minds of native speakers, that is, cultural concepts in language play a major role, they form a unique picture of the whole world. Expenditure is also in different order in different nations, and it is undoubtedly one of the central places in the worldview of any nation, because the formation of personality, the acquisition of patterns of behavior, the study of the environment is partly due to expropriation. depending on. There is a saying among the Uzbek people, "If you want to know how people live, go and see their Bazar" so the market or bazar is always bought or sold. Such trade deals have taken place at all times and in all countries, and will continue to do so. Thus, the concept of shopping includes cultural, social and of course economic aspects.

The relevance of the research is related to the mass approach to the cultural and economic scale, such as procurement, as well as the priority of national specific features in this framework to study its speech at the level of dictionary, phraseology, proverbs. and literary text.

Level of study of the topic

There are many works in the linguistic literature devoted to the concept, the problems of the field of concept, as well as the lingvokulturologistilological approach to the study of language units [V.I. Karasik, R.M.

Frumkina, N.N. Boldirev, E.S. Kubryakova, N.F. Maslova, N.F. Alefirenko, V.V. Vorobyov, Yu.S. Stepanov, D.U. Ashurova, M.R. Galieva and others]. However, the issues of comparative analysis of concepts in several languages that are not culturally related or typologically close, in particular the concept of procurement, have not been fully disclosed.

We know that in many English works, short stories, novels, and similar English fiction, much has been said about frame «shopping» and it has been used extensively by the authors. In the past and in the present, it is found not only in works of art but also in scientific works. It is especially common in short stories. For example, in 2009, Alexander Bieniasz wrote "My shopping adventure" for youngsters, and the children read it with great interest. Below is an excerpt from this work.

One hot sunny morning I was at the supermarket ready **to buy** what my mom had ordered me to buy. I walked around and something seemed wrong! I had to get it in the **shopping box**! I ran around the mall and slid around the corner and... WHAM! I fell over the old man. Canned tuna dishes were also dumped on us. Suddenly the **manager** appeared and demanded what had happened. "Well..." I began. Then the white-haired old man went inside. — He used to fast, and in my time children respected adults. Then he added that if you ask me, he needs a good blow to the back. said the **manager**. "I'm sorry," I muttered. That was the only thing I could do. The

old man spoke another language. "Now you can get all the **boxes**," said the manager. But I am helpless! I say. "Well, you have to talk about it before you knock everything down. The manager watched me pick up **all the jars** one by one. I couldn't believe how far they went! Some rolled down at least one aisle."! After collecting all the boxes, I realized I needed to get the **shopping box**! I went to **the escalator**! When I ran to the **aisle**, I didn't want that man. Just as I was picking it up I hit something on the other side again, then I heard a big noise. I looked behind the door and... no! It was another white-haired old man! There was bleeding from the cut above his eye. I shouted «ha, ha, ha, now I have revenge»! He looked at me and said, "You're in big trouble now. 'Help, help! This kid hit me and tried to kidnap me!" I panicked, who knows if I just opened the door! I ran as fast as I could. Out of the corner of my eye, I noticed the guards pointing at me. As I ran, my heart pounded and I thought about how I was going to get into trouble. Then I jumped out of the **mall** and jumped into St. Vincent De Paul's **trash can** [where they give clothes to the needy.] At that moment I heard the police sirens approaching! Many cops jumped out of their cars with dogs ready to catch me. There was a police helicopter in the sky. Ten seconds later, a truck came and picked me up and drove away from the **supermarket**. I thought «very long suckers»! I wondered if they were still looking for me.

Get your Mum to do the shopping

This short story contains a lot of words related to shopping. For example, *manager, shopping box, to buy, aisle, the escalator, the supermarket. Etc*

Here, the word "**shopping box**" means two different meanings: 1- box or basket to carry. 2. A special place where payment is made for purchased products.

the escalator is a technique that is currently used in many supermarkets or large shopping malls to make it easier for people or customers to get in and out of shopping and other areas.

Associative links of the lexeme «shopping»: bargain, bargain counter, book of complaint, boutique, carton, cash desk, chain store, choice, confectionery, consumer, cook shop, counter, cut the prices, deposit, discount price, drapery, drogery, fishmonger's, flea market, florist's,

for sale, goods, half price, hardware, shop, high price, hire, purchase, home delivery, service, hypermarket, instalments, jeweller's, make a good bargain, measure, music shop, news agent's, off-licence, out of stock, packet, pet shop, price reduction/cut price, tag queue, range of goods, reasonable price, receipt, sale, scales, second hand, product, second hand shop, self-service, serve, service, shopaholic, shoplift, souvenir shop, supply, stalls, stationery, stock, toy shop, vendor, window shopping.

The analysis of the linguistic units and their associative links verbalizing the notion «shopping», enables us to reveal the following slots of the frame:

1. Slot: **People:** *Customer, Cashier, Clerk, Attendant, Assistant, Manager*
2. Slot: **Shopping:** *Wallet (male), purse (female), scale, till/counter, barcode, receipt, gift receipt, aisle, shelf, shelves, trolley/s, basket/s, list/s, escalator/s, bag/s, fitting rooms, changing rooms.*
3. Slot: **Ways to Pay:** *cheque, cash, notes, coins, card machine, chop and pin machine, credit cards, debit cards, loyalty card;*
4. Slot: **Where to Buy:** *chemist, pharmacy, convenience store, general store, newsagents, department store, toy shop, toy store, book shop, ladies clothing shop, boutique, men's clothing shop, tailor, shoe shop, cobbler's, jewelry's, jewelry store, opticians, optometrists, electrical store, record shop, Ironmonger's, charity shop, second hand shop, haberdasher's, haberdashery, shopping centre, shopping mall, mall, market, florist, botanist, butcher's, fishmonger's, seafood store, baker's, bakery, delicatessen, grocer's, diy store, home supply store, hardware store, off-licence, supermarket, gardening store, gardening centre.*
5. Slot: **Questions:** *What time are you open until? What time do you close today? Are you open on the weekends? Are you open all day? What are your opening hours? Are you open on Sundays? Are you open every day during the week? What time do you open tomorrow?*

According to Baranov, sometimes the traditional structure of the stereotypical frame-situation can be violated. The transformations of the frame structure are observed in case of 1) the change of the traditional content; 2) the elimination of some slots or subslots; 3) the emergence of new slots or subslots.

Список литературы:

1. Kosharnaya S. A. Mytholexeme as a linguocultural phenomenon // Philology and culture: Materials of III-d International scientific conference in Tambov of TSU named after G. R. Derzhavin, 2001. P.162—164.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). — М., 1997. — 331 с. 3. Степанов Ю. С. Константы: словарь русской культуры. — М.: Академический проект, 2001. — 990 с.
3. Телия В. Н. Лингвокультурология — ключ к новой реальности феномена воспроизводимости нескольких словных образований // Язык. Культура. Общение: Сборник научных трудов в честь юбилея С.Г. Тер-Минасовой. — М.: Гнозис, 2008. — С. 207
4. ISBN-10 0195123875, ISBN-13 9780195123876 Babaeva, E.V. (2004). Linguistic and cultural characteristics of Russian and German axiological pictures of the world, (dissertation of doctor of philology). Volgograd. Available online: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01002726811#?page=1> (07.08.2018). Bolotov, V.I. (2011). Phonemic, semantics and speech activity, Krasnodar: Izd-vo «Slavyanka» 280p. Available online: <http://www.docme.ru/doc/1329997/484> (07.08.2018).

Методы реализации современной терминологии автомобилестроения

Фазлиддинова Ф.Ф.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье анализируется модель терминологического тезауруса предметной области автомобильной отрасли и промышленности. Установлена потребность в таком издании и выделен его дидактический потенциал: учебный тезаурус по автомобильной промышленности дает формализованное представление терминологии отрасли, с четкими определениями заглавных терминов и визуальными смысловыми связями, что является обязательным условием успешного обучения автомобильной терминологии на английском и узбекском языках. В статье рассматриваются основные идеи создания обучающего тезауруса, такие как уникальный информационно-семиотический подход к исследованию метаязыка.

Linguists consider that the phrase has such characteristics: precision, unambiguity, and consistency, which distinguishes it from everyday terminology.

Any branch of science is defined by its consistency. As a result, it is straightforward to study a subject's vocabulary by looking it up in the system — in the thesaurus.

A sophisticated technique is employed to reach the study's goal and objectives, which involves the following methods: — a comparison of the structure and content of dictionary entries in automobile terminology lexicographic publications;

— a method for analyzing the components of dictionary definitions of automotive terminology in English.

A thesaurus modeling method for the subject area is under investigation.

As a result of the analysis of publications received by the Samarkand Automobile Factory, it can be concluded that they are based on alphabetical dictionaries of terms and none of the authors was based on the idea of systematizing terminology by fields and subfields. By the way, the automobile plant JV SamAuto LLC, located in Samarkand, is the only automaker in Uzbekistan that has its own design bureau.

As sources of vocabulary for the thesaurus, monographs, scientific articles, textbooks on disciplines related to the construction and operation of a car, devoted to automotive

terminology of English and domestic terminologists and automotive industry specialists in English and Russian, reference educational publications in the subject area, special corporate publications of the Samarkand Automobile Factory.

So, having an idea about the sources of vocabulary, comments and illustrative examples in the thesaurus, the user can determine the degree of reliability of the lexicographic publication we are developing. Information about all the sources listed above is available in the corresponding dictionary entries and is placed in parentheses at the end of the "Comments" and "Context" sections.

In prior research, we looked at the model of a translator's professional competence and identified metalinguistic competence as a component of it. However, because modern society produces and consumes more information, the translator, as a facilitator, must be prepared. The structure of the dictionary entry described above satisfies the requirements of lexicographers, who emphasize the importance of translating the input unit into Russian, as well as the presence of an interpretation and an illustrative example of the unit's use, as well as its additional semantic and functional characteristics. The input unit's lexicographic processing elements can be used to cross-reference other dictionary entries.

Список литературы:

1. Sapozhnikov Yu.V. The language of French scientific and technical literature and features of its translation (Based on the sublanguage of refrigeration engineering): dis. ... cand. philol. Sciences. M., 2003. 187 p.
2. Vladimov N.V. Corpus approach to solving translation problems (on the basis of translations from Russian into English): dis. ... cand. philol. Sciences. M., 2005. 198 p.
3. Gavrilenko N.N. Theory and methods of teaching translation in the field of professional communication. Book 1 — M.: Scientific and Technical Society named after academician S. I. Vavilov, 2009. — 178 p.
4. Technical literature "Services of the Chief Designer" JV LLC "Samarkand Automobile Factory".

Как избежать плагиата?

Еденбаева Х.С.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Статья посвящена важности предотвращения плагиата в образовании. Также рассматривается ряд вопросов плагиата студенческого реферата в процессе написания. Решающая роль перефразирования в сочинениях, помогающих избежать плагиата.

Introduction

Plagiarism is a stealing a person's thoughts, structures, sentences without as it should be acknowledging the supply to advantage in a placing in which originality is expected. The purpose plagiarism is inaccurate isn't always due to the fact you draw on different works, however as a substitute due to the fact you don't claim your sources. It could be very clean manner to duplicate different works due to the fact you do now no longer need to make yourself do something. Here we've got come to be acquainted the 3 guidelines to keep away from plagiarism. Three recommendations as opposed the plagiarism:

1. Discern different people's thoughts out of your personal;
2. Reference the unique supply;
3. Define the unique supply in order that it may be traced back.

Scientific writing may be a cognitively traumatic and onerous process, for it concurrently needs outstanding ranges of readability and conciseness, factors that frequently conflict with every different.

Judging through a number of the reader statement acting in diverse rising outlets, which includes Pub Peer and Retraction Watch, those forms of oversights arise notably often with inside the sciences, especially whilst handling arguable subjects or imaginations. This potential itself represents growth, crucial for shifting to later tiers. Responsible technological knows how and scholarship entail the very best diploma of objectivity in reporting the consequences of our studies. Most authors will make each attempt to explain their observations without exaggerating the significance of the findings or overstating their conclusions, every now and then with the help of the magazine referees. However, lapses in objectivity whilst supplying studies to a preferred target and market had been mentioned in magazine articles and, in particular in institutional press releases that forty are later utilized by technological knows how writers to explain the cutting-edge studying findings.

Taking over the thoughts, methods, or written phrases of every other, without acknowledgment and with the aim that they be taken because the paintings of the deceiver.

As the above citation shows, plagiarism has been historically described because the taking of phrases, images, processes, shape and layout factors, thoughts, etc. of others and imparting them as one's very own. It is frequently related to terms including kidnapping of phrases, kidnapping of thoughts, fraud, and literary theft. Plagiarism can occur itself in a four style of methods and isn't simply restricted to pupil papers or posted articles or books. For instance, don't forget a scientist who makes a presentation at a convention and discusses at period a concept or idea that had already been proposed with the aid of using a person else but now no longer taken into

consideration not unusual place knowledge. During his presentation, he fails to absolutely well known the unique supply of the concept and, consequently, misleads the target market into believing that he become the originator of that concept. This, too, may also represent an example of plagiarism. The truth is that plagiarism manifests itself in a number of conditions and the subsequent examples are only a small pattern of the various methods where in it takes place and of the sorts of results that could comply with as a result.

— A historian resigns from the Pulitzer board after allegations that she had appropriated textual content from different re-assets in one in every of her books;

— An author for a newspaper who turned into observed to have plagiarized cloth for a number of his articles ended up resigning his role;

— A biochemist resigns from a prestigious health facility after accusations that an e-e book he wrote contained appropriated quantities of textual content from a National Academy of Sciences report;

— A well-known musician is observed responsible of subconscious plagiarism through consisting of factors of every other musical group's formerly recorded music in one in all his new songs which then will become a hit. The musician is pressured to pay repayment for the infraction;

— A university president is compelled to renounce after allegations that he did not characteristic the supply of cloth that turned into a part of a university convocation speech;

— A U.S. Senator has his Master's diploma rescinded after findings of plagiarism in certainly considered one among this educational papers; he withdraws from the Senate race;

— An schooling minister resigns her authorities role after a college rescinds her doctoral diploma for plagiarism;

— A psychologist has his doctoral diploma rescinded after the college unearths that quantities of his doctoral dissertation were plagiarized.

In sum, plagiarism may be a completely severe shape of moral misconduct. For this reason, the idea of plagiarism is universally addressed in all scholarly, artistic, and clinical disciplines. In the arts and the sciences, for instance, a plethora of writing publications for college kids and experts exist to offer steerage to authors on discipline-unique techniques for acknowledging the contributions of others. While coaching on right attribution, a key idea in averting plagiarism, is sort of usually supplied, insurance of this critical subject matter frequently fails to head past the maximum not unusual place forms: plagiarism of thoughts and plagiarism of textual content. Plagiarism of thoughts appropriating a person else's concept in entire or in part, or with superficial changes without giving credit score to its originator. In the sciences, as in maximum different scholarly endeavors, moral writing needs that any

thoughts, data, and conclusions borrowed from others and used as the muse of one's very own contributions to the literature, be nicely recounted.

Forms of plagiarism

Word-for-phrase plagiarism

Copying an entire textual content or part of a textual content written through a person else without putting forward its supply and pretending that it's far your personal paintings constitutes the maximum severe shape of plagiarism. Plagiarism additionally takes place while the textual content is referenced, however it's far uncertain what's and isn't your personal concept.

Pay attention: If we reproduction numerous paragraphs, positioned them into our textual content without citation marks and insert a connection with the quite of the copied section, the quantity of what we reproduced is doubtful. Mark any citations with citation marks, use italics, or differentiate them in some other typographic style.

If we use a supply in numerous locations, the reference has to be covered in all locations in which we employ the textual content.

Mosaic plagiarism

These consequences from compiling numerous brief segments of textual content from one-of-a-kind re-assets, without pointing out a reference for every reproduced segment.

Pay attention: Always country all of your re-assets, despite the fact that you're only bringing up a part of a sentence. It does now no longer suffice to listing all re-assets in the bibliography. We have to additionally seek advice from every supply in the textual content.

Paraphrase or translation without supply

The unique concept is what counts. Even if we describe it in our personal words that is, we paraphrase — or we translate it from a unique language, it isn't always our personal concept. Accordingly, we have to reference it.

Pay attention: The reality that your paintings and the authentic paintings is not now no longer textually same will probable suggest that the modern-day a plagiarism software program will now no longer discover the transgression. That, however, does now no longer extradite the truth which you used an concept from every other paintings and, as such, you have to reference it

Self-plagiarism

When we reuse our very own paintings that have already been posted or that we have got already submitted for a one-of-a-kind direction, and we do not reference it, that constitutes self-plagiarism. That is due to the fact we again and again advantage a bonus from the equal paintings or its part, such as an academic grade or medical recognition.

Pay attention: A seminar paper or a part of a paper which we've already submitted in a single route cannot be submitted once more as new in some other direction. Naturally, you're allowed to utilize your personal paintings, however you need to nation that the textual content has already been posted or submitted elsewhere, and then reference it. It's an amazing concept to speak about this together along with your manager in advance.

Incorrect citations and supply referencing

We also can devote plagiarism unintentionally. This would possibly happen, for example, while we overlook to consult a supply or while we go away out citation marks and it is doubtful which thoughts are the author's very own and

that are copied.

Pay attention: Even one reference deleted through mistake would possibly in shape the definition of plagiarism. This will now no longer typically cause a disciplinary procedure, not like with inside the instances of deliberately copied and unreferenced passages or references to non-current re-assets. To be sure, take a look at all of your references and bibliography earlier than you submit and layout with them in step with the specified referencing style.

Undeclared contribution

Collective paintings and co-authorship are not unusual place in educational circles, and there may be not anything incorrect with this, whilst it's miles permitted. It is crucial to mention when you have now no longer labored by myself on a task. We additionally have to actually distinguish which element is the end result of teamwork, which component become contributed with the aid of using different authors and that's our personal work.

Tip: Group tasks may be treated the identical manner as journal contributions. They constantly kingdom who contributed and in what ways -who introduced the primary concept, who performed the literature review, who processed data, who wrote up the frame of the article. This manner, we may have a clean concept approximately the contribution of every person author

Avoiding plagiarism

Techniques for Avoiding Plagiarism In instructional writing you should display which you have study and understood the encouraged books and some other applicable reading. The thoughts are owned through the writer. Copying in a manner that makes the thoughts seem like your personal is plagiarism. There are matters you could do to keep away from being accused of plagiarism, they're paraphrasing and following the guidelines.

Paraphrasing (re-writing for your personal phrases) Books and articles have to be used as a supply of facts from that you write, for your personal phrases, what you trust are the essential factors. You have to well-known your re-assets of data. In the elements of your writing that rely upon supply texts for data, paraphrasing ought to be used the most. As nicely as mentioning the essential factors you ought to additionally give an explanation for the factors, examine and comparison the perspectives of various authors you've got examine, and upload your personal feedback on the subject below discussion.

By doing these items you pass past simply repeating the statistics that you have found. This is what makes an awesome undertaking. Repeating records indicates most effective that the records have been examined and probable memorized. The addition of explanations, comparisons, contrasts and feedback is higher as it indicates that the statistics has been examine, analyzed and understood. An instructor who's marking a project is certain to provide better marks for this type of show of expertise and understanding.

Follow the guidelines while copying without delay from a textual content. There are instances while you may quote without delay out of your supply material. However, you ought to comply with sure policies.

— Direct copying of a part of a passage (e.g. an entire paragraph) ought to arise not often on your writing and as soon as copied must now no longer constitute a huge percentage of your personal textual content. It has to be simply outstanding from the relaxation of your textual

content in a manner which makes it clear that it is far a citation;

— Very brief elements of a supply textual content (e.g. a part of a sentence) may be copied whilst needed. However, the phrases which you have copied ought to be right now apparent in your reader. You have to additionally take care now no longer to alternate any of the phrases;

— The genuine supply of your citation ought to be acknowledged. This has to be finished in a manner which suggests certainly how plenty is copied (see below). Examples of while you would possibly need to duplicate without delay are;

— While the precise phrases are applicable for your argument/discussion whilst something is expressed in a manner that is unique while re-writing might purpose a lack of effect.

Paraphrasing and summarizing

Scholarly writing, which includes clinical writing, regularly includes paraphrasing and summarizing others' work. For example, with inside the advent of a conventional IMRAD paper it's miles standard to offer a short and concise evaluation of the pertinent literature. Such a evaluation is finished via way of means of the cogent synthesis of applicable theoretical and empirical research that shape the history and reason for the hypotheses being examined or for the principle thesis of the paper being written.

Guideline 1

When we summarize others' work, we use our very own phrases to condense and bring others' contributions in a shorter model of the unique.

At different times, and for a lot of reasons, we may also want to restate in element and in our very own phrases a sure part of any other creator's writing. In this case, we should rely upon the method of paraphrasing. Unlike a summary, which ends up in a drastically shorter textual product, a paraphrase generally effects in writing of approximately equal textual period because the unique, however, of course, with one-of-a-kind phrases and sentence structure. Whether paraphrasing or summarizing others' work, we should continually offer right credit.

Guideline 2

When paraphrasing others' work, now no longer simplest should we use our personal phrases, however we should additionally use our very own syntactical structure. Guideline 3: Whether we're paraphrasing or summarizing we ought to usually perceive the supply of our information. Paraphrasing and plagiarism: what the writing courses say Although absolutely all expert and pupil writing publications, which include the ones with inside the sciences, offer particular commands at the right use of citation marks, references, etc., a few fail to provide precise info on right paraphrasing. With a few exceptions, writing courses that offer commands for correct paraphrasing and for averting plagiarism have a tendency to join a »conservative« method to paraphrasing. That is, those publications frequently propose that once paraphrasing,

a writer ought to significantly alter the authentic fabric.

Guideline 3

Consider the subsequent examples of paraphrasing guidelines:

«Don't plagiarize. Express your personal mind for your personal phrases. . . . Note, too, that sincerely converting some phrases right here and there, or converting the order of some phrases in a sentence or paragraph, continues to be plagiarism. Plagiarism is one of the maximum severe crimes in academia.»

«You paraphrase as it should be while you constitute a concept for your personal phrases extra really and pointedly than the supply does. But readers will assume which you plagiarize if they are able to fit your phrases and phraseology with the ones of your supply.»

Guideline 4

When paraphrasing and/or summarizing others' paintings we ought to make certain that we're reproducing the precise which means of the alternative author's thoughts or data and that we're doing so the usage of our personal phrases and sentence shape.

Examples of paraphrasing: accurate and bad.

The moral creator takes splendid care to insure that any paraphrased textual content is adequately changed which will be judged as new writing. Let's recall numerous paraphrased variations of the subsequent cloth at the electrochemical houses of neurons. In acknowledging the supply, we can use the footnote approach usually used with inside the biomedical sciences. The real reference might seem with inside the reference segment of the paper. «Because the intracellular attention of potassium ions is particularly excessive, potassium ions generally tend to diffuse out of the mobile. This motion is pushed via way of means of the attention gradient for potassium ions.

However, the molecular membrane is notably greater permeable to potassium ions than to sodium ions. As an end result, potassium ions diffuse out of the molecular quicker than sodium ions input the cytoplasm. The molecular consequently studies an internet lack of high-quality charges, and as an end result the indoors of the molecular membrane carries an extra of terrible charges, generally from negatively charged proteins.»

Conclusion

Plagiarism must be avoided at all costs. It's critical to acknowledge and respect other people's efforts and information. It demonstrates that you value their effort and, more significantly, that you give credit where credit is due. You are not tricking the individual who reads it into thinking it is your work.

From the standpoint of what we've covered so far concerning plagiarism, it's a proven truth that plagiarism is most prevalent in academia. It is a growing allure for students and an unavoidable complexity for professors in dealing with the problem. The academic community places a high priority on acknowledging the contributions of others to knowledge. As a result, if someone is detected plagiarizing, the consequences could be severe.

Список литературы:

1. Miguel Roig "A guide to ethical writing". New York 2003. <https://ori.hhs.gov>
2. P. Černíkovský "How to avoid plagiarism". Student handbook 2020. <https://karolinum.cz>
3. David Gardner "Plagiarism and how to avoid it"1999. <https://www.researchgate.net>

Общие лингвистические особенности рекламного дискурса

Усмонова Х.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье речь идет об изучении рекламы, представленной в общей лингвистической науке, с учетом специфики рекламного дискурса в английском языке. Цель рекламы состоит в том, чтобы продавать товары и возбудить у потребителя тягу к реальным продуктам и достичь этого, поэтому язык рекламы должен быть хорошо разработан, чтобы привлечь внимание. В дополнение к этому рекламодатели используют экстралингвистические факторы, такие как контекст ситуации и иллюстрации, которые играют важную роль в определении общей текстуры рекламы и ее эффективности.

Advertising is a clear example of impactful text. It has all the typical features for this type and accurately performs the prescribed functions. As a rule, the content of advertising corresponds to the so-called formula AIDCA (attention — attention, interest — interest, desire — desire, confidence — confidence, action — action). That is: advertising should attract attention, retain interest, arouse desire, build confidence and demand action, namely purchase.

Advertising, according to Wikipedia, is a form of communication aimed at persuading the audience (viewers, readers or listeners) purchase or take certain actions regarding products, ideas or services. It includes the name of the product or service and what this product or service can benefit the consumer to convince target audience to purchase or use that particular brand. These posts are usually paid for by sponsors and are viewed through various media.

The function of advertising highlight the basic advertising effectiveness that the role and influence of the object and social environment by advertising content they spread. The core of studying the function of advertisement is actually studying what goal advertisement can achieve. First, advertising plays a role in promoting social and economic development and promoting the progress of material civilization. Along with the development of human economic activities, advertising has generated and constantly updated.

In modern society, the level of advertising development is one of the important marks to measure the development level of a country or region economy. Second, advertising plays a role in enhancing the enterprises' competitive power and raising enterprises' economic benefits. Western advertising has a maxim, «to sell products without advertising, as if to make eyes at a man or woman in the night.» In the process of production and operation, the core and purpose of enterprises is the economic benefit for itself. The enterprise competition is the market competition; the power of enterprise can be transferred according to market share. The important role of advertising can be expressed in the following aspects:

1. Advertising is an important source of the enterprise transmitting and receiving;
2. Market information;
3. Advertising is one of the important methods of sales promotion;
4. Advertising is to promote the enterprise competition and improve the enterprise internal management;
5. Advertising is one of the crucial approaches to improve

the enterprise brand;

6. Popularity;

7. Advertising can reduce business cost.

Third, advertising plays a role in guiding consumption trend. Advertising has a guided effect on consumers' consumption idea, consumer psychology and consumer behavior.

1. Advertising is one of the important sources to consumers to get commodity;

2. Information;

3. Advertising can induce consumption attitude and consumption behavior;

4. Advertising is an important component of consumers' decision-making.

At last, advertising also plays a role in improving social civilization progress.

1. Advertising can beautify social environment;

2. Advertising can richen people's cultural life;

3. Advertising can promote social spiritual civilization progress.

Advertising language has been the main interest of many linguists for a long time. The language used in advertising has a main goal to attract the potential customer. A good advertising slogan can make a persuasive atmosphere of the advertisement. Generally, people get more attracted to the visual aspect of the advertising than the textual aspect. All these of researches show some universal linguistic features of advertisements across languages:

— orthographic level: capitalization; deviations in spelling;

— phonological level: repetition, rhyme, rhythm, alliteration;

— lexical level: trigger words, slogans, catch phrases;

— grammatical level: imperatives, superlatives, structural simplicity, ellipsis;

— semantic level: metaphors, word plays, metonymy, ambiguity;

— pragmatic level: speech acts of persuasion and etc;

— sociolinguistic level: simple spoken language, humor, codeswitching.

Advertising helps to attract the attention of the audience and persuades them to buy the advertised product.

Creating an advertising text is impossible without the appropriate syntactic organization, which is implemented when creating a certain syntactic unity that unites separate super phrasal units and phrases. Without a close syntactic connection, it is impossible to update advertising information, and, consequently, the successful promotion of an advertising idea. Exclamations at the beginning of

the text, question-answer forms, rhetorical questions — all these linguistic means are used to attract the attention of the audience.

As a result of a comparative analysis of the advertising text and the traditional one, the researchers came to the conclusion that the text in question is a text of a non-traditional nature, which is primarily determined by the features of its syntactic links. Traditionally, the following structural and syntactic characteristics are distinguished in the text:

- the text consists of one or more sentences;
- the use of uppercase or lowercase letters is traditional;
- one sentence is typed in one font;
- sentences and words are separated by equal spaces;
- Lines are aligned to the left;
- all lines are completely filled (except for the first and final lines).

Therefore, the requirements for the graphic design of the text, the rules punctuation, hyphenation rules, capitalization and lowercase letters at the beginning and in the middle of a sentence are used to create and set traditional type of the text.

According to many linguists, in particular, V.I. Konkova, advertising the text differs from the traditional text and is a non-traditional text, that is, unlike the traditional text, it embodies text of a qualitatively different type, characterized by a set of specific signs:

- the components of the text can be not only units, but also called, naming type (words and phrases);
- separate units, being not connected in the structure of the sentence, can be contained independently in the entire sentence or in combination with others;
- filling in the lines — incomplete;
- neighboring sentences can be expressed in different fonts, this allows you to establish additional semantic relationships between them;
- arbitrary spaces between sentences and words;
- the ability to use a font that has no differences between lowercase and uppercase letters;
- rows can be aligned to the left, and on the right and even in the center;
- set using two or more fonts contributes to breaking the sentence into parts.

Such a construction of the text is directly related to the semantic construction of the advertising message, that is, the main semantic elements of the advertising text are applied with a distinction. Almost every ad text consists of four components: title, subtitle, main text, advertising slogan (slogan).

The title serves to draw the attention of buyers to the text. This is the main component of advertising, which is

the most effective message to a potential buyer. Hence the title should be simple in meaning, but at the same time have a strong impact.

The subtitle is a kind of bridge from the title to the main advertising text. If the title caught the buyer's attention, the subheading additionally maintains his interest, thereby pushing him to make a purchase. The next role is already behind the main text that undertakes to fulfill the promises indicated in the heading.

In the structure of the text, it is customary to distinguish three main parts: introduction, main body, conclusion. The intro helps buyers get into the topic advertising message if he is not familiar with this problem. The main part contains the very essence of the commercial offer. She represents product in a favorable light, indicates its main advantages and benefits. As you know, the reader of the text of an advertisement is interested not so much in goods, how much in the benefits that he can derive for himself. Thus, the main task is to prove to the consumer with examples that the proposed product is necessary for him. Well, the conclusion is the result all of the above.

An advertising slogan is the final phrase of the advertising text. Advertising slogan (a motto of the brand) — a short memorable phrase that conveys bright and figurative form the main idea of the advertising campaign. It is the slogan helps the company stand out from its competitors. Successful slogan contributes to maintaining the brand of the campaign and reflects its main specifics. A good advertising slogan should have the following features: brevity, contrast, phonetic and rhythmic repetition, and the effect of hidden dialogue. It is important to note exactly what The slogan is the most important component of corporate identity.

Creating a slogan is a rather complicated process that requires a lot of skill, talent, creativity, experience and intuition. However, there is still basic principles that help build a successful slogan. Such principles can be attributed to the informational, content side of the slogan and rhetoric — a way of presenting information.

Thus, the advertising slogan can be attributed to an independent genre variety of the advertising text, as it is the most striking and expressive component of the advertising text. For the best acquaintance with the advertising slogan, it is necessary to consider it structurally stylistic and semantic components and highlight the most significant means of expression.

There is no doubt that advertising exists within the framework of modern society and is a specific form of communication. Consequently, advertising is an integral part of modern culture, which dictates the need to study the linguocultural features of the advertising text.

Список литературы:

1. Vestergaard, T., & Shroder, K (1985). The language of advertising. Oxford: Basil Blackwell.
2. Wells Burnett and Moriarty (1998) "Advertising materials"
3. Comanor, W. S. (1999). "Advertising and Market Power" Cambridge: Mass Harvard University
4. Sandage et al (1999). "Advertising Theory and Practice". George Town.
5. Rosenthal D.E., Kokhtev N.N. The language of advertising texts. — Moscow
6. Коньков В.И. Русская речь в средствах массовой информации: Речевые системы и речевые структуры / Под ред. В.И.Конькова, А.Н.Потсар.

Структура и типы отрицательной информации в английских текстах

Эргашев Т.Т.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье дается отрицание информации в англоязычных текстах, чтобы выделить структуру и типы информации, которые остаются в тени, каким образом связь некоторых работ, информации, других общих черт материи, посвящена актуальности, ее проблемам, философскому анализу концепции информации, а также концепция опровержения информации, разработка методов для.

Information is of methodological importance for scientific creativity. Correct analysis of it will be the basis for the development of scientific creativity. At the same time, the concept of information also helps to substantiate theoretical aspects in scientific creativity. Its different edges are used in creativity. If the information is not received and it is not distributed in turn, then there will be no result of creativity. There are also flows that explain the concept of information in different ways. Among these, one can get the views of positivists, existentialists, metaphysics, pragmatists. Because this concept, as mentioned above, covers the processes of cybernetics, consciousness, genetics, Informatics, democracy, politics, culture, globalism. That is, the function that it performs is evident in human activity from year to year. Hence, interest in Information Processes from day to day, from year to year. It is necessary not only to transmit or receive simple messages, but also to use them as a complex substation that carries out a wide range of disciplines and creates incomparable conditions and factors for scientific creativity. Now there is no sphere in which there is no mention of an information system. For this reason, the decree of the president of the Republic of Uzbekistan «on the organization of information and library provision of the population of the Republic» was adopted. This decision is aimed at improving the organization of the library network, taking into account modern requirements, meeting the needs of the growing younger generation, preserving their cultural, spiritual and moral values.

Morphological features of complete and partial negation

The main criterion for the inclusion of identified new formations in the range of words under analysis is their absence in the main lexical sources, as well as the presence of an evaluation dye. The sample of the generated headings (together with the texts) was analyzed using the content-analysis method for classification and quantitative analysis on the parameters of rigidity/integrity, accuracy/inaccuracy of the evaluation. For the analysis of the material within the framework of the structural-functional and pragmatic printing of the description, the following are used: methods of word-building analysis in determining the derivational structure of negation information, types of negation information, methods of structural-semantic, semantic-stylistic analysis in describing the evaluation in connection with its derivative structure, as well as methods of pragmatic analysis, discursive analysis. To identify the specific characteristics of neoplasm performance in the political speech of the mass media. The level of development of the problem is

this category of negation information and the verbal means of its implementation in various types of speech are actively studied in modern linguistics. Denial information has become an independent research object in terms of semantics, pragmatics, communication theory and cognitive research of the language. Since denial information is recognized as a category that includes Multi-Level Language units, modern science is actively studying the performance characteristics of information units at different language levels. Lexical and lexical-semantic properties of the information expression of negation in the text V.I. Arnold [Arnold 1978, 1982], L.G. Babenka [Babenka 1990], V.G. Gak [Gak 1997], A. Vebitskaya [Vezhbitskaya 2001], L.G. Smirnova [Smirnova 2013], T.A. Tripolskaya [Tripolskaya 1999], V.I. It is reflected in the works of shakhovsky [Shakhovsky 2007] and others. The theoretical significance of the study is in the development of a systematic and multifaceted description of word-making methods of negative negation information expression in electronic media. Based on a broad approach to understanding the information category, criteria are developed to differentiate the various forms of evaluation in modern media text, the findings of the study will help to further study the evaluation category and the means of its expression. In different types of speech, as well as focusing our attention on the types of incursive incursive in the native language, their orderly arrangement is as follows: absolute denial; English speaking; quantitative denial; lexical denial; deny half-and-half; share but deny without content; English word meaning; syntactic denial includes methods of influence of syntactic denial mass consciousness; Denial is a multi-meaning reality according to its semantic essence and therefore reflects the reverse process in relation to Affirmation. It is also difficult to deny them, as we have not been able to confirm individual parts of the sentence. The function of the sentence fragments, embodied in the cut, can be confirmed or denied; Uzbek: Men unga siringizni aytmadim o Men emas unga siringizni aytgan o Men unga siringizni aytganim yo'q o Kimdir sirni aytgan. The languages of the world can also differ from each other depending on the place where the means of denial holds in the sentence structure in the process of expressing different views of the negation. In particular, in the Indian language, the means of universal expression can come not only before the verb, but also in other places. Such a position variant of the negation dictates that the element that is being denied can be said with a strong emphase. The observations made show that the existing universal in the world languages is also divided into certain groups in terms of expression» obtshee otristanie + absolute

negation". For example, when expressing the universality, the ugor-Finnish languages are divided into two groups.
— A group of languages represented by Universal-denial

downloads.

Negation is a group of languages expressed through the auxiliary verb, a partial pronoun.

Список литературы:

1. Abdurahmonov G'. Shukurov Sh. O'zbek tilining tarixiy grammatikasi. — Toshkent: O'qituvchi, 1973. -312 b.
2. Boboev T. Adabiyotshunoslik asoslari. — Toshkent: O'zbekiston, 2002. — 558 b.
3. Buranov Dj. Сравнительная типология английского и тюркских языков. — Moskva: Высшая школа, 1983. — 267 s.
4. Bo'ronov J.B. Ingliz va o'zbek tillari qiyosiy grammatikasi. — Toshkent: O'qituvchi, 1973. — 283 b.

Метафоры в когнитивной лингвистике

Ярашбаева И.У.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В фонетической области проблема метафоры — как средства, создающего новые значения диалектных выражений в ходе их пересмотра, так и как готового аллегорического значения — рассматривалась в течение длительного времени или, возможно, как стилистический прием или творческий гаджет. Реже репрезентация рассматривалась как средство номинации, еще реже — как способ создания лингвистической картины мира, возникающий в результате когнитивного контроля значений, существующих на данный момент в диалекте, с целью создания современных концептов. Последнее относится, в частности, к тем областям отражения реальности, которые не даны в координатных ощущениях.

Cognition of the culture of a nation, the characteristics of its national character, mores, its spiritual disposition is inconceivable without knowledge of its language. Language is not merely an explication, a materialization of hidden ideal mental and thought processes. These processes are inseparable from the language; they are essentially linguistic. At all times, language has been the adequate characterizing identification of a society, its culture, although the waves of "philological interest" in the problem of "language — culture — mentality" were different in both intensity and wavelength. The current situation can be characterized by the words: «Back to Humboldt,» who, as you know, considered that language as an instrument of people's thoughts and feelings is the basis of genuine language research. In any case, the roots of cutting edge lingual culturology can be found in scientific sources from the time of Old Greece, and within the works of M.V. Lomonosov. But, of course, the works of V. von Humboldt played an essential, central part in the formation and improvement of logical concepts, one way or another associated with the think about of the relationship between dialect and culture.

The research of the scientist about the "linguistic vision" and the "internal form of the language" is fundamental to linguistic and cultural studies.

We cannot fail to note the important contribution of researchers, such as F. I. Buslaev, A. N. Afanasyev and, of course, A. A. Potebnya, who paid much attention to the development of the science of the links between language and culture. In recent years, linguacultural study as a relatively new scientific brunch has passed the stage of formation and thanks to the work of such famous researchers as E. M. Vereshchagin, V. G. Kostomarov, Yu. S. Stepanov, V. N. Telia, N. F. Alefirenko, G. M. Vasilieva, S. G. Vorkachev, E. I. Zinoviev, V. I. Karasik, V. V. Krasnykh, V. A. Maslova has become not only

a «notable and popular» scientific direction but also a kind of «integrator» of scientific searches devoted to the problems of the interaction of language and culture.

In this particular task about, we deal with language and culture ponder on indirect communication of cognitive allegories, for that, we have to be clarify what could be a cognitive metaphor and metaphORIZING, as well as what is circuitous communication. The study of metaphORIZING forms is the center of numerous sciences, many directions in etymology, but basically within the circle of such human-centric ones as cognitive phonetics and lingua-culturology. The pertinence of the ponder of metaphor stems from the all-inclusive component of allegorical meaning arrangement and functioning, in which characteristic highlights, ways of knowing the world, oneself in this world, as well as the interaction of dialect, awareness, and culture is manifested. So, in the works of the Australian researcher F. Sharifian, who recently left us, who was actively involved in the problems of cultural linguistics and their applied potential, instead of the term imagery, the term cultural conceptualization is used (Sharifian 2011, 2012). The works of A. Musolff (Musolff 2004, 2019, etc.) convincingly show the interaction of the universal and the culturally specific in the processes of metaphORIZATION. Using the example of analyzing the use of the concept HEART as a source area in German and British political discourse, the scientist shows that a metaphor based on a common source area expresses at the same time fundamentally different meanings. Based on the analysis of corpus data, the author demonstrates the ability of the so-called dead, or sleeping metaphors to activate, acquire new semantic-pragmatic connotations, leading to the modification of the original meanings, which shows the continuity of metaphORIZATION processes. An analysis of the questionnaires of respondents representing different linguocultural communities convincingly shows

the role of social experience, cultural values and ideals in interpreting the meaning of metaphorical expressions. The results of the survey allowed the author to touch upon another important aspect in the study of the creative potential of a metaphor. In the work of the University of Pennsylvania professor Ning Yu (Ning 2018), using the example of the analysis of the LIFE IS AN OPERA metaphor, characteristic of Chinese culture, he received convincing confirmation of the thesis about the cultural conditioning of cognition. The author shows that the metaphor LIFE IS A PLAY, which has become conventional for the entire European culture and found its verbal embodiment in the famous Shakespearean phrase «All the world is a stage», is largely due to the fact that the main form of performance in European culture was the play. In Chinese culture, this metaphor has received a modification and is formulated as LIFE IS AN OPERA, which is largely due to the fact that the Peking Opera serves as the prototype of stage performance in Chinese culture. An analysis of these and other works devoted to the linguo-cultural and linguo-cognitive specificity of metaphor allows us to conclude that the cognitive basis of metaphorization processes is correspondence in experience, which determines the ability of our consciousness to conceptualize one essence based on its analogy with another, mastered as a result of the experience of interacting with the world. And since the accumulation of this experience is always carried out within the framework of a certain culture, the process of metaphorization always turns out to be culturally conditioned to one degree or another. The purpose of the research is to determine the cognitive potential of figurative metaphor as an instrument for forming a picture of the world based on descriptions of characteristics on the example of the English language. Achieving this goal involves solving the following research questions: *What is a description of the main trends in a linguacultural study of cognitive metaphor? What is the study of indirect communication?*

On a very basic level critical for a conceptual allegory is its part in the conceptualization of certain semantic zones. Such allegories are significant from the point of view of a local speaker (Moskvin 1997). A metaphor may be a kind of transformation of the world in human awareness. One of the foremost important means of such a change, the analysts accept, could be a metaphorical show that allows us to show a complex issue as a straightforward one. Cutting edge thoughts about metaphor are based on the thought of symbolism and metaphoricity as a necessarily property of human cognition and considering. The basic part within the arrangement of such an approach to

the think about of metaphor was played by J. Vico, I. Kant, V. von Humboldt, A. A. Potebnya, F. Nietzsche. Within the works of these analysts, ready to discover profitable perceptions that testify to their understanding of the inseparable interface between dialect and thinking, which is most clearly showed within the prepare of metaphorizing, approximately the special role of representation in acting reality, where judicious cognition got to be possible thanks to a kind of «metaphorical bridge» tossed from the psycho somatosensory processes of discernment to coherent comprehension. Representations of dialect as a creative action, perception of the part of allegory within the forms of myth-making, artistic dominance of reality driven to the understanding of the meaning of metaphor within the arrangement and expression of a certain worldview, such as thinking and culture, which to a few degree can be considered the starting of the consideration of metaphor. Concurring to most analysts, the need ranges of advanced representation considers are somehow related to cognitive science. Its center on the think about of forms of cognition and understanding of the world decides the course of most representation oriented studies, from investigation and elucidation of allegorical explanations to the think about of world understanding instruments, the highlights of organizing information as mental systems within the human intellect, up to the concept of representation as a kind of «key» that opens the «door» into the conceptual circle of an isolated phonetic personality, society, country, humankind as an entire. Among the many linguistic approaches to the study of metaphors, we are interested in those in which the lingua-culturological aspect of the study is present to one degree or another. The same aspect determined the nature of the historical excursion, and the features of the review of non-linguistic- philosophical, logical, psychological approaches that significantly affect the formation of the linguacultural direction in the study of metaphorizing processes.

Considering metaphors as a cognitive, speech-cognitive process allows us to see in it the role of a linguacultural integrator, a means of conceptual cohesion, the reunion of a mismatched linguacultural space. The practical significance of the work lies in the possibility of using its results in lexicographic and translation practice, in the practice of university and school teaching, especially in university courses in the linguacultural study, intercultural communication, lexicology, in special courses and special seminars on semantics, problems of language and culture, in the practice of teaching English language as a foreign language, or in the preparation of undergraduate and graduate research papers.

Список литературы:

1. KARASIK, V.A. — SLYSHKIN, G.G. 2002. Linguistic-vulgar concept as a unit of research // Methodological problems of cognitive linguistics: Scientific. ed. — Voronezh State University, pp. 75 — 80.
2. KHARCHENKO V.K. 1991. Functions of the Metaphor: Study Guide. — Voronezh: Publishing House of Voronezh State University, 88 p.
3. KHONAMRI, F. — AHMADI, F. 2015. The effect of metacognitive strategy training and raising EFL learners' metacognitive knowledge on listening performance Open Access Indonesian Journal of Applied Linguistics, vol. 5, n. 1, pp. 18-27. ISSN 2301- 9468.
4. LAGUTA, O. N. 2003. Metaphorology: theoretical aspects. Novosibirsk. Ch, 207 p.
5. LAKOFF, J. Thinking in the Mirror of Classifiers / 7 New in foreign linguistics. — L 988 ed. 23. pp. 12-53.

Языковая и политическая совместимость в лингвистических исследованиях

Абдуллаев Б.Ш.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Проблема соотношения и взаимосвязи языка и политики имеет давнюю историю как стремление найти идеальное политическое устройство. Через статью мы пытаемся пролить свет на то, как они связаны и какими средствами выражаются.

The problem of the relationship and interdependence between language and politics has a long history, as has the desire to find the ideal political structure. Even Aristotle set himself the task of making clear to all "what is good, what is harmful, fair and unjust." Only on this basis can a conscious society build its home and state. The basic, essential features of a language known since ancient times, which are very important for politics, rely on its ability to create and ensure minimal rationalism in political behavior, without which it would not be possible to carry out targeted cooperation within a political organism. Because language as an important system of signs has accumulated the experience and worldview of many generations, language for politics becomes a means of communication and functions as a whole system that governs people's behavior. Collaboration of people through language provides a sense of community that is necessary for community activities.

All of this encourages rulers to influence the language itself and the word-formation process. Since then, political language has been accepted as a method of controlling society. Its possibilities are that language mediates certain socio-political values with their help in the process of filling concepts with a certain meaning. In the process of linguistic socialization, a person not only memorizes the meanings of certain characters, but also learns to evaluate them socially. Political language becomes a method of political socialization. Over the millennia, politicians have developed and perfected an infinite number of methods of social control through language. The pillars of political power have always sought to influence the spread of the dominant language and the development of political terminology. All systematic efforts to provide a favorable political direction for language development can be called language policy.

Its goals are to control normative changes in the field of language and to change the boundaries of language distribution for political reasons. All linguistic and political events are based on the belief that language is capable of forming the unity and consciousness of people. Language policy has an internal and external direction. The domestic political aspect is aimed at assuming the language of the rulers throughout the state. The goal of such «language imperialism» is to squeeze out the use of the languages of national minorities, even if these «minorities» make up tens of millions of people and speak their own languages in their territories. Til siyosat olamida faol rol o'ynaydi va bu rol doimiy ravishda o'sib bormoqda. Siyosiy nutq siyosat va hokimiyatning zarur quroli bo'lib, u nafaqat voqelikni aks ettiradi, balki uni axborot ta'siri orqali ham shakllantiradi. U siyosiy axborotning uzatilishini, fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy

ideallari, me'yorlari va qadriyatlari, siyosiy e'tiqodlarini shakllantirishni ta'minlaydi. Siyosat, o'z navbatida, til rivojlanishi va til munosabatlarining samarali omili sifatida ishlaydi.

In the current process of globalization, the development of society is a global social process, one of the most important foundations of which is language. Because language is not only a product of human cognitive activity, but also one of the main ways to implement it, it covers all areas of human life, reflects and retains all the processes recorded and perceived by the human mind.

Therefore, modern linguistic theory is characterized by an increased interest in the human factor in language, considering speech as an anthropocentric phenomenon, the main way in which people interact is with targeted cognitive and individual-specific and social characteristics. is a communicative action.

It is well known that the main function of language is to communicate culturally and politically between people. The study of this type of interaction inevitably raises the question of the relationship between language and politics. «Political communication is the transmission of messages from any official government institution designed to influence the distribution and use of power in society.» An individual's language activity in this regard is related to influencing the minds of those who make political decisions in the struggle for social power based on the use of communicative activity. This process is the subject of research by many linguists.

Depending on the specific political situation of a certain period, different terms, names of political institutions, documents, organizations, events in the political life of the country, well-known political symbols and names of politicians are reflected in the language.

T.M. Grushevskaya considers the lexico-semantic level of language to be the most dynamic in this regard. Because it means that there are great opportunities to reflect politics in the language: ideology of neutral words, de-ideologization, ideological neutralization, secondary ideology, re. -emocraticization and others.

The various phraseological units used in political discourse increase the imagery and expressiveness of the events described, which increases the effectiveness of the direct impact of the appealing speech on the audience.

Syntax, as the most important link tool, has the potential to have a strong impact and is able to distinguish certain meanings depending on the communicative-pragmatic state of the applicant, which creates such an arrangement of information within a textual integrity. As a result, the recipient will be able to properly encrypt the sender of the message.

However, the linguistic influence potential inherent in the

phenomena of lexical, grammatical, and stylistic levels of language is realized only in the context of a clear textual integrity, combined with communicative intent, to convince the receiver and to make any decision or action encourages.

The political text is characterized by a direct or indirect focus on the distribution and use of political power: the promotion of certain ideas, the emotional impact on the citizens of the country, and so on. A political text that occurs in a specific time and limited context and is seen

as a targeted influence on the addressee is associated with the concept of 'communicative phenomenon' and 'political speech' along with extralinguistic factors (social, cultural, etc.).

Political discourse is a multidisciplinary subject and is the subject of research in the ontological, axiological, and structural aspects of various fields of scientific knowledge: linguistics, political science, psychology, sociology, communication theory, and others.

О туристической лексике

Муратова Д.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Сегодня сфера международного туризма является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики Узбекистана, как и многих других стран, имеющих какое-либо отношение к туризму. Данная статья посвящена краткому обзору международной туристической лексики.

Индустрия международного туризма — одна из самых крупных и быстрорастущих отраслей в мире. Это естественно влияет на все аспекты жизни общества, включая язык. Развитие международного туризма привело к росту связей в этой сфере. Участники общения в сфере туризма — это специалисты данной отрасли, туристы и местные жители. Любая форма общения между ними создает текст информации по теме туризма, направленный на обмен информацией. Однако информационный текст, созданный для передачи информации от одного эксперта другому, содержит больше терминов и меньше общей лексики, чем информационный текст, предназначенный для убеждения или информирования туриста.

При создании информационного текста по туризму на русском и английском языках мы сталкиваемся с терминами, относящимися к разным сферам. Виды экскурсий и виды туризма: rural tourism — сельский туризм; space tourism — космический туризм; extreme tours — экстремальный туризм; culinary tourism — кулинарный туризм; tolkientour — (экскурсии для любителей книг и по местам съемки по трилогии фильма «Властелин колец»).

Специалисты сферы: guide — гид; event organizer — организатор мероприятий; travel agent — туристический агент; airport baggage handler — грузчик аэропорта.

Проживание в гостинице: standard room — стандартный номер; daily average rate (DAR) — средняя цена по дням; reservation — бронирование; cancellation — отменить заказ.

Ресторанные услуги: full board / American plan (AP) — полный пансион / американский план (AP); a la carte — оказание услуг на основе меню; back of the house — комнаты услуг гостиницы; all inclusive — все включено; tip — чаевые.

Провоз: charge — сумма оплаты; refund — возвращаемый; non-refundable (NRF) — невозвращаемый; gate — входной дверь; scheduled flight — запланированный полет.

Экскурсия: sightseeing — посмотреть достопримечательности; city guide — сведения о городе; departure point — пункт отправления; meeting point — точка встречи.

Сокращения: RT — road transport — автомобильный транспорт; B&B — bed and breakfast — проживание и завтрак; GS — general schedule — штатное расписание; VIP — very important person — очень важное лицо; CTA — Commercial Travellers Association — Ассоциация коммерческих путешественников.

Такие определения терминов туризма относительны, потому что они могут использоваться в разных группах как взаимозаменяемые. Например, термины «пансионат с полным пансионом» или «B&B» могут одновременно относиться к группам «проживание в отеле» и «ресторанные услуги», тогда как период бронирования относится к следующим трем группам: проживание в отелях, ресторанные услуги и экскурсии. Кроме того, сокращения встречаются во всех группах туристической терминологии.

Список литературы:

1. Алексеева Л.М. Проблемы термина и терминообразования: Учебное пособие по спецкурсу. Пермь: Изд-во Пермск. гос. ун-та, 1998.
2. Биржаков М.Б., Никифоров В.И. Индустрия туризма. Перевозки, изд. 3-е (2007, 528с.)
3. Биржакова В.И. Большой глоссарий терминов международного туризма / Под ред. М.Б. Никифорова. СПб.: Герда, 2006. 936 с.

Лингвистические особенности архитектурной терминологии на английском и узбекском языках

Эшбоев М.Б.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В этой статье описывается область терминологии, ее формирование в трех языках и сравнительный анализ их синтаксической структуры. В этом тексте показана структура слов "составное" "множественное число" "сложное" "несоставное" и "полилексем" на трех языках. Одна из целей работы — показать различия и сходства в их структуре.

Like all languages in the world, Uzbek, Russian, and English have simple compound words. In these languages, there is a form of creating new terms by connecting two or more words grammatically in an independent sense. This form further expands the term expression space in various ways and leads to the integration of technical terms in the architectural and architectural terminology system. In linguistics, not all terms and concepts can be expressed in primitive, complex, and artificial lexemes. Compound words are divided into simple words and compound words. Compound words are added or split according to spelling rules. The problem of compound terms is always part of the current study of terms. This is explained by the fact that compound words are more important than other types of scientific terminology. Despite the large number of researches devoted to the study of compound terms, this issue is still relevant today. These units are described in different way in various sources. In some sources we can find such terms as «multi-terms», «complex terms», «non-compound terms», «polylexem terms», «compound terms», «definite terms», «syntactically formed terms»

O.Gravem who conducted research on the terminology system of the oil industry argues that compound terms are formed on the basis of ready-made templates, while all compound terms are actually formed from phraseological compounds. We cannot agree with such opinion. It is true that some components of compound terms embody a portable meaning. The structure of the two-component compound AC terms in Uzbek, Russian and English is mainly based on the noun + noun or adjective + noun model. Below we analyze the compound terms with this content. In Uzbek, as in other Turkic languages, they are formed by compound terms of the type noun + adjective in the definite relations. This phenomenon is also referred in researches as izofa. A.Khojiev notes that "the phenomenon of Izofa is specific to the Iranian languages and is used in Turkic languages in fact, especially in Uzbek, for attribute and attributive clause sentences".

A. Berdialiev and H. Nosirov believe that the order of the components of the combination of words that represent izofan in Uzbek is different from the order of the components of the izofa structure typical of Persian-Tajik. Since Uzbek is an agglutinative language, all descriptive groups for this language-specific supplement

are also subject to the laws of language order descriptively determined by the agglutinative syntax. Compound words have three different descriptive formats, depending on how they are linked. 1) The independence of both parts of the compound word formed by the connecting means in the first method is determined by the word order and intonation of the connecting means. German: Dead Door, Dead Lime, Deck Beam, Dimensions, DC, Savings Account, Prepaid Wages, Private Property, etc. 2) The compound term formed by the connection of Method II means belonging to an object, thing, or event. place. This type of term is formed by the possessive suffix i or si, which is the main part of the compound noun. The component under consideration, on the other hand, is managed without any grammatical additions.

In the structure of the English terms of AC, there is no case of combination of the compound terms in the Uzbek language with the possessive suffix -i and -si. The meaning of these suffixes is provided by the context in which the terms are pronounced in English. For example: construction site; building control; money circulation; unwiring side; disposal site; upload area; dock line; drainage area, specific critical temperature and others.

The given example leads to the following conclusion: Formation by 2nd method of Uzbek compound terms are used in the correct form and express the concepts correctly. However, in compound terms in English, the prepositional pronouns do not change in spelling, they can be defined according to the context in the pronunciation process. The grammatical features of such compound terms and the forms of expression in their transfer from English into Uzbek and Russian are different, and the word formation in the connection of the components (-i, -lik, -chilik) and the presence of form-forming affixes is also present. Word-maker and form-maker in Uzbek language- (-i, -lik, -chilik) while affixes are present in the last component of some compound terms, some are present in the first component or some may be present in both components. For example: havo kompressor, qum purkagich dastgohi, puflovchi quvur. In English: ground construction; abutment bay; acid brick; assembly plant; air compressor; alligator wrench; sandblast; delivered goods; blow off pipe; and etc.

Список литературы:

1. T.L. Kandelaki Semantics and motivation of terms-1977
2. Avakova L.A. Structural-semantic and functional analysis of the terminological system, 2006..
3. Bragina A.A. Meaning and shades of meaning in the term // Terminology and culture of speech. 1981.

Международная туристическая лексика и ее происхождение

Муратова Д.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Туризм является одним из самых прибыльных и динамичных секторов мировой экономики. Сектор туризма способствует социально-экономическому развитию стран, оказывая влияние на экономику в сферах транспорта и связи, торговли, строительства, сельского хозяйства, товаров народного потребления, образования, культуры и других сферах. В данной статье рассказывается о происхождении международной туристической лексики.

Терминология туризма претерпевает значительные изменения в связи с быстрым развитием и формированием как связей с общественностью, так и туризма, его отраслей и видов. Интерпретация туристических терминов была предметом интенсивных споров среди апологетов теории туризма. Конкретная группа и экономические интересы стран оказывают существенное влияние на интерпретацию концепций, лежащих в основе национальных нормативных документов, регулирующих определенные отношения в сфере туризма. Термины, используемые в сфере туристических услуг в английском и узбекском языках, взаимосвязаны с точки зрения их употребления. Большинство терминов в сфере услуг пользуются большой международной популярностью. Туристические услуги являются частью туристического продукта. Они удовлетворяют особые потребности туристов в путешествиях, развлечениях и т.д. Известно, что каждое государство исторически имело экономические, политические и культурные связи с другими народами. Эти связи имеют определенное влияние на язык людей, с которыми они взаимодействуют. В результате взаимодействия происходят изменения во всех разделах языка: фонетике, лексике, грамматике и др. Изменения и развитие в языке особенно заметны в словарном фонде языка.

Общественно-политическая терминология узбекского языка обогатилась, особенно со второй половины XIX века, за счет большого количества заимствований из русского и европейских языков. Любые изменения в общественно-политической жизни народа накладывают свой отпечаток и на специальную лексику, то есть терминологию, употребляемую в той или иной узкой специальности или производстве. Общественно-политическая терминология относится к политической системе, общественно-политическим группам, партиям, течениям и их представителям, правительственным собраниям и учреждениям, государственному управлению и его органам, мировоззрениям, имущественным отношениям, внутренней и внешней политике, общественно-политическим документам, этическим проблемам, то есть со всеми понятиями, связанными с общественно-политической жизнью общества.

На сегодняшний день большинство наиболее часто используемых терминов в сфере туризма являются терминами, заимствованными из разных языков. В этом исследовании мы рассмотрим термины, заимствованные из разных языков узбекским языком. Рассмотрим процесс заимствования терминов преимущественно на примере 3-х отраслей туризма:

1. Термины, используемые в области технического об-

служивания транспортных средств (например, самолеты и поезда);

2. На примере терминов, употребляемых в сфере бытового обслуживания жилых помещений (гостиница, гостевой дом);

3. Термины, используемые в сфере общественного питания (например, кафе, рестораны и точки общественного питания).

Термины, используемые в области технического обслуживания транспортных средств

Термины, появившиеся в английском языке и пришедшие через русский: *авиакомпания, авиалиния, чек, шоссе и другие.*

Слова, которые появились во французском языке и пришли в узбекский язык через английский: *метро, коридор, бюро, гид, платформа, тур, экипаж, люкс, аэроплан, аэродром, аэропорт, вокзал и т.п.*

Слова, появившиеся в русском языке и заимствованные из русского языка: *самолет, паром, паром, паровоз.*

Слова, появившиеся в латинском языке, пришедшие в узбекский язык через французский и английский языки: *экскурсия, транспорт, транзит, бронирование, класс и т.д.*

Термины, используемые в сфере бытового обслуживания в жилых помещениях

Заимствованные из английского языка: *администрация, администрация, общежитие, мотель.*

Слова, появившиеся в латинском языке: *премия, информация, прием, экскурсия.*

Слова, появившиеся в итальянском языке: *вилла, пицца, банкет.*

Слова, пришедшие в узбекский язык с французского через английский и русский языки: *пансионат, адрес, ботель, гостиница, кафе, метро, коридор, бюро, кабаре.*

Слова, появившиеся в польском языке и пришедшие в узбекский язык через русский: *Квартира, трактир.*

Термины, используемые в сфере общественного питания

Слова, пришедшие в узбекский язык через французский и русский языки: *меню, ресторан, кафе, бар.*

Слова, пришедшие в узбекский язык из английского: *клуб.*

Английским языком слова заимствовались, в основном, из французского, итальянского и немецкого языков.

Термины, приведенные в качестве примеров выше, являются специальными лексическими единицами, заимствованными и из разных языков. В процессе их перевода используются слова, присутствующие в языковом

фонде используемого языка, но проблема перевода точного значения слова является одной из болезненных проблем общей теории перевода. Проблема перевода

терминов и составления туристических терминологических словарей является одной из наиболее актуальных проблем современного языкознания.

Список литературы:

1. Алексеева Л.М. Проблемы термина и терминообразования: Учебное пособие по спецкурсу. Пермь: Изд-во Пермск. гос. ун-та, 1998.
2. Биржаков М.Б., Никифоров В.И. Индустрия туризма. Перевозки, изд. 3-е, 2007, 528с.
3. Биржакова В.И. Большой глоссарий терминов международного туризма/ Под ред. М.Б. Никифорова. СПб.: Герда, 2006. 936 с.

Грамматический анализ стилистических приемов на примере пьес У. Шекспира

Сафарова З.Г.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В лингвистике существуют разные термины для обозначения тех конкретных средств, с помощью которых писатель достигает своего результата. Выразительные средства, стилистические средства, стилистические приемы и другие термины используются без разбора. Для наших целей необходимо провести различие между выразительными средствами и стилистическими приемами.

В самом широком смысле образность (живость, наглядность, красочность образов) — неотъемлемый атрибут любого вида искусства, тип осознания действительности с эстетической точки зрения. Наиболее полное проявление образности получает в литературе. Это достигается с помощью различных стилистических приемов: метафоры, метонимии, образного сравнения, эпитета, парафраза, риторического вопроса, эллипса и др. Вот некоторые примеры стилистических приемов в пьесах У. Шекспира:

1. Метафора — это способ описания чего-либо путем обращения к нему как к чему-то отличному и предположения, что оно обладает сходными качествами с этим предметом.

Metaphor is a way of describing something by referring to it as something different and suggesting that it has similar qualities to that thing. e.g. *«Look, love, what envious streaks Do lace the severing clouds in yonder east. Night's candles are burnt out, and jocund day Stands tiptoe on the misty mountain tops [1].»*

Envious — прилагательное; Streaks — существительное во множественном числе; Lace — глагол; Clouds — существительное во множественном числе; V — предлог; Yonder — прилагательное; East — существительное.

«Love is a smoke made with the fume of sighs. Being purged, a fire sparkling in lover's eye[2].»

Love — существительное; Is — глагол; A — артикль; Smoke — существительное; Made — глагол; With — предлог; The — артикль; Fume — неисчисляемое существительное; Of — предлог; Sighs — существительное во множественном числе.

2. Метонимия — это фигура речи, при которой вещь или понятие называется не своим именем, а именем чего-то, тесно связанного с этой вещью или понятием. e.g. *Friends, Romans, countrymen, lend me your ears[3].* Lend — глагол; me — местоимение; You — притяжательное местоимение; Ears — существительное во мно-

жественном числе.

В этом отрывке Цезарь хочет попросить окружающих его людей слушать. Но вместо того, чтобы сказать «Listen me» (Послушайте меня), он упомянул «Lend me your ears» (Одолжите мне свои уши).

Norfolk: Say not «Treasonous» Buckingham: To th' King I'll say 't, and make my vouch as strong As shore of rock. This holy fox, Or wolf, or both — for he is equal rav'nous As he subtle, and as prone to mischief As able to perform 't Atten[4]. Holy — прилагательное; Fox — существительное; Wolf — существительное.

В этом отрывке герцог Бекингемский называет термин «Treasonous» как «Holy fox or wolf». Здесь также можно наблюдать аналогию. Сила поручительства уравнивается берегом скалы (сильной, как берег скалы) с помощью «as ... as».

In this passage the Duke of Buckingham calls the term «as» as «Holy fox or wolf». Here one can observe simile as well. The power of vouch is equaled with shore of rock (as strong as shore of rock) with the help of «as ... as».

3. Simile (выражение, которое описывает что-то, сравнивая его с чем-то другим, используя слова «as» или «like»). e.g. *Doubtful it stood, As two spent swimmers that do cling together And choke their art[5].*

В этом отрывке simile используется для сравнения воюющих армий с парой измученных пловцов, которые цепляются друг за друга, пытаются удержаться над водой, но вместо этого угрожают утратить друг друга под воду.

Doubtful — прилагательное; it — местоимение; stood — глагол, форма прошедшего времени; As — сравнительное слово; Two — число; Spent — глагол — форма прошедшего времени; Swimmers — существительное во множественном числе; Do — глагол; Cling together — глагол; and — соединение; Choke — глагол; Their — притяжательное местоимение; Arts — существительное во множественном числе.

«*Is love a tender thing? It is too rough, Too rude, too boisterous, and it pricks like thorn*»[6].

В этом отрывке «love» описывается настолько грубо и резко, что может «wound» пары, как шип. Это означает, что любовники чувствуют боль от этого.

Love — существительное; Thorn — существительное; Like — сравнительное слово

4. Гипербола/преувеличение (способ описания чего-либо, говоря, что оно намного больше, меньше, хуже и т. д., чем оно есть на самом деле).

Thy — (your) местоимение; Crown — существительное; Sear — глагол; Mine — местоимение; Eyeballs — существительное во множественном числе.

Will all great Neptune's ocean wash this blood Clean from my hand? No, this my hand will rather The multitudinous seas incarnadine, Making the green one red [8].

Will — вспомогательный глагол; All — местоимение; Great — прилагательное; Neptune's — имя собственное, притяжательный падеж; ocean — существительное; Wash — глагол; This — указательное местоимение; Blood — существительное; Clean — глагол; from — предлог; My — притяжательное местоимение; hand — существительное.

5. Аллегория — это изображение абстрактных идей или принципов персонажами, фигурами или событиями в повествовательной, драматической или изобразительной форме. e.g. *Call me but love and I'll be new baptized. Henceforth, I never will be Romeo*[8].

Call — глагол; me — предметное местоимение; but — соединение; love — существительное; and — соединение; I — личное местоимение; Will — вспомогательный глагол; be — глагол; new — прилагательное; baptized — глагол (страдательная форма)

Это говорит о том, что Ромео так сильно любит Джульетту, что откажется от своего имени, чтобы быть с ней, своим заклятым врагом.

6. Олицетворение представление вещи или качества как лица в литературе или искусстве. e.g. *No night is now with hymn or carol blessed. Therefore the moon, the governess of floods, Pale in her anger, washes all the air, That rheumatic diseases do abound* [9].

The — Определенный артикль; Moon — существительное; Governess — существительное; of — предлог; Flood — существующее во множественном числе; Pale — прилагательное; B — предлог; Her — притяжательное местоимение; Anger — существительное; Wash — глагол; All — местоимение; Air — существительное.

From love's weak childish bow, she lives uncharmed [10].

От слабого детского лука любви она живет незачаро-

ванной [10].

От — предлог; Love's — Существующее + 's (собственность); Childish — прилагательное; Bow — существительное; She — личное местоимение, Live — существительное; Uncharmed — прилагательное.

7. Параллелизм это когда писатель логически связывает две идеи, используя параллельные грамматические формы в предложении. e.g. *This royal throne of kings, this scepter'd isle, This earth of majesty, this seat of Mars, This other Eden, demi-paradise, This fortress built by Nature for herself Against infection and the hand of war, This happy breed of men, this little world, This precious stone set in the silver sea, Which serves it in the office of a wall, Or as a moat defensive to a house, Against the envy of less happier lands, This blessed plot, this earth, this realm, this England ...* [11]

8. Аллюзия — что-то сказанное или написанное, в котором косвенно упоминается предмет, лицо и т. д.

e.g. *Well, in that hit you miss. She'll not be hit With Cupid's arrow. She hath Dian's wit. And, in strong proof of chastity well armed From love's weak childish bow, she lives uncharmed* [12].

She — личное местоимение, подлежащее; Will be — вспомогательный глагол (страдательный залог); Hit — глагол, причастие прошедшего времени; With — предлог; Cupid's — имя собственное + 's (собственность); Arrow — существительное.

9. Повторение это когда определенное слово, фраза или структура повторяется несколько раз, обычно в непосредственной близости, чтобы подчеркнуть определенную мысль. e.g. *O wonderful, wonderful, and most wonderful, wonderful, and yet again wonderful, and after that, out of all whooping!* [13].

Wonderful — прилагательное.

10. Pun (Каламбур) — забавное употребление слова или словосочетания, имеющего два значения, или слов, имеющих одинаковое звучание, но разные значения. e.g. *It is the unkindest tied that ever any man tied* [14]. Tied — сущ. («ленточка»); Tied — глагол, прошедшее простое время.

Таким образом, использование различных стилистических приемов делает любое литературное произведение интересным, увлекательным и захватывающим для чтения. Эти устройства служат широкому кругу целей в литературе. Некоторые могут работать на интеллектуальном уровне, в то время как другие имеют более эмоциональный эффект. Они также могут тонко работать над улучшением плавности и темпа вашего письма.

Список литературы:

1. W. Shakespeare. Romeo and Juliet. Act 1, Scene 5
2. W. Shakespeare. Romeo and Juliet. Act 1, Scene 1, Lines 197-198
3. W. Shakespeare. Henry VIII. Act 1, Scene 1, line 186
4. W. Shakespeare. Romeo and Juliet. Act 1, Scene 1, Line 25
5. W. Shakespeare. Macbeth: Act 4, Scene 1, Line 81
6. W. Shakespeare. Macbeth: Act 2, Scene 2, Lines 93-94
7. William Shakespeare. A Midsummer Night's Dream. Act 2, Scene 1.
8. William Shakespeare. Romeo and Juliet. Act 1, Scene 1.
9. William Shakespeare. Richard II. Act 2, Scene 1
10. William Shakespeare. Romeo and Juliet. Act 1, Scene 1
11. William Shakespeare. As You Like It. Act 3, Scene 2
12. William Shakespeare. Richard III. Act 2, Scene 4

Туристическая индустрия сегодня

Муратова Д.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Сфера туризма является одной из самых перспективных отраслей национальной экономики является туризм, который приносит немалый доход в иностранной и местной валюте в государственный бюджет страны. Потребность людей в отдыхе привела к быстрому развитию данной отрасли. В данной статье повествуется о развитии туристической отрасли и взаимосвязи с другими сферами человеческой жизни.

Сегодня одной из самых перспективных отраслей национальной экономики является туризм, который приносит немалый доход в иностранной и местной валюте в государственный бюджет страны. Потребность людей в отдыхе привела к быстрому развитию данной отрасли. В результате туризм, как ведущий межгосударственный сектор, привел к укреплению взаимных экономических, культурных и дипломатических связей. Это, в свою очередь, повлияло, среди прочего, на языковую систему. В частности, как считают исследователи-лингвисты, обогащение лексического фонда родного языка многих народов, имеющих непосредственное отношение к туризму, происходит за счет заимствований туристических концептов, видов услуг, а также заимствования туристических терминов. По подсчетам ученых, сегодня существует более 500 основных сфер жизнедеятельности человека и десятки их основных подразделений, каждое из которых имеет свою уникальную терминологическую систему. Несмотря на быстрое развитие человеческой деятельности, такие как туризм и туристические услуги, за последние несколько десятилетий, которые в настоящее время превратились в глобальную и многообещающую область, терминология туризма остается плохо понимаемым терминологическим объектом и требует инвентаризации. В том числе, не секрет, что в нашей стране стремительно развиваются различные отрасли, в результате чего терминологическая система также обогащается. Именно эта интенсивность вызывает ряд проблем в терминологической системе, в результате чего возникают определенные недопонимания в ведении, чтении и преподавании государственного языка, что требует постоянного изучения системы, как теоретических, так и практических способов регулирования терминов.

Поскольку все изменения и инновации в обществе, в первую очередь, отражаются в языке, процессы ста-

вят перед лингвистами ряд задач. Одна из таких задач — это лингвистический анализ туристических терминов. Сегодня английский как иностранный язык играет важную роль в стремительном развитии межкультурного общения. В этом плане безупречное владение этим языком важно, чтобы каждая страна занимала свое место на международной арене. Углубленное и всестороннее изучение туристической терминологии в узбекском и английском языках дает возможность познакомиться с культурой, современными тенденциями экономического развития, мировоззрением народов, говорящих на этих языках. Международный туризм — не новая сфера для Узбекистана, но особое внимание к этой сфере тесно связано с появлением нашей страны как независимого государства на мировой арене. Развитие международного туризма в Узбекистане — результат дипломатических отношений нашей республики с зарубежными странами. Узбекистан имеет свое место в мировом сообществе. Одновременно с отраслью отраслевая терминология меняется, развивается и обогащается новыми понятиями. Важно и то, что вопрос терминологии регулируется при подготовке крупных специалистов отрасли, соответствующих мировым стандартам. В Указе Президента Республики Узбекистан от 2 декабря 2016 года «О мерах по обеспечению ускоренного развития туристической отрасли Республики Узбекистан» говорится: «Необходимо кардинально улучшить систему качественной подготовки квалифицированных кадров для туристической отрасли, особенно в области менеджмента и маркетинга, регулярной переподготовки и повышения квалификации туристских кадров». В последние годы в нашей стране уделяется особое внимание развитию внутреннего и внешнего, то есть международного туризма. В связи с этим проводятся специальные мероприятия по развитию международного туризма.

Список литературы:

1. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Туристский терминологический словарь. М.: Советский спорт, 1999. 664 с.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 2 декабря 2016 года «О мерах по обеспечению опережающего развития туристической сферы Республики Узбекистан» / Lex.uz.
3. Алексеева Л.М. Проблемы термина и терминообразования: Учебное пособие по спецкурсу. Пермь: Изд-во Пермск. гос. ун-та.
4. Биржаков М.Б., Никифоров В.И. Индустрия туризма. Перевозки, изд. 3-е, 2007.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гражданско-правовая защита прав сторон по договору займа по российскому законодательству

Ахмеджанов К.Т.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В научной статье автором приведен анализ основных подходов изучения проблем в области гражданско-правовой защиты прав сторон по договору займа по российскому законодательству. Приводятся основные понятия и видов договоров займа. Особое внимание уделяется анализу гражданско-правовой защите прав сторон, для определения особенности гражданско-правовой квалификации защиты прав сторон, на современном этапе. Автор приводит соответствующие статьи правовых документов.

Договор займа является одним из древнейших гражданско-правовых договоров, существующих в цивилистической доктрине. Его история уходит еще к римскому праву. В российской истории данный договор также известен не один век, еще с дореволюционного права, начиная с Пространной редакции Русской правды (XIII век).

Несомненно, договор займа является одним из наиболее часто встречающихся в гражданско-правовой сфере. Займы являются неотъемлемой частью современной российской экономики и существующей действительности, а также важным элементом рыночного механизма. Они активно используются юридическими лицами в коммерческом обороте для преодоления временных финансовых трудностей и финансирования проектов, требующих аккумулирования значительных денежных средств. С развитием экономики и ростом уровня жизни заемные отношения стали играть значительную роль и в бытовой сфере, решая проблему удовлетворения личных потребностей граждан.

Тема исследования приобретает и в связи с проводимым в последние годы совершенствованием гражданского законодательства. Так, Федеральным законом «О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» были внесены многочисленные изменения в положения Гражданского кодекса РФ, в том числе, касающиеся договора займа. В частности, была изменена привычная конструкция договора займа исключительно как договора реального. С 01 июня 2018 года, если займодавцем является юридическое лицо, договор займа является консенсуальной сделкой. Одним из наиболее важных нововведений является появление в п. 5 ст. 809 Гражданского кодекса РФ понятия «ростовщические проценты». Теперь в судебном порядке можно уменьшить размер процентов по договору займа, если эти проценты чрезмерно обременительны для должника и в два и более раза превышают обычно взимаемые в подобных случаях проценты. Кроме того, изменения коснулись предмета и формы договора займа. Указанные нововведения, несомненно, требуют глубокого теоретического осмысления.

Более того, на сегодняшний день в гражданско-правовой науке мало специальных исследований, по-

священных договору займа после внесенных в Гражданский кодекс РФ изменений, что также обуславливает актуальность темы исследования.

1. Договор займа является одним из древнейших договоров, получивших подробную регламентацию в римском частном праве. Более того, сравнительный анализ особенностей займа, выделяемых римскими юристами и существующих в современном отечественном гражданском законодательстве, позволил сделать вывод о том, что договор займа перенял множество достижений римского права;

2. Рассмотрев генезис конструкции договора займа в отечественной правовой системе, что соответствующий договор известен российскому праву еще с XIII века, будучи закрепленным в пространной редакции Русской правды. В дальнейшем, договор займа находил свое отражение во всех крупнейших памятниках российского права — Соборном уложении 1649 г., Своде законов Российской Империи 1835 г., подробно урегулировавшем заемные отношения. В советский период первым кодифицированным источником гражданского права выступил Гражданский кодекс РСФСР 1922., в котором договору займа была посвящена отдельная глава. Следующими актами советского периода, регулирующими договор займа, были Гражданский кодекс РСФСР 1964 г., Основы гражданского законодательства СССР 1991 г. После распада СССР правовое регулирование договора займа осуществлялось принятой 22 декабря 1995 г. второй частью Гражданского кодекса РФ, действующей и в настоящее время. С 01 июня 2018 г. соответствующее правовое регулирование подверглось существенным изменениям в связи с введением в силу ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». После его вступления в силу изменилось, в частности, понятие договора займа, его признаки и форма;

3. Гражданское законодательство РФ конструирует договор займа по модели реального или консенсуального договора в зависимости от субъектного состава на стороне займодавца. Если займодавцем является гражданин, то договор займа является реальным, то есть будет считаться заключенным с момента передачи суммы займа или другого предмета договора займа заем-

щику или указанному им лицу. Если займодавцем является юридическое лицо, то договор займа является консенсуальным, то есть будет считаться заключенным с момента достижения сторонами согласия по всем существенным условиям договора;

4. Договор займа по действующему законодательству может быть как односторонне обязывающим, так и двусторонне обязывающим. Соотношение прав и обязанностей сторон договора зависит от того, как структурирован договор займа: если по модели реального договора — он является односторонне обязывающим, а если по модели консенсуального — двусторонне обязывающим;

5. Договор займа является, по общему правилу, возмездным договором. При этом в п. 4 ст. 809 Гражданский кодекс РФ закреплены случаи, при которых договор займа предполагается беспроцентным, если в договоре прямо не предусмотрено иное;

6. При анализе п. 5 ст. 809 ГК РФ был сделан вывод, что в законе используются достаточно расплывчатые формулировки, такие как «в подобных случаях», «чрезмерно обременительным для должника», «обычно взимаемых при сравнимых обстоятельствах», которые могут вызвать затруднения при применении данной нормы на практике. Кроме этого, п. 5 ст. 809 ГК РФ не раскрывает, должны ли стороны сами доказывать соответствие или несоответствие размера процентов обычно взимаемым процентам, либо же суд сам должен устанавливать данное соответствие. Поэтому, необходимо внесение изменений в п. 5 ст. 809 ГК РФ

либо принятие постановления Пленума Верховного суда РФ с соответствующими разъяснениями;

7. Договор займа может быть заключен как в устной, так и в письменной форме. При этом ст. 808 ГК РФ закрепляет случаи, при которых письменная форма договора является обязательной;

8. Содержанием договора займа являются его условия. При этом единственным существенным условием договора займа является условие о предмете. В соответствии с п. 1 ст. 807 ГК РФ предметом договора займа могут быть деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги. Согласно п. 1 ст. 807 ГК РФ иностранная валюта и валютные ценности также могут выступать предметом договора займа на территории Российской Федерации с соблюдением правил статей 140, 141 и 317 ГК РФ;

9. Исполнение договора займа различается в зависимости от того, по какой модели договор был заключен: реальной или консенсуальной. В случае заключения реального договора займа исполнение состоит в возврате заемщиком переданной суммы займа и причитающихся процентов. Если же договор займа заключается по модели консенсуального договора, исполнение включает также и первоначальную передачу суммы займа займодавцем;

10. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора займа одной из сторон, другая сторона заемного правоотношения может использовать меры защиты и меры ответственности, которые относятся к способам защиты гражданских прав.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 августа 2012 года № 7-ФКЗ) // Российская газета, №7, 21 января 2009 года;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон Рос. Федерации от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03 авг. 2018 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1994. — 05 дек. — № 32. — Ст. 3301;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федер. закон Рос. Федерации от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1996. — 29 янв. — № 5. — Ст. 410;
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 нояб. 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 27 дек. 2018 г.) // Рос. газ. — 2002. — 20 нояб. — № 220;
5. О потребительском кредите (займе): федер. закон Рос. Федерации от 21 дек. 2013 г. № 353-ФЗ (ред. от 27 дек. 2018 г.) // Рос. Газ. — 2013. — 23 дек. № 289.
6. О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 26 июля 2017 г. № 212-ФЗ // Рос. газ. — 2017. — 31 июля — № 167.
7. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 7 окт. 2009 г.) // Вестн. Высш. арбитражного суда Рос. Федерации. — 2009. — № 11.
8. Абдуллаев М. К. Договор займа в гражданском праве России: теория и практика правового регулирования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М. К. Абдуллаев. — Махачкала, 2006. — 27 с.
9. Абдуллаев М. К. Договор займа в гражданском праве России: теория и практика правового регулирования: дис. ... канд. юрид. наук / М. К. Абдуллаев. — Махачкала, 2006. — 197 с.
10. Арсланов К. М. О двусторонне обязывающем характере договора займа // Седьмой пермский конгресс ученых-юристов: материалы всерос. науч.-практ. конф. — 2016. — С. 85-87.
11. Арсланов К. М. Понятие гражданско-правовой ответственности по германскому праву // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. — 2013. — № 4. — С. 101-108.
12. Бевзенко Р. С. Договор займа и кредита: новый порядок регулирования [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. — Версия Проф. — Электрон. дан. М., 2018. — Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стратегии для учащихся в онлайн-классах

Раджабова Г.Г.¹, Абдурахманова Ф.И.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Полезное онлайн-обучение зависит от учебных стратегии, которые точно описаны и поощряются опытными инструкторами. Поскольку у учащихся разные стили обучения, онлайн-инструкторы должны планировать упражнения с учетом различных режимов обучения. Обучающие модели должны быть разумными для учащихся-любителей. Для проведения онлайн-занятий используется набор необычных учебных стратегий.

Существует множество учебных стратегий, доступных для использования в онлайн-классах, они могут быть главными из тех онлайн-инструкций, которые не были разработаны специально для онлайн-обучения. Для достижения конкретных целей обучения инструкторы и преподаватели должны выбирать стратегии. С этой точки зрения, методические рекомендации являются убедительными инструментами для планирования и поощрения процесса обучения для инструкторов. Дж.Р. Марзано [3] разделил стратегии в девять групп: выявление сходств и различий; общение и запись; усиление усилий и обеспечение признания; домашнее задание и практика; неязыковые представления, такие как критические мышление, графики, разыгрывание контента; совместное обучение; постановка целей и обеспечение обратной связи; генерация и проверка гипотеза; активация предварительных знаний с помощью вопросов, подсказок, предварительных организаторов. Несмотря на такой быстрый рост, существует значительная озабоченность по поводу эффективности этой образовательной инновации. Многочисленные исследования, сравнивающие традиционное обучение в классе с обучением с использованием технологий, не выявили существенных различий по таким важным образовательным переменным, как результаты обучения и удовлетворенность учащихся [2]. Очень популярный веб-сайт (<http://teleeducation.nb.ca/nosignificantdifference>) содержит список из более чем 300 исследовательских отчетов по технологиям дистанционного образования[4]. Несколько учебных стратегий и форм, которые полезны не в обычном классе, а в онлайн-классах: 1) Контракты на обучение, 2) Обсуждение, 3) Лекция, 4) Самостоятельное обучение, 5) Наставничество, 6) Работа в малых группах, 7) Проекты, 8) Сотрудничество обучение, 9) Тематическое исследование, 10) Симпозиум.

Контракты на обучение служат связующим звеном между образовательными потребностями и индивидуальными потребностями учащихся. Контракты на обучение могут быть исключительно ценными в рамках онлайн-занятий. Многочисленные реальные преимущества, такие как более глубокое вовлечение учащегося в учебные упражнения, которые они включили в планирование, рассматриваются в контракте на обучение. Еще одна хорошая вещь в использовании контракта на обучение — это расширение ответственности, поскольку контракт на обучение дает более функциональные и одобренные возможности. Кроме того, кон-

тракт дает возможность учащемуся получать непрерывную информацию о продвижении к достижению целей обучения.

Одним из наиболее часто используемых методов обучения является лекция. Разместите заметки с адресами, в которые вставлены ссылки на связанные ресурсы и другие веб-сайты, на веб-странице, чтобы учащиеся могли их просмотреть. Объединяйте заметки вместе и либо подключайте для загрузки, распространяйте через книжный магазин, либо отправляйте по почте. Отображение адресов с помощью звука или видео через Интернет. Онлайн-лекция должна быть короче и более содержательной, чем лекции в живых аудиториях, которые часто выходят далеко за рамки времени рассмотрения собрания людей. Еще одним преимуществом онлайн-лекций является то, что они быстро доступны для студентов, которые могут вернуться по мере необходимости.

Обсуждение часто рассматривается как основа онлайн-занятий, и большинство взрослых учащихся предпочитают его в качестве учебной стратегии, поскольку оно интерактивно и поощряет любых учащихся. Благодаря этому учащиеся раскрывают свои собственные навыки, чтобы стать превосходными базовыми вдохновителями. Синхронная коммуникация (в режиме реального времени) включает в себя веб-конференции, чаты или текстовые ситуации виртуальной реальности.

Самостоятельное обучение также можно назвать самостоятельным, независимым, индивидуальным обучением или самообучением. Учащиеся имеют возможность посещать библиотеки, исторические центры и различные организации по всему миру, беседовать с экспертами, позже узнавать о них, а также изучать ежедневные газеты и вести пронизательные дневники онлайн. Кроме того, они могут писать совместно с коллегами и действительно делиться составленными медиа-элементами на веб-страницах.

Наставничество заключается в содействии развитию учащихся, составляя и придавая форму в соответствии с их базовыми знаниями. Фундаментальным преимуществом онлайн-наставничества является возможность посещения, полезного общения между преподавателем и учеником. Общение между преподавателем и учеником посредством электронной почты, обеспечивающее непрерывный «диалог», который способствует развитию отношений с преподавателем и предлагает множество возможностей для удобной критики по вопросам, проблемам и проблемам ученика.

Работа в малых группах — в этих небольших группах учащиеся обсуждают содержание, делятся идеями и решают проблемы. Ситуации онлайн-обучения предлагают несколько отличительных предпочтений для работы в малых группах. Начнем с того, что они позволяют небольшим группам работать автономно, сохраняя при этом доступ к учителям. Еще одним преимуществом онлайн-классов для групповой работы является то, что они уравнивают контроль между участниками. Наконец, инструктор может конкретно ответить на вопросы и потребности конкретных небольших групп, не отнимая время у других групп.

Онлайн-проекты — дают студентам возможность заниматься особыми интересами индивидуально или в группах, публикуя или представляя свои результаты и заключения через Интернет. Интернет дает возможность получить критику от специалистов или заинтересованных коллег по курсу, перейдя на сайт предприятия онлайн.

Совместное обучение — это процесс привлечения двух или более студентов к совместной работе над учебной. Эта стратегия направлена на совместное обучение, которое повышает успеваемость учащихся по всем предметам и возрастным группам при выполнении задач, требующих навыков мышления более высокого порядка.[1] И, без сомнения, модели онлайн-обучения — это реальные ситуации для совместного обучения, но они не являются ситуациями совместного обучения по определению.

Кейс-стади (case study) — требует, чтобы учащиеся

опирались на свой опыт, и содержит компоненты действий, которые являются связующими звеньями с будущим опытом. Кейс-стади (case study) исключительно эффективно при использовании в сочетании с другими направлениями процедур. В рамках онлайн-дескриптора Кейс-стади (case study) обдумывается на веб-страницах и рассматривается в группах конференций. Кейс-стади (case study) могут создаваться группами уроков в качестве совместных проектов.

Симпозиум — серия презентаций, с которыми выступают от двух до пяти человек по различным аспектам одной и той же темы или тесно связанных тем. Самоочевидная польза симпозиума дает учащимся возможность ознакомиться с различными точками зрения экспертов и дает возможность группе учащихся задавать вопросы. Поскольку онлайн-среда поощряет групповое общение, она идеально подходит для обмена данными, обычного на собраниях. Для поддержки форумов онлайн-обучения можно использовать как синхронную, так и непрерывную связь.

В заключение, изменив стили обучения учащихся и открыв возможности для самостоятельного и совместного обучения, учителя могут поощрять способные, успешные классы для достижения конкретных целей и результатов обучения с использованием различных источников и возможностей онлайн-обучения. Поскольку способы, которыми мы используем стратегии, будут разнообразными по мере того, как мы будем в первую очередь использовать характеристики и возможности каждой среды.

Список литературы:

1. Джонсон Д. У. и Джонсон Р. Т. "Сотрудничество и использование технологий", Дж.М.Спектор, М. Д. Мэрил, Дж.В. Мэриэнбоэ и М. П. Дрискол (Ред.). Справочник по исследованиям в области образования, коммуникации и технологий (стр. 402-423). Нью-Йорк: 2008.
2. Джонсон, С. Д., Арагон, С. Р., Шайк, Н., и Пальма-Ривас, Н. "Сравнительный анализ удовлетворенности учащихся и результатов обучения в онлайн- и очных условиях обучения"., Журнал интерактивных исследований обучения, 11, 29-49.2000.
3. Марзано Р. Дж., Марзано Дж. С. и Пикеринг Д. "Управление классом, которое работает: стратегии, основанные на исследованиях, для каждого учителя", ASCD. 2003.
4. Рассел Т. Л. "Феномен отсутствия существенных различий"., Роли, Северная Каролина: Университет штата Северная Каролина. 1999.

Стили и стратегии обучения в современной системе образования

Реймбаева Н.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В этой статье обсуждается общая информация о стилях и стратегиях обучения, а также их значение для современной системы образования. Основываясь на различных ресурсах и исследованиях, в статье также выделяются типы стилей обучения.

Introduction

Learning style allude to unique ways a person processes and preserves new information or skills. Learning can be characterized as lasting changes in behavior actuated by life. Concurring to experiential learning hypothesis, learning is «the handle whereby information is made

through the change of experience».

Encouraging the learning prepare is the essential point of educating. Understanding the learning behavior of understudies is considered as a portion of this handle. Subsequently, the concept of learning styles has gotten to be a well-known theme in later writing; with numerous

hypotheses, almost learning styles put forward to superior get it the energetic prepare of learning. Learning fashion alludes to an individual's favored way of handling unused data for effective learning. Rita Dunn depicted the concept of learning fashion as «an interesting way created by understudies when he/she was learning unused and troublesome knowledge». The learning handle is distinctive for each person; indeed, within the same instructive environment, learning does not happen in all understudies at the same level and quality.

Research has appeared that people display distinctive approaches within the learning prepare and a single methodology or approach was incapable to supply ideal learning conditions for all people. This may be related to students' distinctive foundations, qualities, shortcomings, interface, desire, levels of inspiration, and approaches to examining. To make strides undergrad instruction, teachers ought to end up more mindful of these diverse approaches. Learning styles may be valuable to assist understudies and teachers get it how to move forward the way they learn and instruct, individually.

Determining students' learning styles gives data around their particular inclinations. Understanding learning styles can make it simpler to make, adjust, and create more productive educational programs and various instructive programs. It can moreover energize students' interest in these programs and spur them to pick up proficient information. Subsequently, deciding learning fashion is quite profitable in arrange to realize more viable learning. Investigating learning styles gives information on how understudies learn and discover answers to questions. Learning styles have been distinguished as indicators of scholastic execution and guides for educational programs plan.

Research methodology

Broadly talking, learning styles can be characterized as common approaches to dialect learning, whereas learning techniques are particular ways learners select to manage with dialect assignments in specific contexts. Learning techniques are the ways in which understudies learn, keep in mind data, and think about for tests. They allude to the activities and that depend incredibly on their claim learning styles.

The thought of individualized learning styles got to be well known in the 1970s and has incredibly affected instruction in spite of the feedback that the thought has gotten from a few researchers. On the other hand, learning styles allude to the common approaches that understudies utilize in procuring a modern dialect or in learning any other subject.

Students learn and process information in numerous distinctive ways. Learning styles are valuable as they permit teaches to memorize more approximately understudies, as well as help within the advancement and application of valuable teaching approaches and methods. At the undergrad level there's a recognizable need of inquire about on learning fashion inclinations of understudies enlisted in net life structures courses.

Learning styles. Learning styles are periodic designs of seeing, handling, or responding to information.

Learning strategies. Learning methodologies are the particular activities one takes or procedures one employments in arrange to memorize.

The VARK model of learning styles suggests that there

are four main types of learners:

1. Visual;
2. Auditory;
3. Reading/writing;
4. Kinesthetic.

The idea that students learn best when teaching methods and school activities match their learning styles, strengths, and preferences grew in popularity in the 1970s and 1980s. However, most evidence suggests that personal learning preferences have little to no actual influence on learning outcomes. While the existing research has found that matching teaching methods to learning styles has no influence on educational outcomes, the concept of learning styles remains extremely popular.

There are numerous distinctive ways of categorizing learning styles, but Neil Fleming's VARK show is one of the foremost well known. Fleming presented a stock in 1987 that was outlined to assist understudies and others learn more around their person learning preferences. According to the VARK show, learners are recognized by whether they have an inclination for:

- Visual learning (pictures, motion pictures, diagrams);
- Auditory learning (music, dialog, lectures);
- Reading and composing learning (making records, perusing course readings, taking notes);
- Kinesthetic learning (development, tests, hands-on activities).



Рис. 1. Four types of learning style

Visual learners

Leaners who best internalize and synthesize data when it is displayed to them in a realistic delineation of important images are depicted as visual learners. They may react to bolts, charts, graphs and other visualizations of data progression, but not essentially to photos or videos.

Because visual learners tend to be all encompassing learners who handle data best when it is displayed to them as a vigorous entire instead of piecemeal, they tend to see positive instructive results when they are displayed with summarizing charts and charts instead of consecutive slides of information.

Auditory learners

Aural learners are most fruitful when they are given the opportunity to listen data displayed to them vocally. Since understudies with this learning fashion may some of the time select not to require notes during class in arrange to preserve their unbroken sound-related consideration, teachers can wrongly conclude that they are less locked in than their classmates are. In any case, these students may have decided that note taking may be a diversion, which their unbroken consideration could be a more important way for them to learn.

Auditory learning could be a two-way road: Understudies who drop into this methodology regularly discover victory in gather exercises where they are inquired to talk about course materials vocally with their classmates, and they may advantage from reading their composed work aloud to themselves to assist them think it through.

Reading and Writing learners

Students who work best within the reading/writing methodology illustrate a solid learning inclination for the composed word. This incorporates both composed information presented in course within the frame of presents and PowerPoint slide introductions as well as the opportunity to synthesize course substance within the completion of composed assignments. This methodology moreover loans itself to conducting investigate online, as numerous information-rich sources on the web are generally text-heavy.

Reading/writing-oriented students ought to be energized to require overflowing notes during classroom addresses to assist them both handle data and have a simpler time reviewing it afterward.

Kinesthetic learners

Kinesthetic learners are hands-on, participatory learners who got to take a physically active part within the learning prepare in arrange to attain their best instructive outcomes. They are in some cases alluded to as «tactile learners,» but this will be a bit of a misnomer; instead of utilizing touch, kinesthetic learners tend to lock in all of their faculties similarly within the handle of learning.

Since of their dynamic nature, kinesthetic learners frequently have the foremost troublesome time succeeding in customary classroom settings. A few teachers have found victory empowering kinesthetic learners to utilize flashcards for subjects like math and English to form repetition memorization into an intelligently involvement. These understudies too regularly flourish in logical subjects with lab components, as the skills-based, guidelines preparing that happens in these settings locks in them in profitable ways.

Learning Styles Tips and Strategies

Visual

- Doodle charts of your composed data within the margins;
- Make a flowchart for the movement of your notes and ideas;
- Make flashcards that incorporate pictures or graphs as visual clues;
- Highlight key data in your writings or notes;
- Make a chart or an arrangement of boxes to remind you how to total math equations;
- Utilize a computer to change over information and notes into charts, tables, design, pictures, etc;
- Lexicon mnemonics;
- Executioner game;

— Timelines.

Aural/auditory

- Use a computer to record your notes perused aloud. Change over this data to download for iPod utilizing iTunes;
- Studied your notes aloud when considering (intellect your surroundings!);
- Work with a normal ponder accomplice to survey out loud;
- Work in a gather where you will be able talk about the information;
- Tape addresses. On the off chance that accessible, set the counter to zero when it starts and note the number at difficult times amid address. Survey these recorded times afterward for additional review;
- When learning unused fabric, particularly conditions, conversation your way through the material;
- Singing/ making a song;
- Utilize of metaphors/similes to compare and keep in mind (as long as they are voiced);
- Use Web assets like YouTube.com;
- Mental aide gadgets.

Reading/writing

- Re-write your notes after class;
- Utilize colored pens and highlighters to center in on key ideas;
- Compose notes to yourself within the margins;
- Print out your notes for afterward review;
- Post note cards/post in obvious places (when doing dishes, on the foot of the remote, etc.);
- Compose out key concepts and ideas;
- Vocab mnemonics;
- Organize your notes/key concepts into a PowerPoint slideshow;
- Compare your notes with somebody else's;
- Monotonous writing;
- Executioner game.

Kinesthetic

- Sort your notes after lesson — Make a YouTube video as a bunch to think about afterward individually;
 - Type in your notes onto flashcards — Scrabble — Make posters Audit flashcards whereas strolling, at exercise center, etc;
 - Dog-ear pages within the reading where you will be able discover basic information;
 - Walk back and forward, move in a few way, when examining notes;
 - As much as conceivable, make models for the data at hand Use the web to inquire about your subject material;
 - When conceivable, visit locations for your fabric (library, gallery, authentic locales, etc.);
 - To memorize a grouping or condition, utilize one note card for each step;
 - Highlight fabric when reviewing/studying;
 - Utilize a dry-erase or chalk board to think about or review Connect physical developments with ideas/terms.
- There are three types of learning strategies as follows:
1. Metacognitive Methodologies — Arranging for learning, observing one's possess comprehension and generation, and assessing how well one has accomplished a learning objective;
 2. Cognitive Methodologies — People learn to control the fabric rationally (as in making pictures or explaining) or physically (as in gathering things ought to be learned or

taking notes);

3. The cognitive component incorporates a set of information vital for the execution of the moment stage of perusing action, on which the understudy chooses reserves, builds a program of work with the content. Information ought to be caught on as "all-encompassing and systematized set of logical concepts around the laws

of nature, society, and considering gathered by mankind within the preparation of transformative mechanical movement, demonstrated by hone, pointed at assist cognition, and alter of the objective world";

4. Social/Affective Methodologies — either connection with another person in arrange to help.

Список литературы:

1. Hunt DE. Learning style and student needs: An introduction to conceptual level. Students' learning styles: diagnosing and prescribing programs. Reston: National Association of Secondary School Principals; 1979. p. 27–38.
2. Dunn RS, Dunn KJ. Teaching secondary students through their individual learning styles: practical approaches for grades 7–12. New Jersey: Prentice Hall; 1993.
3. Willingham, Daniel T.; Hughes, Elizabeth M.; David G. (July 2015). "The scientific status of learning styles theories". Teaching of Psychology.
4. R.M. Felder and L.K. Silverman, "Learning and Teaching Styles in Engineering Education", spring 1998.
5. Cuevas, J. (2015). Is learning styles-based instruction effective? A comprehensive analysis of recent research on learning styles. Theory & Research in Education.
6. Реймбаева, Н.М. Автономия учащегося в изучении языка / Н.М. Реймбаева. — Текст : электронный // NovaInfo, 2022. — № 131. — С. 111-113. — URL: <https://novainfo.ru/article/19074> (дата обращения: 09.05.2022).

Значение применения компьютеров для профессиональной деятельности студентов-химиков

Зачиняев Я.В.¹, Зачиняева А.В.²

¹Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург)

²Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

В статье рассматривается концептуальная обоснованность компьютерного моделирования для профессионального становления специалиста в области химии. Данная проблема находит решение на стыке дисциплин «Органическая химия», «Биологическая химия», «Фармакология».

Material (experimental) modeling is widely used in chemistry for understanding and studying the structure of substances and the features of the course of chemical reactions, to identify the optimal conditions for chemical-technological processes, etc.

In biochemistry and pharmacology, modeling plays a very important role. The progress of pharmacology is characterized by the continuous search and creation of new, more advanced drugs. In recent years, when creating new drugs, the basis is not a biologically active substance, as was done earlier, but the substrate with which it interacts (receptor, enzyme, etc.). Such studies require the most detailed data on the three-dimensional structure of those macromolecules that are the main target for the drug. At present, there is a bank of such data, which includes a significant number of enzymes and nucleic acids. A number of factors have contributed to progress in this direction. First of all, X-ray diffraction analysis was improved, and spectroscopy based on nuclear magnetic resonance (NMR) was also developed. The latter method opened up fundamentally new possibilities, since it made it possible to establish the three-dimensional structure of substances in solution, i.e. in a non-crystalline state.

Another important point was that, with the help of genetic engineering, it was possible to obtain a sufficient number

of substrates for detailed chemical and physicochemical studies.

Using the available data on the properties of many macromolecules, it is possible to model their structure with the help of computers. This gives a clear idea of the geometry of not only the entire molecule, but also its active centers interacting with ligands. The features of the substrate surface topography, the nature of its structural elements, and possible types of interatomic interactions with endogenous substances or xenobiotics are studied. On the other hand, computer modeling of molecules, the use of graphic systems and appropriate statistical methods, allows one to get a fairly complete picture of the three-dimensional structure of pharmacological substances and the distribution of their electronic fields. Such summary information about physiologically active substances and substrate should facilitate the efficient design of potential ligands with high complementarity and affinity. Until now, such opportunities could only be dreamed of — now they are becoming a reality [1].

Computer modeling of molecules is based on numerous approximations and assumptions. Thus, it is assumed that the energy of molecules is determined only by the coordinates of their atoms in space. But in reality, the molecules are not immobile, and the energy calculations

on the computer are carried out on static molecules. Currently, methods of molecular dynamics are being developed that allow taking into account the thermal motion of molecules, but so far there are no approaches that would reliably take into account the entropy component of energy. In addition, within a reasonable time it is possible to calculate the lifetime of the system on the order of several picoseconds.

The study of the three-dimensional structure of proteins presents great difficulties. To date, there are no methods that can accurately predict the three-dimensional structure of a protein based on its amino acid sequence. Although the method of analogies is used, when it is assumed that identical amino acid chains of different proteins fit in a similar way. Experimental receiving of three-dimensional images is associated with many difficulties: X-ray diffraction analysis requires protein crystallization (which is possible only for soluble proteins), and the possibilities of nuclear magnetic resonance are limited by the molecular size of proteins.

The role of molecular modeling, both for fundamental and applied research in the field of molecular biology and biochemistry, is steadily growing. This is due to the improvement of the mathematical apparatus, and with the growth in the productivity of computer technology, and the accumulation of a huge amount of factual material that requires analysis.

A method for constructing spatial atomic-molecular models of chemical structures was described by R.-Kh.N. Mikelsaar (University of Tartu) [2].

In connection with the global development of the information environment in modern society, there is a motivation for the modernization of all levels of development, including educational activities.

Referring to practical data from the experience of working in an educational institution, the following changes in the educational process of students should be noted:

- the forms, types and methods of teaching have changed: full-time and distance learning is alternated (the student performs the task of the teacher in accordance with the planned time allotted in the individual schedule);
- electronic test control as a form of control over the assimilation of educational material: it became possible to conduct a self-assessment of the assimilation of the topic covered in the form of an electronic test with an instant objective assessment of the result, according to students, this motivates them to increase the level of knowledge before the teacher evaluates the knowledge and skills study;
- the introduction of new means of controlling the level of knowledge is accompanied by the development of information and communication technologies in the

educational process;

— free schedule planning (trainings, competitions, commission trips, participation in exhibitions, etc. is possible without interrupting the educational process, and this, in turn, creates conditions for the development of self-education skills as one of the integrative qualities of a person's personality.

As a result of the active use of the electronic information educational environment, students and faculty have the opportunity to build their own trajectory of success, creating a need for self-education, developing readiness for lifelong learning.

Computer simulation presents a variety of opportunities for students to access mathematics and engineering in the real world.

The introduction of computer modeling at a sufficiently high level contributes to the development of critical and spatial thinking, decision-making in non-standard situations, logic, and the basics of programming. The goal is to train professionals who are able to solve problems by performing production and technological types of professional activities. Justifying the importance of computer modeling for improving the professional qualifications of students, an example of its study using simulation modeling as an educational resource at the level of higher professional education in the discipline «Chemistry».

Practical experience shows that students can cope with material of any complexity if their work is teamwork. Teamwork is organized through the actions of the leader, as a rule, determined by the communicative qualities of the individual and the inclinations of the command principle. Then there is a division of the main composition of the group according to effective qualities: the search group (practically searches for information, and comparing it with previously existing solutions, with solutions of a similar nature abroad, searching for new solutions), the performing group (carries out the development of its own solutions), the reporting group (draws up and presents a report, as a rule, these are active and sociable individuals who are able to defend their project).

Thus, having laid the foundations of computer modeling, students become active participants in project-based learning. Moreover, this process is able to motivate the most inactive and even disinterested participant, since it is able to form the roles of this process, adjusting to the individual personal qualities of each student.

Consequently, teachers achieve not only an educational goal, but also cultural one, as well as developing and professionally oriented towards the formation of unique, specially significant competencies of students.

Список литературы:

1. URL: https://works.doklad.ru/view/T3i_FYyDhm4/all.html (in Russian) (date of access: 24.03.2022).
2. Авт. свид. № 1458884 СССР, МПК G 09 B 23/26: Способ конструирования пространственных атомно-молекулярных моделей химических структур: Заявл. 05.03.1984; Оpubл. 15.02.1989. Бюл. № 6 / Р.-Х.Н. Микельсаар.

Обучающий семинар как основа развития профессиональной деятельности тренера в ДЮСШ

Кузнецова Т.А.¹, Фролова П.И.¹

¹ Омский государственный педагогический университет

В статье автор описывает значимость обучения обучающего семинара для развития профессиональной деятельности тренера в спортивной школе. Так же описывается модель развития профессиональной деятельности тренера.

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образования и образованности человека. Повышение квалификации педагогов как вид дополнительного образования призвано реагировать на происходящие изменения в обществе и в образовательной политике, на инновации в педагогической науке и на потребности педагогической практике.

Современный спорт представляет собой мощную индустрию, включающую особую систему производства спортивных рекордов. В ней задействованы наряду со спортсменами и тренерами менеджеры, спортивные врачи, психологи, научные сотрудники. Средства массовой информации постоянно «раскручивают» широко масштабные соревнования до уровня главных событий жизни общества. Тем не менее, не следует представлять современный спорт как единый феномен, имеющий одну цель, функции общие закономерности развития. Современный спорт многолик и разнообразен. В систему спорта входят такие его разновидности, как массовый, детско-юношеский, школьный, студенческий спорт решающие задачи оздоровления и формирования спортивной культуры подрастающего поколения. Спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный спорт) направлен на достижение высоких спортивных результатов и побед. Эти разновидности объединяют общие функции: зрелищная, политическая, экономическая. Спорт высших достижений транслирует особый образец стиля жизни, путь достижения успеха, демонстрирует высокую спортивную технику, умение обыграть соперника. Для многих зрителей эта модель становится эталоном для подражания не только в спорте, но и в других сферах жизнедеятельности. Однако спорт высших достижений породил большое количество противоречий, которые не позволяют современному спорту позитивно развиваться, зачастую дискредитируют его и формируют негативное отношение людей, особенно родителей, к спортивным занятиям. Все чаще общественное мнение оценивает современный спорт как опасную для человека сферу деятельности.

Чтобы попасть в систему высших достижений, спортсмен должен обладать не только высоким уровнем выполнения определенного двигательного действия, но и быть подготовлен физически, психологически. Но и без профессионального, знающего свое дело тренера невозможно достичь высокого результата.

Тренер — это профессионал своего дела. Но чтобы создать профессионала, спортивная школа прибегает к системе обучающего семинара.

Обучающий семинар — это мероприятия, которые в основном ориентированы на образовательные темы и обычно включают одного или нескольких экспертов по предмету.

Сегодня различают три основных вида семинаров — это учебный семинар, научно-практический семинар и бизнес-семинар.

В спортивных школах, в основном проводят учебный, научно-практический семинары.

Сама профессиональная деятельность не может существовать без профессионального развития. И главным в профессии тренера является многофункциональное развитие.

Михайлова Татьяна Викторовна предлагает модель развития профессиональной деятельности при проведении обучающего семинара. В ее модели она выделяет этапы: дидактический, проектный, диагностический, контрольно-оценочный.

Дидактический направлен на развитие компетентностей, которые связаны с воспитательной, учебно-познавательной профессиональной деятельности.

Проектный: формирование готовности к инновационной деятельности.

Диагностический: выявление целевых установок, ценностных ориентаций и мотивации к педагогической деятельности.

Контрольно-оценочный: определение динамики изменения целевых установок и мотивов в процессе обучения в физической культуре.

Таким образом:

1. Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире.

2. Современный спорт представляет собой мощную индустрию, включающую особую систему производства спортивных рекордов.

3. Обучающий семинар — это мероприятия, которые в основном ориентированы на образовательные темы и обычно включают одного или нескольких экспертов по предмету.

4. Михайлова Тамара Викторовна предлагает модель развития профессиональной деятельности при проведении обучающего семинара. В ее модели она выделяет этапы: дидактический, проектный, диагностический, контрольно-оценочный.

Список литературы:

1. Кандаурова, А.В. Повышение квалификации педагогов в условиях изменения социального взаимодействия: дисс. док. пед. наук. — Москва, 2020. 40с.
2. Лубышева, Л.И. Современный спорт: проблемы и развития// Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». 2020. — №4. — С: 12-14.
3. Михайлова, Т.В. Концепция подготовки тренеров в условиях интегрированной образовательной системы институтов спорта: дисс. док. пед. наук — Москва, 2019. 40с.
4. Фролова, П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: дисс. кан. пед. наук. — Омск, 2008. 23с.

Управление инновационными процессами в образовательной организации

Кистнер Т.Д.¹

¹Омская гуманитарная академия

В представленной статье рассматриваются особенности управления инновационными процессами в образовательной организации в условиях современного подхода.

Система управления современной образовательной организацией — это многосторонний процесс, который, как и другие социокультурные процессы, переживает глубокую трансформацию, связанную с возрастанием открытости, полисубъектности, быстрой изменчивостью приоритетов, усилением роли коммуникационных и сетевых технологий в образовании, ориентацией на современные вызовы в сфере образования.

Эффективность управления образовательной организацией напрямую зависит от того, в какой мере руководитель владеет целостной информационной картиной существования и развития своей организации, адекватно оценивает эффективность функционирования всех уровней системы управления организацией в процессе их вертикального и горизонтального взаимодействия, взаимообмена информацией и идеями. Являясь ключевой фигурой в процессе управления, сегодняшний руководитель обрабатывает значительные потоки информации, которая хотя и избыточна, но не всегда служит основанием для принятия адекватных управленческих решений. И без использования инновационных технологий «справляться» с такими информационными потоками становится уже невозможно [4].

Понятие «инновация» появилось в научных исследованиях в XIX веке и первоначально означало проникновение некоторых элементов одной культуры в другую (обычаев, способов организации жизнедеятельности, в том числе производства). В современной литературе весьма распространенным является понимание инновации как процесса и конечного результата этого процесса. Инновацией является изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования продукта или товара, результат деятельности по обновлению, то есть преобразованию предыдущей деятельности, приводящему к замене одних элементов на другие либо дополнению уже имеющихся новыми. Инновация — это процесс преобразования новой идеи или изобретения в социально значимую продукцию.

В литературе существуют различные классификации

инноваций. Различают радикальные (пионерные, базовые, научные и т.д.), ординарные (изобретения, новые технические решения), усовершенствующие (модернизация) инновации. Инновации имеют две основные формы: продукты (предметы, товары) и процессы [6].

В аспекте управления инновационной деятельностью важно учитывать такие признаки инноваций, как форма реализации содержания, степень новизны, потребность, время реализации инновации. Для успешного осуществления инновационной деятельности специалист должен знать основы инновационного менеджмента.

Инновационный менеджмент предполагает формирование у специалистов нового поколения умения коммерциализации своей деятельности, вхождения в рыночные отношения через включение в деятельность, имеющую коммерческий эффект. Инновационный менеджмент — это следствие глобализации, вхождения в мировое информационно-образовательное пространство, динамичного изменения социальных и информационно-коммуникационных технологий [1].

Существенным отличием инновационного менеджмента является наличие подвергающейся радикальным изменениям окружающей действительности и колоссальная избыточность информации, на основании которой менеджеру приходится принимать решения.

Инновационный менеджмент в системе образования представляет собой важную составляющую инновационной профессиональной деятельности, поскольку специалисту нового формата в быстроменяющемся современном мире необходимо умение принимать управленческие решения в освоении, применении, создании и управлении инновациями. Поэтому для осуществления эффективной инновационной деятельности в той или иной профессиональной сфере каждый специалист должен быть своеобразным инноватором и менеджером.

Цель инновационного менеджмента в образовании за-

ключается в эффективной организации инновационной педагогической деятельности и обеспечении высокой конкурентоспособности образовательных услуг. Качество данных услуг представляет собой условие и результат управления инновационной деятельностью. Содержание инновационного менеджмента включает такие функции, как формирование целей, планирование, организация и контроль, а также делегирование и мотивация [2].

Уровень инновационного развития определяется множеством различных факторов, например, насколько интенсивно использует современные цифровые технологии и результаты научных достижений в образовании. Помимо этого, важна повсеместность использования педагогами различных инновационных инструментов.

Управление инновационными образовательными процессами представляет собой сферу деятельности руководителя. Начавшийся интенсивный процесс цифровой трансформации образования заставил по-новому взглянуть на эту проблему. В первую очередь это обусловлено тем, что изменились содержание и процессуальные инструменты реализации инновационных процессов. Приоритетом в содержании стала подготовка организационно-управленческих структур школ и самих учителей к продуктивной деятельности в условиях интенсивного использования инновационных технологий.

Для реализации инновационных преобразований руководителям учебных заведений необходимо владеть специальными технологиями управления, предполагающими [5]:

- адекватное понимание функционирующей системы управления;
- согласованность действий всего педагогического

коллектива;

- внедрение новых педагогических технологий в практику;
- значительные изменения в содержание управленческого процесса, а также наличие программы преобразований образовательного процесса;
- проведение реформирования системы управления и параллельно внедрения новшеств;
- развитие профессиональной компетентности педагогов.

Эффективность управленческого процесса будет наблюдаться только в том случае, когда данный процесс находится в четком соответствии логике реального процесса развития образовательной организации, а руководитель способен оценивать ситуацию и прогнозировать траектории, по которым будет развиваться сфера образования, а также ее отдельные направления, уметь осуществлять управление рисками. Решение проблемы повышения конкурентоспособности личности, развитие сферы инноваций, которая ориентирована на осуществление и реализацию оптимального пути позитивных изменений в современной системе образования, основанное на выбранных приоритетах, возможно только в условиях правильно организованного управленческого процесса [3].

Таким образом, в процессе внедрения инноваций на современном этапе развития образования, в первую очередь, от руководителя образовательной организации требуется наличие инновационного поведения. Руководитель должен быть активной и творческой личностью, с максимально развитой индивидуальностью. Вышеперечисленные действия будут способствовать эффективному осуществлению различных управленческих решений по внедрению инновационной деятельности в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Волков В.Н. Определение концептуальности изменений в общем образовании как научная проблема / В.Н. Волков // Социология и право. 2018. — № 4 (26). — С. 29-30.
2. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования / В.Н. Волков // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. — 2020. — № 174. — С. 17-25.
3. Воронкова И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / И.Е. Воронкова // Экономическая среда. — 2019. — № 4 (14). — С. 93-97.
4. Георгиева Е.В. Основы деятельности по управлению современной школой / Е.В. Георгиева // Новая наука: Современное состояние и пути развития. — 2018. — № 6-2 (86). — С. 24-28.
5. Корчинская Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций / Т.И. Корчинская // Проблемы и перспективы развития экономики и управления. — Новосибирск: «Априори», 2019. — 228 с. — С. 206 -211.
6. Ларионов Г.В. Теоретические и методологические аспекты инновационного менеджмента в сфере управления персоналом: учебник / Г.В. Ларионов. — М.: «Дашков и Ко», 2019. — 105 с.

Образовательное пространство спортивной школы как фактор формирования антидопинговой культуры младших подростков

Козырева Д.А.¹

¹Череповецкий государственный университет

В нашем исследовании рассмотрены понятия "образовательное пространство его компоненты. Выявлена специфика образовательного пространства спортивной школы. Описаны приемы и методы насыщения спортивной среды спортивной школы.

Понятие «образовательное пространство» относительно недавно появилось в научно-педагогической литературе, при этом авторы признают его важным при рассмотрении как теоретических, так и практических задач образования, указывая на то, что существует некоторое разнообразие в понимании сущности образовательного пространства в различных педагогических концепциях [18]. Однако, несмотря на имеющиеся разночтения сущностной характеристики рассматриваемого педагогического феномена, исследователи, как правило, сходятся во мнении о том, что образовательное пространство есть особое, гуманистически организованное пространство для образования, и именно идеи гуманизма играют в нем наиболее значимую роль [72].

В качестве базисных, абстрактных элементов структуры образовательного пространства исследователями данного феномена называются человек, образовательная среда и их взаимодействие [72]. Стоит пояснить, что в научной литературе понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда» нередко смешиваются. В рамках нашего исследования, вслед за С.В. Ивановой, под образовательной средой, являющейся частью социальной среды, понимается окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, которое включает педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности [40]. Необходимо, по нашему мнению, согласиться с авторами, которые считают, что от структуры образовательного пространства, его «наполненности» и взаимодействия компонентов зависит результативность педагогического процесса, качество решения образовательных задач [9].

Учитывая компонентный состав образовательного пространства, логично заключить, что специфику того или иного вида образовательного пространства определяют особенности субъектов образовательного процесса, своеобразие образовательной среды и процесса их взаимодействия.

Спортивные школы обладают ярко выраженной спецификой, поскольку результаты физкультурно-спортивной деятельности направлены в большей степени на достижение определенных спортивных результатов и сдачи нормативных показателей.

Широкое распространение спорта обусловлено в специфической потребности общества в области воспитательной, соревновательной и игровой деятельности [19].

В.В. Глазова в своей работе показывает, что в современном спорте существует острый конфликт между ориентацией исключительно на результат соревнований и сохранением философии олимпизма, высокой нравственностью [21].

В.Н. Пристинский особенно выделяет спорт, как перспективный для воспитания морально-нравственных качеств подрастающего поколения, поскольку высокие спортивные достижения являются достоянием не только конкретного участника соревнований, но и достоянием целых государств и народов, а моральный облик спортсмена способствует воспитанию нравственности. Кроме того неспортивное поведение, нарушение антидопинговых правил во время крупных соревнований вызывает сильнейший общественный резонанс, что способствует негативному отношению к допингу у более юных спортсменов [74].

В.В. Глазова отмечает, что детско-юношеский спорт, широко представленный в Российской Федерации в категории массового спорта, обладает особым потенциалом; именно в юном возрасте у спортсменов закладываются основные нравственные ценности. С данной точки зрения именно детско-юношеский спорт наиболее перспективен в формировании антидопинговой культуры личности.

Образовательную среду спортивной школы принято рассматривать как: а) составную часть образовательной субъективности, являющейся частью среды; б) эффект осуществления определенной образовательной практики, выступающей одновременно условием; в) дифференциальную целостность, конструируемую в актуальных образовательных ситуациях.

Введение понятия образовательной среды позволяет отразить ситуативность и частичность актов культуропорождения в спортивной школе. Понятие образовательной среды спортивной школы указывает на возможность принципиально иной педагогической позиции в рамках культуропорождающего образования. Образовательная среда рядом авторов понимается как целостность, где в единстве выступают психолого-педагогический, социально-коммуникативный и пространственно-деятельностный компоненты, развивающаяся как за счет ее внутренних потенциалов — с помощью реализации возможностей ее отдельных компонентов и изменения характера связей между ними, так и за счет расширения ее внешних связей путем обогащения возможностями других сред. В настоящее время спортивные школы и другие учреждения, осуществляющие спортивную подготов-

ку, приобретают все большую свободу в выборе направления, методов и средств их развития: появляются различные типы школ, внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются авторские программы, в том числе и антидопинговые программы. Следовательно, становится все более сложным определение эффективности образовательной среды конкретных спортивных школ и прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного и тренировочного процесса. Важность для педагогической практики имеют проблемы совершенствования образовательной среды спортивной школы.

Изучение в последнее десятилетие спортивной школы как особой образовательной среды с взаимосвязанными задачами спортивной подготовки и возрастного развития ребенка (Е.Е. Хвацкая) актуализирует проблему изучения воспитательного потенциала спортивной среды, в том числе по формированию антидопинговой культуры подростков. Воспитательный потенциал образовательной среды спортивной школы интегральное понятие, которое определяется спортивными ценностями, традициями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития и саморазвития личности. При этом каждый субъект образовательной среды спортивной школы (тренер, спортсмен, родитель, администрация и другие) является средой для другого субъекта, оказывая на него влияния как стимулирующие, так и подавляющие активность [58].

Принято считать, что тренер — это субъект, вызывающий изменения в сознании спортсменов посредством организации особых условий и осуществления некоторой образовательной технологии.

Специфика деятельности тренера спортивного резерва такова, что предполагает решение комплекса воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач. От расставленных акцентов в решении педагогических задач тренером на различных этапах возрастного развития детей зависит эффективность не только подготовки спортивного резерва, но и целостного развития личности. Спортивная школа как открытая, динамичная, когерентная потребностям субъектов образовательная среда, в которую включены администрация, тренеры, юные спортсмены, их родители требует выявления проблемных зон, опорных позиций и точек роста для конструктивных преобразований и актуализации воспитательного потенциала. Так детские тренеры приоритетными в своей деятельности считают развивающие и воспитательные задачи [58].

По мнению О.А. Двейриной, ведущая роль в воспитании молодого спортсмена в системе детско-юношеского спорта принадлежит тренеру, именно он влияет на воспитание личности подрастающего человека, его социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей. Тренер ориентирует своих спортсменов на честную спортивную конкуренцию, способствует формированию антидопинговой культуры [30].

Л.Д. Назаренко, Л.И. Костюнина, И.Н. Тимошина в своих работах также подчеркивают, что на тренере лежит личная ответственность за применение спортсменом допинга. Принимая ребенка в спортивную секцию, тренер отвечает не только за физическую и техническую подготовку спортсмена, но и выполняет воспитательные функции, учит ставить общественные интере-

сы превыше своих, если они противоречат морально-нравственным нормам социума. Тренер обязан заниматься разъяснением несовместимости честной спортивной борьбы и приемом запрещенных субстанций и методов. Кроме того, тренер отвечает и за здоровье своих спортсменов, проводить профилактическую работу по предотвращению приема наркотических средств [63].

Спортивные школы располагают огромными возможностями в воспитании нравственной направленности у детей и подростков. Воспитание общественной направленности пронизывает весь процесс учебно-тренировочных занятий, так как эффект воспитательной работы в большей степени зависит от успешного решения задач по формированию социальных идеалов, этических норм поведения воспитанника. На тренировках у детей и подростков воспитывается чувство причастности к общим делам, формируется ответственность за спортивные результаты, показанные в честной борьбе. В этом случае чувство ответственности приобретает общественный характер и становится чувством общественного долга. Нравственные качества: целеустремленность, общественная инициатива и чувство ответственности перед спортивным коллективом, друзьями, формируются у юного спортсмена в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для этого используются повышенные для детей и подростков моральные, физические и психологические нагрузки. В тренировочном процессе одним из значимых методов воспитания является метод постепенного, но нарастающего усложнения задач, решаемых в процессе каждой отдельной тренировки и участия в соревнованиях. Систематические, постоянные тренировки и регулярное участие в соревнованиях выступают как эффективное средство воспитания целеустремленности, общественной инициативы и чувства ответственности. Занятия спортом и стремление к высоким результатам требуют воздержания от курения, соблюдения питьевого режима, приема определенного количества и качества пищи. Чтобы воздержаться от того, что мешает достижению высоких спортивных результатов, нужно проявить высокие нравственно-волевые качества, необходимые в формировании антидопинговой культуры [73].

В рамках нашего исследования для эффективного формирования антидопинговой культуры младших подростков, занимающихся спортом, были использованы следующие приемы и средства насыщения образовательной среды:

- информационные стенды на территории спортивной школы и ее филиалов, пропагандирующие дух красивой и честной борьбы, показывающие спортивные результаты спортсменов всех отделений спортивной школы, демонстрирующие важность здоровья, здорового образа жизни для достижения высоких спортивных результатов;

- методические материалы на занятия, направленные на ознакомление с антидопинговыми правилами, сведениями о последствиях допинга в спорте на здоровье, на формирование нулевой толерантности к допингу, на формирование ценности здоровья (буклеты, памятки, наклейки);

- наградная продукция «Fair play», «Чистый спорт — Честный спорт» (блокноты, ручки, магниты, брело-

ки, кружки), кубки за «Красивую борьбу» и за «Честность, волю и мужество» на соревнования и спортивные праздники;

— публикации коротких статей, заметок, постов в группах и сообществах спортивной школы в социальных сетях о спортивных победах, о историях успеха тренеров и спортсменов с акцентом на их положительные морально-этические и нравственные черты личности;

— информационное сопровождение на соревнованиях, спортивных праздниках, тренировках, проводимых на территории спортивной школы.

В спортивной школе проходят спортивную подготовку атлеты разных уровней мастерства, это также отражает специфику образовательного пространства. Для формирования антидопинговой культуры младших подростков в нашем исследовании рассмотрена возможность привлечения лучших спортсменов школы, показавших высокие спортивные результаты на всероссийском и международных уровнях, выполняющих некую роль «послов» в борьбе с допингом. Данные спортсмены выступают ярким примером достижения высоких спортивных результатов без применения запрещенных субстанций для младших подростков.

Тренерский и административный штат в полном составе прошли курсы повышения квалификации по темам «Предотвращение допинга в спорте», «Антидопинговое образование спортсменов». Ежегодно проходят онлайн-курсы «Антидопинг» на сайте Национального антидопингового агентства «РУСАДА»

Тренеры и администрация школы своим личным примером показывают ценностное отношение к своему здоровью, высоконравственное поведение, участвуя в спортивно-массовых соревнованиях («Кросс наций», «Лыжня России» и тому подобное), сдавая нормативные требования «ГТО». Многие тренеры являются действующими спортсменами, продолжая достигать высоких результатов.

Для формирования антидопинговой культуры младших подростков в образовательном пространстве спортивной школы мы использовали коллективные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности. Коллективная форма организации деятельности спортсменов характерна во внутренировочной деятельности при проведении спортивных праздников и фестивалей. Индивидуальная форма работы характерна для соревновательного периода в годичном тренировочном цикле.

В нашем исследовании предлагается использовать различные формы сотрудничества, определяющие разные уровни саморегуляции от максимальной помощи тренера спортсменам в решении поставленных задач к последовательному увеличению собственной активности спортсменов вплоть до полностью саморегулируемых действий и появления позиции партнерства с тренером: введение спортсмена в новую деятельность, разделенное действие, имитируемое действие, поддержанное действие, саморегулируемое действие, самопобуждаемое действие, самоорганизуемое действие.

Тренер начинает действие — спортсмены продолжают его или заканчивают, Тренер дает тему занятия по антидопинговому образованию — юные спортсмены предлагают варианты построения, решения задач и так далее.

Использование активных и интерактивных методов формирования антидопинговой культуры младших подростков, занимающихся спортом, дает возможность юным спортсменам самостоятельно открывать и конструировать знания в области допинга, антидопинговых правил и здоровья. Важность использования интерактивных методов подразумевается в том, что они позволяют формировать интерес не только к знаниям, но и способствуют формированию аксиологического и поведенческого компонентов антидопинговой культуры подростков в образовательном пространстве спортивной школы.

Таким образом, основными, абстрактными элементами структуры образовательного пространства выделяют человека, образовательную среду и их взаимодействие. Образовательное пространство спортивной школы способствует не только телесному развитию, сколько процессу духовного обогащения личности знаниями, которые способствуют осознанному, творческому отношению к задачам, средствам, методам и формам физкультурной-спортивной деятельности, формированию отношения к физической культуре и спорту как ценности. Спортивные школы располагают огромными возможностями в воспитании нравственной направленности у детей и подростков. А ведущая роль в воспитании молодого спортсмена в системе детско-юношеского спорта принадлежит тренеру, именно он влияет на воспитание личности ребенка, его социально-значимых личностных качеств и моральных ценностей. Тренер ориентирует своих спортсменов на честную спортивную конкуренцию, способствует формированию антидопинговой культуры.

Коллективное творческое дело как эффективная форма педагогической работы с детьми младшего школьного возраста

Коростелева Н.А.¹, Галынская Ю.С.¹

¹Сибирский университет потребительской кооперации

В статье представлены различные аспекты использования коллективного творческого дела в системе начального образования России. Особое внимание авторов в работе уделено трактовке понятий «коллективное творческое дело» и «коллективность». В статье раскрыто содержание основных подходов, реализуемых в педагогической практике при работе с младшими школьниками, в которой активно используются воспитательные возможности методики коллективных творческих дел.

Впервые методика коллективно творческих дел была разработана в во второй половине XX века в работах И.П.Иванова, последователя педагогических идей А.С.Макаренко и рассматривалась как альтернативная форма организации воспитательного процесса в школе. На протяжении последующих десятилетий методика коллективных творческих дел часто подвергалась критике и наоборот периодически становилась очень популярной, однако развивающий потенциал для индивидуальности детей и их успешной социализации никогда не подвергался сомнению со стороны научного психолого-педагогического сообщества.

Для начала рассмотрим коллективное творческое дело (далее КТД) с позиции автора методики И.П. Иванова, который считал, что в воспитании личности в коллективе следует постепенно переходить от системы коллективной взаимозависимости к отношениям заботы и гуманности. Для достижения этой цели И.П. Ивановым была разработана методика КТД, которую в современной педагогической науке по праву относят к особому разряду проектной деятельности [1].

Коллективное творческое воспитание представляет собой технологию воспитания, включающую в себя систему мероприятий, направленных на комплексное решение задач всестороннего развития личности.

По мнению исследователей И.В.Юденковой, С.В. Горской и М.С.Балагуровой, КТД представляет собой особый способ организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе общих социально значимых дел. Такая форма организации коллективной деятельности позволяет создать широкое творческое поле, в котором каждый участник находится в ситуации прогнозирования, моделирования, создания чего-то нового [2].

А.А Бойков, рассматривая КТД как личностно-ориентированную воспитательную технологию, уверен, что в процессе реализации КТД участники совершенствуют свои коммуникативные навыки, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают о себе и других много нового. КТД способствует не только формированию и сплочению детского коллектива, но и развитию и самоактуализации личности каждого участника, а так же развитию их социальной компетентности [3].

В процессе КТД выделяют шесть последовательных стадий. Первая стадия КТД «Предварительная рабо-

та» связана с поиском интересного и полезного дела для приложения коллективных усилий и созданием положительной мотивации к работе у его участников. На этой стадии ведущая роль принадлежит педагогу-организатору, который должен «заразить» детей своей идеей и создать положительный эмоциональный фон в коллективе. Вторая стадия КТД «Коллективное планирование» связана с определением основных шагов для достижения намеченной цели и нормирование деятельности исполнителей дела (проекта).

Следующая стадия КТД «Совместная подготовка» связана с организацией работы каждого из участников и всего коллектива в целом, координацией и согласованием этой работы и поддержанием интереса к ней внутри коллектива. Четвертая стадия КТД «Стадия реализации», является основной в структуре КТД и связана с непосредственным проведением коллективного творческого дела (воплощение проектного замысла на практике).

Пятая стадия КТД «Подведение итогов» предполагает коллективную рефлексию, помогающую проанализировать успехи и неудачи, как в собственной деятельности, так и в работе всего коллектива. Заключительная шестая стадия КТД «Последствие КТД» включает в себя обмен полученным опытом деятельности между членами коллектива и планирование нового КТД.

Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель в зависимости от масштаба мероприятия. Его целей, характера и состава участников, но последовательность обозначенных выше стадий (этапов) КТД остается неизменной.

В.А. Караковский считает, что конечным продуктом при осуществлении КТД выступает не только проведенное дело, но и полученный опыт творчества и особый вид отношений в коллективе, который И. П. Иванов назвал «заботой». Цепочка проведенных коллективных творческих дел, а не их эпизодическое проведение, ведет к накоплению опыта совместной продуктивной деятельности [4].

Мы полагаем, что в процессе КТД, организованном педагогом в период начального обучения в школе любой ребенок в полной мере проявит такие личностные качества, как инициативность, ответственность, коммуникабельность, исполнительность, организованность, умения работать в команде, т.е. продемонстрировать свой уровень развития социальной компетентности.

Кроме того, в процессе организации и проведения КТД младшие школьники приобретают навыки взаимодействия со сверстниками, учатся делиться с ними успехи и неудачи результатов совместной общественно-направленной деятельности (развитие эмпатии).

Можно сказать, что в КТД объединяет в себе два процесса одновременно:

- формирование и сплочение классного школьного коллектива;
- формирование личности школьника, развитие его творческого и социального потенциала.

В обобщенном виде коллективное творчество представляет собой форму воспитания, основанную на совместной работе учащихся и педагогов, умении детей самостоятельно и продуктивно решать поставленные задачи. В процессе коллективной творческой деятельности развивается не только творческое мышление детей и умение нестандартно мыслить, но и навыки социального взаимодействия.

По содержательной направленности все виды КТД можно классифицировать на трудовые, познавательные, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, организационные, общественно-политические, экологические, досуговые (творческие) и т. д.

При организации и проведении КТД в начальной школе педагогу следует опираться на базовые принципы методики коллективного творческого воспитания:

- осознанность детьми деятельности, которая реализуется через систему коллективного целеполагания;
- опора на самостоятельность и инициативу младших школьников;
- наличие соревновательного и игрового характера в творческую деятельность детей;
- создание положительной эмоциональной атмосферы во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;
- учет особенностей конкретного класса (состав, возраст, этап обучения в начальной школе) и индивидуальных особенностей каждого ребенка (тип самооценки, интеллектуальный уровень развития, личностные качества и т. д.).

В исследованиях В. В. Давыдова понятие коллективной творческой деятельности рассматривается с активной творческой деятельностью позиции всех его участников, т. е. субъектов КТД. Автор подчеркивает, что основой личности человека является творческое начало, а его личностная сущность тесно связана с его потребностью и способностью созидать [5].

С. Д. Поляков пришел к выводу о том, что особая «технологичность» КТД объясняется «настроенностью» цепочки коллективного творческого дела на мощных

психологических механизмах, в качестве которых автор рассматривает: соревновательность, игру и импровизацию [6].

На наш взгляд, не менее важную роль в КТД играют и другие психологические механизмы, такие как чувство приобщения и авторского вклада с процесс достижения общей цели, а так же процесс коллективной рефлексии и коллективного анализа полученного результата.

К отличительным чертам КТД от других форм работы с детьми младшего школьного возраста можно отнести следующие особенности:

- совместное создание (планирование, проведение и рефлексивный анализ) дела;
- социальный характер и социальную значимость дела;
- высокий уровень мотивации к деятельности;
- эмоциональная насыщенность в совместной деятельности [7].

В работе С. Д. Полякова «Коллективное творческое воспитание: перезагрузка» наряду с понятием «КТД» используются такие категории как «коллективное творческое воспитание», «педагогика общей заботы», «педагогика коллективного социального творчества», самой распространенной из которых в современной педагогической общественности является «коллективное творческое воспитание», в основе которой лежит «цепочка» отдельных КТД. Исследователь считает, что организация и проведение КТД невозможно без процесса коллективного целеполагания, которое трактуется автором как совместная выработка и осмысление детьми и взрослыми (педагогами и родителями) целей и идеалов своей коллективной жизни, а также выбор, исходя из этих целей, предстоящих общих дел [8].

При этом коллективное целеполагание имеет как бы два уровня: верхний, который включает в себя разработку долговременных коллективных целей и осознание общих идеалов и нижний, включающий выбор конкретных дел на ближайшую перспективу. На верхнем уровне коллективного целеполагания особо значимая роль отводится взрослым и лидерам из числа детей, так как именно от их мировоззренческих ценностей будет зависеть выбранная стратегия во взаимодействии. С. В. Бренова подчеркивает, что последние годы в рамках личностно-ориентированного подхода в образовании в педагогической литературе можно встретить такой термин как «личностно — ориентированное КТД», как модифицированный и обновленный вариант традиционного понимания КТД. Кратко рассмотрим особенности лично-ориентированного КТД, путем сравнения его с традиционным КТД на основе выделенных выше этапов в его технологии проведения (Таблица 1) [9].

Таблица 1. Сравнение традиционных и личностно — ориентированных КТД

Технологические этапы (стадии)	Традиционное КТД	Личностно-ориентированное КТД
Подготовка педагога к КТД (педагогическая установка)	Ориентация педагога на развитие коллектива.	Плюс ориентация педагога на развитие индивидуальности воспитанников
Коллективное целеполагание и планирование	Социальные основания выбора дела. Акцент на групповой работе, групповом вкладе в коллективное дело.	Дело как потенциал личностного развития. Акценты на индивидуальных вкладах, на авторстве идей.
Коллективная подготовка	Акцент на дружной групповой работе.	Акценты на индивидуализированность и добровольность принятия ролей, поручений.
Проведение дела	Участие групп, команд, общее действие, участие как реализация общего плана.	Возможность для личного, негруппового участия, структура дела выбирается с учётом самоопределения воспитанников в отношении ролей, поручений.
Коллективное подведение итогов (коллективный анализ)	Основные вопросы-критерии: «Как мы организовали дело?», «Как мы проявили свою коллективность?», «Каков вклад каждого в общее дело?»	Вопросы-критерии, акцентирующие значимость дела для понимания и развития себя как индивидуальности («Какие качества я проявил в деле?», «Чему меня научило участие в деле?» и т.п.).
Последствие	Закрепление коллективного успеха, преодоление препятствий в развитии коллектива.	Закрепление индивидуального успеха, преодоление препятствий в развитии личности.

Личностно-ориентированное коллективное творческое дело, сохраняя этапность организации традиционного КТД и его общую направленность, имеет специфические особенности, которые можно выделить на каждом из обозначенных стадий. Так на этапе коллективного целеполагания и в ходе предварительной работы в личностно-ориентированном КТД акцент делается на развитии индивидуальных качеств его участниках, на личной значимости выдвигаемых целей, а так же подчеркивается авторский вклад в общую разработку идей.

Личностно — ориентированное КТД отличается от традиционного, то, что в нем предусмотрен индивидуальный выбор «ролей», поручений, форм взаимодействия ребенка с другими участниками на основе личных симпатий и антипатий, а так же индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

В рамках личностно — ориентированного КТД предусмотрены разнообразные формы межличностного взаимодействия:

- диадное взаимодействие (диалог учителя с ребенком);
- проблемное групповое общение (полилог);
- использование анкетирования, тестирования, проективных методик для выявления ценностных ориентиров детей);
- анализ продуктов и результатов деятельности детей (рисунков, музыкальных и игровых интересов, литературных предпочтений и т.д.).

Результатом совместного целеполагания в рамках личностно-ориентированного КТД может быть не только выбор общего дела, но и решение о проведении ряда дел с правом индивидуального выбора у детей, в каких из них ему участвовать.

На стадии коллективного планирования в личностно-

ориентированном КТД предусмотрены такие моменты как: авторство выдвинутых предложений, признание ценности не только принятых коллективом детей, но и отвергнутых им, возможность разработки индивидуальных альтернативных проектов в русле общей идеи и т.д. На данном этапе акцент делается на добровольности принятия на себя поручений по подготовке КТД, вплоть до возможного исключения из общего дела тех фрагментов, деталей, на которые не было «добровольцев», а так же максимализация в индивидуализации поручений.

Этап проведения личностно-ориентированного КТД имеет следующие особенности: возможность направленности коллективных дел на определенных участников, с целью развития личностных качеств и способностей, применение индивидуальных и групповых заданий, дающих возможность для индивидуального и группового самовыражения и т.д.

Процедура коллективного анализа проведенного дела обогащается анализом личных отношений, эмоций и переживаний его участников, через обратную связь в диалоговой партнерской форме.

На стадии последствий прошедшего личностно-ориентированного коллективного дела акцент делается на развитии личности и улучшении личностных показателей отдельных школьников, а также на развитии коллектива как общности, которая является значимой в жизни любого человека.

Для нас очень интересен данный подход к рассмотрению коллективности, так как именно этот феномен позволяет использовать КТД не только как форму воспитательного взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста, но и как эффективное средство развития их личностных компетенций, в том числе и развития социальной компетентности.

Поэтому остановимся на аспектах рассмотрения категории «коллективность» более подробно:

— рассмотрение коллективности как формы повседневного поведения ребенка, предполагает умение находить общий язык со сверстниками и взрослыми, договариваться с ними, разрешать конфликтные ситуации на основе общепринятых правил поведения в обществе;

— рассмотрение коллективности как общей деятельности, направленной на получение конкретного продукта в виде материального или идеального результата (вместе кормили птиц, выиграли в интеллектуальной викторине, сочинили песню для поздравления мам и т.д.), поэтому к данному уровню коллективности можно отнести разнообразные организационные формы взаимодействия (работа рядом на общий результат, работа типа «конвейера», «эстафеты»);

— рассмотрение коллективности как общей деятельности, которая направленная на изменение группы (коллектива) и характера межличностного взаимодействия (изменение социометрических статусов, сплочен-

ние группы);

— рассмотрение коллективности как сети межличностных отношений, которые побуждают личность к изменениям в себе и пересмотру своих мировоззренческих позиций;

— рассмотрение коллективности как фона, пространства, «арены» для личностных проявлений каждого ребенка.

Все рассмотренные аспекты коллективности могут найти свое проявление при организации и проведении КТД в работе с детьми в начальной школе в рамках их социального воспитания и развития их социальной компетентности.

Нами были сформулированы следующие выводы:

В заключении можно констатировать, что в настоящее время вопросы использования методики КТД в образовательном процессе начальной школы являются достаточно актуальными, так как она способствует не только формированию общественных интересов ребенка, но и раскрытию его личностного потенциала, в том числе и развитию его социальной компетентности.

Список литературы:

1. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. — М.: Просвещение, 1990. — 200 с.
2. Юденкова И.В., Горская С.В., Балагурова М.С. Коллективные творческие дела как средство формирования социальной компетентности у младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 8-4. — С. 631-634.
3. Бойков А.А. Коллективно-творческое дело как личностно-ориентированная воспитательная технология // Управление школой. — 2007. — № 8.- С. 332-336.
4. Караковский В.А. Воспитательная работа в школе // КТД Памятник Букве Е.— 2008. — №1. — С. 103-106.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М., 1986. — 246 с.
6. Поляков С.Д. Технологии коллективного творческого дела: от традиционного к личностно ориентированному // Научнометодический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — №1. — 2003. — С. 71-72.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
8. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 176 с.
9. Бренова С. В. Теория и практика Коллективно-творческого дела. — Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. — 38 с.

Развитие навыка аудирования с использованием интернет-ресурсов

Маматкулова Д.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная работа посвящена развитию навыков аудирования посредством использования интернет-источников. Английский известен не только как международный, но и как глобальный язык [1]. В настоящее время на английском языке говорит каждый шестой человек в мире, и это число регулярно увеличивается. Ни один из других языков по скорости и масштабу распространения не может ему соответствовать.

Известно, что даже при хорошем понимании иностранного языка люди часто допускают ошибки в говорении из-за межъязыковой и межкультурной интерференции — «влияния систем особенностей родного языка и культуры на иностранный язык» [2]. Отсюда и отклонения от стандарта артикуляции звуков и слов в английском языке под влиянием родного языка, что

затрудняет понимание английского дискурса. Например, Pidgin English — английский язык, на котором говорят в азиатских странах, австралийский английский, американский и т. д. расцениваются как местные разновидности английского языка под влиянием интерференции. В англоязычных странах очень много диалектов, например, в Великобритании можно услы-

шать шотландский, ирландский и валлийский диалекты. Поскольку в этом районе проживает большое количество иммигрантов, чей английский язык отличается от стандартизированного английского.

Дэвид Кристал, один из ведущих лингвистов, автор энциклопедии английской лингвистики, говорит [3], что «...если целью обучения английскому языку является подготовка людей, которые в будущем смогут уверенно взаимодействовать в любой части мира с помощью английского языка, то его следует преподавать как глобальный». Отсюда следует, что необходимо обучать аудированию речи с акцентами, чтению текстов с различных ресурсов, написанных не только носителями языка. В частности, важным источником таких текстов считается Интернет. Дэвид Кристал считает, что ученики, попадая за пределы школы, уверены в существовании только одного варианта английского языка, который им преподавали в школе. Тем не менее, человеку полезно выйти на улицу Лондона и послушать различные типы различных акцентов и диалектов, которые отличаются от стандартного английского языка. Конечно, обучение пониманию устной речи с ударением в основном подготовит ученика к различным вербальным и невербальным коммуникациям. Д. Кристал утверждает, что глобальный английский следует обучать на уровне восприятия, а на уровне производства — стандартному английскому.

Где учебный процесс велся по их уровню понимания на первом курсе студентов ESP, английская речь с акцентом. Учащимся выполнялись задания на основе видеоролика из Интернета, где был слышен канадский акцент. При выполнении заданий у них возникали трудности с пониманием речи, в основном из-за разнородного темпа речи, посторонних звуков (музыки, шума), где произношение отличается от принятого ими для слуха употребления разговорного английского языка в речи. Кроме того, нечеткое произношение слов и звуков при частой смене диктора. После первоначального прослушивания видео материал учащиеся не могли правильно понять общий смысл сказанного, а после выполнения заданий на основе аудиозаписи с британской версией английского языка. Практически у студентов не было недостатков, и они делали меньше ошибок. Однако при повторном просмотре визуальное сопровождение помогло им сделать контекстное предположение о том, о чем идет речь. Таким образом, выявленная проблема заключалась в том, что учащиеся не понимают речь на английском языке с акцентом, а также стандартное произношение, что в дальнейшем может

вызвать некоторые проблемы при общении с иностранцами, для которых английский язык не является родным. Использование видеоматериала позволит учащимся лучше понимать любую ситуацию при общении и воспринимать на слух речь с акцентом. Психологически доказано, что основная информация об окружающем мире поступает через органы зрения и слуха. Например, источник YouTube также может быть выбран в качестве поставщика видеоматериалов. Здесь материалы аутентичные, не предназначенные для учебного процесса. Материалы соответствовали теме урока и возрастным особенностям учащихся. Для проверки успеваемости в течение 4 недель учащимся было предложено выполнить 4 задания на основе видеозаписей. При выполнении задания по видео речь была представлена с канадским акцентом. Студенты выполнили 49% заданий. Самым проблемным был вопрос «Сколько человек заявили об одной и той же информации?». Правильный ответ дал один учащийся, в то время как остальные учащиеся не смогли детально понять все в речи каждого выступающего. Хотя главную мысль они выделили. В следующем видео была показана американская версия английского языка. К сожалению, после первого просмотра студенты не смогли выделить главную мысль.

Учитывая все это, в процессе обучения иностранному языку следует уделять больше внимания не только классической форме языка, но и аутентичности материала, что было бы достоверным и достоверным, более реалистичным и эффективным способом второго овладения языком. Для проверки успеваемости в течение 4 недель учащимся было предложено выполнить 4 задания на основе видеозаписей. При выполнении задания по видео речь была представлена с канадским акцентом. Студенты выполнили 49% заданий. Самым проблемным был вопрос «Сколько человек заявили об одной и той же информации?». Правильный ответ дал один учащийся, в то время как остальные учащиеся не смогли детально понять все в речи каждого выступающего. Хотя главную мысль они выделили. В следующем видео была показана американская версия английского языка. К сожалению, после первого просмотра студенты не смогли выделить главную мысль.

Учитывая все это, в процессе обучения иностранному языку следует уделять больше внимания не только классической форме языка, но и аутентичности материала, что было бы достоверным и достоверным, более реалистичным и эффективным способом второго овладения языком.

Список литературы:

1. Английский и статистика. URL: <http://english-info.ucoz.ru/news/anglijskijistatistika/2011-02-13-67>.
2. Crystal D. Should English be taught as a "global" language? URL: <http://www.youtube.com/watch?v=tLYk4vKBdUo>

Проблемы адаптации первокурсников в студенческой группе

Пашина А.А.¹, Сабирова Л.А.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт

Проблема адаптации первокурсников к новой учебной среде была и все так же является актуальной проблемой. Первый год обучения достаточно пугающий, интересный, но и важный. Теперь уже не школьник попадает в новое учебное заведение со своими порядками и правилами.

Актуальность темы статьи исследования трудностей адаптации первокурсников заключается в том, что учебное заведение готовит будущих профессионалов в своей сфере, поэтому обучение на начальной стадии должно быть приятным, познавательным и продуктивным. С помощью подобных исследований можно выявить проблему на начальной ее стадии и тем самым создать комфортные условия для обучения студентов, но и в какой-то степени повысить престижность учебного заведения, зная заведомо все минусы и стараясь их исправить, тем самым привлекая все больше абитуриентов.

Мы поставили цель — выяснить все трудности, с которыми столкнулись мои одноклассники и нынешние первокурсники, чтобы дать новоиспеченным студентам советы и облегчить вхождение в учебный процесс поступающих в следующем году.

Для достижения данной цели были поставлены задачи: Проанализировать теоретические источники по данному вопросу; Опросить второй курс для выявления типичных проблем и на основе данных материалов составить анкету для первокурсников; Провести само анкетирование и проанализировать полученные результаты; Оформить результат проведенного исследования. Для решения задач мы выбрали анкетирование в качестве метода социологического исследования. Этот метод обеспечивает анонимность, массовость исследования и достаточно качественный результат.

Данные вопросы были выбраны для анкетирования: Ваш возраст; Ваше направление обучения; Вы из Елабуги или являетесь иногородним студентом? Из какого вы города, республики? Что было для Вас самым сложным в первый месяц обучения: переезд в другой город; проживание в общежитии; заводить новые знакомства; следовать новым требованиям новых преподавателей; распределять свое свободное время; справляться с количеством учебного материала и домашнего задания. В качестве опрошенных были выбраны 26 студентов первого курса направлений лингвистики и педагогики. Для почти половины нынешних первокурсников стало большой проблемой заводить новые знакомства и справляться с количеством учебного материала и домашнего задания. Первое вполне объяснимо тем, что в школе человек проводит 9-11 лет с одними и теми же людьми, а сейчас ему предстоит полностью поменять свой круг общения, найти новых друзей или же просто знакомых и проучиться с ними ближайшие годы.

Взаимопонимание очень важно в группе, поэтому это так сильно волнует многих, ведь от этого зависит дальнейшая атмосфера в группе. Проблема усваивания ма-

териала не оказалась чем-то критичным для другой половины опрошенных, которые, видимо, привыкли к подобным нагрузкам и продолжают обучение в привычном темпе. Для 6 первокурсников проживание в общежитии стало даже испытанием. Здесь они могут лишь прислушиваться к советам старост и старшекурсников, чтобы чуть облегчить себе жить и проводить время здесь с комфортом. 4 студента столкнулись со сложностями при переезде в другой город и так же 4 человека пытаются научиться правильно распределять свое свободное время. Несколько ребят были абсолютны не готовы к новым требованиям преподавателей. И пока я не поняла, является это проблемой самих студентов или подхода преподавателей к своим студентам. Интересным стало то, что при опросе первокурсников выявились почти те же самые проблемы, что и испытал нынешний второй курс на момент поступления. Следовательно, каждые новые первокурсники сталкиваются примерно с одинаковыми трудностями и это не должно оставаться без внимания. Ребята поделились, что больше всего заводит новые знакомства им помогала разная совместная работа по подготовке к каким-либо мероприятиям или же участие в клубах. В этом году в стенах нашего университета открылись книжный и английские клубы. Но студенты явно бы не отказались принять участие в других различных кружках, где могли бы найти себе друзей по интересам.

Так же проанализировав анкеты, я поделилась результатами со своими одноклассниками. Мы поняли, что первокурсников не хватает осведомленности о предстоящих им зачетах и сессии, информации об университетской деятельности и возможных развлечениях в самой Елабуге, помимо имеющихся двух клубов и отрядов вожатых.

Результаты анкетирования, на самом деле, оказались ожидаемыми. Но это еще раз показало слабые стороны новоиспеченных студентов. Нам в очередной раз следует задуматься о создании более комфортных условий для обучения и предоставления различных развлечений в стенах университета для привлечения аудитории и распространения. Если студенты будут положительно отзываться об учебном заведении, говоря о возможных вариантах времяпровождения, достойном уровне подачи учебного материала, компетентных преподавателях, то это станет отличным поводом для привлечения новых студентов. А пока нам надо задумываться о нынешних первокурсниках и сделать все для их сохранения желания остаться в стенах этого университета.

Методы обучения иностранному языку: традиционный, коммуникативный

Саттаров О.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В современном мире существует более 20ти методов обучения иностранному языку. Но, в этой статье мы рассмотрим только 2 из них это: Традиционный (т.е Метод Грамматического перевода) и Коммуникативный метод. В статье раскрыты сильные и слабые стороны, также даны примеры и советы, какой метод лучше выбирать каждому для достижения наилучших результатов.

People began learning a foreign language virtually as soon as speech emerged, and they are still actively studying it today. The dilemma of "how do I learn or teach a foreign language?" has always plagued students and teachers. The *grammar-translation strategy* was the most popular way until the twenty-first century. The *communicative technique* is currently the most popular method of learning a second language. Let's take a closer look at the two most prevalent approaches.

The Grammar-Translation Method (traditional method). This strategy is founded on the translation of grammatical structures and their application: what matters is how you say it, not what you say. The grammar of a foreign language is frequently introduced in the student's original language, followed by a series of activities in which they translate phrases, sentences, or texts from their native language to the foreign language and vice versa. This method was particularly popular in the Soviet Union, where training was conducted without the presence of native speakers.

Advantages. Grammar knowledge: most students can quickly translate practically any text into their native language using a dictionary, recognize grammatical structures, and give equivalents in their home language; Grammar systematization: this strategy is best for persons who have a strong logical mind and see language as a collection of grammatical formulae; Encourages logical reasoning; Makes the teacher's job easier.

Disadvantages. The student will never start thinking in the language being studied because of the unnatural method; Conversational skills are not formed due to a lack of conversational practice; The student will never start thinking in the language being studied because of the lack of conversational practice. That is, he will always consider the phrase in his original tongue before translating it; Accurate translation is not always possible, notably owing to cultural differences; this considerably slows down conversation and makes it unnatural. It is not possible to translate all idioms.

Despite its drawbacks, the traditional technique has benefits: it allows you to learn grammar at a high level, and it is ideally suited for persons who have highly developed logical thinking and can view language as a

series of grammatical formulae.

The communicative method (communicative approach). The essential language abilities (speaking, listening, reading, and writing) are developed simultaneously in the process of live dialogue, which is the essence of this method. The method's main goal is to educate students how to communicate in a foreign language. The main exercises, unlike the grammatical translation technique, are aimed upon communication — communication (oral and written). Conversational games, conversations, realistic scenarios, dramatizations, and other activities are very popular.

Advantages. Conversational speech development: the goal of training is to educate someone how to communicate and express themselves in a foreign language quickly and competently (after all, we all make mistakes!); Listening skills, grammar, and vocabulary are all developed; Learning alongside with native speakers boosts motivation and self-esteem.

Disadvantages. Grammar: Because the emphasis on speaking is so strong, the teacher rarely corrects errors; the most important thing is that the student speaks. The rules and structure of the language are given little thought; Translation: The communicative method does not allow for adequate development of writing abilities (including translation); Difficult for language learners starting from scratch.

The popularity of grammatical translation is decreasing, but it will never go away: it provides a thorough comprehension of grammatical structure as well as a consistent writing ability (higher literacy). The communicative method, on the other hand, is more practical and applied, with the goal of improving oral communication abilities. Furthermore, the communicative approach's variety of objectives and exercises make the learning process fascinating and exciting, motivating students to learn the language.

In sum, we can conclude that there are currently no ideal techniques for teaching English. Although, in terms of modern methodology, communicative and project approaches are currently the most harmonious and relevant.

Список литературы:

1. Современные Методы И Технологии Преподавания Иностранных Языков, Сборник 2019г.
2. Учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» 2016г.

Обучение и подходы

Муратова Д.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Обучение, ориентированное на учащегося, представляет собой широкую образовательную концепцию, которая зарекомендовала себя как одна из современных эффективных методов обучения. Данная статья посвящена краткому описанию этого подхода.

Обучение, ориентированное на учащегося — это подход к обучению, который все чаще поощряется в образовании. Применяя этот подход, учителя не используют какой-то один метод обучения. Этот подход подчеркивает множество различных методов, которые меняют роль учителей от источников информации к фасилитаторам в обучении учащихся. Традиционно учителя сосредотачивались на том, что они преподают, а не на том, что изучают ученики. Этот акцент на том, что преподают учителя, часто приводит к тому, что ученики становятся пассивными и не берут на себя ответственность за собственное обучение. Этот традиционный метод называется «обучением, ориентированным на учителя». Напротив, «обучение, ориентированное на учащегося» имеет место, когда учителя сосредотачиваются на обучении учащихся.

Этот подход предполагает, что каждый учитель должен применять личностно-ориентированное обучение. Он должен быть в состоянии предоставить учащимся пространство для изучения материала в соответствии с их потребностями, интересами, способностями и их стилями обучения. Обучение, ориентированное на учащегося, представляет собой широкую образовательную концепцию, которая возникла в результате фундаментальных изменений в представлениях о планировании учебных программ и педагогике в 1970-х и 1980-х годах (Nunan, 1988).

Обучение, ориентированное на учащегося — это подход, при котором учащиеся контролируют процесс обучения. При подходе, ориентированном на учащегося, учителя действуют как фасилитаторы обучения, а не как лекторы. Таким образом, учителя меньше рассказывают, студенты делают больше открытий. Роль учителя в подходе, ориентированном на учащегося, заключается в разработке курса таким образом, чтобы он создавал климат для оптимального обучения, моделировал соответствующее ожидаемое поведение учащихся, поощрял учащихся учиться друг у друга, предоставлял больше обратной связи на протяжении всего процесса. Обучение, ориентированное на учащегося, заставляет учащихся играть активную роль в своем образовании,

в отличие от традиционно используемой более пассивной роли.

В других дисциплинах личностно-ориентированный подход способствовал более глубокому обучению и способствовал превращению учащихся в самостоятельных учеников. В соответствии с этим Браун (2001) заявил, что обучение, ориентированное на учащегося, включает:

1. Методы, которые фокусируются на потребностях, стилях и целях учащихся или учитывают их;
2. Приемы, дающие учащимся некоторый контроль;
3. Учебные программы, включающие консультации;
4. Приемы, позволяющие учащимся проявлять творческий подход и инновации;
5. Приемы, повышающие у учащихся чувство компетентности и самооценки.

Одно из исследований было проведено Тюдором (1993) с упором на роль учителя в классе, ориентированном на ученика. Тюдор (1993) заявил, что, по-видимому, есть две основные роли, которые учителя выполняют в большинстве традиционных методов обучения. Первый — это знающий; учитель является источником знаний с точки зрения как изучаемого языка, так и выбора методологии. Другими словами, учитель является авторитетной фигурой, которая решает, что следует изучать и как это лучше всего изучать. Вторая роль — роль организатора деятельности: учитель настраивает и направляет учебную деятельность в правильном направлении, мотивирует и поощряет учащихся, дает авторитетную обратную связь об успеваемости учащихся.

Изменение существующего подхода к обучению студентов на личностно-ориентированный подход не требует навязывания учащимся нового набора принципов.

Исследование показало, что подход, ориентированный на учащегося, был эффективен в продвижении нескольких областей мотивации и стратегий обучения. При использовании этого подхода улучшилась внутренняя целеустремленность студентов, контроль над учебными убеждениями, самоэффективность, критическое мышление и метакогнитивная саморегуляция.

Список литературы:

1. Nunan, D. (1988). *Learner-centred curriculum: A study in second language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Tudor, I. (1993). *Teachers' role in the learner-centered classroom*. Oxford: Oxford University Press.
3. Voller, P. (1997). *Does the teacher have a role in autonomous language learning?* London: Longman

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности проявления агрессивного поведения у осужденных в зависимости от их социального статуса

Фещук Ю.И.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье представлен анализ пенитенциарной практики исследования уровня готовности к реализации агрессивного поведения осужденных в зависимости от их социального статуса. Раскрыта структура агрессивного поведения, представлены модели агрессивного поведения осужденных. Результаты исследования могут быть использованы пенитенциарными психологами для проведения индивидуальной и групповой психотерапии в практической деятельности.

В современном мире агрессия проникла в различные сферы человеческой деятельности, что обусловлено влиянием факторов внешней среды на психику человека и ускорением процесса социализации [1, с. 208]. В соответствии с этим, индивид совершает определенные поступки, в реализации которых руководствуется нормами человеческого общежития. Однако под влиянием социальных и экономических факторов к личности предъявляется все больше различных требований, которые могут привести к снижению стрессоустойчивости и развитию стресса, переходящего к готовности реализовать агрессивные действия при длительном воздействии стрессоров. В свою очередь, одним из важных аспектов современной психологии является решение комплекса проблем внутренней активности личности, в которых существенная роль принадлежит готовности к реализации агрессивного поведения.

Одной из основных целей Концепции развития Уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации на период до 2030 года выступает совершенствование воспитательной, психологической и социальной работы, направленной на исправление осужденных с учетом их индивидуально-психологических особенностей. В соответствии с этим, нахождение в условиях изоляции и классификация осужденных в зависимости от их нового социального статуса в местах лишения свободы формируют негативные чувства и переживания, которые трансформируются в агрессивное поведение [2, с. 324].

В соответствии с Приказом Минюста Российской Федерации от 20.05.2013г. № 238 «Об утверждении инструкции по организации деятельности психологической службы», одной из функций психологической службы является проведение психокоррекционной работы с осужденными, в рамках которой коррекции агрессивного поведения осужденных учитываются различные характеристики, препятствующие личностным изменениям.

Таким образом, исследование психологических особенностей проявления агрессивного поведения осужденных в зависимости от их социального статуса выступает в качестве главного направления в деятельности пенитенциарных психологов, ориентированного на ис-

правление осужденных, что способствует успешной их ресоциализации после освобождения и профилактике деструктивных изменений и рецидива преступности.

Анализ пенитенциарной практики исследования уровня готовности к реализации агрессивного поведения у осужденных в зависимости от их социального статуса позволил установить существование следующих подходов к изучению агрессивного поведения осужденных. Так Казакова Е. Н. установила, что агрессивное поведение женщин, осужденных к лишению свободы, обусловлено агрессивной мотивацией и сопряжено с характером усваиваемой социальной информации в процессе социализации [3, с. 86]. Таким образом, в структуру готовности к реализации агрессивного поведения включены следующие группы мотивов:

— осознаваемые — возникают в процессе межличностного взаимодействия и служат инструментом для демонстрации своего «Я», приспособления к неблагоприятным факторам внешней среды, удовлетворения потребности в самоуважении;

— неосознаваемые — представлены мотивами актуализации агрессивных побуждений и возникают в результате блокировки актуальных потребностей.

Кадырова Э. З. установила, что у осужденных, которые совершили преступления под влиянием воздействия на личность алкогольных напитков и наркотических веществ, алкоголизация и наркотизация личности приводит к психопатоподобным изменениям в психике и обуславливает формирование и развитие фактора риска готовности к реализации агрессивного поведения в состоянии ремиссии [4, с. 92]. В соответствии с этим, отмечается, что воздействие психоактивных веществ с раннего возраста на личность усугубляет злокачественное поведение у подростков и повышает уровень вербальной и физической агрессии, что ассоциируется с совершением более тяжких преступлений в будущем.

Сысоев А. М. подчеркивает, что аутоагрессивное поведение осужденных представляет собой волевой акт, в котором деформированы этапы постановки цели, планирования и исполнения или некоторые из них отсутствуют [5, с. 84]. В соответствии с этим, в местах лишения наиболее распространенной формой аутоагрессив-

ного поведения выступает демонстративно-шантажное поведение, в котором агрессия направлена на достижение корыстных целей с помощью причинения себе вреда. В свою очередь, при истинном аутоагрессивном поведении для осужденных мужского пола характерны упрямство, эгоцентризм, импульсивность принятия решений и малодушие.

Щербаха С. А. считает, что агрессивное поведение осужденных как форму реагирования человека на различные в физиологическом и психологическом отношении жизненные ситуации, которые вызывают стресс и фрустрацию [6, с. 79]. В свою очередь, подчеркивается, что для лиц с высоким уровнем готовности к реализации агрессивного поведения свойственны предписание окружающим людям низкие нравственные чувства и побуждения, высокий уровень агрессивности, негативная оценка окружающих людей и совершение убийства и тяжких телесных повреждений.

Потапенко О. А. установила, что агрессивное поведение подростков, совершивших насильственные преступления, характеризуется тремя основными компонентами [7, с. 54]:

- степень закреплённости в поведении субъекта агрессивных способов разрешения неудовлетворяющих его ситуаций;
- степень генерализации реализуемого в агрессии отношения к другим людям;
- степень напряжённости мотивационной сферы субъекта.

В свою очередь, Петрова А. Б. считает, что агрессивное поведение несовершеннолетних преступников, осужденных к лишению свободы, обусловлено внутренней детерминантой, которая выражается в совокупности индивидуально-психологических особенностей личности [8, с. 128]:

- акцентуации характера;
- жизненная перспектива, обусловленная целями и планами на будущее, а также идеалами личности;
- особенности поведения в кризисных для личности ситуациях;
- специфика системы ценностных ориентаций, которая проявляется в направленности личности, мотивах поведения, ценностях личности и которая формируется уровнем осознанности, осмысленностью жизни и смыслами жизни;
- уровень самооценки и притязаний.

Масагутов Р. М. утверждает, что доминанта агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных обусловлена их социальным статусом в исправительном учреждении. В соответствии с этим, агрессивное поведение данной категории лиц служит показателем посттравматического стрессового синдрома после их заключения под стражу и является следствием их виктимизации и межличностного насилия [9, с. 95]. В соответствии с этим, агрессия направлена на снижение нервно-психического напряжения и боли, полученных в местах лишения свободы.

Кобусь Н. Г. подчеркивает, что агрессивное поведение несовершеннолетних правонарушителей выступает в качестве одного из наиболее значимых показателей социально-психологической адаптации. В соответствии с этим, автор установила, что высокий уровень готовности к реализации агрессивного поведения служит критерием криминальной зараженности несовер-

шеннолетних осужденных.

Гаралева М. Д. установила взаимосвязь уровня готовности к реализации агрессивного поведения и степени выраженности саморегуляции личности осужденных. В соответствии с этим, автор подчеркивает, что в зависимости от степени осознанности саморегуляции выделяют следующие модели реализации агрессивного поведения:

- модель планируемого типом агрессивного поведения — характеризуются тем, что их агрессивное поведение реализуется в форме причинения психического или физического вреда другому лицу не сразу, а через определенное количество времени, поскольку агрессору необходимо продумать более эффективный и быстрый способ наказания обидчика. Для данной категории осужденных свойственны злопамятность и сохранение самообладания в стрессовой ситуации;
- модель спонтанного, неконтролируемого типа агрессивного поведения — свойственна реализация агрессивного поведения в тот же момент, когда на его психику было оказано воздействие психотравмирующей ситуации. В соответствии с этим, агрессия выступает наиболее приемлемым способом самозащиты, что основано на низком уровне самоконтроля;
- модель агрессивного поведения, обусловленная психопатическими отклонениями — характерны манипулирование другими людьми, что может довести их до совершения аутоагрессивных поступков, отсутствие угрызения совести и навязчивое стремление причинить физический вред другому лицу.

Булатчик Э. П. подчеркивает, что агрессивное поведение лиц, совершивших убийство отличается характером структурной взаимосвязи между свойствами личности и агрессивностью. В соответствии с этим, автор экспериментально установил, что агрессивное поведение лиц, совершивших убийство, имеет следующие характеристики:

- высокий уровень аффектации и зависимости, что проявляется в потребности снятия психоэмоционального напряжения с помощью реализации убийства и получения от процесса совершения преступления удовольствия;
- низкий уровень коммуникативности, что обусловлено замкнутостью, подозрительностью, дефектом в коммуникативной сфере;
- демонстративность, сочетаемая с потребностью в доминировании, как стремление повысить свою значимость в социальном окружении, утвердить свою самооценку и доминантность за счет более слабой личности;
- наличие страха, который приводит к повышению нервно-психического напряжения и требует разрядки с помощью совершения преступления.

Гнидин О. П. установил, что агрессивное поведение осужденных представляет собой деструктивно-дезадаптивную линию поведения, которая выступает устойчивым личностным конструктом. В свою очередь, у осужденных, совершивших умышленное убийство и причинение тяжкого вреда здоровью личности, агрессивное поведение проявляется в форме негативизма, обиды, подозрительности и характеризуется высоким уровнем нейротизма и психотизма, наличием застревающего, возбудимого и дистимичного типа акцентуации характера. Также автор установил, что готовность к реализации различных форм агрессив-

ного поведения имеет тесную связь со следующими индивидуально-психологическими особенностями: импульсивность, низкий уровень самоконтроля поведенческих и эмоциональных реакций, пессимизм, заторможенность.

Арпова А. С. считает, что у преступников в следственном изоляторе наблюдаются следующие особенности в поведении: повышенная тревожность, агрессивность и импульсивность, неуверенность в себе. Согласно исследованиям автора, преобладание данных черт основано на применении к ним меры пресечения в виде заключения под стражу и затягивании срока нахождения в изоляторе. В соответствии с этим, автором была предложена классификация преступников в следственном изоляторе, среди которых она выделяет преступников с «внешней агрессией», характеризующихся ярко выраженной физической и вербальной агрессией, раздражительностью, негативизмом, которые являются источником повышения уровня готовности к реализации агрессивного поведения. По мнению автора, данная категория исследуемых использует агрессию в качестве средства снижения нервно-психического напряжения. Белокуров Г. И. при изучении личности осужденных за преступления террористической направленности установил, что агрессивное поведение у данной категории преступников носит характер защиты от факторов внешней среды. В соответствии с этим, обследуемые ориентируются на собственное мнение и упорно отстаивают его, оказывают сопротивление другим людям и обществу в целом, поскольку у них выявлен стойкий конфликт с окружением и низкий адаптационный потенциал.

Щелкушкина Е. А. подчеркивает, что агрессивное поведение осужденных за убийства проявляется в форме негативного отношения к жертве преступления, что сочетается с отсутствием осознания намерения в совершении убийства и основывается на преобладании эмоционального и физического возбуждения над страхом смерти и наказания. В соответствии с этим, психодинамика личности данной категории осужденных основывается на пути преодоления неуверенности в себе и получения удовольствия.

Тевосян Н. Р. экспериментально установила, что самосознание агрессивных лиц отличается от самосознания лиц, не склонных к реализации агрессии как средства достижения цели, следующими особенностями:

- искаженность, неадекватность и ограниченность «Я-концепции»;
- высокий уровень самоотношения, завышенная самооценка;
- низкий уровень самообвинения, самопонимания;
- самолюбование и самоинтерес, что основывается на высокой степени выраженности самоотношения в «Я-

образе».

Таким образом, автор отмечает, что агрессивное поведение личности имеет неоднократный антисоциальный опыт и обладает низкой самокритикой по отношению к своим действиям и поступкам на фоне низкой толерантности к действиям и поступкам других людей.

Михайлов А. Н., Сараева Е. В., Соколова А. О. рассматривают агрессивное поведение осужденных с точки зрения ее связи с саморегуляцией. Авторы подчеркивают, что агрессивное поведение осужденных проявляется в импульсивности, неустойчивости намерений, чувствительности к факторам внешней среды и обусловлено низким уровнем самоконтроля поведенческих реакций.

Вартанян Г. А. в результате проведения клинико-психологического анализа особенностей агрессии несовершеннолетних осужденных за преступления сексуального характера установил, что агрессия данной категории осужденных является следствием социально-семейного неблагополучия, эмоциональной неустойчивости, психотравмирующих детско-родительских отношений и наличия нарушений в межличностных отношениях. В соответствии с этим агрессивное поведение выступает в качестве единственно приемлемого способа выживания в угрожающей их личности социальной среде и достижения авторитета, повышающего самооценку и ценность их персоны в глазах других людей.

Ермакова В. Г. и Аксенова П. Ю. экспериментально установили, что агрессивное поведение осужденных при длительных сроках отбывания наказания представляет собой способ адаптации и самоутверждения среди других осужденных, который основывается на социальной дезадаптации, низких коммуникативных способностях, на низком самоконтроле и несформированности самосознания.

Таким образом, готовность к реализации агрессивного поведения у различных категорий осужденных представляет собой многоуровневое образование, которое формируется в процессе кризисного воздействия на личность факторов внешней среды (детско-родительские отношения, условия роста и развития личности, взаимодействие с другими людьми и обществом в целом), и подвергается негативному воздействию изоляции в период нахождения в следственном изоляторе и в местах лишения свободы. В свою очередь, учет психологических особенностей уровня готовности к реализации агрессивного поведения и личности преступника на различных этапах его социализации способствует построению более эффективного и результативного психологического воздействия на них в целях исправления и ресоциализации.

Список литературы:

1. Попова А.А. Основные научные подходы к исследованию агрессивности // Рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник Адыгейского государственного университета». — 2015. — № 2. — С. 208 — 213.
2. Недалкова Й.М. Индивидуальные особенности личности осужденного (результаты психологического исследования) // Пенитенциарная психология: сборник научных статей. — Вологодский институт права и экономики ФСИН России. — Т. 15. — № 2. — 2021. — С. 321-327.
3. Казакова Е.Н. Психологические аспекты мотивации агрессивного поведения женщин, осужденных к лишению свободы: дисс. канд. психол. наук.: ВАК 19.00.06. — Рязань, 1999. — 194 с.
4. Кадырова Э.З. Клинико-психологические особенности криминальной агрессии в структуре психопатоподоб-

- ного изменения личности у осужденных мужчин вследствие алкогольной и наркотической зависимости: дисс. канд. медиц. наук.: ВАК 14.00.18. — Уфа, 2000. — 201 с.
5. Сысоев А.М. Психология аутоагрессивного поведения осужденных и его предупреждение: дисс. канд. психол. наук.: ВАК 19.00.06. — Рязань, 2002. — 192 с.
 6. Потапенко О.А. Психофизиологические и психологические особенности несовершеннолетних преступников с разным типом агрессивного поведения: дисс. канд. психол. наук.: ВАК 19.00.02. — Ростов-на-Дону, 2002. — 158 с.
 7. Щербаха С.А. Влияние агрессивности личности на ее отношение к правонарушениям: дисс. канд. психол. наук.: ВАК 19.00.01. — Сочи, 2003. — 150 с.
 8. Петрова А.Б. Психологические аспекты агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции: дисс. канд. психол. наук.: ВАК 19.00.06. — Рязань, 2003. — 165 с.
 9. Масагутов Р.М. Клинико-психопатологические особенности агрессивного поведения несовершеннолетних на криминальном и докриминальном этапах: дисс. медиц. психол. наук.: ВАК 14.00.18. — Москва, 2003. — 195 с.

Особенности межличностных конфликтов осуждённых мужского пола отбывающих наказание в исправительных учреждениях

Закарян Е.П.¹

¹ Академия ФСИН России

В статье представлены теоретико-методологические аспекты особенностей конфликтных ситуаций у осужденных мужского пола, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Конфликт является неотъемлемой частью общественных отношений, разновидностью совместного взаимодействия индивидуумов. Нет бесконфликтного общества, так как каждый человек по-своему воспринимает окружающую его реальность. Объединяясь в группы, люди избирательно выделяют нечто общее — интересы, взгляды, чувства, принципы, идеи и т. д., отрицая и отвергая при этом противоположные взгляды, чувства, принципы и идеи. Вместе с тем, попадая в группу, объединённую по общим признакам, человек в силу индивидуальных психологических особенностей по-разному реагирует на происходящие вокруг него события [1]. Особенно остро в поведении людей проявляется их восприятие справедливости, чести, достоинства и иных моральных качеств. Каждый думает, что только он поступает справедливо и обладает моральным правом совершать определённые поступки. Однако, когда поступки или слова одного человека задевают область поступков и слов другого, понятия которого о справедливости и т. д. отличаются, возникает конфликт.

Результаты исследований учёных систематизируют знания о конфликте и выражаются в ряде научных концепций. Концепция позитивно-функционального конфликта строится на безапелляционном утверждении о том, что конфликты являются неотъемлемой частью общества и несут в себе как негативные, так и позитивные последствия. Автор называет конфликт «борьбой» за ценности и претензии, он видит в нём социальную напряжённость между реальным, объективным положением дел в обществе и субъективными взглядами общества.

Основные участники конфликта — противодействующие стороны (оппоненты, противники). Это те участники, интересы которых несовместимы и которые со-

вершают активные действия друг против друга. Они как бы составляют стержень конфликта. Если одна из сторон по какой-либо причине «выходит из игры», конфликт прекращается. Кроме непосредственных участников конфликта, существуют и другие участники, которые играют второстепенные, эпизодические роли. Среди них выделяют субъектов конфликта, которые могут влиять на ход конфликта в соответствии со своими интересами, и субъектов которые не преследуют собственных интересов и не влияют на исход противоборства как, например, люди, случайно втянутые в конфликт, толпа. Ими манипулируют другие для достижения своих целей [3].

Самым идеальным является восприятие конфликта таким, каков он есть на самом деле. Недооценка конфликта может привести к тому, что его анализ будет проведен поверхностно и высказанные на основе такого анализа предложения окажутся малоприменимыми. Недооценка конфликта может иметь объективные и субъективные причины. Объективные — зависят от состояния информационных и коммуникационных систем, а субъективные — от неспособности или нежелания отдельного человека соответствующим образом оценить возникшую ситуацию. Вредна не только недооценка, но и переоценка существующего противостояния. В этом случае предпринимаются усилия гораздо большие, чем это действительно необходимо. Переоценка конкретного конфликта или перестраховка в отношении возможности конфликтного инцидента может привести к обнаружению конфликта там, где его в действительности нет.

В настоящее время большой проблемой пенитенциарных учреждений является проблема межличностных конфликтов в среде осужденных, выражающихся в

ссорах, драках, а порой и насильственных преступлениях, вплоть до убийств, поскольку, попадая в жесткие условия исправительного учреждения, для которых характерна ограниченность удовлетворения основных потребностей и психологическая напряженность, люди, совершившие преступления приобретают еще большую склонность к конфликтному поведению [2].

Предупреждение конфликтов, разрешение возникающих конфликтных ситуаций с участием осужденных являются важным и эффективным направлением в деле недопущения совершения преступлений, оздоровления криминогенной ситуации в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Показатели, характеризующие оперативную обстановку в исправительных учреждениях, свидетельствуют о достаточно высоком уровне напряженности между осужденными. Данные обстоятельства обуславливают необходимость совершенствования имеющихся мер по предупреждению конфликтов, а также изысканию новых средств.

Конфликты в общностях осужденных представляют собой столкновения противоположных взглядов, мнений, интересов и стремлений, в основе которых лежит обострение противоречий между ними, характеризующиеся противоборством, чаще всего открытыми действиями друг против друга. Как правило, конфликт — это психологически яркое проявление в поведении отдельной личности осужденного или общности [1].

Конфликты в среде осужденных — это противоречия между ними, которые часто разрешаются с помощью психологического и физического насилия в целях занятия лидирующего положения, извлечения нетрудовых доходов, обладания запрещенными предметами, насильственного удовлетворения потребностей, месть за отклонение от преступных традиций и норм, становление на путь исправления или уход от расплаты путем совершения преступлений или заключения компромиссов

Конфликты имеют свои особенности в зависимости от вида режима. Так, в исправительных учреждениях строгого вида режима возникают конфликты и групповые эксцессы среди отрицательной части осужденных, в колониях общего режима — между осужденными положительной и отрицательной направленности.

Межличностный конфликт — трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

Строгого определения межличностного конфликта, видимо, дать нельзя. Но когда мы говорим о таком конфликте, то нам сразу представляется картина противоборства двух человек на основе столкновения противоположно направленных мотивов.

Управление межличностными конфликтами можно рассматривать в двух аспектах-внутреннем и внешнем. Внутренний аспект предполагает применение технологий эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Внешний аспект отражает управленческую деятельность со стороны руководителя (менеджера) или другого субъекта управления по отношению к конкретному конфликту.

В процессе управления межличностными конфликтами важно учитывать их причины и факторы, а также характер межличностных отношений конфликтантов до конфликта, их взаимные симпатии и антипатии.

Конфликт между осужденными — это ситуация, когда стороны (субъекты) взаимодействия преследуют цели, которые противоречат или взаимно исключают друг друга. В конфликте, как правило, высвечиваются, прежде всего, личностный, психологический, криминальный аспекты. Преступления, совершаемые осужденными в отношении других осужденных, рассматриваются как результат конфликта между ними, при этом всегда прослеживается механизм его возникновения [4].

В процессе конфликтов используют споры, дебаты, торги, соперничество и контролируемое противоборство, косвенное и прямое насилие.

В пространственном значении конфликт определяется его развитием в пределах определенного объекта нахождения осужденных: в камере, отряде, нескольких отрядах, локальном секторе, пределах всей исправительной колонии. Возможны конфликты между двумя осужденными, межгрупповые, происходящие в отряде либо в целом в исправительной колонии.

Временные рамки конфликта между осужденными определяются его продолжительностью и имеют большое значение для оценки действий участников конфликта, их роли в нем [4].

Вопросами конфликтов между осужденными необходимо постоянно уделять внимание для обеспечения возможности своевременного обнаружения таких ситуаций и их предупреждения, выбора эффективных средств пресечения конфликтных процессов и профилактики правонарушений со стороны осужденных.

Список литературы:

1. Емельянов, Н. С. Теория и анализ пенитенциарного конфликта : монография / Н. С. Емельянов. — Владимир : Издательство «Шерлок-пресс», 2020. — 112 с
2. Ваганов А. Б. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности и её профилактика : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2012. С. 22.
3. Фортова Л. К. Правовая конфликтология : учеб. пособие / Л. К. Фортова. — Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2006. — 156 с.
4. Барабанов, Н.П. и др. Криминальная субкультура осужденных: теоретический, криминологический, психологический аспекты, функциональный механизм: монография. Рязань, 2009.- С. 3.

Психологическая реабилитация осужденных с наркотической зависимостью

Жегульская Е.О.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматриваются основные особенности реабилитации осужденных, склонных к употреблению наркотических веществ. Проводится анализ распоряжения ФСИН России от 21.02.2018 № 52-р. «О внедрении Ведомственной программы социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, содержащихся в следственных изоляторах и исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы». Рассматриваются различные подходы к психокоррекционной работе с наркозависимыми осужденными, разбираются основные этапы в психологической реабилитации наркозависимых.

Наркомания является социально-значимым заболеванием и разрушительно влияет на систему взаимодействия личности с окружающим миром. Влечение к наркотикам сопровождается отчуждением человека от системы социально-значимых связей, ценностей и отношений, нередко провоцирует его на совершение преступлений.

По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации в 2021 году выявлено 6787 лиц совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения. Преступления, так или иначе связанные с наркотиками, можно отнести к двум основным группам. К первой группе относят преступления, связанные с оборотом наркотических средств (ст. 228 – 233 Уголовного кодекса Российской Федерации), которые совершаются, в том числе, наркозависимыми лицами. Вторую группу составляют преступления общеуголовного характера, совершенные в состоянии наркотического опьянения, либо в процессе изыскания средств на приобретение наркосодержащих веществ: кражи, грабежи, разбой, вымогательство и другие. Как следствие, в местах лишения свободы оказывается значительная доля лиц, постоянно или эпизодически употреблявших ранее наркотические вещества.

По состоянию на 31.12.2021г. в исправительных учреждениях содержалось 103651 осужденных за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств (ст. 228-233 Уголовного кодекса Российской Федерации), что составляет 30% от общего количества лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), при этом в 2021 году сотрудниками УИС было изъято 24804,527 наркотических средств и психотропных веществ.

Количество осужденных, отбывающих наказания за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, а также совершенные в состоянии наркотического опьянения не уменьшается. Такие лица с трудом адаптируются к условиям исправительных учреждений, допускают нарушения установленного порядка отбывания наказания в силу имеющихся личностных особенностей. После освобождения они попадают в привычную социальную среду и, не имея личностных ресурсов для отказа от употребления алкоголя и наркотиков, совершают новые преступления, ведут асоциальный образ жизни, в том числе привлекают к преступной деятельности и употреблению наркотиков и алкоголя других граждан. Обозначенная проблема показывает необходимость

осуществления психологической реабилитации и дальнейшего сопровождения осужденных с наркотической зависимостью.

Исследование проблемы психологической реабилитации осужденных с наркотической зависимостью требует междисциплинарного научного подхода, поэтому сложились разные направления ее разработки: психологическая коррекция и психотерапия личности наркозависимых (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева (2004); С. А. Кулаков (2006); А. С. Ужахов (2009); С. Ю. Скобелин (2015); Д. В. Пестриков (2015); И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков (2016); И. В. Слюсарева (2017); Р. В. Воронин (2019); Ю. Ю. Кучкарев (2020); С. Г. Хасплатов (2020) и др.). Изучены психологические особенности осужденных с наркотической зависимостью (А. А. Жарких (2012, 2013); И. С. Ганишина, А. А. Жарких (2014); В. Г. Рогозинская (2017); О. В. Чащинова (2018); Д. Н. Кротова (2018). Помимо этого в соответствии с распоряжением ФСИН России от 21.02.2018 № 52-р разработана ведомственная программа социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, содержащихся в СИЗО и исправительных учреждениях.

Однако монографического исследования, посвященного выявлению особенностей, критериев, механизма психологической реабилитации осужденных с наркотической зависимостью, до настоящего времени не проводилось. В связи с этим и избрана тема настоящего дипломного исследования.

В своих многочисленных исследованиях, посвященных изучению проблемы наркомании осужденных, И. С. Ганишина указывает на то, что наркозависимые подопреваемые, обвиняемые и осужденные (далее – ПОО) чаще других становятся нарушителями режима отбывания наказания. Автор отмечает, что уровень нарушений режима и, как следствие, наложения взыскания у наркозависимых осужденных почти в 11 раз превышает средний уровень наложения взысканий на одного осужденного [2, с. 15].

Такого рода ситуация усиливает нагрузку на персонал психологической, воспитательной, медицинской, надзорных служб в исправительных учреждениях и следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы, требует пересмотра системы реабилитации наркозависимых осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Психологическая реабилитация зависимых, подразумевает под собой длительную программу, которая со-

стоит из комплекса методов по борьбе с зависимостью. Главная ее цель — полностью трансформировать личность осужденного: качественно изменить образ мышления, модель поведения человека, отношение к себе и обществу [5, с. 66-68].

Р. В. Воронин в своей работе пишет о том, что реабилитация наркоманов, злоупотребляющих психоактивными веществами, рассматривается как система воспитательных, психологических, образовательных, медицинских, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на отказ от наркотических веществ, с формированием устойчивой антинаркотической направленности личности, а так же на их ресоциализацию и реинтеграцию в общество [1, с. 129].

Распоряжением ФСИН России «О внедрении Ведомственной программы социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, содержащихся в СИЗО и ИУ УИС» был разработан комплекс мер для осуществления социально-психологической работы и лечения с целью восстановления физического и психического состояния ПОО, формирования социально приемлемых форм поведения, способности адаптироваться к окружающей социальной среде, функционирования в обществе без употребления алкогольных и наркотических веществ [6].

Согласно данной программе, роль психолога в реабилитации наркозависимых состоит в следующем:

1. Создание с помощью психологических и социальных мероприятий для осужденных психологических предпосылок для восстановления, коррекции или формирования новых конструктивных форм поведения, мотивационно-смысловой сферы;
2. Профилактике возврата влечения к наркотикам, которое, свою очередь, сопровождается отчуждением индивида от системы социально приемлемых связей, ценностей и системы отношений, нередко провоцирует его на совершение правонарушений;
3. Коррекции неадекватных форм поведения через формирование закрепление способов эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Целевой группой, согласно данной программе, являются ПОО, имеющие наркотическую зависимость, находящиеся в состоянии вынужденной ремиссии либо эпизодически употреблявшие наркотические вещества, с относительным соматическим и психозмоциональным благополучием, имеющие мотивацию к участию в психологической работе, не страдающие психическими заболеваниями [2].

Задачи реабилитации делятся на несколько блоков:

1. Личностный рост;
2. Коррекция эмоциональной сферы;
3. Саморегуляция.

В реабилитации осужденных выделяют несколько этапов:

1. Этап первого контакта

На данном этапе происходит изучение сотрудниками психологической, социальной и медицинской служб ПОО поступающих в СИЗО, и осужденных, поступающих в ИУ, с целью выявления лиц, имеющих наркотическую зависимость. При необходимости оказывается медицинская помощь с целью снятия наркотической симптоматики.

2. Мотивационный этап [2]

На данном этапе проводится работа, направленная на формирование, развитие и закрепление мотивации к прохождению курса.

Мотивация к избавлению от наркотической зависимости определяется на основании измерения общего уровня мотивации достижения, интернальности в сфере здоровья и значимости ценности здоровья, представлении о себе, как о сильной личности, обладающей свободой выбора и умеющей контролировать собственную жизнь — методика диагностики типа поведенческой активности [7, с. 226-229].

3. Основной этап

На данном этапе происходит формирование и закрепление у осужденных положительной динамики добровольного и успешного прохождения психологических, социальных мероприятий (разрабатываются психологами и социальными работниками учреждений самостоятельно, с учетом их опыта работы и компетенции, а также имеющегося положительного опыта, применяемого в других учреждениях уголовно-исполнительной системы).

В исправительных учреждениях и следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы наркозависимым осужденным оказываются следующие виды помощи: директивная психотерапия, суггестивная терапия (гипнотерапия), коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия, методы групповой психотерапии [3, с. 295-299].

Директивная психотерапия включает в себя все формы психотерапии, для которых характерны принятие психотерапевтом роли организатора и руководителя терапевтического процесса, возложение на себя ответственности за достижение психотерапевтических целей.

Рациональная психотерапия — один из методов социальной, личностно-ориентированной психотерапии лица, находящегося в состоянии бодрости. Основа метода — логически аргументированные разъяснения причин и механизмов заболевания путем его преодоления, вселение уверенности в значительное улучшение и полное выздоровление.

Суггестивная терапия — лечение внушением. Большинство авторов рассматривает внушение как психический процесс, вызывающий определенное ощущение и представление без их должной критической оценки. Суггестивную психотерапию проводят в бодрственном состоянии, гипнозе и наркогипнозе. Различают прямое внушение с непосредственным воздействием смыслового содержания речи и косвенное внушение с реализацией его через предметы, прием индифферентных лекарств, плацебо и др. [4, с. 16-21].

Наркогипноз. Методика наркопсихотерапии состоит в следующем: перед словесным внушением больной принимает какой-либо снотворный препарат или транквилизатор с седативным действием и спустя 25-30 мин. с появлением сонливости проводят внушение.

Коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия В. Е. Рожнова — в методике сочетаются лечение средой и коллективом, разъяснение и убеждение, эмоционально насыщенное внушение, используются внутригрупповые отношения больных с целью взаимовнушения, подкрепление сильнодействующим раздражителем. Отличительной чертой методики является опора на адекватное лечебным задачам эмоциональ-

ное воздействие, приводящее к выработке устойчивой условно-рефлекторной эмоционально отрицательной реакции на наркотики [2, с. 75-84].

И. С. Ганишина отмечает, что психологическая помощь наркозависимым осужденным включает в себя: психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование, профориентацию и др. В зависимости от возраста, особенности жизненной ситуации человека, состояния здоровья, наличия или отсутствия определенного жизненного и социального опыта и т.д. такую помощь может оказать психолог либо психотерапевт [3, с. 398-406].

Психологи проводят просветительскую, лекционную, индивидуальную и групповую консультативную и психокоррекционную работу.

Основные методы работы: мотивационное интервью (индивидуальная и групповая работа), фильмотерапия (групповой просмотр, анализ обсуждение), ауто-тренинги и медитация, тренинги осознанного отказа, мотивационно-смысловой сферы, библиотерапия.

Д. В. Пестриков по результатам своего исследования сделал вывод о то, что эмоционально-образная психокоррекция снижает мотивацию потребления наркотиков, но все же следует уделить внимание систематической профилактики, отдавая предпочтение информированию, предоставляя объективную информацию о наркотических веществах, последствиях потребления [7, с. 226-229].

По итогам реализации психологических мероприятий, предусмотренных курсом, психологом проводится анализ результативности проведенной работы, поведенческих и мотивационных изменений у осужденных. В случае успешного прохождения и достижения запланированных результатов психологом составляется заключение о прохождении курса, которое приобщается к личному делу, а осужденному на руки выдается свидетельство.

В случае недостижения положительного результата психологом инициируется вопрос о продлении прохождения осужденным курса либо прекращении его участия в нем.

4. Этап стабилизационный [2]

Стабилизационный этап проводится в рамках программы «школа подготовки к освобождению» с осужденными, проходящими или прошедшими курс.

Для этих лиц предусматривается специальная тематика занятий, направленная на следующие значимые ас-

пекты:

- Закрепление осознанного отказа от употребления наркотиков;
- Противостояние влиянию криминальной среды;
- Устранение причин и условий, которые могли привести к совершению преступления;
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни после освобождения.

Психологом готовится психологическая характеристика на осужденного с отражением результатов прохождения Курса и данных осужденному рекомендаций для приобщения ее к личному делу.

5. Этап поддержки и сопровождения [2]

На данном этапе, непосредственно перед предстоящим освобождением осужденного от отбывания наказания (не позднее чем за один месяц до предстоящего освобождения), проводится его информирование о реабилитационных центрах, организациях, функционирующих в регионе, куда направляется осужденный после освобождения, где ему могут оказать помощь и содействие в закреплении достигнутых результатов.

Осужденным выдаются информационные листки, памятки, в которых содержатся рекомендации после освобождения продолжить участвовать в мероприятиях, проводимых общественными организациями, специализированными центрами, направленными на профилактику наркотической зависимости, в целях недопущения срыва и поддержания ремиссии.

В реабилитационные центры предоставляется информация о проведенной с осужденным в исправительном учреждении социально-психологической работе по запросу освобожденного лица, а также по запросу реабилитационных центров с его согласия.

Анализ научной литературы по вопросу изучения основных подходов к изучению психологической реабилитации наркозависимых, в пенитенциарной психологии показал, что осужденные с наркотической зависимостью нуждаются в психологической реабилитации, с целью профилактики повторных преступлений, а также успешной ресоциализации на свободе. Однако эффективная реабилитация наркотической зависимости возможна лишь в том случае, если сам осужденный желает восстановиться. Без осознания собственной проблемы и твердой уверенности в необходимости реабилитации избавиться от наркотической зависимости невозможно.

Список литературы:

1. Воронин Р.В. Психологическая реабилитация осужденных с наркотической зависимостью / Е. И. Еремия, Р. М. Воронин // NovaInfo.Ru. — 2019. — № 104. — С. 129.
2. Ганишина, И. С. Медико-психологические аспекты реабилитации наркозависимых осужденных / И. С. Ганишина, А. В. Датий // NovaInfo.Ru. — 2015. — Т. 1. — № 30. — С. 295-299.
3. Ганишина, И. С. Особенности оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи наркозависимым осужденным / И. С. Ганишина // NovaInfo.Ru. — 2016. — Т. 1. — № 56. — С. 398-406.
4. Датий А.В. Научно-методическое сопровождение эксперимента по совершенствованию медико-санитарного обеспечения осужденных // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2012. № 9. С. 16-21.
5. Кирзо А. А. Реабилитация осужденных, склонных к употреблению алкогольных и наркотических веществ : Сборник материалов вторых межвузовских научных студенческих чтений. г. Вологда, 17 апреля 2020 года / Под ред. д. пед. н., профессора Э. В. Зауторовой; Предисловие — Э. В. Зауорова. — М.: АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», 2020. С. 66-68.
6. О внедрении Ведомственной программы социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость, содержащихся в следственных изоляторах и исправительных учре-

- ждениях уголовно-исполнительной системы : Распоряжение ФСИН России от 21.02.2018 № 52-р.
7. Пестриков, Д. В. Некоторые результаты психокоррекционной работы с больными наркоманией осужденными женщинами / Д. В. Пестриков // NovaInfo.Ru. — 2015. — Т. 1. — № 37. — С. 226-229.
 8. Показатели преступности России за 2020 год. [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики : [сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 08.10.2021).
 9. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021).
 10. Характеристика лиц, содержащихся в исправительных колониях для взрослых [Электронный ресурс] // ФСИН России : URL: <https://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xarca%20lic%20soderghixsya%20v%20IK> (дата обращения: 11.10.2021).

Влияние эмоционального выгорания сотрудников исправительных учреждений на социально-психологический климат в коллективе

Рыкова А.В.¹

¹ Академия права и управления ФСИН

В статье рассматриваются вопросы изучения влияния эмоционального выгорания сотрудников ИУ на социально-психологический климат в коллективе. Раскрывается содержание понятия «синдром эмоционального выгорания», анализируются причины его возникновения и факторы, способствующие его формированию у сотрудников УИС.

Смена приоритетов во всесторонней подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) обусловлена глубокими изменениями в жизнедеятельности российского общества и всех его структур. Согласно Концепции развития УИС Российской Федерации до 2030 года, одной из основополагающих целей данного проекта является повышение эффективности управления уголовно-исполнительной системы, сохранения и обновления количественного и качественного состава кадров, способных к выполнению служебных задач, а так же совершенствования их профессиональной компетенции путем повышения требований к уровню профессиональной подготовки сотрудников, которые психологически будут готовы качественно выполнять поставленные перед ними задачи. Эффективность деятельности уголовно-исполнительной системы обуславливается различными факторами, но во многом зависит от социально-психологического климата в коллективе сотрудников.

Однако деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы протекает в напряженных, конфликтных ситуациях, опасных для жизни обстоятельствах, которые создают сложности в решении профессиональных задач, сказываются на успешности деятельности. Длительное нахождение работника в ситуации профессиональной напряженности или в состоянии стресса способствует формированию изменений в его личности, которые проявляются в снижении интереса к выполняемой деятельности, коммуникативной толерантности и деструктивных формах поведения и ведут к эмоциональному выгоранию сотрудников УИС.

Признаками эмоционального выгорания являются: психическая и физическая усталость, беспомощное состояние, ощущение несостоятельности, раздражитель-

ность, сомнение в эффективности своей работы, желание уволиться. Впоследствии это приводит к когнитивному диссонансу: сотрудник исправительного учреждения не может дать оценку своей профессии и той сфере, в которой он осуществляет трудовую деятельность. В свою очередь внутреннее истощенное состояние ведет к конфликтам в среде сотрудников, снижает общую мотивацию к работе и уровень сплоченности, а так же в целом негативно влияет на социально-психологический климат и снижает эффективность деятельности сотрудников УИС.

Несмотря на то, что данная тема является достаточно актуальной и значимой, в настоящее время она является малоизученной. Специальных научных исследований по изучению влияния эмоционального выгорания сотрудников ИУ на социально-психологический климат в коллективе не проводилось.

Актуальность данного исследования обусловлена так же изучением факторов обеспечивающих предотвращения эмоционального выгорания, а так же сохранения благоприятного социально-психологического климата в коллективе сотрудников УИС.

О. Н. Ежова отмечает, что эмоциональное выгорание представляет собой комплекс негативных психологических переживаний, отражающихся на функциональном состоянии организма сотрудника УИС, поэтому является феноменом личностной деформации. На возникновение синдрома выгорания влияют множество факторов, в основе которых лежат межличностные взаимодействия, имеющие интенсивный и продолжительный характер. Отличительной чертой этих отношений является эмоциональная либо когнитивная напряженность [5, с. 113-119].

Н. В. Гришина отмечает, что основной причиной возникновения этого синдрома является хроническое эмо-

циональное переутомление, связанное с длительным воздействием профессиональных стрессов [4, с. 143-156].

Личностными особенностями, приводящими к риску развития эмоционального выгорания, исследователи считают нереалистичные представления об особенностях службы в УИС (в частности, у приступающих к пенитенциарной деятельности специалистов), отсутствие специальной подготовки по юридической и клинической психологии, недостатки в развитии профессионально-важных качеств.

Социально-психологические факторы, приводящие к риску развития эмоционального выгорания – это недостатки в системе адаптации и профессиональном сопровождении (в культурно-досуговой деятельности, коммуникативной и организационной культуры, неудовлетворительный морально-психологический климат). Эти факторы определяют невысокую общественную оценку функционирования пенитенциарных учреждений [1, с. 192-200].

Р. Р. Газафарова и У. Ф. Ибрагимов в своем исследовании пишут о том, что эмоциональное выгорание сотрудников исправительных учреждений связано со спецификой деятельности. Работа зачастую является монотонной, не существует достаточно условий для самовыражения, самоактуализации и развития личности на службе в пенитенциарном учреждении [3, с. 284-286].

Авторы отмечают, что особую роль в эмоциональном выгорании служащих УИС играет взаимодействие коллектива учреждения между собой. Для пенитенциарных учреждений характерно наличие норм и традиций, которым должны следовать все сотрудники УИС. Говоря о социально-психологическом климате в коллективе сотрудников учреждения уголовно-исполнительной системы, стоит отметить, что их деятельность протекает в условиях психологической напряженности, под действием экстремальных факторов, к которым относятся следующие: контингент осужденных, изоляция условий профессиональной деятельности, низкая престижность профессии [2].

Данные факторы создают сложности в решении про-

фессиональных задач, требуют от сотрудников психологической устойчивости, особой подготовленности, особого умения действовать в экстремальных условиях. Под воздействием отрицательных факторов среды у сотрудников исправительных учреждений повышаются агрессивность, раздражительность, подозрительность, которые влекут за собой сложности во взаимодействии с окружающими и оказывают влияние на формирование социально-психологического климата в коллективе [6, с. 86-88].

В дальнейшем, нами будет проведено психодиагностическое обследование с использованием следующего комплекса методов и методик: наблюдение, аудиовизуальная диагностика, беседа, а также тестовые опросники — стандартизированная анкета для изучения социально-психологического климата в коллективе сотрудников от 28.04.2015 исх-02-24774; методика оценки нервно-психической устойчивости "Прогноз разработанная Военно-медицинской академией им. С. М. Кирова, методика В. В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания». Будет проведен корреляционный анализ, дополнены результаты.

В заключении следует отметить, что в уголовно-исполнительной системе имеется значительный потенциал, который может быть использован для оптимизации взаимоотношений между сотрудниками. Он включает: регулярное проведение мониторинга по оценке взаимоотношений между сотрудниками, а также повышение ответственности руководителей исправительных учреждений за профессиональное использование полученной информации; совершенствование системы психологического отбора кандидатов на службу с учетом уровня развития коммуникативных и других профессионально значимых качеств; развитие коммуникативной компетентности сотрудников УИС и формирование у них гуманистического отношения к осужденным; профилактика и психологическая коррекция эмоционального выгорания и профессиональной деформации сотрудников УИС; более широкое использование медиации для разрешения конфликтных ситуаций между сотрудниками.

Список литературы:

1. Алехин, И. А. Опыт исследования причин и особенностей синдрома профессионального выгорания психологов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / И. А. Алехин, С. В. Кулакова // Мир образования — образование в мире. — 2020. — № 1(77). — С. 192-200.
2. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. — 221 с. — [Электронный ресурс] — URL: <https://bookap.info/sociopsy/belicheva/>
3. Газафарова Р. Р., Ибрагимов У. Ф. Профессиональное выгорание // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно- практической конференции. 2014. С. 284-286.
4. Гришина Н.В. Помогая отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1997. — С. 143–156.
5. Ежова О.Н. Профилактика эмоционального выгорания сотрудников УИС как условие эффективности их профессиональной деятельности // Вестник Самарского юридического института. 2017. №2 (24). С. 113-119.
6. Королева, Н. Б. Сотрудники уголовно-исполнительной системы: экстремальные условия профессии и их следствия / Н. Б. Королева // Прикладная юридическая психология. — 2008. — №4. — С. 86-88.
7. О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 29.04. 2021 г. № 1138-р. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2021.

Мотивация как способ стимулирования профессионального развития сотрудников УИС

Астанина А.А.¹

¹ Академия ФСИН России

В статье рассматриваются вопросы мотивации и стимулирования служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, сравнение и анализ уровня мотивации как способа стимулирования профессионального развития. Созданы методические рекомендации по развитию мотивации для профессионального развития сотрудников УИС.

Пенитенциарные и научно-практические исследования такой важной фундаментальной проблемы, как мотивация, в первую очередь ориентированы на разрешение базовых вопросов функционирования уголовно-исполнительной системы. Углубленные знания о природе мотивационных механизмов востребованы и в работе высококвалифицированных специалистов-психологов, от которых зависит успешность реализации уголовно-исполнительной политики России в ближайшем будущем.

Служебная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы осуществляется в напряженных условиях и нередко сопровождается длительным, истощающим психоэмоциональным стрессом. Стрессогенная среда способствует развитию тревожности, личностных девиаций, напряжению в коллективе сотрудников или наличием подавленности с суицидальными реакциями.

В связи с этим эффективная мотивация служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы является одной из основных составляющих процесса эффективного управления этой сложной системой.

Необходимость проведения исследования вопросов мотивации и стимулирования служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы в последнее время остро встала в связи с напряженными условиями службы сотрудников УИС, широким кругом должностных обязанностей, а также других факторов, усложняющих условия службы.

На современном этапе реформирования пенитенциарной системы в соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года акцентируется внимание на повышение эффективности уголовно-исполнительной системы, предусматривающее совершенствование организации ее деятельности, оптимизацию учреждений, увеличение стимулирования служебной деятельности и формирование высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала.

Это возможно реализовать при наличии в условиях исправительного учреждения доброжелательной, деловой, требовательной по отношению к сотрудникам атмосферы, не приводящей к ухудшению положения дел с комплектованием кадров, ослаблению ее профессионального ядра.

В свете этого, для пенитенциарных психологов возрастает необходимость разработки теоретических, организационных и управленческих механизмов совершенствования системы мотивации, профессионального развития и стимулирования служебной деятельно-

сти сотрудников уголовно-исполнительной системы и повышения ее эффективности.

Мотивация является главным управляющим фактором поведения человека, она предполагает его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека продуктивно удовлетворять свои потребности. Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Важным условием формирования любой деятельности является мотивация.

Все определения мотивации могут быть отнесены в два основных направления. Первое направление рассматривает мотивацию как набор факторов или побуждений человека. Понимание этих факторов и есть принятие решения, формирование определенного намерения. Второе направление утверждает, что мотивация не столь статична, а наоборот, существует как динамическое образование, как процесс или механизм.

В отечественной психологии в рамках мотивационной сферы В. Г. Леонтьев выделяет две существенные структуры мотивации: базовый, который указывают в форме определенного требования, психологических склонностей, двигателя, инстинкта, и вторичный, показанный в формате повода поэтому, в этом случае существует движущая идентификация с мотивацией.

В. Г. Леонтьев полагает, что повод как одна из форм мотивации появляется только на уровне индивидуальности и осуществляет личное оправдание, для того чтобы действовать в определенном направлении на достижение различных целей, и нужно согласиться с ними. Вместе с психологами проблемой мотивации и повода занимаются и криминалисты. Среди криминалистов нет никакого общего понятия мотивации. В первом случае она подразумевается, как метод самоуправления индивида через определенную систему устойчивых побуждений, проще говоря через мотивы по мнению К.Е. Игошева, во втором случае подразумевается — как процесс формирования мотива поведения В.Д. Филимонов, в третьем случае — как систему мотивов, как сложную и противоречивую, изменчивую динамическую систему Н.Ф. Кузнецова. Все они в частности группируются по двум основным законам гештальт-психологии, это «закон группировки» и «закон отношения» [1, 139 с.].

Один из представителей зарубежной психологии Г. Олпорт, выделяет следующие стадии: это организация повода, удовлетворение требований объекта. При этом говорилось об умственном выдвижении многообразия

стадий, то это вполне было бы реально и можно было бы полностью согласиться с авторами данных высказываний. Поэтому в них вторые и третьи этапы связаны с реальным воздействием. Однако соединить данную деятельность с процессом мотивации, будет не совсем справедливо. Все они одинаково действуют для того, чтобы захватить схему развития процессов управления поведением человека в функциональной системе для исследования мотивации. Еще в этой схеме мотивации внедряется только ее основная часть, имеющая связи с этапом центростремительного синтеза побуждающих реакций организма [2, 240 с.].

Таким образом, можно сказать, что каждый автор рассматривает процесс мотивации своеобразным способом, непохожим на другие. Некоторые ученые — используют бихевиористский подход, другие — гуманистический отраженный подход, третьи — использование подхода гештальта. Позитивные моменты присутствуют в каждом из этих способов, но самое целостное и глубокое понимание о сущности мотивации, и стадий формирования повода возникает, имея представление обо всех способах изучения мотивационной сферы в целом.

Х. Хекхаузен отмечал, что едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации. То есть мотивация: выступает в структуре личности одним из основных компонентов, является фактором, детерминирующим поведение человека. Она обуславливает побудительную активность личности в конкретной профессиональной деятельности. Другими словами, понятие мотивация применяется в ситуации анализа факторов, побуждающих поведение в определенной должности [3, 406 с.]. Что касается выборки испытуемых, то она состоит из 52% сотрудников мужского пола и 48% женского пола. Мы не ставили перед собой задачу выявить гендерные различия между сотрудниками, нам необходимы только показатели уровня профессиональной мотивации личности.

Возраст сотрудников, проходящих службу, достаточно различен: 35% человек находятся в возрастном диапазоне от 20 до 30 лет, 42% сотрудников в возрасте от 31 до 40 лет и 23% старше 40 лет.

Стаж работы среди сотрудников выглядит следующим образом: большинство сотрудников (45%) состоит на своей должности от нескольких месяцев до 3х лет, причем это люди всех возрастных категорий, 23% служат от 4 до 7 лет, 20% человек работают в должности младшего инспектора от 8 до 10 лет и 12% имеют стаж работы более 11 лет.

Далее необходимо провести анализ полученных результатов исследования мотивации сотрудников по тестовым методикам.

Исходя из данных по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса можно сделать вывод о том, что 22% сотрудников имеют умеренно высокий уровень мотивации достижения успеха; далее средний уровень мотивации к успеху 53%; низкий уровень у 23% сотрудников; слишком высокий уровень мотивации к достижению успеха имеют только 2% сотрудников, что является оптимальным для категорий лиц, так как данный показатель имеет высокий уровень риска, что опасно по ряду причин для сотрудника уголовно-

исполнительной системы.

С помощью методики К. Замфир в модификации А. Ренана «Мотивация профессиональной деятельности» мы смогли провести анализ результатов, в ходе которого получили следующие данные: внешне положительная мотивация — 1, внутренняя мотивация — 2 и внешне отрицательная мотивация — 4 балла. Скорее всего, это связано с большой нагрузкой и ответственностью сотрудников УИС, многие из которых несут службу с оружием, а также страхом понести дисциплинарные взыскания, так как у большинства сотрудников есть семьи, которые необходимо обеспечивать.

Далее мы составили рабочий мотивационный профиль сотрудников подразделения по 7 шкалам методики диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана.

Таким образом, сотрудникам характерен следующий мотивационный рабочий профиль: «уплощенный», отражает недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности, ее бедность.

Последней предложенной нами методикой стал тест диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, с помощью которого мы смогли определить выраженность той или иной фазы эмоционального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы. Для нас стало важным определение уровня эмоционального выгорания, в связи с тем, что оно представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. "Выгорание" позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы.

В то же время, могут возникать его дисфункциональные следствия, когда "выгорание" отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и является следствием профессиональной деформации сотрудника.

Таким образом, с помощью анализа данных мы смогли выяснить, что у сотрудников процесс эмоционального выгорания, в частности начальная фаза напряжения находится на стадии складывающегося симптома. Фазы резистенции и истощения как симптом у сотрудников, не сложились. Тем не менее, полученные данные по этой методике по сотрудникам заставляют задуматься о необходимости своевременной психокоррекции и психопрофилактики начальной фазы эмоционального выгорания.

В заключение необходимо отметить, что нами были разобраны основные результаты по проведенным психодиагностическим методикам. Мы проанализировали показатели мотивации как способа стимулирования сотрудников, работающих в учреждениях УИС, и получили следующее:

— у сотрудников преобладает средний уровень мотивации;

— у сотрудников, которые работают в учреждении УИС, преобладает внешне отрицательная мотивация. Мы предположили, что это связано с большей нагрузкой и ответственностью сотрудников УИС, многие из которых несут службу с оружием, а также страхом понести дисциплинарные взыскания, так как у большинства сотрудников есть семьи, которые необходимо обеспечивать.

Также было выявлено, что сотрудникам характерен «уплощенный» мотивационный рабочий профиль, от-

ражающий недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности, ее бедность, отражающий значительную дифференциацию и конфронтацию различных мотивационных факторов внутри общей структуры личности.

Ещё было выявлено, что у сотрудников процесс эмоционального выгорания, в частности начальная фаза напряжения находится на стадии складывающегося симптома, что непосредственно влияет на их профессиональное поведение, а значит и на реакцию от стимулирования.

Полученные данные говорят о том, что предложенные методики являются эффективными для психологической работы в области повышения уровня профессионального развития. Однако снятия проблем в области эмоционального выгорания, профессиональной деформации, а также для более эффективного стимулирования у сотрудников УИС требуется комплексная профилактическая работа, с привлечением различных отделов учреждения, в частности руководства.

Мы считаем целесообразным предложить практические рекомендации начальникам подразделений уголовно-исполнительной системы для повышения профессиональной мотивации сотрудников и снижения профессиональной деформации:

- подбирать личный состав из числа сотрудников, которые желают работать и любят работать в определенном отделе, занимать должность, которая желательна и соответствует образованию и навыкам сотрудников;
- ставить реальные задачи — промежуточную и конечную, главную и подчиненную, принятие всех мер по выполнению их вовремя, согласно срокам;
- формировать навыки для ведения целеустремленной и индивидуальной работы с обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными;
- прививать сотрудникам умение взаимодействовать с людьми, находить с ними общие интересы, влиять на них психологически;
- поощрять у подчиненных творческое мышление, нестандартный подход к каждому событию, разрешать материалы с разрешением передовой науки и практики;
- прививать подчиненным умение подвергать работу самоконтролю и самоанализу;
- обучать психологической подготовке сотрудников к конфликтным и стрессовым ситуациям;
- развивать физическую силу и выносливость сотрудника.

Поскольку стимулирование труда является одним из основных средств управления, в котором один из субъектов воздействует на другой, то можно утверждать,

что рассмотрение вопросов, которые связаны с совершенствованием организационных основ стимулирования сотрудников УИС, непосредственно зависит от организации работы руководителя определенного органа или учреждения уголовно-исполнительной системы.

Степень эффективности профессионального стимулирования сотрудников определенного подразделения уголовно-исполнительной системы будет зависеть от наличия отлаженной системы управления, которая существует в этом органе или учреждении.

Таким образом, для достижения целей и решения задач, поставленных перед определенным учреждением Федеральной службы исполнения и наказания, важно, чтобы руководитель любого уровня данного учреждения воздействовал таким образом на своих подчиненных, чтобы они могли направить свои усилия для эффективной служебной деятельности. Для этого не всегда нужно придумывать новые методы формы и воздействия, а в полном объеме и эффективно использовать то, что уже нормативно закреплено, а также наработано в течение долгой истории деятельности управления.

Использование определенной системы стимулирования требует конкретных условий, то есть само наличие установленных в нормативном порядке различных мер стимулирующего характера не способно с определенной долей эффективности воздействовать на служебную активность сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Важно не только, что будет воздействовать на сотрудников, но и то, при каких условиях это будет использоваться. Только в совокупности можно определить эффективность стимулирующего воздействия.

Необходимо использовать и знать принципы эффективного стимулирования, а также их грамотно сочетать, а это требует серьезных навыков и знаний со стороны руководства.

Подводя итог о вышесказанном, можно сделать вывод о том, что эффективность мотивации как способа стимулирования профессионального развития сотрудников УИС, в определенной степени зависит от комплексного применения мер по организации психопрофилактической и психокоррекционной работы с сотрудниками, усиления воспитательной работы с ними, формирования оптимального социально-психологического климата, эффективности управления руководства, которые должны быть направлены на нейтрализацию специфических факторов, обуславливающих деформацию личности свойственную учреждениям уголовно-исполнительной системы.

Список литературы:

1. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности — Новосибирск, ред. 2011. С. 139.
2. Г. Олпорт. Гуманистические теории — США, 2009. С. 240.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. Т.1. Текст. / Х. Хекхаузен. М.: Педагогика, Ред. 2008. — 406 с.

Психологическое сопровождение осужденных на различных этапах отбывания наказания в учреждениях УИС

Макарова К.А.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматриваются особенности психологического сопровождения осужденных на разных этапах отбывания наказания. Анализируются психологические особенности осужденных на первом году отбывания наказания, а так же осужденных, готовящихся к освобождению.

Реформирование уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее — УИС) сопряжено с решением широкого круга задач, в том числе совершенствования воспитательной, психологической и социальной работы с осужденными, направленное на формирование уважительного отношения к обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития [2]. Для решения подобного рода задач необходимо начинать работу с осужденным с первого дня попадания в исправительное учреждение.

Однако, попадая в исправительное учреждение, осужденные испытывают колоссальный стресс, который связан с адаптацией в исправительном учреждении: сменой правового и социального статуса, невозможностью общения с близкими и родными, необходимостью взаимодействия со спецконтингентом, «закрытостью» самого исправительного учреждения.

Подавляющее большинство осужденных, находящихся в карантине, пребывают в негативном психоэмоциональном состоянии: испытывают агрессию, постоянное раздражение, находятся в состоянии депрессии, апатии. Данные психические состояния могут стать причиной возникновения конфликтов в среде осужденных, попыток самоубийства, рецидива преступлений, развития психических заболеваний и др. В 2021 году осужденными было совершено 252 фактов суицида (АППГ — 282), из них — треть в карантине [3].

Помимо этого, пребывание в местах лишения свободы может оказывать отрицательное воздействие на личность осужденного, ведь попадая в исправительное учреждение, человек испытывает дополнительные физические и психические трудности. Под влиянием криминально-зараженных осужденных, вновь прибывшим приходится принимать и придерживаться правил тюремной субкультуры. Вследствие этого, у осужденного происходит перестройка ценностных ориентаций, взглядов на жизнь, меняются правила и установки поведения, вследствие этого искажается правосознание человека, усложняется, а в некоторых случаях блокируется процесс социализации осужденного после освобождения, что приводит к повторному совершению преступления и возвращению в исправительное учреждение.

Так, в 2021 году выявлено 493 813 лиц, ранее совершавших преступления, прирост составил 0,3% [4]. Такие показатели говорят о том, что многие лица, покинув стены исправительного учреждения, так и не научились совладать со стрессовыми ситуациями, находить мирный способ урегулирования возникающих

конфликтов и правового решения возникающих трудных жизненных обстоятельств.

В связи с вышеизложенным, прослеживается необходимость психологического сопровождения осужденных на разных этапах отбывания наказания. Алгоритм психологического сопровождения подозреваемых, обвиняемых, осужденных в учреждениях УИС предусматривает проведение диагностических, профилактических, а так же коррекционных мероприятий с целью составления психологического анамнеза личности: оценки психоэмоционального состояния, выявления острых кризисных состояний, а так же осуществление оптимизации эмоционального состояния: снятие нервно-психического напряжения, снижение тревожности, корректировки жизненных ценностей, подготовки к освобождению.

Несмотря на достигнутые результаты в изучении этого вопроса, в настоящий момент психологами-пенитенциаристами не создана единая программа эффективного психологического сопровождения на разных этапах отбывания наказания в целях предотвращения деструктивных проявлений и успешной ресоциализации.

Анализ научной литературы показал, что психологическое сопровождение осужденных на разных этапах отбывания наказания является приоритетным направлением деятельности пенитенциарных психологов, поскольку только психологическое воздействие с момента прибытия в исправительное учреждение до момента освобождения будет способствовать недопущению суицида, нейтрализации воздействия криминальной субкультуры, предотвращения рецидива.

В результате проведенного исследования получены следующие выводы: у осужденных на первом году отбывания наблюдаются высокий уровень тревожности, отчужденности, ригидность, уязвимость в межличностных контактах.

У осужденных, готовящихся к освобождению прослеживается высокая предрасположенность к преодолению норм и правил поведения, выше среднего склонность ко лжи, высокий уровень гедонистических установок, высокий уровень маккевиализма.

Интегральный показатель жизнестойкости испытуемых находится на среднем уровне, т.е. в общей степени осужденные обладают достаточным уровнем жизнестойкости и ресурсными возможностями для решения стрессовых ситуаций, однако при длительном воздействии какого-либо стрессора, уровень жизнестойкости может понизиться и будет необходима помощь

посторонних лиц. При этом уровень жизнестойкости у осужденных первой группы ниже, нежели у осужденных второй группы. Данные показатели могут свидетельствовать о том, что осужденные на первом году отбывания наказания в большей степени нуждаются в поддержке со стороны психологической службы.

У осужденных на первом году отбывания наказания общий показатель осмысленности жизни имеет показатель ниже среднего. Данный результат свидетельствует о том, что осужденные в определенной мере не считают свою жизнь осмысленной, поскольку у них нет четко поставленных целей и задач на будущую жизнь, они не удовлетворены в полной мере условиями своей жизнедеятельности, и в то же время сами не готовы менять свою жизнь. У осужденных, готовящихся к освобождению уровень осмысленности жизни на сред-

нем уровне. Они представляют, что они хотят от жизни и строят планы на будущее, способны контролировать свою жизнь и происходящие в ней события, при этом испытывают неустойчивый интерес к процессу жизни. Проанализировав результаты дипломного исследования, можно утверждать, что поставленные нами задачи и выдвинутые на защиту положения были полностью изучены и доказаны.

В результате проведенного эмпирического исследования нашла подтверждение выдвинутые нами гипотезы исследования. Цель исследования изучение психологических особенностей осужденных на разных этапах отбывания наказания и разработки рекомендаций по осуществлению их психологического сопровождения, достигнута.

Список литературы:

1. Алгоритм психологического сопровождения подозреваемых, обвиняемых, осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы: № исх-03-96344 от 25.12.2018 Указание ФСИН России.
2. О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 29.04. 2021 г. № 1138-р. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2021.
3. Обзор о результатах деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы за 2021 год: Указание ФСИН России № исх-04-12438 от 28.02.2022
4. Показатели преступности России за 2021 год. [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики: [сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 20.02.2022).

Психологические особенности осужденных за корыстно-насильственные преступления

Мартышева Т.С.¹

¹ Академия права и управления ФСИН

В статье рассматривается толкование «корыстно-насильственных преступлений» в современных реалиях, изучены психологические особенности осужденных за корыстно-насильственных преступления, проанализирована диагностика изучения личности осужденных.

Современные пенитенциарные реалии обуславливают необходимость разработки психологических методов работы с осужденными за корыстно-насильственные преступления с учетом их характерологических особенностей. Несмотря на существующие теоретические и экспериментальные исследования данной проблемы, остается ряд вопросов, требующих дальнейшего изучения.

Анализ теоретических источников показал, что недостаточно изучен вопрос, каким образом характерологические особенности осужденных, совершивших корыстно-насильственные преступления, проявляются в условиях социальной депривации. Каждая личность несет на себе отпечаток тех условий жизни, в которых она живет и действует как сознательное, общественное существо. Своеобразие личности осужденного проявляется прежде всего в ее психическом облике: характере, способностях, темпераменте, интересах, установках, отношениях и т.д. Они формируются и проявляются в деятельности человека в окружающем мире.

На их развитие большое влияние оказывает та микросреда (ближайшее и непосредственное окружение человека), в которой протекает жизнедеятельность данного индивида. Необходимо различать личность подследственного, обвиняемого, осужденного, поскольку, проходя различные стадии в уголовном процессе, человек вступает в новые отношения, приобретает новые права и обязанности. Поэтому установки, мотивы на каждом из этих этапов у личности могут быть разные. В то же время вряд ли можно полагать, что изменяются такие стержневые свойства личности, как направленность, характер, эмоционально-волевая сфера. Однако нельзя отрицать, что такие критические периоды могут существенно повлиять на поиск другого смысла жизни, на изменение своего поведения. Изучение личности осужденного включает в себя знание механизмов и закономерностей поведения и деятельности в условиях отбывания наказания, влияние среды преступников и основных средств исправления, наказания и адаптации осужденного.

Условия жизни и деятельности осужденных в местах лишения свободы различаются в зависимости от вида режима отбывания, среды осужденных в конкретном отряде или камере. Это очень существенный фактор, который так или иначе влияет на личность осужденных, облегчает или же затрудняет процесс адаптации и ресоциализации. Значение психологического воздействия на заключенных обстановки колонии или тюрьмы трудно переоценить, так как предупредительными свойствами, несомненно, обладают разные такие факторы, как например, местонахождение колонии, ее планировка, озеленение, опрятность территории, внешний вид построек и тюремных атрибутов (ограждение, средств охраны и т.д.), стиль взаимоотношений администрации места лишения свободы с заключенными и т.д.

Непосредственные условия, в которых находится человек в местах лишения свободы, могут влиять на его мысли и взгляды, опыт и настроения. И с этим нельзя не считаться, хотя следует помнить, что внешние условия действуют не прямолинейно, а преломляются через внутренние условия, т.е. через личный жизненный опыт.

Находясь в условиях лишения свободы, осужденные могут занимать самые различные позиции: покоряться им, противостоять им, внешне соглашаться, внутренне сопротивляться и т.д. Поэтому здесь важно иметь в виду две возможные формы влияния условий места лишения свободы на осужденного: во-первых, под воздействием одних и тех же условий конкретного отряда, колонии у разных осужденных могут формировать общие черты в поведении и деятельности; во-вторых, в рамках одних и тех же условий могут формировать индивидуальные формы поведения.

Осужденные за корыстно-насильственные преступления - категория преступников с корыстно-насильственной направленностью, с корыстными посягательствами, соединенными с насилием над личностью. В этой категории определяются четыре вида преступников: а) грабители; б) участники разбойных нападений.

По результатам изучения уголовных дел о разбоях за 15 последних лет, доля мужчин в разбойных нападениях составила 94,5%, доля женщин — соответственно 5,5%. Наибольшее число разбоев совершают мужчины, однако в последнее время наблюдается некоторое увеличение доли женщин среди этой категории преступников. Скорее всего, это лишь кажущаяся активизация со стороны женской части корыстно-насильственных преступников, и происходит она прежде всего потому, что на фоне реального роста преступности соответственно увеличивается доля женщин в составе преступников.

Корыстно-насильственные преступники образуют однородную группу с выраженными психологическими чертами. Им свойственны импульсивность поведения, пренебрежение к социальным нормам, агрессивность. Они отличаются наиболее низким интеллектуальным и волевым контролем. Для них характерна повышенная враждебность к окружению, а их преступления выступают как постоянная линия поведения. Они с трудом усваивают нравственно-правовые нормы. Инфантильные черты, проявляющиеся в тенденции к непосредственному удовлетворению возникающих желаний

и потребностей, сочетаются с нарушением общей нормативной регуляции поведения, неуправляемостью и внезапностью поступков. Они отличаются общей ригидностью и стойкостью аффекта, а также значительной отчужденностью от социальной среды, в связи с чем у них снижается возможность адекватной оценки ситуации.

Корыстно-насильственные преступления совершаются преступниками, которым одинаково присущи и пренебрежение к личности окружающих и стремление к наживе. Более половины этой категории преступников при совершении преступления находилось в нетрезвом состоянии. В своей преступной среде они проявляют властность, жестокость, крайнюю грубость, насилие, шантаж и угрозы.

Было проведено психологическое исследование осужденных за корыстно-насильственные преступления в исправительном учреждении Псковской области.

Методы исследования

Диагностика характерологических особенностей личности осужденных за корыстно-насильственные преступления проводилась с использованием следующего психодиагностического инструментария: методика «Акцент — 2-90»; методика «Индекс жизненного стиля»; методика «Уровень субъективного контроля»; метод цветовой метафор; тест Сонди; тест Рокича «Ценностные ориентации».

Возраст: от 18-19 лет — 13,6%, 20-24 лет — 29,5%; 25-29 лет — 29,5%; 30-34 года — 18,2%; 35-39 лет — 9,1%; 40-44 лет — 2,3%, 45-49 лет — 2,3%, после 50 лет — 4,5%.

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что для 63,6% осужденных за корыстно-насильственные преступления характерен молодой возраст (до 30 лет).

Образование. Имеют начальное образование 2,3%, имеют неполное среднее образование — 48,9%, среднее образование — 25,6%, среднее техническое — 23,3%, высшее — 0%.

Можно говорить о том, что для данной категории осужденных также характерен низкий уровень образования, отсутствие профессионального образования. Так большинство респондентов данной категории обучались только в средних учебных заведениях (76,7%). Семейные особенности. 88,6% осужденных данной категории стремятся поддерживать взаимоотношения с родственниками. У 27,3% родственники имели судимость.

Значимая часть осужденных данной группы признали свою вину (48,78%), большинство из них воспринимают наказание как адекватное, но 60,98% от общего числа респондентов данной группы воспринимают наказания как слишком строгое.

Биологические особенности

Алкоголизм — 15,9%, наркотическая зависимость — 13,6%, психические заболевания — 34,1%.

Психологические особенности

Согласно результатам анкетирования осужденных за корыстно-насильственные преступления могут проявлять и аутоагрессию. Так 20,5% совершали акты членовредительства или попытки суицидов в местах лишения свободы. До осуждения такой способ реагирования на проблемную ситуацию был характерен только 9,1%. Далее проанализируем результаты диагностики по методике Акцент 2-90.

Для осужденных за корыстно-насильственные преступления присущ такой вид акцентуации как гипертимность и низкий показатель по шкале тревожность. Высокий показатель по шкале гипертимность свидетельствует о высокой активности, общительности, (обращаясь к людям за помощью, может прибегать к лести, обману), склонности к риску, способности схватывать все «на лету», неразборчивости в выборе друзей, непереносимости одиночества, низкий уровень развития волевой сферы. Возможно проявление вербальной формы агрессии (стремление подколоть, нагрубить без злого умысла). Ситуации, способные привести к возникновению конфликта, стресса: вынужденное одиночество, ограничение двигательной активности, вынужденное подчинение определенным систематическим требованиям.

Шкала тревожность является шкалой перевертышем, низкие показатели могут свидетельствовать о высокой, но вытесненной из сознания тревожности.

Далее проанализируем результаты исследования по методике психологической диагностики механизмов психологических защит (МПЗ).

Ведущим механизмом защиты для осужденных за корыстно-насильственные преступления является «отрицание».

Механизм психологической защиты «отрицание» проявляется в отрицании некоторых фрустрирующих, вызывающих тревогу обстоятельств, либо отрицании какого-либо внутреннего импульса или стороны самого себя. Как правило, действие этого механизма проявляется в отрицании тех аспектов внешней реальности, которые, будучи очевидными, для окружающих, тем не менее, не принимаются, не признаются самой личностью. Иными словами, информация, которая тревожит и может привести к внутриличностному конфликту, не воспринимается. Имеется в виду конфликт, возникающий при противоречии мотивов и основных установок личности или информации, угрожающей самоуважению или социальному престижу личности.

Механизм отрицания является наиболее ранним в онтогенезе и наиболее примитивным механизмом защиты. Данный механизм может выражаться в таких личностных особенностях как эгоцентризм, внушаемость, демонстративность, жажда признания, самонадеянность, хвастовство, аффективная манера поведения, пафос, нечувствительность к критике, отсутствие самокритичности, лживость, склонность к симуляции, недоразвитие этического комплекта, возможность психосоматических расстройств (конверсионно-истероидная реакция, нарушения функций анализаторов, эндокринные нарушения).

Рассмотрим далее результаты диагностики по тесту восьми влечений Сонди.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что психологическими причинами агрессивного поведения осужденных могут быть:

1. Прошлые обиды (невозможность закончить гештальт приводит к тому, что агрессия выражается на людей находящихся поблизости). Причем за счет вытеснения иногда прошлая обида и «не помнется», и не осознается;
2. Высокое сексуальное напряжение.

Проанализируем результаты диагностики по методике

исследования уровня субъективного контроля (УСК). В области достижений имеется тенденция к экстернатности, т.е. для осужденных данной группы более характерно приписывать свои успехи и достижения обстоятельствам — везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

Анализ результатов исследования по методике Методика цветowych метафор (МЦМ).

К актуальным проблемам осужденные отнесли понятия: «криминальные авторитеты», «бросок», «ограда», «смотрящий», «сотрудник колонии», «ночь», «бугор», «сопротивление», «карты», «наркотики», «рана», «подкуп», «наказание», «бунт». Классификация полученных результатов позволяет выделить 2 основных направления актуальных вопросов. Первое, связано с активным противостоянием, борьбой и криминальными намерениями, причем полученные результаты позволяют предполагать, что агрессия может быть направлена, как на сотрудников, так и на осужденных, обладающих определенной властью. Второе направление связано с аддиктивным поведением.

Обращает внимание тот факт, что актуальные проблемы в ассоциативном ряду находятся на 5 месте, что позволяет говорить о вытеснении из сознания данных проблем. Данный факт подтверждается и отсутствием понятий на 1 и 2 местах ассоциативного ряда. Данный факт, так же может указывать на состояние депрессии. Будущее ассоциируется с такими словами как «азарт», «общение», «УДО», «статус», «кайф», «власть», «сотрудничество», «религия», «какой я на самом деле». Полученные результаты говорят о том, что осужденные не могут в настоящее время проявить своих истинных качеств и планирует проявить их в будущем. Обращает на себя внимание в данном ряду такие слова как «статус», «власть». С учетом выдвинутого нами ранее предположения о наличии конфликта с осужденными имеющих высокий статус, можно говорить о том, что основой данного конфликта является стремление к власти со стороны данной категории осужденных.

Анализ результатов по методике «Ценностные ориентации личности» наиболее значимыми для осужденных за корыстно-насильственные преступления являются потребности оказывать помощь. Наименее значимыми для них являются социальный статус и социальная активность.

Таким образом, осужденные за корыстно-насильственные преступления можно охарактеризовать следующим образом:

Социальные особенности: молодежный возраст, низкий уровень образования, отсутствие профессионального образования.

Психологические особенности: вытеснение тревоги, пессимистичность, эгоцентризм, жажда признания, нечувствительность к критике, отсутствие самокритичности, лживость, склонность к симуляции. Низкая рефлексия. Недостаточно развита волевая сфера. Низкий контроль над эмоциями.

Нравственные особенности: недоразвитие этического комплекта, ригидной системы убеждений и ценностей.

Поведенческие особенности: склонность проявлять как агрессию, так и аутоагрессию, активность, склонность к риску, стремление к власти.

Список литературы:

1. Блинные И.В., Савченко Т.Н., Сочивко Д.В. Научно-практический семинар «Прикладная юридическая психология» // Прикладная юридическая психология. 2011. № 1. С. 201-213.
2. Воронин Р.М. Психологические особенности ВИЧ-инфицированных осужденных // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2014. № 3 (6). С. 68-75.
3. Воронин Р.М., Датий А.В. Медико-социальная работа с мужчинами-инвалидами, содержащимися в исправительных колониях общего режима // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2014. № 1 (4). С. 67-74.
4. Датий А.В. Проблемы медицинского обеспечения осужденных // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2014. № 1 (4). С. 52-60.
5. Датий А.В. Характеристика ВИЧ-инфицированных, осужденных к лишению свободы (по материалам специальной переписи 2009 г.) // Прикладная юридическая психология. 2014. № 1. С. 100-107.
6. Датий А.В. Характеристика мужчин, осужденных к лишению свободы (по материалам специальной переписи 2009 г.) // Прикладная юридическая психология. 2013. № 4. С. 126-133.
7. Датий А.В., Воронин Р.М. Проблемы организации медицинского обеспечения осужденных и сотрудников ФСИН России // Прикладная юридическая психология. 2014. № 2. С. 155-156.

Особенности психокоррекционной работы с осужденными, склонными к аддиктивному поведению

Янышева В.А.¹

¹ Академия права и управления ФСИН

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время одной из серьезных проблем являются аддиктивное поведение осужденных. Это поведение характеризуется стремлением уйти от реальности посредством веществ, изменяющих психическое состояние. В статье рассматриваются проблемы аддиктивного поведения осужденных. Анализируются психологические особенности осужденных данной группы.

В последние годы отмечено резкое увеличение распространенности аддиктивных расстройств, разнообразие их форм, появление новых разновидностей, число россиян, имеющих различные виды зависимостей стремительно растёт. Происходящие изменения в обществе отражаются и в местах лишения свободы.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена возрастающим количеством осужденных, склонных к аддиктивному поведению, которое связано с различными видами зависимостей, вызывающих асоциальное и агрессивное поведение. Психологическая зависимость осужденных характеризуется устойчивым характером, трудностями корректировки, в связи с чем, на фоне недостаточной проводимой работы с данной категорией лиц, ими совершаются рецидивы преступлений.

В 2021 году выявлено 262452 (АППГ – 288361) человек, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, в свою очередь зарегистрировано лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения 6620 (АППГ – 6787). Данные показатели являются достаточно высокими. К сожалению, это только часть правовой статистики и не имеется возможным отследить число преступлений, совершенных под воздействием иных видов аддикций.

Согласно приказу Минюста РФ от 20 мая 2013 года №72 осужденные, склонные к аддиктивному поведению, подлежат постановке на профилактический учет, и психологи исправительных учреждений обязаны про-

водить с ними психокоррекционные мероприятия.

В пенитенциарных условиях злоупотребление психоактивными веществами невозможно. Наступает длительное вынужденное воздержание, которое представляет собой «спонтанную» ремиссию. Одна изоляция без активных лечебно-реабилитационных и психокоррекционных мероприятий только ослабляет влечение к психоактивным веществам, но не снимает его. После освобождения эти лица вновь начинают злоупотреблять, зависимость нередко приобретает более злокачественные формы и является причиной повторных преступлений.

В связи с тем, что человеку, страдающему аддиктивной зависимостью характерно утрачивание контроля над своим волевым усилием, результатом чего становятся последствия в виде психологических проблем, нарушения функций головного мозга, психических расстройств и социальной дезадаптации – оказание психологической помощи, психокоррекции с данной категорией лиц будет иметь свои особенности.

Решение указанной проблемы так же возможно за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы, включающей в себя проведение в ИУ мероприятий, способствующих коррекции и профилактики аддиктивного поведения. Необходимо отметить, что в настоящее время уголовно-исполнительная система уделяет достаточно большое внимание данной проблематике, однако в работах авторов в основном рассматриваются правовые,

криминологические, гендерные аспекты, особенности защитных механизмов данной категории осужденных, в свою очередь исследований особенностей психокоррекционной работы с осужденными, склонными к аддиктивному поведению практически не проводилось.

Аддикция и аддиктивное поведение это относительно новые понятия, и на данный момент среди психологов существует множество разногласий в его определении. Например, Усков А. Ф. дает следующее определение аддиктивного поведения – глубокая, рабская зависимость от некой власти, непреодолимой силы, которая воспринимается и переживается как идущая извне – будь то наркотики, алкоголь, сексуальный партнёр, пища, деньги, то есть любая система или объект, требующие от человека тотального повиновения [1, с. 327].

Лисецкий К. С., Литягина Е. В. под аддиктивным поведением понимают зависимость от объектов неживой природы, в отличие от термина «зависимое поведение», которое характеризуется влечением к обладанию как объектов неживой, так и живой природы [2, с. 98].

Аддиктивное поведение рассматривается большинством авторов, стоящих у начала разработки этой проблематики (Ц. П. Короленко, Т. А. Донских, В. Segal) как одна из форм деструктивного поведения, то есть причиняющий вред человеку и обществу.

Аддиктивное поведения выражается в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, что достигается различными способами – фармакологическими (прием веществ, воздействующих на психику) и не фармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояниях). Процесс употребления веществ, изменяющего психическое состояние, привязанность к предмету или участие в активности принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью человека, делает его беспомощным, лишает воли к противодействию аддикций [8, с. 52].

В целом, аддикции условно можно разделить на «химические» – называемые также физической зависимостью и поведенческие зависимости (психологические) [7, с. 416].

Поведенческие аддикции в психологии – состояние сознания человека, характеризующееся привязанностью к определенной деятельности, неспособность самостоятельно её прекратить.

Химические зависимости (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость)

В места лишения свободы зачастую попадают лица, злоупотребляющие наркотиками и алкоголем.

Л. В. Серик в своих исследованиях отмечает, что наркозависимые лица чаще совершают преступления, связанные с оборотом наркотических веществ, либо преступления, совершенные в состоянии наркотического или алкогольного опьянения, а также в процессе изыскания средств на приобретение наркосодержащих веществ или алкогольной продукции, то есть преступления, связанные с кражей, грабежом, разбоем, вымогательством и т.д. [6, с.201].

Коллектив авторов Д. С. Белов, Е. В. Гусева, проведя

свое обширное исследование, выявили, что среди осужденных имеется много лиц, страдающих алкогольной зависимостью [6, с. 41].

Авторы выделяют причины употребления алкоголя в местах лишения свободы:

1. Снятие напряжения и стресса;
2. Способ насолить администрации;
3. Непреодолимая тяга к алкоголю.

Так же осужденные, страдающие алкоголизмом чаще совершают нарушения порядка отбывания наказания, среди них больше лиц, характеризующихся отрицательно [8, с. 44].

Ф. В. Енгальчев пишет о том, что психологическими особенностями личности осужденных, склонных к наркотической зависимости, являются ригидные системы ценностей и убеждений, зависимость от воздействия окружающей среды, склонность к смене настроения, неустойчивая мотивация, эмоциональная лабильность. [7, с. 113].

Нехимические зависимости

1. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды). Аддикции данного типа не характерны для уголовно-исполнительной системы. Осужденные прибегают к голоданию и отказу от еды, однако данный тип поведения является формой демонстративно-шантажного поведения с целью получения личной выгоды, нежели формой аддиктивного поведения;

2. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).

Гемблинг представляет собой патологическую склонность к игровой зависимости (F63.0 по МКБ-10) и характеризуется регулярными повторяющимися эпизодами вовлечения в азартные игры, вследствие чего это становится доминирующим типом деятельности и ведет к уменьшению социальных, профессиональных, семейных и материальных ценностей.

Ученые отмечают, что по статистике 60-65% игроков с целью расплаты с долгами, а также добычи денег на игру совершают преступления, а 17-24% — суицид [2, с. 93].

Степень тяжести аддиктивного поведения может быть различной – от практически нормального поведения до тяжелых форм биологической зависимости, сопровождающихся выраженной соматической и психической патологией. В связи с этим, некоторые авторы различают аддиктивное поведение и просто вредные привычки, которые не представляют фатальной угрозы, например переедание или курение [3, с. 116].

Таким образом, теоретический анализ видов аддиктивного поведения осужденных показал, что это достаточно важная и значимая тема исследования. В большинстве своем в исправительных учреждениях осужденные подвержены влиянию наркотической, алкогольной и игровой зависимости. Было выявлено, что в учреждениях уголовно-исполнительной системы в последние десятилетия наблюдается значительный рост численности осужденных с аддиктивным поведением, данным лицам свойственны специфические психологические особенности, в связи с чем они нуждаются в адресной коррекции.

Список литературы:

1. Ганишина И.С. Некоторые психолого-педагогические технологии профилактики наркотической зависимости осужденных // Перспективы науки. 2015. № 11 (74). С. 123-125.
2. Датий А.В., Ганишина И.С. Характеристика больных наркоманией осужденных женщин, обратившихся за психологической помощью // Вестник Кузбасского института. 2014. № 2 (19). С. 68-76.
3. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности Федеральной службы исполнения наказаний [Электронный ресурс] // ФСИН России : URL: <https://fsin.su/structure/inspector/iao/Doklad> (дата обращения: 11.02.2022).
4. Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы : приказ Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72.
5. Показатели преступности России за 2020 год. [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики : [сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 09.03.2022).
6. Серик, Л. В. Опыт социально-психологической работы в отношении осужденных, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость / Л. В. Серик // Вестник ФКУ НИИИТ ФСИН России : научно-практическое издание. — Тверь : Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний 2019. — С. 201-212.
7. Ушатиков А.И., Ганишина И.С. Личность наркозависимого осужденного и ее особенности // Человек: преступление и наказание. 2015. № 3. С. 194-197.
8. Ушатиков А.И., Ганишина И.С. Психологическая типология и классификация осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России: история и современное состояние // Международный пенитенциарный журнал. 2016. № 4 (4). С. 76-81.

Диагностика эмоциональных состояний сотрудников, заступающих на службу с оружием

Кашапова Ч.Р.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматриваются вопросы организации и методики изучения эмоциональных состояний сотрудников, заступающих на службу с оружием, описаны основные особенности проявления негативных эмоциональных состояний сотрудников, заступающих на службу с оружием и предложен комплекс коррекционных мероприятий, основанный на нервно-мышечной релаксации, аутогенной тренировки, рациональной психотерапии и нейролингвистического программирования. Выделен комплекс наиболее характерных эмоциональных состояний сотрудников, заступающих на службу с оружием.

Зависимость поведения сотрудников от их эмоциональных состояний в различных условиях неодинакова. Она значительно усиливается в периоды интенсивной деятельности личного состава, при выполнении сложных и ответственных задач служебной деятельности, при возрастании физической и моральной нагрузки на сотрудников, выполняющих функции конвоирования осужденных. Но в любых условиях положительные эмоциональные состояния стимулируют деятельность личного состава, а отрицательные — тормозят ее. Состояния оптимизма, бодрости, высокой активности умножают силы человека, помогают ему успешно преодолевать препятствия и трудности.

Планируя стратегию и тактику психологического сопровождения сотрудников, заступающих на службу с оружием, необходимо учитывать тот факт, что они выполняют функционально-ролевые обязанности в условиях продолжительных стрессовых факторов, способствующих развитию невротических расстройств, личностных акцентуаций и дезадаптивных нарушений. Профессия сотрудников подразделений, заступающих на службу с оружием относится к экстремальным видам деятельности. Для неё характерны: отрыв от места

постоянной дислокации; постоянный контакт со спецконтингентом; условия, приближенные к боевым (обращение с табельным оружием); неблагоприятные климатические условия.

Поэтому одной из профессиональных задач психолога УИС является формирование и развитие у сотрудников знаний и умений в области самостоятельной коррекции негативных эмоциональных состояний.

В этом, на наш взгляд, заключается актуальность и практическая значимость исследования.

В отечественной психологии теория психических состояний длительное время разрабатывалась в работах прикладной направленности, в основном в области спорта, космонавтики, летного дела и некоторых других видах деятельности. В них получила развитие концепция состояния готовности к определенному труду [1, 110 с.].

Ее сущностью является определение путей формирования такого предварительного психического состояния человека, которое оказывает положительное влияние на успешность его предстоящей деятельности. Именно в этом заключается ее значение, хотя в самом понимании психических состояний она не выходила за рамки

ситуативных настроений, в известной мере обуславливающих отношения, поведение и действие человека на продолжительное время.

В целом в отечественной психологии под психическими состояниями понимается такое сложное динамическое психическое образование, во многом определяющее своеобразие всей психической деятельности (протекание процессов, проявление свойств и качеств личности), которое проявляется в повышении или понижении активности человека, в его установках, взглядах; мнениях, взаимоотношениях. Наиболее лаконично и вместе с тем полно этот подход выражен в следующем определении, сформулированном К.К. Платоновым: «Психическое состояние — это самостоятельная форма психических явлений, отличающаяся от других своей относительной длительностью (дни и недели) при сохранении однородности. Сюда относятся такие состояния, как настроения, состояния повышенной активности или пассивности, бодрости или угнетения и т.д.» [2, 82 с.].

Подчеркивая научную обоснованность этого определения, необходимо, вместе с тем уточнить, какие психические явления относятся к психическим состояниям, правомерно ли отождествлять их с эмоциями, чувствами и настроениями. Такое уточнение будет способствовать решению задачи по сознательному управлению формированием и развитием психических состояний в различных условиях деятельности на основе учета физиологических закономерностей психического отражения человеком реального мира.

Опасность негативных психических состояний заключается в том, что, накапливаясь незаметно, они значительно разрушают адаптационные ресурсы и могут провоцировать сотрудника, как на деструктивные, так и суицидальные тенденции. Комплексные исследования доказывают, что данное явление не только широко распространено среди личного состава, но и является почвой для целого ряда негативных последствий. Было установлено, что такое состояние как стресс напрямую связано с «кумулятивным» накоплением психотравмирующих факторов в психике сотрудника, которые воспринимаются им как деструктивные [3, 242 с.].

Поэтому эмоции отличаются по многим параметрам: по модальности (качеству), по интенсивности, продолжительности, осознанности, глубине, генетическому источнику, сложности, условиям возникновения, выполняемым функциям, воздействию на организм. По последнему из названных параметров эмоции делят на стенические и астенические. Первые активизируют организм, поднимают настроение, а вторые — расслабляют, подавляют. Кроме того, эмоции делят на низшие и высшие, а также по объектам, с которыми они связаны (предметы, события, люди и т.д.).

Таким образом, основными выводами, которые мы можем сделать, исходя из сказанного ранее, являются следующие положения.

Типичными являются такие негативные психические состояния как: стресс, напряжение, сниженная активность, плохое самочувствие, плохое настроение, тревожность, и т.д.

Накапливаясь незаметно, негативные психические состояния значительно разрушают адаптационные ресурсы и могут провоцировать сотрудников на деструктивное поведение.

Возникшие эмоциональные состояния не бездействуют в психическом мире личности, а обязательно принимают участие в регуляции поведения и деятельности человека, оказывая свое влияние на их интенсивность. Эмоциональные состояния — психические состояния, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена, но и направленность поведения.

Эмоции управляют человеком намного сильнее, чем это кажется на первый взгляд. Даже отсутствие эмоции — это эмоция, точнее целое эмоциональное состояние, которое характеризуется большим количеством особенностей в поведении человека.

От эмоционального состояния человека зависит его жизнь, его здоровье, его семья, работа, все его окружение, а изменение эмоционального состояния человека приводит к коренным изменениям в его жизни.

Диагностическое обследование было проведено с сотрудниками, заступающими на службу с оружием, с остальными сотрудниками проводилось по сменно, перед заступлением на службу. Всего в исследовании принимали участие 87 сотрудников.

Для исследования причин эмоционального напряжения, истощения, сотрудникам была предложена анкета, с вариантами ответов.

В анкете предлагалось сотрудникам выбрать три наиболее важных причины возникновения эмоционального напряжения, усталости, истощения из десяти предложенных вариантов, одиннадцатый вариант ответа могли предложить самостоятельно. Были получены следующие результаты:

Таблица 1. Причины возникновения эмоционального напряжения, истощения

Предлагаемые варианты ответов	Результаты анкет-ты в %
Большие нагрузки на работе, нехватка времени	47
Не комфортность рабочего места (условие гигиены, неуютные рабочие помещения, отсутствие элементарного оборудования)	40
Плохая организация труда (неразбериха, много работы не входящей в обязанности)	39
Ночные, суточные смены	20
Семейные проблемы	18
Высокие требования со стороны руководства	10
Специфика учреждения	8
Натянутые отношения, конфликтные отношения с коллегами	3
Другие причины — не соблюдение распорядка дня, низкая заработная плата, не соответствующая специфике учреждения	3
Плохой психологический климат в коллективе	1

На основе полученных данных можно прийти к выводу: основными причинами возникновения эмоционального напряжения, усталости, истощения сотрудники отмечают в большинстве случаев: большие нагрузки на работе, нехватка времени, не комфортность рабочего места, плохая организация труда.

Поэтому, чтобы избежать психоэмоциональных перегрузок, связанных с профессией необходимо:

- Обращаться к психологу при необходимости получить психологическую помощь;
- Для снижения эмоционального напряжения, усталости, использовать способы саморегуляции, методы оптимизации психического состояния;
- Использовать выходные дни для активного семейного отдыха;
- Избегать конфликтных ситуаций и помнить неразрешимых конфликтов не бывает.

Для изучения эмоциональных состояний сотрудников были выбраны основные показатели исследования: активность, напряжение, самочувствие, настроение, истощение, выгорание три методики для их выявления: САН и МВИ, «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В.Бойко.

По результатам диагностики получены следующие данные:

По методике САН: На момент исследования шкала «Самочувствие», благоприятное состояние — 10% от числа испытуемых, неблагоприятное состояние — 51,7%, средний уровень — 37%.

Шкала «Активность», благоприятное состояние — 21%, от числа испытуемых, неблагоприятное состояние — 61%, средний уровень — 18%.

Шкала «Настроение», благоприятное — 45%, от числа испытуемых, неблагоприятное — 28%, средний уровень — 27%. Таким образом, общее благоприятное функциональное состояние (рассмотрели следующим образом, сложили средний балл каждой шкалы, и разделили на 3, т. е. вывели средний арифметический показатель, по которому определили общее функциональное состояние) — 11%, от числа принимавших участие в тестировании, неблагоприятное функциональное состояние — 62%, средний уровень — 27%.

Проанализировав полученные эмпирические данные исследования по методике, САН мы пришли к выводу:

среди сотрудников, заступающих на службу с оружием, преобладает неблагоприятное общее функциональное состояние — 62%, значительно меньше среднее состояние — 27%, и очень низкий показатель благоприятного состояния — 11%;

данные, полученные об общем неблагоприятном функциональном состоянии можно объяснить тем, что у сотрудников низкий уровень «самочувствия» и «активности» средний уровень «настроения».

В целом можно сделать вывод, что у сотрудников, заступающих на службу с оружием, имеется средний уровень эмоционального состояния, которое может негативно влиять на трудоспособность коллектива в целом.

По методике МВИ: Рассматривали шкалу «Эмоциональное истощение», которая является основной составляющей «профессионального выгорания» и проявляется в сниженном эмоциональном фоне. По данной

шкале низкий уровень эмоционального выгорания составил — 16%, от числа испытуемых, средний уровень — 57%, высокий уровень — 27%.

Проанализировав полученные эмпирические данные исследования и рассмотрев шкалу «Эмоциональное истощение», которая является основной составляющей «профессионального выгорания» по методике МВИ мы пришли к выводу:

среди сотрудников, заступающих на службу с оружием, преобладает средний уровень профессионального выгорания — 57%, значительно меньше высокий уровень — 27%, и низкий уровень профессионального выгорания — 16%.

Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. В данной методике мы рассматривали эмоциональное выгорание у профессионалов представляющее собой один из защитных механизмов, выражающийся в определенном эмоциональном состоянии сотрудника. Оно связано с психической усталостью человека, длительное время выполняющего одну и ту же работу, которая приводит к снижению силы мотива и меньшей эмоциональной реакции на различные рабочие ситуации (т.е. — к равнодушию). В данной методике мы использовали для своего исследования два фактора: напряжение, истощение.

«Напряжение» — 37,5% в нее входят такие факторы как: переживание психотравмирующих обстоятельств — 10%, удовлетворенность собой — 7%, «загнанность в клетку» — 3%, тревога и депрессия — 17,5%.

«Истощение» — 39% в нее входят такие факторы как: эмоциональный дефицит — 16%; эмоциональная отстраненность — 7%; личностная отстраненность (деперсонализация) — 9%; психосоматические и психовегетативные нарушения — 7%;

По количественным показателям правомерно судить о том, что фаза эмоционального выгорания находится на средней фазе — фазе формирования.

Проанализировав полученные эмпирические данные исследования «Уровня эмоционального состояния», мы пришли к следующему выводу:

среди сотрудников, заступающих на службу с оружием, преобладает средняя фаза — фаза формирования выгорания. Она складывается из следующих факторов: истощение — 39% и напряжение — 37,5%.

Анализируя результаты исследования, можно прийти к следующему выводу: с сотрудниками, заступающих на службу с оружием, необходимо проводить занятия по восстановлению и регуляции эмоциональных состояний.

По мнению исследователей, нарушения эмоционального состояния могут затрагивать разные грани трудового процесса — профессиональную деятельность, личность профессионала, профессиональное общение.

В связи с этим профилактика и обеспечение позитивных эмоциональных состояний является первостепенной задачей, решение которой входит в функцию психолога-практика.

Наша работа была направлена на диагностику эмоциональных состояний сотрудников, заступающих на службу с оружием, результаты, полученные в ходе проверки данного комплекса мероприятий, позволяют судить о хорошей результативности, и возможности его рекомендовать для дальнейшего использования.

Список литературы:

1. Архангельский С.Н. Очерки по психологии труда. М., Трудрезервиздат, 1958. Проблемы морально-политической и психологической подготовки советских воинов к современной войне. Под общей ред. А.С. Желтова. М., ВПА имени В.И. Ленина, 1967. 110с.
2. Платонов К.К. О системе психологии. М., «Мысль», 1972, с. 82.
3. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология: Учеб. 2-е изд., перераб. И доп. — Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. 242 с.

Психологическое прогнозирование поведения вновь прибывших осужденных

Корнилова Е.С.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В работе рассматривается актуальность диагностики психических состояний и прогнозирование поведения вновь прибывших осужденных в исправительное учреждение. Исправительное учреждение для вновь прибывших осужденных это повышенные трудности адаптации, частые межличностные конфликты, недоброжелательность окружения, грубость обращения, скудные бытовые условия, криминальная субкультура. Степень влияние вышеперечисленных факторов на поведение вновь прибывших осужденных является актуальным для пенитенциарного психолога.

Лишение человека свободы, его социальная изоляция — мощный фактор модификации человеческого поведения. Психика каждого человека по-разному реагирует на этот фактор. Но можно выделить основные психологические формы поведения человека в этих, по существу крайне напряженных, а иногда и стрессовых условиях. Тюрьма, колония — ломка привычного уклада жизни, отрыв индивида от родных, близких людей, годы тяжелого обреченного существования.

Первые 2-3 месяца — период первичной адаптации — отличается наиболее напряженным психическим состоянием осужденного. В этот период происходит болезненная ломка ранее сформированных жизненных стереотипов, резко ограничивается удовлетворение привычных потребностей, остро переживается враждебность новой микросреды, часто возникают конфликтные эмоциональные состояния. Чувство безнадежности, обреченности становится постоянным негативным фоном самосознания личности.

У вновь прибывших осужденных в это время наиболее полно проявляются специфические типы поведения, вызванные фактом лишения свободы. Они вызываются процессом ломки ранее сложившегося стереотипа жизни. Ломка старых динамических стереотипов приводит к возникновению разнообразных отрицательных эмоций, повышенной возбудимости, угнетенности. Это происходит до тех пор, пока у осужденного не вырабатываются качества, необходимые для новой жизни.

Мы считаем, что изучение и прогнозирование поведения в рамках пенитенциарной психологии во многом будет способствовать повышению эффективности работы практических психологов, облегчит правильный подбор коррекционных, психодиагностических и психопрофилактических мероприятий, что особенно актуально при работе с вновь прибывшими осужденными, находящимися в карантинном отделении. Своевременная прогнозирование и коррекция поведения осужден-

ных, находящихся в карантине будет способствовать более легкой их адаптации в отряде, прогнозированию их поведения, что нивелирует ряд психологических проблем как для спецконтингента, так и для сотрудников колонии.

Степень разработанности темы исследования

В исследовании проблемы поведения и адаптации осужденных мы опирались на труды таких отечественных ученых, как Н. Д. Левитова, М. Н. Гернета, В. М. Бенхтерева, В. С. Сосновикова, Ф. Е. Василюка, Е. П. Ильина, Б. Ф. Ломова, А. О. Прохорова, А. И. Ушатикова, Ю. М. Антоняна, В. Ф. Пирожкова, Г. Ф. Хохрякова, С. В. Познышева, М. И. Еникеева, А. Г. Ковалева, А. Д. Глоточкина, М. Г. Дебольского, В. А. Семенова и др. а также на работы зарубежных ученых: В. Франкл, В. Фокс, Г. Шнайдер, Г. Кларк, З. Фрейд, М. Аргайл, А. Кемпински, Г. Селье, Л. Пельцман.

Прогнозирование поведения осужденных находящихся в исправительном учреждении обуславливаются их индивидуально-типологическими особенностями и формируются под влиянием специфических условий отбывания наказания в рамках карантина учреждения. По мнению большинства пенитенциарных психологов, прогнозирование поведение и адаптация осужденных могут отличаться в зависимости от количества судимостей нахождения в местах лишения свободы, что и определяет их эмоциональную устойчивость. К основным проблемам адаптации поведения осужденных, находящихся в карантине, относят стресс, агрессия, тревога, фрустрация, страх, когнитивный диссонанс.

В заключении хочется отметить, что исследование прогнозирование поведения вновь прибывших осужденных в исправительном учреждении является основным фактором в адаптации осужденного и его исправления в период пребывания в исправительном учреждении, получение результатов и разработка психокоррекционной программы в данной проблематики является одним из важнейших направлений психолога УИС.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.- СПб.: Питер, 2002. — С. 165 — 171.
2. Прохоров А.О. Психология состояния и их функций. Казань, 1994г. — С. 45.
3. Психические состояния и отношения человека. //Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. СПб, 1996 № 1 — С. 8-14.
4. Хромин Е.К. Ограничение свободы как культуруформирующий фактор пенитенциарной системы: Тамбов, 2002.- 24 с.
5. Исправительно-трудовая психология. /Под ред. К.К Платонова, А.Д. Глоточкина, К.Е. Игошева. — Рязань: РВШ МВД СССР, С. 102.

Стрессовые состояния впервые осужденных к лишению свободы мужского пола

Табаева М.Р.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматривается понятие стресса, специфика возникновения стрессовых состояний у впервые осужденных к лишению свободы, а также факторы, способствующие детерминации стресса.

Пенитенциарные и научно-практические исследования такой важной фундаментальной проблемы, как стресс, в первую очередь ориентированы на разрешение базовых вопросов функционирования уголовно-исполнительной системы. Углубленные знания о природе и профилактике стресса востребованы и в работе высококвалифицированных специалистов-психологов, от которых зависит успешность реализации уголовно-исполнительной политики России в ближайшем будущем.

На современном этапе реформирования пенитенциарной системы в соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года акцентируется внимание на создание прозрачной, справедливой и эффективной системы стимулов, осужденных к ресоциализации и законопослушному поведению. Это возможно реализовать при наличии в условиях исправительного учреждения доброжелательной, деловой, требовательной по отношению к впервые осужденным к лишению свободы мужского пола атмосферы, не приводящей к развитию у последних стрессовых состояний. В свете этого для пенитенциарных психологов актуальными становятся выявление и профилактика стрессовых состояний у впервые осужденным к лишению свободы мужского пола.

Пребывание в ИУ сопровождается неизбежным развитием стрессового состояния (реакции, процесса, копинга, отдаленного последствия и состояния сознания), именуемого пенитенциарным стрессом. Для лучшего понимания современной обстановки в ИУ, применительно к лицам, осужденным впервые, необходимо изучить различные аспекты их личности и выработать меры, направленные на повышение эффективности адаптации таких лиц, коррекции такой адаптации с целью недопущения негативных явлений, включая стрессовые состояния, могущих затруднить психологическую работу с ними и, соответственно процесс их ресоциализации.

Поэтому вопросы, связанные с изучением стресса у

впервые осужденных, а также поиск путей его «смягчения» представляется крайне актуальным.

В современной жизни стресс играет значительную роль. Он влияет на поведение человека, его работоспособность, здоровье, взаимоотношения с окружающими и в семье. Что такое стресс, как он возникает, как влияет на организм человека и как с ним бороться?

Первооткрывателем термина «стресс» в биологии признан канадский врач-патолог Ганс Селье. Он дал такое определение: общий адаптационный синдром, вызываемый повреждающими агентами [3, с.12].

Р. Лазарус ввел понятие «психологический стресс», автор определил данный феномен как специфическую реакцию организма, при которой активизируется познавательная деятельность, посредством которой индивид определяет для себя степень угрозы того или иного стимула и сопоставляет внешние условия с субъективной возможностью их преодоления [2, с. 18]. Специфичность в данном случае заключается в том, что не любое требование может вызвать стрессовое состояние, а только лишь специфическое, т.е. воспринимающееся как угрожающее.

В зависимости от стрессора выделяют различные виды стресса, среди которых пенитенциарный стресс. Проанализировав подходы к изучению пенитенциарного стресса К. Бартола, Ю.А. Дмитриева, Е. В. Ермасова, В.С. Мухиной, В.Ф. Пирожкова, С.Б. Пономарева, М.Е. Сандамирского, А.М. Чирикова, мы определяем данный феномен следующим образом: пенитенциарный стресс — это субъективная реакция, представляющая собой комплекс психологических переживаний личности, оказавшейся в условиях изоляции, на стрессоры в виде факторов пенитенциарной среды. Он вызывается обстановкой опасности, потерей близких людей, непривычными условиями, которые вызывают перенапряжение центральной нервной системы. Особенно часто это эмоциональное состояние наблюдается у впервые осужденных из-за того, что они теряют то социальное окружение, в котором они находились до осуждения.

Стресс представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку.

Но наиболее широко употребляемым определением является следующее:

Стресс — это напряженное состояние организма человека, как физическое, так и психическое. Стресс присутствует в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых импульсов во всех сферах человеческой жизни и деятельности, несомненно.

Любое событие, факт или сообщение может вызвать стресс, т.е. стать стрессором. Стрессорами могут быть самые разнообразные факторы: микробы и вирусы, различные яды, высокая или низкая температура окружающей среды, травма и т.д. Но оказывается, что такими же стрессорами могут быть и любые эмоциональные факторы, т.е. факторы, влияющие на эмоциональную сферу человека. Это все, что может нас взволновать, несчастье, грубое слово, незаслуженная обида, внезапное препятствие нашим действиям или стремлениям. При этом, выступит та или иная ситуация причиной стресса или нет, зависит не только от самой ситуации, но и от личности, ее опыта, ожиданий, уверенности в себе и т.д. Особенно большое значение имеет, конечно, оценка угрозы, ожидание опасных последствий, которую содержит в себе ситуация. Естественно, особенно это актуально в местах лишения свободы, где сложные стрессовые ситуации представляются неизбежными.

К понятию и состоянию стресса близко и понятие фрустрации. Сам термин означает эмоциональное состояние осужденного при возникновении реальных или воображаемых преград на пути к цели, которые он оценивает, как сложные или непреодолимые. Кратко фрустрацию можно определить, как крушение жизненных планов, надежд, намерений. Фрустрация возникает в условиях отрицательной оценки и самооценки осужденных. В процессе изучения эмоциональной сферы осужденных отмечено, что в большей степени фрустрации подвержены эмоциональные натуры, осужденные с повышенной возбудимостью, не способные к преодолению трудностей, со слабо развитыми волевыми качествами.

Фрустрация создает, таким образом, наряду с исходной мотивацией новую, защитную мотивацию, направленную на преодоление возникшего препятствия. Прежняя и новая мотивация реализуются в эмоциональных реакциях.

Исследования показывают, что к физиологическим признакам стресса относятся язвы, мигрень, гипертония, боль в спине, артрит, астма и боли в сердце.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что при стрессе (будь то болезнь, боль, физическое страдание или эмоциональное потрясение — сильное, слабое, длительное, кратковременное) включаются сложнейшие нервные механизмы.

Существует три физиологических механизма подобного стресса.

Во-первых, в коре головного мозга сформировался интенсивный стойкий очаг возбуждения, так называемая доминанта, которая подчиняет себе всю деятельность организма, все поступки и помыслы человека. Значит, для успокоения надо ликвидировать, разрядить эту до-

минанту или же создать новую, конкурирующую. Все отвлекающие приемы (чтение захватывающего романа, просмотр кинофильма, переключение на занятие любимым делом) фактически направлены на формирование конкурирующей доминанты. Чем увлекательнее дело, на которое пытается переключиться расстроенный человек, тем ему легче создать конкурирующую доминанту. Вот почему каждому из нас не мешает иметь какое-то хобби, которое открывает путь положительным эмоциям.

Во-вторых, вслед за появлением доминанты развивается особая цепная реакция — возбуждается одна из глубинных структур мозга — гипоталамус, который заставляет близлежащую особую железу — гипофиз — выделить в кровь большую порцию адренокортикотропного гормона (АКТГ). Под влиянием АКТГ надпочечники выделяют адреналин и другие физиологически активные вещества (гормоны стресса), которые вызывают многосторонний эффект: сердце начинает сокращаться чаще и сильнее (вспомним, как оно «выскакивает» из груди при страхе, волнении, гневе), кровяное давление повышается (вот почему может разболеться голова, возникнуть сердечный приступ, становится чаще дыхание). В эту фазу подготавливаются условия для интенсивной мышечной нагрузки. Но современный человек, в отличие от первобытного, вслед за стрессом обычно не пускает в ход скопившуюся мышечную энергию, поэтому у него в крови еще долго циркулируют биологически активные вещества, которые не дают успокоиться ни нервной системе, ни внутренним органам. Необходимо нейтрализовать гормоны стресса, и лучший помощник здесь — физкультура, интенсивная мышечная нагрузка.

В-третьих, из-за того, что стрессовая ситуация сохраняет свою актуальность (конфликт ведь не разрешился благополучно и какая-то потребность так и осталась неудовлетворенной, иначе не было бы отрицательных эмоций), в кору головного мозга вновь и вновь поступают импульсы, поддерживающие активность доминанты, а в кровь продолжают выделяться гормоны стресса. Следовательно, надо снизить для себя значимость этого несбывшегося желания или же отыскать путь для его реализации.

Лишение свободы — ситуационно-продолжительная психогенная травма, связанная с невозможностью удовлетворить актуальные потребности, поэтому заключение считается экстремальной ситуацией для личности со своими специфическими раздражителями (стрессоры и фрустрирующие факторы) [4, 47-55]. В данном случае основным стрессором выступает социальная депривация, вынужденное изменение привычного образа жизни и пенитенциарная среда, в которую попадает личность. Аналогами данного термина в отечественной литературе являются: «психическая дезадаптация», «психопатизация», «тюремизация», «синдром тюремной социальной депривации» и др.

Стресс может быть вызван факторами, связанными с работой и деятельностью организации или событиями личной жизни человека.

Рассмотрим те факторы, действующие внутри исправительного учреждения, которые способствуют детерминации стресса у впервые осужденных [1, с. 105-116]:

1. Перегрузка или слишком малая рабочая нагрузка, т.е. задание, которое следует завершить за конкретный

период времени;

2. Конфликт ролей;

3. Неопределенность ролей;

4. Неинтересная работа;

5. Другие факторы (плохие физические условия, например, отклонения в температуре помещения, плохое освещение или чрезмерный шум. Неправильные соотношения между полномочиями и ответственностью, плохие каналы обмена информацией в организации и необоснованные требования сотрудников друг к другу тоже могут вызвать стресс).

Стресс может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность, вплоть до полной ее дезорганизации. Более полную оценку поведения и деятельности осужденного в тех или иных условиях дают его эмоциональные особенности и эмоциональные качества.

У каждого человека свое индивидуальное восприятие

стрессоров, поэтому не следует бояться стрессов, нужно уметь не только жить с ними «дружно», но и опираться на стресс в решении важных проблем, на повышение чувства личного достоинства и самоуважения.

Идеальным будет такое положение, когда эффективность исполнения наказания находится на возможно более высоком уровне, а стресс — на возможно более низком. Чтобы достичь этого, осужденные и сотрудники ИУ должны научиться справляться со стрессом в самих себе.

Таким образом, знание особенностей стрессовых состояний, внешних и внутренних факторов стресса, влияющих на них, проявление эмоциональных состояний у впервые осужденных открывает дополнительные возможности и способы управления их эмоциональными состояниями и эффективного процесса их исправления.

Список литературы:

1. Ермасов Е.В. Пенитенциарный стресс и особенности его проявления у осужденных, подозреваемых, обвиняемых., «Психология и право», 2015. Том. 5, № 2. с. 105–116.
2. Лазарус Р., // Психология: Биографический библиографический словарь / Под ред. Н. Шихи, Э. Дж. Чепмана, У. А. Конроя. СПб.; Евразия, 1999, с. 18.
3. Селье Г. Когда стресс не приносит горя. М., 1992 с.12.
4. Чириков А.М. Пенитенциарный стресс [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы психологии, педагогики, социальной работы, с. 47–55.

Психологические особенности мотивационной сферы осужденных

Салыкова А.А.¹

¹Академия права и управления ФСИН России

В статье представлены теоретико-методологические аспекты особенностей мотивационной сферы личности осужденных.

Анализ механизмов мотивационного поведения человека актуален в различных отраслях психологии, в том числе и пенитенциарной. Принято считать, что общие понятия мотивов преступного поведения и мотивов правомерного волевого поведения не имеют принципиальных различий. Индивидуальность мотивов в любом преступном поведении свидетельствует об их большом разнообразии. [3, с. 10].

Согласно мотивационно-потребностной модели личности, предложенной А. Г. Маслоу, в исследовании мотивации необходимо учитывать следующее: процессы созидания и разрушения в душе каждого человека идут одновременно. В научной терминологии это принято называть преодолением дихотомии противоположностей. По мнению А. Г. Маслоу, «защитные силы людей и тенденции к росту постоянно находятся в конфликте, ... стремление к актуализации может включать в себя мотивацию, как для поддержания состояния неполноценности, так и для роста. Однако при наличии определенной эмоциональной среды мотивация для роста становится все более и более сильной». Именно эта идея А. Г. Маслоу легла в основу данного исследования. Ос-

новной гипотезой явилось предположение о том, что для различных позиций осужденных характерны различные корреляты мотивационных и психозащитных характеристик личности. Позиция в данном случае понимается как следующий критерий выделения групп респондентов:

— осужденные, проходящие психологическое обследование в связи с условно-досрочным освобождением;

— осужденные, проходящие психологическое обследование при прибытии в исправительное учреждение.

К изучению мотивации поведения на протяжении продолжительного времени в истории науки обращались разные ученые, психологические школы и направления.

В зарубежных исследованиях изучению мотивации уделяется большое внимание. С точки зрения классификации Х. Шольца, представляется целесообразным их деление — зависимости от предмета анализа — на три главных направления: 1) теории, в основе которых лежит специфическая картина работы человека; 2) внутриличностные теории; 3) процессуальные теории.

Теории первого направления исходят из определенного работника, его потребностей и мотивов; второго — анализируют структуру потребностей и мотивов личности и их проявление; третьего — выходят за рамки отдельного индивида и изучают влияние на мотивацию различных факторов среды.

Содержательные теории базируются на иерархии потребностей человека, которые являются движущей силой трудовой деятельности людей в процессе общественного производства.

Процессуальные теории рассматривают мотивацию в ином плане. В них анализируется то, как человек распределяет усилия для достижения различных целей и как выбирает конкретный вид поведения. Процессуальные теории не оспаривают существования потребностей, но считают, что поведение людей определяется не только ими. Поведение личности является функцией его восприятия и ожиданий, связанных с данной ситуацией, а также возможных последствий выбранного им типа поведения. Имеются три основные процессуальные теории мотивации: теория ожиданий Врума, теория справедливости Адамса и теория Портера — Лоулера [5; 13-26].

В зарубежной психологии мотивация рассматривалась с позиций различных подходов. Классическим подходом является психоаналитическая концепция мотивации, основоположником которой являлся Зигмунд Фрейд. Основное положение его теории — убеждение в том, что любое поведение человека хотя бы частично обусловлено бессознательными импульсами.

Невзирая на широкий спектр подходов к рассмотрению мотивации, главное, что мотивация является движущей силой поведения человека. Она как сложный феномен объединяет целый ряд компонентов: потребности, мотивы, цели, мотивационные образования, интересы, мотиваторы, ценности, смыслы и т.д. Эти компоненты и формируют мотивационную сферу личности.

Мотивационная сфера личности — это иерархическая система мотивов личности. Состоит из совокупности образований, одни из которых отражают потребности человека (интересы как познавательная потребность, влечения, желания, привычки, собственно потребности), другие — намерения, т. е. мотивы, лишенные в данный момент побудительной энергии, «запала» (мотивационные установки, мечты, направленность личности).

Обобщив мнения отечественных ученых, под мотивом понимается побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта.

Под развитием мотивационной сферы можно понимать

развитие и изменение самих мотивов по их содержанию, силе, напряженности, действенности. В процессе жизни какие-то мотивы приобретают первенствующее значение, другие отходят на второй план. По мере развития личности какие-то мотивы начинают доминировать, подчиняя себе действия всех.

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций — представляет направленность личности.

Направленность выражается в доминирующих целях и мотивов деятельности, перспективах, убеждениях, формируемых на основе потребностей.

Одним из важных компонентов мотивационной сферы личности осужденного является потребность. Ведущей потребностью является — потребность быть свободным. Для того, чтобы поскорее освободиться, осужденные готовы отказаться от довольно значимых благ (свиданий, переписок, посылок) при условии сокращения срока наказания наполовину.

А.И. Ушатиков и Б.Б. Казак подчеркивали, что следует различать несколько связанных иерархических форм направленности личности осужденного: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, убеждение. Все они являются мотивами деятельности осужденных [4, с. 260].

Исследование мотивов поведения осужденных и воздействие мотивации на их содержательный аспект является важной, но не необходимой частью организации целенаправленного процесса для их коррекции. Характер мотивации определяет составление мотива и само воздействие на удовлетворение имеющейся потребности. В процессе исправления осужденных необходимо сформировать у них намерения, имеющие конкретную направленность и этим самым исправить (скорректировать) мотивационно-смысловую сферу их личности, поскольку невозможно рассматривать отдельно мотивы и смыслы [1, с. 45].

В формировании мотивации ключевую роль играет мышление человека, которое можно и нужно правильно организовывать с помощью специалиста-психолога. Организация мышления осуществляется целенаправленным, планомерным акцентированием внимания человека на тех или иных образах, переживаниях, образующихся в связи с конкретной ситуацией. В следствие этого такая работа всегда должна начинаться с анализа конкретной ситуации, в которой в данный момент находится человек и в первую очередь необходимо направить внимание на внешние стимулы, которые будут способствовать формированию нужных намерений [2, с. 28].

Список литературы:

1. Габдреева, Г. Ш. Психологическая защита личности в хронических стрессовых ситуациях // Ученые записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки. — Том 149. — 2007. — № 1. — С. 84—94.
2. Калинина, Н. В. Психологическая защита как компонент индивидуального жизненного стиля : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 2010. — 32 с. 3. Перфильева, К. Т. Психолого-правовые проблемы мотивации преступного поведения // Психология и право. — 2012. — № 2. — С. 1—11.
3. Туник, Е. Е. Психологические защиты. Тестовая методика. — СПб. : Речь, 2010. — 219 с.
4. Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности // Учебное пособие / 3-е изд., перераб. и доп. — Москва; 2013. — 378 с.

Психологическая адаптация впервые осуждённых с зависимостью от психоактивных веществ к условиям исправительных учреждений

Коптева Е.А.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В данной статье рассматриваются особенности психологической адаптации к условиям исправительного учреждения у лиц, впервые лишенных свободы и имеющих зависимость от психоактивных веществ, а также методы краткосрочной психокоррекции, которая способствует стабилизации психических состояний личности осужденных, переводу из пограничного состояния в нормальное.

В связи с тем, что сегодня институт семьи перестаёт в полной мере фильтровать положительные привычки от отрицательных, проблема зависимости человека от психоактивных веществ является одной из наиболее хаотично развивающихся, и, приобретая глобальный масштаб, становится национальным бедствием. Являясь глубокой социальной проблемой, зависимость от психоактивных веществ лежит в основе совершения преступлений. Следует отметить, что в настоящее время современная социально-экономическая и политическая ситуация в мире, характеризуется крайней нестабильностью, что обуславливает увеличение количества стрессовых факторов общественного и индивидуального бытия, а значит и социальную и психическую дезадаптированность индивидов и групп, в том числе в среде осуждённых. [2, 66]

Адаптация осуждённых может иметь адекватный и неадекватный характер. При адекватной адаптации, осуждённые стремятся к социально одобряемому облику, соблюдению требований режима исправительного учреждения, контролю эмоций. При неадекватной адаптации, под влиянием психотравмирующих факторов у осуждённых, которые были психологически здоровы до того, как оказались в местах лишения свободы наблюдаются психопатологические признаки, среди которых встречаются:

- клаустрофобическая реакция, выражающаяся в двигательном беспокойстве, повышенной активности;
- тревожно-депрессивное расстройство, выражающееся в длительном пребывании в угнетённом состоянии, пессимистичном настроении, бессоннице;
- негативно-депрессивная реакция, выражающаяся во всех вышеперечисленных признаках, в сопряжении с внутренним напряжением и отрицательным отношением к факту лишения свободы, нарушение и игнорирование требований режима отбывания наказания. [8, с.55-89].

Следует отметить, что процесс адаптации у впервые осуждённых с зависимостью от психоактивных веществ к условиям исправительного учреждения проходит сложнее, чем у осуждённых, не имеющих аддикций. Осуждённые, имеющие опыт систематического употребления алкоголя или наркотических средств отличаются по целому ряду признаков. Они чаще являются нарушителями установленного режима отбывания наказания, более раздражительны и агрессивны. В связи с постоянным стрессом, вызванным окружающим пространством и невозможностью продол-

жать употребление веществ, вызвавших зависимость, у осуждённого развивается депрессия, что нередко приводит к лиминальному состоянию и деперсонализации личности, которые могут стать причиной суицида. [6, с. 23-30]

Эффективная социально-психологическая адаптация зависит от личности осуждённого, от его способности изменять свои психические образы, приспосабливать их к действительности. Постоянно изменяющиеся условия окружающей действительности отражается на психическом состоянии осуждённых и тем самым ведет к дезорганизации адекватного состояния личности субъекта. Таким образом, большинство осуждённых в настоящее время находятся в состояниях, которые граничат как с нормой, так и патологией. Такое состояние носит название пограничное. [7, с 78-83]

Исправительные учреждения уголовно-исполнительной системы России принадлежат к категории учреждений, которые характеризуются жесткой социальной депривацией, пребывание в которых негативно сказывается на психике содержащихся в них лиц. В процессе отбывания наказания самым тяжелым этапом является адаптационный этап. Данный этап характеризуется повышенной стрессогенностью, связанные с периодом адаптации личности, высоким уровнем напряженности, а также данный период характеризуется психологической дезадаптацией. В совокупности данные факторы негативно влияют на психическое состояние осужденного, что в результате может привести к тому, что личность будет находиться в пограничном психическом состоянии. [4, с. 40-51]

Именно поэтому в период адаптации впервые осуждённых к местам лишения свободы, при возникновении подобных состояний очень важно быстро оказать психологическую помощь, что и обуславливает необходимость разработки адекватного психологического инструментария краткосрочной психологической коррекции. [3, с.65]

Исходя из того, что в условиях исправительного учреждения недостаточно времени для качественного проведения длительных психотерапевтических сессий, альтернативой выступает краткосрочная психокоррекция, с применением модифицированного психоанализа, арт-терапии и других методов. Согласно проведённым ранее исследованиям, краткосрочная психотерапия способна дать больший результат с наименьшими временными затратами, и является не менее эффективной, чем стандартная. [9, с.14-22]

Необходимо отметить следующие эффективные психокоррекционные программы, направленные на коррекцию пограничных психических состояний:

— Кризисная программа, представляющая собой краткосрочную психоаналитическую терапию, посредством которой человек осознаёт внутриличностные проблемы, детерминирующие наступление кризиса, а так же пути их решения;

— Трансперсональная программа, в основе которой лежит физиологический стрессор, вызывающий комплекс соматопсихических реакций защитно-адаптационного характера. Данная программа особенно эффективна с клиентами, страдающими от алкогольной и наркотической зависимости.

Следует отметить, что метод арт-терапии является одним из самых эффективных методов, способствующих осознанию внутриличностных и межличностных конфликтов, а так же решению проблем, при кризисных состояниях, в том числе экзистенциальных и возрастных кризисах, травмах, потерях, ПТСР, невротических и психосоматических расстройствах. [7, с. 33-39]

Арт-терапевтические техники дают возможность относительно безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу, стимулируют проработку бес-

сознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям. [1, с. 44]

В качестве методик арт-терапии прежде всего следует отметить разнообразные рисуночные тесты, которые, по сути, являются арт-терапевтическими техниками.

Таким образом, проблема адаптации впервые осуждённых с зависимостью от психоактивных веществ к условиям исправительного учреждения требует внимания со стороны пенитенциарных психологов. Сегодня необходима своевременная диагностика и коррекция психических состояний лиц, отбывающих наказания в местах лишения свободы, с целью предотвращения психической дезадаптации, пограничных психических состояний и суицида.

В условиях уголовно исполнительной системы возможность оказания осуждённым полноценной психотерапевтической помощи ограничена. В связи с этим появляется необходимость разработки программы краткосрочной психологической коррекции, которая способствует стабилизации психических состояний личности осужденных, переводу из пограничного состояния в нормальное.

Список литературы:

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. — 270 с.
2. Власова Ю.В. Динамика психологических защитных механизмов личности наркозависимого после освобождения из мест лишения свободы в процессе психокоррекции: дис. ... канд. психол. наук. — Рязань, 2006, 160 с
3. Ганишина И.С., Жарких А.А. К вопросу о наркотической зависимости подозреваемых, обвиняемых, осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы // Прикладная юридическая психология. 2013. № 4. С. 66-73.
4. Гарфилд С. Практика краткосрочной психотерапии. СПб.: Питер, 2002.-256 с.
5. Остер Д., Гоулд П. Рисунок в психотерапии: метод, пособие. М.: Маркетинг, 2005. — 184 с.
6. Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. СПб.: Питер, 2000.-448 с.
7. Селъе Г. Концепция стресса, как мы ее представляем в 1976 году // Новое о гормонах и механизме их действия. Киев, 1977.
8. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: учеб.-метод. пособие. Ставрополь, 2008. — 240 с.
9. Смирнов В.К. Психическое здоровье и пограничные состояния: сб. науч. тр. Горький: Изд-во Горьк. мед. ин-та, 1983. — 132 с .

Как повлияла пандемия на управление персоналом в банке

Баулина А.В.¹

¹Омский государственный педагогический университет

В данной статье проведен анализ влияния пандемии на управление персоналом в банке. Приведен перечень продуктов, которые представляются банком. Также рассказывается о том, какие ограничительные меры были приняты. Рассказывается как проводились собеседования во время пандемии и как доставлялись кредитные продукты потенциальным клиентам.

Я работаю в Контактном центре АО ОТП банка, в отделе исходящего телемаркетинга на исходящих звонках, осуществляем продажу банковских продуктов (кредиты, кредитные карты, вклады, страховки) во время обострения пандемии на начальном этапе сотрудники работали удаленно (из дома) у кого была возможность, те сотрудники, у которых не было возможности работать дома т.е. не было технического оснащения, тех сотрудников отправляли в неоплачиваемый отпуск.

Когда ограничительные меры стали более слабые постепенно сотрудников стали выводить в офис, но с соблюдением профилактических мер (маски, перчатки) и количество сотрудников было ограничено, не должно было превышать 15 человек, когда изначально количество сотрудников достигало около 50 человек.

Собеседования проводятся дистанционно через видеоконференцию. Только при положительном окончании собеседования кандидат на определенную должность приходит в офис, подписывает документы и выходит на обучение. Количество новых кандидатов также должно не превышать нормы, 8-10 человек, чтобы не создавать «толпу».

Что касается вакцинации сотрудников. Вакцинация была добровольная, но настоятельно агитировали на нее, между сотрудниками, которые сделали прививки даже проводился конкурс денежных призов, денежный приз доставался случайному сотруднику, который был выбран.

Доставка кредитных, дебетовых карт клиентам осуществляется курьером чтобы клиенты не посещали общественные места, лишний раз не обращались в банк.

Психологические особенности личности осужденных, имеющих алкогольную зависимость

Корнева Д.Д.¹

¹Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматриваются психологические особенности личности осужденных, больных алкоголизмом. Даны социально-демографическая, уголовно-правовая и уголовно-исполнительная характеристики данной категории. Изучены данные о распределении больных алкоголизмом осужденных по возрасту, семейному положению, образованию, роду занятий, гражданству и состоянию здоровья. Рассмотрены психологические особенности больных алкоголизмом осужденных, которые привели их в места лишения свободы. Проведен анализ данной категории осужденных. Проведена оценка поведения больных алкоголизмом осужденных в период пребывания в исправительном учреждении, которая показала, как воздействует наказание на осужденного, его отношение к труду, учебе, другим осужденным.

Одной из наиболее важных направлений работы сотрудников уголовно-исполнительной системы является оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному. По данным ФСИН России в 2021 году в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 17,3 тысячи заключенных, имеющих алкогольную зависимость. Столь большой процент осужденных, имеющих алкогольную зависимость, указывает на важность и актуальность выбранной проблемы исследования.

Сложность работы психолога с осужденными, имеющими алкогольную зависимость, заключается в коррекции: системы ценностных ориентаций, мотивационной сферы, которая требует преимущественно форму

индивидуальной работы. Индивидуальная форма работы со столь большой категорией осужденных требует большого количества времени, навыков психолога вовлечения клиента в работу.

Немалая часть осужденных, после освобождения из мест лишения свободы, в силу наличия у них алкогольной зависимости, отсутствия социально-полезных связей, стратегий и навыков поведения, возвращаются обратно спустя небольшой отрезок времени. Помощь в преодолении алкогольной зависимости, обучение навыкам контроля своего поведения — одна из важнейших задач, которая стоит перед учреждениями уголовно-исполнительной системы.

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной

системы (далее УИС) Российской Федерации на период до 2030 года одной из наиболее приоритетных целей деятельности учреждений УИС является — профилактика совершения преступлений.

По данным Главного управления правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры РФ почти каждое третье (30,7% от общего числа) преступление совершено в состоянии алкогольного опьянения. Отсюда возникает повышенная значимость и актуальность проблемы изучения психологических особенностей личности осужденных, имеющих алкогольную зависимость, а так же снижение количества осужденных имеющих алкогольную зависимость и как следствие снижение количества совершаемых преступлений.

Имеется множество теоретических подходов к пониманию сущности, стадий, детерминант алкогольной зависимости среди осужденных. В своей динамике алкогольная зависимость проходит три стадии развития: начальная, неврастеническая (первая стадия); наркоманическая (вторая стадия); конечная, энцефалопатическая (третья стадия).

Необходимо отметить и авторов, которые занимались разработкой данной темы. Исследованиями алкогольной зависимости личности, изменений и особенностей людей, имеющих алкогольную зависимость, занимались такие зарубежные ученые как: Э. Берн, Л. Вёрмсер, Ст. Гроф, Г. Кристал, А. Менегетти, Э. Хаизян, Н. Пезешкиан, Б. Сегала. В рамках отечественной психологии, проблематикой изучения алкогольной зависимости среди осужденных, занимались такие ученые как: Б.Г. Брагусь, С.В. Березин, А.П. Донских, В.Ю. Завьялов, Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, Д.В. Сочивко, Г.В. Старшенбаум, Н.А. Сирота, Д.В. Четвериков, В.М. Ялтонский.

В научной работе были рассмотрены социально-психологические особенности осужденных различных категорий, имеющих алкогольную зависимость. Среди которых: большая часть осужденных страдающих алкоголизмом приходится на возраст до 30-ти лет; большинство осужденных (62,1%) имеют первую судимость, 29,6 — вторую, 4,5% — третью, остальные — четыре и более судимостей; 82,5% больных алкоголизмом осужденных не состояли в браке.

По результатам проведенного эмпирического исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Средний возраст обследуемых составляет тридцать лет, что указывает на зрелость обследуемых. Главной жизненной ценностью для осужденных является — семья;
2. Большая часть осужденных имеет недостаточный уровень волевого самоконтроля, что указывает на низкую степень овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями;

3. Наиболее выраженными терминальными ценностями являются: здоровье, свобода, развлечение, семья. Менее выраженными терминальными ценностями являются: счастье других, творчество, уверенность в себе, развитие;

4. Наиболее выраженными инструментальными ценностями среди осужденных выявлены: независимость, жизнерадостность, высокие запросы, воспитанность.

Наименее выраженными инструментальными ценностями являются: нетерпимость к другим, широта взглядов, твёрдая воля, самоконтроль.

Анализируя результаты научного исследования, можно утверждать, что поставленные задачи выполнены. В результате эмпирического исследования найдено подтверждение выдвинутой гипотезы — что основными психологическими особенностями личности осужденных, имеющих алкогольную зависимость, являются: низкие показатели осмысленности жизни: отсутствие целей в будущем; склонность к дезадаптивному типу поведения; низкий общий индекс волевого самоконтроля личности.

Главной правовой основой применения мер по предупреждению алкоголизма среди осужденных, их разрешения являются, прежде всего: нормы уголовно-исполнительного законодательства, Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденные приказом Минюста России от 3 ноября 2005 г. № 295, в котором меры профилактики нашли свое отражение в виде прав осужденных:

- право на участие в Ведомственной программе борьбы с алкогольной зависимостью;
- на психологическую помощь, оказываемую сотрудниками психологической службы.

Так же с целью профилактики возникновения алкогольной зависимости среди осужденных необходимо реализовывать индивидуальные и групповые психокоррекционные, профилактические и просветительские занятия, а так же соблюдать разработанные *практические рекомендации*:

- пенитенциарным психологам следует проводить психодиагностическое обследование осужденных, направленное на выявление степени алкогольной зависимости с целью вовлечения осужденных в работу по преодолению зависимого поведения;
- обеспечить непрерывность курса профилактической и коррекционной работы с осужденными, имеющими алкогольную зависимость, при их этапировании в иное учреждение.

Таким образом, можно отметить, что в политике уголовно-исполнительной системы уделяется большое внимание профилактике алкогольной зависимости среди осужденных, так как снижение количества осужденных имеющих алкогольную зависимость незамедлительно приведет к снижению количества совершаемых преступлений.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.» [от 29 апреля 2021 г. № 1138-р.] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383610/7eada0efe8cc5c372459d10f592b9da02b0b877d/
2. Актуальные проблемы современной пенитенциарной психологии : монография : в 2 т. / под общ. ред. Д. В. Сочивко. — Рязань: Академия ФСИН России, 2013. — 299 с.
3. Антонян, Ю. М. Исправление и перевоспитание осужденных с психическими аномалиями : учеб. пособие /

- Ю. М. Антонян, В. Б. Первозванский. — М. : ВНИИ МВД СССР, 1985. — С. 5-14.
4. Воронин, В. М., Датий А. В. Психологические особенности личности осужденных, больных алкоголизмом // Уголовно-исполнительное право. 2015. № 4. — С. 79–82.
5. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. М.: Издательство НПО МОДЭК, 2017. 240 с.
6. Серов, В. И. Технология психологической коррекции несвободной личности / В. И. Серов. — Рязань: Академия ФСИН России, 2005. — 125 с.
7. Ушатиков, А. И. Пенитенциарная психология : учебник / А. И. Ушатиков, Б. Б. Казак. — Рязань : Академия права и управления Минюста России, 2003. — 758 с.
8. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии: Учеб. пособие. Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001.-533 с.
9. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 432 с.

Влияние тюремной субкультуры на поведение осужденных в условиях изоляции

Кожемякина В.Ю.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье представлены теоретико-методологические аспекты особенностей криминальной субкультуры в местах лишения свободы в системе человеческих ценностей.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы объясняется активным внедрением тюремной субкультуры в обычную жизнь. В общих чертах проблемы и нравы колонии известны даже неспециалистам, однако для ясного понимания проблемы требуется ее тщательное изучение. Стоит отметить, что в нашем современном обществе в последние годы усилилась преступная деятельность, а нормы поведения криминальных сообществ входят в различные сферы социальной жизни. Тревожным симптомом является появление в обществе элементов криминальной субкультуры. Слова из жаргона преступников («беспредел», «крыша», «наезд») перешли в обиходную речь, публикации СМИ и т.д. Так же АУЕ («арестанско — уркаганское единство») аббревиатура, придуманная ворами в законе еще в советское время, не просто вышла на волю, а стала неформальным молодежным движением [1].

В соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года актуальным остается более детальное исследование психологических аспектов механизмов регуляции поведения и адаптации к условиям отбывания наказания осужденных, разработка направлений психологической коррекционной работы. Жизненно необходима разработка мер, направленных на нейтрализацию негативного влияния криминальной субкультуры в целом и на ее представителей, а также предупреждение связанных с нею преступлений и правонарушений, особенно принимая во внимание происходящие в среде осужденных негативные процессы по видоизменению атрибутов их субкультуры [2].

В работе обобщены и представлены различные взгляды на проблему влияния тюремной субкультуры на различные стороны общественной жизни. Учитывая значительный вклад ученых в исследование современных особенностей криминальной субкультуры и пенитенциарной субкультуры как ее составляющей, в на-

стоящее время особое внимание необходимо придать криминологическому анализу стратификации осужденных, влиянию неформальных норм, атрибутов преступного сообщества в виде татуировок, кличек, жаргона на поведение осужденных в условиях изоляции от общества [3].

Влияние криминальной субкультуры наиболее четко можно увидеть в проникновении терминов блатного языка в повседневную речь. Блатной жаргон все чаще используется в повседневной жизни, криминальная терминология применяется в СМИ, употребляется политиками и руководителями разных уровней. При этом следует отметить то, что закон — это не единственная отличительная составляющая криминальной субкультуры, это лишь один из наиболее ярких и часто встречающихся признаков. Если говорить об этой проблеме более широко, то к отличительным признакам криминальной субкультуры можно отнести также жесткую групповую иерархию (стратификацию); обязательность выполнения установленных норм и правил и в то же время наличие системы исключений для лиц, занимающих высшие ступени преступной иерархии; наличие враждующих между собой группировок; физическая и психологическая изоляция некоторых членов сообщества (обиженные, опущенные); распространенность тюремной лирики; факты вымогательства (денег, продуктов питания, одежды и др.); нанесение татуировок [2].

На основании анализа различных мнений можно определить криминальную субкультуру, как совокупность ценностей, обычаев, традиций, норм и правил поведения, направленных на наиболее рациональную организацию жизнедеятельности, которая так или иначе связана с преступным миром. В своей сущности криминальная субкультура представляет собой укоренившиеся негативные проявления, внесенные в современное общество под воздействием преступных групп, находящихся у власти. Незаметно криминальная субкультура

вошла в нашу жизнь, оставив неизгладимый отпечаток в судьбе страны и на формировании психологии нынешнего поколения. Жаргонные выражения и татуировки стали частью моды, фильмами прививается романтизм профессии воров [4].

Наиболее эффективным специально-криминологическим способом противодействия негативным проявлениям тюремной субкультуры является разобщение среды осужденных в условиях изоляции от общества на категории (с учетом характера совершенного преступления, личности осужденного, его отношения к наказанию), пресечение попыток доминирования в сообществе, исключение или сведение к минимуму различных неформальных отношений и связей между ними, предотвращение создания устойчивых микрогрупп отрицательной направленности поведения не только в целях безопасности того или иного осужденного, но и для более эффективного достижения целей наказания. Для решения этих задач предлагаются и обосновываются конкретные рекомендации, направленные на

повышение эффективности использования имеющихся уголовно-исполнительных и профилактических мер воздействия на осужденных с учетом проявления их личностных особенностей в колонии [3].

В целях нейтрализации проявления атрибутивных элементов тюремной субкультуры, таких как нанесение татуировок, присвоение кличек, употребление жаргона необходимо: для практического использования в колонии создать базу данных о татуировках, лицах, их наносящих и имеющих татуировки; более активно проводить работу по эстетическому, культурному и религиозному воспитанию осужденных с акцентом на формирование толерантных отношений между ними; учитывать как злостное нарушение требований режима попытку или склонение того или иного осужденного соблюдать требования субкультуры сообщества: пени-тенциарную «прописку», пожертвование средств на общие нужды («общак»), пренебрежительно относиться к отдельным (отвергнутым) осужденным и т.д. [3].

Список литературы:

1. Бакин, А.А. Криминальная субкультура осужденных как фактор формирования отклоняющегося и противоправного поведения [Текст] / А.А. Бакин, А.Ю. Пиджаков // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. — 2004. — № 1. — С. 9-11.
2. Громов, В.Г. Факторы, способствующие проникновению криминальной субкультуры в современное общество и приводящие к наступлению уголовной ответственности [Текст] / В.Г. Громов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — № 12-2.
3. Зеленьяк, И.М. Особенности проявления криминальной субкультуры в различных видах пенитенциарных учреждений [Текст] / И.М. Зеленьяк // Безопасность уголовно-исполнительной системы. — 2010. — № 3. — С. 27-31.
4. Федосеева, А.А. Социально-педагогическая коррекция криминальной субкультуры [Текст] / А.А. Федосеева // Вестник Адыгейского государственного университета. — 2007. — № 3. — С. 355-358.

Теоретический анализ агрессивного поведения осужденных при длительных сроках лишения свободы

Кайтуев С.Р.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В работе рассматриваются особенности осужденных склонных проявлять агрессию в поведении, а так же способы борьбы с агрессивным поведением. В целях профилактики недопущения агрессивного поведения осужденных, при длительных сроках лишения свободы исследование данной темы является актуальной в деятельности практического психолога УИС.

Агрессия человека это феномен, который затрагивается во многих психологических исследованиях. Наличие чрезвычайно высокого уровня агрессии в обществе и отсутствие однозначного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, а так же важной теоретической и практической задачей. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, то агрессивное поведение осужденных мужского пола, отбывающих длительные сроки лишения свободы, как черта личности,

находится в центре внимания многих отечественных и зарубежных ученых.

Согласно данным ФСИН число осужденных, которые уже находятся в тюрьмах по данным за 1 полугодие 2021 года — 1 345 чел. (+97 чел.) За 2021 год это число увеличилось на 97 человек.

Проявление агрессивности у осужденных, отбывающие длительные сроки, выражается в таких нарушениях режима, как: побеги, нарушения режима отбывания наказания, неповиновение сотрудникам исправительного учреждения, суициды, демонстративно-

шантажное поведение, депрессивное состояние; конфликты и групповые эксцессы; приобретение и употребление спиртных и наркотических веществ и т.д.

В результате проведенных в I полугодии 2021 года обыскных и досмотровых мероприятий в учреждениях УИС при доставке изъято: денежных средств — 1323,8 тыс. рублей, алкогольных напитков и иных изделий на спиртовой основе промышленного изготовления — 476 л., средств мобильной связи — 10765 единиц. За передачу либо попытку передачи подозреваемым, обвиняемым и осужденным, содержащимся в учреждениях УИС, запрещенных предметов задержано 1540 граждан.

Данная статистика свидетельствует, о том, что попытки нарушения в исправительных учреждениях имеют место быть и всё вышеперечисленное приводят к затруднению нормального функционирования ИУ, крайне негативно влияют на оперативную обстановку, а также создают напряженный ритм жизнедеятельности у сотрудников.

В последние годы в материалах уголовных дел все чаще встречаются формулировки, отмечающие характер совершенных преступлений «с особой жестокостью», «с причинением жертве особых страданий». Совершение тяжких, а так же рецидивных преступлений во многом ведет к увеличению численности осужденных с длительными сроками лишения свободы.

Значительная часть теоретических работ зарубежных ученых посвящена рассмотрению сути и детерминант агрессивного поведения человека, но преимущественно акцент в них делается на описание его видов с биологических, социальных или психологических позиций.

Так А. Басс ввел понятие враждебной и инструментальной агрессии. Враждебная агрессия мотивируется негативными эмоциями намерением причинить зло. Под инструментальной агрессией преследуются цели, не связанные с причинением вреда, т.е. агрессия становится инструментом личного обогащения или продвижения.

Роберт Бэрн и Дебора Ричардсон рассматривают

агрессию как форму социального поведения, включающего прямое или опосредованное взаимодействие как минимум двух человеческих индивидов.

В отечественной психологической литературе проблеме агрессивного поведения личности разрабатывали Ю.М. Антонян, И.П. Башкатов, С.Н. Ениколопов, Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан, Л.М. Семенюк. Анализом факторов и психологических механизмов формирования агрессивных реакций занимались К.Е. Игошев, А.Ф. Зелинский, С.А. Завражин, В.М. Поздняков, А.Р. Ратинов, В.В. Романов.

Альберт Бандура основываясь на своей теории социального научения попытался дать новую интерпретацию агрессии. Он обнаружил, что агрессивное поведение развивается у детей, которые находятся в условиях научения на примерах агрессивного поведения взрослых. В частности, обнаружил, что отцы сверхагрессивных подростков служат им образцом такого поведения, поощряя их вне дома к проявлениям агрессии.

Об агрессии как о поведенческой особенности, говорили Л. Бендер, Л. Берковитц, Х. Дельгадо.

Психологический подход к этой проблеме дает возможность выявить причины и факторы агрессивного поведения и найти пути профилактики и коррекции. При этом руководство федеральной службы исполнения наказаний, периодически создают заявки на практические рекомендации, программы направленные на коррекцию агрессивного поведения осужденных.

В настоящее время научных работ, прямо и косвенно посвященных изучению специфики особенностей проявления агрессии у сотрудников УИС с различным стажем работы явно недостаточно для обеспечения целостного системного подхода в профилактической и психокоррекционной работе с ними.

Анализ статистических данных, проведенный анализ теоретической литературы позволяют сделать вывод, о том, что исследование агрессивного поведения, а так же разработка программы коррекции данного поведения является актуальной задачей УИС.

Список литературы:

1. Transmission of aggression through imitation of aggressive models. Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. (1961). Journal of abnormal and social psychology, 63, 575-58
2. Басс А.Г. Психология агрессии. Вопросы психологии. М.: ТЦ Сфера, 1967, №3. -204 с.
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). -15 с.
4. Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации : <http://фсин.рф/>. (дата обращения: 01.12.2021)

О личностной автономии

Пестриков Д.В.¹

¹Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

Рассмотрен вопрос личностной автономии, факторы влияющие на выбор человека при взаимодействии. Проведен теоретический анализ подходов к проблеме личностной автономии в науке.

Когда люди, живущие в каком-то регионе мира, заявляют, что их группа имеет право жить автономно, они говорят, что они согласны, чтобы ими управляли. Делая это утверждение, они, по сути, отвергают политическую и юридическую власть тех, кто не входит в их группу. Они настаивают на том, что, какая бы власть ни была у этих посторонних над ними, эта власть незаконна; они, и только они, имеют право определять и применять правила и политику, которые управляют их жизнью. Рассматривая проблема рассматривается с использованием научного метода теоретического анализа и изучается на основе научных трудов С. Бусс и А. Вестлунда [4].

По мнению С. Бусс и А. Вестлунда (далее — авторы), когда индивид делает подобное заявление о какой-то сфере своей собственной жизни, он также отрицает, что кто-то другой имеет право контролировать ее деятельность в этой сфере; он говорит, что любое осуществление власти над этой деятельностью незаконно, если он сам не санкционирует это. Большинство причин, которые могут быть предложены в поддержку этого утверждения, имеют корреляты в случае требований групповой автономии. Но есть одно очень важное исключение: причина, которая выводит нас за пределы политики, к метафизике свободы воли.

Автономный агент — это тот, кто действует самостоятельно и должен выполнить какое-либо действие по отношению к перцепиенту. Чтобы действовать, человек должен инициировать свое действие. И человек не может начать свое действие, не проявив при этом своего усилия, он сам определяет это. Таким образом, в той мере, в какой кто-то является агентом, то есть в той мере, в какой он является тем, кто действует, он правильно расценивает свои собственные обязательства действовать, свои собственные суждения и решения о том, как он должен действовать, как самостоятельный человек, в противоположном случае, это не будет силой ее собственной воли.

Каждый агент имеет власть над собой, которая основана не на его политической или социальной роли, не на каком-либо законе или обычае, а на том простом факте, что он один может инициировать свои действия. Конечно, было бы неразумно, если бы кто-то следовал командам, которые он дает самому себе, когда «принимает решение». Дело, однако, в том, что у агента нет мыслимого выбора. Чтобы сформировать намерение делать одно, а не другое, агент должен рассматривать свое собственное суждение о том, как действовать, как свой выбор — даже если это только суждение о том, что он должен следовать команде или совету кто-то другой.

Авторы считают, что несмотря на особую неотчуждаемую природу нашей власти над собой, мы можем не управлять собой, так же как политический лидер может не управлять теми, кто попадает в его сферу. Действительно, именно потому, что наша власть над нашими собственными действиями является неотъемлемой чертой нашей воли, наше почтение к этой власти является всего лишь формой самоуправления. Нет никакой гарантии, что всякий раз, когда мы действуем, это исходит от нашего самостоятельного выбора. Задача агента — определить, как он будет действовать, он может делать выбор, не контролируя себя. Конечно, никто не может управлять собой, не подвергаясь влия-

ниям: все, что мы делаем, является ответом на прошлое и настоящее обстоятельства, над которыми мы не властны. Но некоторые стимулы, побуждающие нас действовать, влияют не только на то, какие действия мы предпримем, но и на то, как мы управляем собой, делая этот выбор. Они влияют на нас таким образом, что человек не в силах делать самостоятельный выбор, что подрывает нашу автономию и по нашему мнению не дает возможности реализоваться конструктивным формам поведения.

Что отличает стимулы подрывающие автономию человека, намерения или волю человека, от тех мотивирующих сил, которые просто играют роль в процессе самоуправления? Это вопрос, на который пытаются ответить все научные подходы автономии. Часто, различие чрезвычайно неуловимо. Безусловно, широко распространено мнение об угрозах парадигмы личной автономии: «промывание мозгов» и зависимость являются любимыми примерами в философской литературе. Но философы, похоже, не могут достичь консенсуса относительно точной природы этих угроз. Они не могут прийти к единому мнению о том, почему определенные влияния на наше поведение мешают нам управлять собой и принимать самостоятельные решения.

Это разногласие по поводу определяющих характеристик автономного агента отражает тот факт, что, хотя конкретные примеры, по-видимому, привлекают внимание к очень реальной разнице между теми, кто управляет собой, и теми, кто этого не делает, существуют значительные концептуальные препятствия для понимания этого различия. Эти препятствия связаны с самой упомянутой выше особенностью агента — особенностью, которая, по-видимому, поддерживает требование предоставления отдельным лицам значительной политической и юридической власти. Если агент не может управлять собой, когда он действует, это должно быть потому, что-то, что он делает, не зависит от его способности определять, как он будет действовать. Но если он представляет, как он будет действовать, и если эта существенная черта свободы воли неотделима от того факта, что он обязательно подчиняется себе всякий раз, когда он иницирует свое действие, то как ее поведение может выйти из-под его контроля? Интуитивно агент может попасть под влияние желаний, побуждений или принуждений, сила которых противоречит его собственной силе как агента; он может быть движим такими импульсами «вопреки он сам». Но в каком именно смысле такие мотивы являются «внешними» по отношению к самому агенту? Трудно ответить на этот вопрос, когда управляющий агент и агент, которым он управляет, являются одним и тем же.

Мы можем легко понять идею любой структурной единицы организации, диктующей руководителю, какой проект он должен одобрить; ибо в этом случае есть (по крайней мере) два независимо идентифицируемых лица, принимающих решения — каждый со своей точкой зрения, каждый со своей властью. Трудность в случае, когда все соответствующие силы находятся в психике одного индивидуального агента, заключается в том, что таковой не существует. Независимо идентифицируемая пара точек зрения, с точки зрения которой мы можем отличить силы, которые запугивают этого агента, от сил, которые могут быть приписаны самому агенту. Описание условий, в которых индивидуальный агент

подвергается влиянию со стороны своих мотивов, в то же время является описанием того, что делает мотив внешним по отношению к собственной точке зрения агента.

Философы предложили много различных объяснений особого отношения автономного агента к своим собственным мотивам.

Согласно одной известной концепции, которую можно было бы назвать «когерентной», агент управляет своим собственным действием тогда и только тогда, когда он мотивирован действовать так, как он делает, потому что эта мотивация согласуется (находится в гармонии) с некоторым психическим состоянием, которое влияет на представление об его точке зрения на действие. Согласно одной из подходов к проблеме, точка зрения агента формируется его желаниями высшего порядка, относительно того, какое из его желаний первого порядка побуждает его действовать (Франкфурт 1988с) [2]. Согласно другому подходу, его точка зрения формируется (современными или долгосрочными) оценочными суждениями, относительно того, какие действия (наиболее) заслуживают выполнения (Watson 1975). Еще одно мнение добавляет, что также должна быть гармония между тем, что делает агент, и ее более или менее долгосрочными планами (Bratman 1979 и 2007) [1]. Другие деятели апеллируют к относительно стабильной сети эмоциональных состояний, конституирующих «заботу» (Frankfurt 1988f и 1999d, Jaworska, Shoemaker 2003) [3] или к чертам характера агента (Дворкин Р.), или к ее наиболее тщательно «интегрированным» психологическим состояниям (Арпали и Шредер).

По мнению авторов, вышеприведенные подходы указывают нам на интуицию, при этом действие не может быть приписано самому агенту, если, даже когда он выполняет это действие, он занимает точку зрения, с переложением ответственности за выполняемое действие. Более точно, такое действие не может быть действием агента, так оно должно квалифицироваться как пример самоуправления. Согласно этой интуиции, если кто-то отвергает или каким-то другим образом отрекается от причинной эффективности своих собственных мотивов, то сила этих мотивов не зависит от его авторитета. С другой стороны, если он одобряет эти мотивы, неявно или явно, то ее действия происходят с ее разрешения.

При каких условиях человек считается одобряющим или отвергающим свои мотивы? Каждый счет предполагает различный ответ на этот вопрос.

По-видимому, существует не только тесная концептуальная связь между самоуправляющимся агентом и синхронным психическим единством; по-видимому, существует также связь между самоуправляющимся агентом и диахроническим единством позднего "я" с

ранним "я". Эта связь является центральной для учетных записей, которые идентифицируют самоуправляющихся агентов с агентами, ограниченными планами или хорошо интегрированными эмоциями или чертами характера. Агенты сохраняются во времени; и поэтому, точка зрения агента — это не просто функция любого психического состояния (состояний), в котором он находится в какой-то момент времени. Поскольку планы агента играют решающую роль в обеспечении того, чтобы он был чем-то большим, чем просто набор или последовательность психических состояний, разумно думать, что независимо от того, имеют ли ее мотивы ее поддержка зависит от того, ограничены ли они этими планами. Так же разумно думать, что его позиция по отношению к своим мотивам определяется его долгосрочными ценностями и / или его относительно стабильными обязательствами и заботами.

Согласно когерентной концепции автономии, автономные агенты могут быть движимы желаниями, которым они не в силах сопротивляться: хотя наркоман не может управлять собой, если он предпочитает сопротивляться своему непреодолимому желанию принимать наркотики, он является автономным агентом, если он не сопротивляется своей зависимости и ее мотивационных эффектов. Более того, как происхождение, так и содержание установок человека высшего порядка (оценочных суждений, планов) не имеют отношения к тому, является ли он автономным агентом. Управляем ли мы собой, не зависит ни от того, как мы стали теми, кто мы есть (факт, который предшествует (и в этом смысле является внешним) самому действию), ни от того, как наши убеждения и отношения соотносятся с реальностью (факт, который независим от (и в этом смысле является внешним) самого действия) смысл, внешний по отношению к самим убеждениям и установкам). Другими словами, при таком подходе не должно быть никакой особой связи между нашими установками, составляющими автономию, и прошлыми обстоятельствами, которые вызвали эти установки, или настоящими обстоятельствами, в ответ на которые они побуждают нас действовать.

Самостоятельность основана на метафизике агентства: любой агент, перед которым стоит задача «принять решение», имеет право определять, как он будет действовать. В большинстве случаев то, что делает агент, является прямым следствием его осуществления волеизъявления. Тем не менее, существует также достаточно доказательств того, что способность к самоуправлению уязвима для воздействия; власть агента над его действиями не является гарантией того, что определило в конечном счете его выбор. Агенты могут быть лишены своей автономии путем «промывания мозгов», депрессии, тревоги, усталости; они могут поддаться принуждениям и зависимостям.

Список литературы:

1. Bratman, M., 1979, "Practical Reasoning and Weakness of the Will," *Noûs*, 13: 131-51.
2. The Importance of What We Care About, in Frankfurt 1988a, 80-94.
3. Jaworska, A., 2007a, "Caring and Full Moral Standing," *Ethics* 117(3): 460-97.
4. Бусс, Сара и Андреа Вестлунд, "Личная автономия" *Стэнфордская энциклопедия философии* (издание весны 2018 года)

Психологическая диагностика суицидального риска у сотрудников УИС

Землякова А.Е.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматривается проблема суицидального поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы, поднимается актуальность психологического сопровождения сотрудников. Даются различные определения понятию «суицидальный риск». Анализируются основные причины совершения суицида сотрудниками: семейные проблемы, долговые обязательства, аффективные переживания, деформация личности (алкоголизация, наркомания).

В настоящее время проблема суицидального поведения достаточно распространена в обществе. По данным российского статистического ежегодника 2020 года, в нашей стране было зафиксировано 17 192 случая завершённого суицида, что составляет 10% от общего количества умерших в России. При этом, существует вероятность, что ряд суицидов не включены в статистику, а расцениваются как несчастные случаи. Причины самоубийств различны, однако все они связаны с личными переживаниями и трудностями.

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) характеризуется постоянной готовностью к предотвращению различного рода чрезвычайных происшествий, повышенной моральной и юридической ответственностью за последствия принимаемых решений и точное исполнение обязанностей. В итоге, постоянные психологические и физические перегрузки приводят к возникновению у сотрудников УИС негативных психических состояний, на которые могут накладываться проблемы в семье и трудности, возникающие в личной жизни. В связи с этим ряд сотрудников не выдерживают и совершают суицид.

УИС нуждается в грамотных и квалифицированных специалистах, способных эффективно реализовывать свои возможности и выполнять поставленные задачи в быстро меняющихся условиях, действовать с учетом своих психологических особенностей и с опорой не только на внешние, но и внутренние критерии оценки ситуации. В связи с чем, сохранение жизни и здоровья (в первую очередь психологического) сотрудника является одной из первоочередных задач УИС [4].

Достижение поставленных задач возможно с помощью формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости, а так же психологического сопровождения сотрудников УИС на всех этапах службы.

Актуальность проведения подобных исследований в настоящее время возросла в связи с дальнейшим развитием системы психологического сопровождения деятельности в УИС.

Несмотря на то, что данная тема является достаточно актуальной и значимой, в настоящее время она является малоизученной. Не разработан комплекс диагностического инструментария по выявлению суицидального риска сотрудников УИС, нет единой технологии по работе с сотрудниками с высоким суицидальным риском. Существует несколько различных подходов к определению понятия «суицидальный риск». Например, в «Кратком толковом психолого-психиатрическом словаре» под редакцией К. В. Игишева – это «степень ве-

роятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий [3].

Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицида) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально-демографических) факторов».

В «Большой энциклопедии по психиатрии» В. А. Жмурова формулировка следующая: «вероятность самоубийства, рассчитываемая на основе клинической оценки болезненного состояния пациента и/или, вероятность совершения суицида (в силу депрессии, другого психического заболевания, выявленного психопатологического синдрома, некоторых особенностей поведения, указывающих на тенденцию к самоповреждающему поведению)» [9, с. 32].

Здесь же описаны два варианта суицидального риска (со ссылкой на Litman R., 1966) [5, с. 343–348]:

— острый: в этой разновидности суицидального риска существует большая доля вероятности реализации суицидальных действий (пресуицидальный период может быть "мгновенным"), следует рассматривать как неотложное состояние;

— хронический: когда после осуществления попытки суицида в течение длительного срока проявляются терапевтически резистентные суицидальные переживания».

Детализация понятия суицидального риска в многочисленных источниках, включая методические разработки и официальные указания министерства здравоохранения, приводит к тому, что почти любой личностный, семейный, профессиональный или обстановочный недостаток (дефицит) включается в факторную структуру суицидального риска. Например, к факторам риска относят принадлежность к мужскому полу, возраст (19-45 лет), отсутствие супруги или супруга. Психологи к этим факторам добавляют «ложные, навязчивые мысли» (например, «Я невезучий»).

Есть даже контрольный перечень параметров суицидального риска (шкала У.М. Паттерсона SAD PERSONS), что в переводе означает «грустные люди» [5, с. 343–348].

В психологических подходах к суицидальному риску первостепенное внимание уделяется психическим состояниям, прежде всего, депрессии, тревожности, безнадежности, тоски, печали, дисфункциональным убеждениям, а также таким поведенческим тенденци-

ям, как неоправданная склонность к риску и одиночеству, которые предположительно являются пресуицидальными [2, с. 33].

Все это сопровождается указаниями на необходимость сопоставлять множество факторов и делать выводы по всей их совокупности.

Анализ научных источников позволил выявить основные группы причин совершения суицидов сотрудниками УИС:

1. *Семейные проблемы* (ситуация развода, ссоры в семье). Ю. Ю. Красикова пишет о том, что профессиональная деятельность и семейная жизнь сотрудников тесно связаны друг с другом. Семья является источником эмоциональной поддержки и стабилизации психологического состояния личности, снятия напряженности, вызванной характером служебной деятельности. С ней связаны жизненные планы и профессиональная переориентация сотрудника, члены ее осведомлены о степени его профессионального интереса — важной основы профессионального роста и карьеры. По материалам служебных расследований 60% случаев суицидов и покушений на жизнь, совершенных сотрудниками УИС, вызваны семейно-бытовыми конфликтами. Факторы профессиональной деятельности влияют на обстановку в семьях сотрудников УИС. Ненормированный рабочий день и вызовы на службу в выходные дни, отмены и переносы отпуска оказывают немедленное отрицательное воздействие на ролевую структуру семьи, обуславливают возникновение конфликтов по поводу выполнения домашних обязанностей, участия в воспитании детей, а также появление недоверия, подозрений в супружеской измене [6, с. 44].

Проведя анализ материалов служебных расследований, Л. А. Дмитриева констатирует, что около 60% случаев суицидов и покушений на жизнь, совершенных сотрудниками УИС, связаны с семейно-бытовыми конфликтами. В том числе: 16% самоубийств совершены по мотивам ревности или неудачной любви; в каждом втором случае отношения между супругами были нарушены из-за злоупотребления спиртными напитками, а также недостаточной материальной обеспеченности; в 24% случаев конфликты были обусловлены отсутствием помощи в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства из-за постоянной занятости на службе [1, с. 30].

Семейные проблемы сотрудников являются основным суицидальным фактором. В этой связи психологам при индивидуальной работе с сотрудниками необходимо обратить особое внимание на помощь в преодолении семейных проблем.

В целом, причина суицида — понятие глубокое и

сложное, но, вместе с тем, нельзя не отметить, что вышеуказанные факторы, неизменно выявляются у суицидентов-сотрудников УИС в течение ряда лет, что позволяет утверждать, что по-прежнему, в большинстве случаев самоубийства остаются трудно прогнозируемыми. Отчасти это связано с тем, что семейная ситуация скрывается на службе и, следовательно, сотрудник может один на один столкнуться с проблемой кажущейся ему непреодолимой [8, с. 62-66].

2. *Наличие долговых обязательств*. Увеличилось количество суицидов, связанных с долговыми обязательствами. В настоящее время, как и в целом в обществе, имеется актуальная проблема с осуществлением займов и кредитования в финансовых организациях, вследствие которых, в том числе, возникают семейно — бытовые конфликты. Наличие долговых обязательств провоцирует нестабильное эмоциональное состояние, конфликты в семье, аффективные реакции, связанные с надеждой в связи с фактом самоубийства уйти от проблем и обязательств.

3. *Аффективные реакции, связанные со значимыми для сотрудников событиями*. В этой связи необходимо обратить внимание на осуществление индивидуальной работы с сотрудниками и адресного подхода к их психологическому сопровождению, в том числе в форме посещения в рамках индивидуально-воспитательной работы на дому с целью ознакомления с условиями проживания и взаимоотношениями в семье.

4. *Профессиональная деформация*. Специфика профессиональной деятельности, связанная с эмоциональным выгоранием, что приводит к снижению профессиональной мотивации, злоупотреблению алкоголем, чрезмерному психоэмоциональному напряжению.

Таким образом, мы можем говорить о том, что длительное воздействие стрессогенных факторов службы, может оказаться одной из причин суицидального поведения сотрудников УИС или же явиться катализатором развития деформации личности, что в дальнейшем может привести к совершению суицида. Основными причинами совершения суицида сотрудников же являются: семейные проблемы, долговые обязательства, аффективные переживания, деформация личности (алкоголизация, наркомания).

В дальнейшем нами будут изучены и проанализированы данные Росстата; отчеты психологических служб УИС по форме ПС-1; сведения из информационных карт по форме Ос. Сид; акты служебных проверок по фактам суицида, а так же будет осуществлена психологическая диагностика сотрудников УИС на предмет выявления суицидального риска.

Список литературы:

1. Дмитриева Л. А. Психопрофилактика в сфере семейных отношений: учебнометодическое пособие. — М.: — НИИ УИС Минюста России, 2004.
2. Корчагин В.В. Социально-психологические факторы суицидального риска военнослужащих : дис. на соискание учёной степени кандидата психологических наук. Москва., 2021. — 237 с.
3. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь [Электронный ресурс] / под ред. К. Игишева. — 2008. — Режим доступа: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psycho-psychiatric/index.htm>. — Дата доступа: 10.10.2021.
4. О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 29.04. 2021 г. № 1138-р. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2021.
5. Паттерсон ВМ; Дон НН; Птица Дж; Паттерсон, Джорджия (апрель 1983 г.). «Оценка суицидальных паци-

- ентов: шкала SAD PERSONS». Психосоматика. 24 (4), С. 343–348.
6. Психологическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы на различных этапах прохождения службы : учеб. пособие / Ю. Ю. Красикова и др. — Рязань : Академия ФСИН России, 2016. — 107 с.
 7. Российский статистический ежегодник. 2020: Стат.сб./Росстат. -Р76 М., 2020 — С. 103.
 8. Суслов Ю.Е., Кулакова С.В., Нилова Л.А. Признаки дезадаптации сотрудников уголовно-исполнительной системы, связанные с нарушениями в семейной сфере : Материалы Международной научно-практической конференции «Воспитательная, социальная и психологическая работа в уголовноисполнительной системе» : в 2 ч. — 2017. С. 62-66.
 9. Черепанова, М. И. Профилактика аутоагрессии и суицидального риска у сотрудников ОВД / М. И. Черепанова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. — 2014. — № 14-2. — С. 149-151.

Модель soft skills будущих государственных и муниципальных управленцев

Пшеничный Д.К.¹

¹Сочинский государственный университет

Настоящая статья посвящена проблеме развития soft skills у студентов. Осуществляется поиск возможностей определения оптимального набора soft skills, необходимых для работы в сфере государственного и муниципального управления.

В современной теории менеджмента выделяют две группы навыков «жесткие» (hard skills) и «гибкие» (soft skills). Hard skills нацелены на выполнение конкретных задач, как правило, с результатом, который может быть измерен или выражен в какой-либо иной проверяемой форме: наличие водительских прав, владение языком программирования или иностранным языком. Soft skills помогают решать жизненные и профессиональные задачи, поэтому результат их применения трудно измерить, проверить или отследить. Например, умение выстраивать диалог с коллегами и контрагентами организации, управление бизнес стратегией. В высших учебных заведениях при реализации образовательных программ акцент обычно ставится на жесткие навыки. А развитие гибких становится задачей самостоятельного развития студента.

Soft skills известны в различных вариациях: их же называют гибкими, мягкими, надпрофессиональными, универсальными или базовыми навыками.

Soft skills — это совокупность отработанных до автоматизма умений общего характера, которые находятся в тесной связи с качествами личности и так или иначе находят свое применение в любой профессии.

Soft skills дают возможность повысить эффективность профессиональной деятельности. Множество научных институтов занимается вопросами разработки методик обучения гибким навыкам. Для их приобретения студентами следует вносить в обучение творческий компонент, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому студенту, внедрять инструменты информатизации и компьютеризации в образовательный процесс.

Существуют различные подходы к определению структуры гибких навыков. Рассмотрим наиболее популярные из них и сделаем попытку, выделить наиболее важные группы гибких навыков.

На западе относят к гибким навыки критического

мышления, решения проблем, публичного выступления, профессиональной письменной речи, командной работы, цифровой грамотности, лидерства, межличностной коммуникации, трудовой этики, управления карьерой и выстраивания межкультурных отношений. В России к надпрофессиональным навыкам относят: целеустремленность и целенаправленность; владение литературной и деловой и письменной речью на родном языке; владение распространённым в мире иностранным языком (например английским); навыки разработки технической документации и пользования ею; умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации, включая телекоммуникационные сети; знание психологии и этики общения; умение управлять временем; управление командой (лидерские навыки); умение работать в команде; навыки самоанализа; творческое мышление; способности адаптации к изменяющимся условиям; способность к личностному развитию; владением методами декомпозиции систем и объектов, анализа и синтеза сложных систем [3].

Также, например, авторы доклада «Навыки будущего» выделили следующий набор soft skills и «базовых навыков»: концентрация и управление вниманием; эмоциональная грамотность; цифровая грамотность; творчество, креативность; экологическое мышление; кросскультурность; способность к обучению/самообучению [1].

Отечественными аналогами soft skills, закрепленными в законодательстве, выступают универсальные компетенции (например, их перечень можно увидеть в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС)).

Универсальные компетенции также характеризуют надпрофессиональные способности личности, позволяющие ей творчески самореализоваться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся

условиям. Универсальные компетенции обеспечивают успешную деятельность человека в социуме и их можно применять в самых различных как профессиональных, так и социальных сферах (ситуациях).

Содержание конкретных универсальных компетенций в различных ФГОС неоднородна и зависит от уровня получаемого образования, хотя и независимо от уровня совпадает по ряду групп универсальных компетенций, например, ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление содержит следующие наименования категорий (групп) универсальных компетенций: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности; инклюзивная компетентность; экономическая культура, в том числе финансовая грамотность; гражданская позиция [4].

В ходе нашей научной работы предлагается придерживаться следующей модели (структуры) гибких навыков, основанной на работах когнитивно-поведенческих психологов третьей волны: навыки управления вниманием; навыки эмоциональной регуляции; навыки эффективной коммуникации; навыки стрессоустойчивости; навыки по трудоустройству и навыки соответствующие выбранной профессиональной сфере. Указанная выше структура soft skills в основе своей повторяет модули диалектико-поведенческих навыков, разработанных М. М. Линехан [5].

К группе навыков управления вниманием следует отнести навыки наблюдения, описания и участия, основанные на принципах безоценочного отношения, однозадачности деятельности и ее эффективности. В эту же группу навыков следует отнести навык нахождения баланса между рациональным мышлением и эмоциональными аспектами жизнедеятельности человека или иначе называемого «срединного пути», а также навыки критического и системного мышления.

Объектами наблюдения и описания могут выступать: события внешнего мира, а также собственные мысли, эмоции, ощущения и деятельность человека. Участие предполагает активность в поведении человека по отношению к событиям, происходящих в настоящий момент. Навык срединного пути представляет выбор оптимального для достижения поставленной цели пути ее достижения, с учетом как рациональных аспектов мышления, так и эмоциональных и иных потребностей человека. Навыки критического и системного мышле-

ния позволяют ставить под сомнение поступающую информацию и видеть целостную картину того или иного явления.

К навыкам эмоциональной регуляции в первую очередь стоит отнести навыки осознания, описания и выражения эмоций. Также к этой группе навыков относятся навыки проверки фактов, постановки целей, решения проблем и определения жизненных ценностей. Навыки эффективной коммуникации предполагают овладение на практике принципами ненасильственного общения, которое включает в себя 4 основных элемента. Наблюдение — описание фактов. Чувства — выражение эмоций. Потребность — описание того в чем человек нуждается. Просьбу — описание конкретных действий, которыми собеседник может удовлетворить вашу потребность. Эти же 4 элемента отражаются и в процессе эмпатии при применении ненасильственного общения.

Группа навыков стрессоустойчивости представляет собой комплекс упражнений, которыми необходимо овладеть для того, чтобы суметь применить остальные группы навыков в кризисной ситуации.

Навыки по трудоустройству и навыки соответствующие выбранной профессиональной сфере — это группа гибких навыков, которые наиболее востребованы в применении на той или иной занимаемой должности, а также те навыки, которые будут необходимы для трудоустройства по выбранной специальности. К навыкам необходимым для успешного трудоустройства можно отнести: навык составления резюме; навык поиска свободных вакансий; навык самопрезентации.

Перечень навыков, соответствующих выбранной профессиональной сфере должен составляться индивидуально с учетом требований, предъявляемых к должности. Например, в сфере государственного и муниципального управления, а также юриспруденции это будут следующие навыки: поиск информации; искусство толкования; коммуникация; планирование; создание цифрового образа [2].

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что на сегодняшний день не существует единого и полного перечня soft skills. Существуют различные подходы к определению их структуры. По нашему мнению, целесообразно выделить 5 основных групп гибких навыков: навыки управления вниманием; навыки эмоциональной регуляции; навыки эффективной коммуникации; навыки стрессоустойчивости; навыки по трудоустройству и навыки соответствующие выбранной профессиональной сфере.

Список литературы:

1. Абрамов, А. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в XXI веке // РБК Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e728cbc9a79476476f6eb4e> (дата обращения: 01.02.2022).
2. Мельниченко, Р. Г. Все технологии правозащитной деятельности (legal soft skills) // YouTube.com. URL: https://www.youtube.com/watch?v=MInQ_xMK97g (дата обращения: 01.02.2022).
3. Надпрофессиональные навыки // Wikipedia.org. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Надпрофессиональные_навыки (дата обращения: 01.02.2022).
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» // Опубликован на 27 августа 2020 г. «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru).
5. Linehan, M. M. All handouts / M. M. Linehan. — NY. : The Guilford Press, 2015. — 190 p.

Пенитенциарно-психологические исследования особенностей адаптации молодых сотрудников к различным условиям служебной деятельности

Толстогузова М.А.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье представлен анализ научной литературы по проблеме адаптации молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС), выделены и рассмотрены некоторые направления исследований: психологических средств адаптации, психологических особенностей молодых сотрудников и необходимых для успешной адаптации профессионально важных качеств, особенностей психологического сопровождения молодых сотрудников, сравнительных пенитенциарно-психологических исследований особенностей адаптации молодых сотрудников выпускников ведомственных и гражданских высших учебных заведений.

Процесс адаптации личности молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы является актуальной проблемой современной пенитенциарной психологии. По данным Федеральной службы исполнения наказаний, отмечается значительная текучесть кадров молодых специалистов. Основной причиной их увольнения является затруднение процесса адаптации к служебной деятельности, а также нередко отсутствие условий для ускорения профессиональной адаптации молодых сотрудников.

На необходимость повышения эффективности профессиональной адаптации молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы указывают ведомственные нормативные документы. Так в концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. №1138-р., акцентируется внимание на повышение эффективности уголовно-исполнительной системы, предусматривающее совершенствование организации ее деятельности, оптимизацию учреждений, и формирование высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала.

В целях эффективного исполнения служебных (трудовых) обязанностей сотрудниками уголовно-исполнительной системы и с учетом специфики службы одними из приоритетных направлений является: создание комфортных условий для несения службы (выполнения работы) и возможностей для продвижения по службе (работе); обеспечение престижа службы в уголовно-исполнительные системы через необходимость установления гарантий высокого социального статуса сотрудника уголовно-исполнительной системы.

В связи с этим встает проблема поиска адекватных мер психологической поддержки в процессе профессиональной адаптации личности молодых сотрудников УИС.

Молодыми сотрудниками УИС, являются выпускники ведомственных образовательных учреждений ФСИН России, в которых особое внимание уделяется особенностям практической деятельности учреждений УИС, выпускники иных гражданских образовательных учреждений, после прохождения короткого курса первоначальной подготовки в учебных центрах УИС. Данные категории сотрудников имеют общий стаж работы ме-

нее 1 года в уголовно-исполнительной системе.

Профессиональная адаптация молодого сотрудника УИС представляет собой социально-психологический процесс включения его в коллектив сотрудников учреждения ФСИН России, приспособления и привыкания к характеру и условиям труда в УИС, приобретения и закрепления интереса к работе, овладения начальными основополагающими профессиональными знаниями и умениями, накопления трудового опыта, формирования необходимых профессиональных качеств сотрудника пенитенциарного учреждения, налаживания деловых и личностных контактов с коллективом.

Современная служба в уголовно-исполнительной системе предъявляет достаточно высокие требования к сотрудникам. Наиболее успешно адаптируются люди с хорошей выдержкой, психологически устойчивые, эмоционально выдержанные и имеющие иммунитет к неблагоприятным факторам криминальной среды. Помимо личностных качеств успешная адаптация зависит от психолого-педагогического сопровождения всех субъектов воспитательного воздействия, начиная от психологов и заканчивая сотрудниками кадровых аппаратов. Грамотный закрепленный наставник из числа более опытных сотрудников — залог успешной адаптации молодых сотрудников.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы занимают одно из лидирующих мест в перечне профессий повышенного риска. Особенности профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы и высокий уровень эмоционально-стрессовых нагрузок предъявляют к личности сотрудников особые требования и делают актуальнейшей задачу поддержания и сохранения их психического здоровья. Особое внимание уделяется профессионально значимым качествам сотрудника как при отборе на службу, так и в процессе профессионального становления личности.

По мнению А. Н. Сухова (2001), в процессе адаптации молодых сотрудников наиболее остро проявляются такие два взаимосвязанных и взаимообусловленных подвидов психологической адаптации как психофизиологический и социально-психологический. В исследованиях А. В. Чечковой (2001) и Р. Н. Киселевой (2003) в качестве факторов, обуславливающих адаптацию молодых сотрудников, выявлены атрибуты организационной культуры коллектива сотрудников УИС [9, с. 137]. В пенитенциарно-психологических научных публика-

циях раскрыты различные аспекты адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности, что позволяет на основе их анализа выделить некоторые направления изучения адаптации молодых специалистов к различным условиям служебной деятельности.

Одно из направлений затрагивает изучение психологических средств адаптации личности к профессиональной деятельности. Так, психологические средства адаптации личности сотрудников УИС рассмотрены в рамках системно-деятельного подхода и представлены в работах А. И. Ушатикова и Б. Б. Казака (2003). Они считают, что в феномене адаптации молодых сотрудников к службе в уголовно-исполнительной системе доминируют два компонента — профессиональный и социально-психологический. В работах В. М. Позднякова (2000), Н. Г. Соболева (2007) и О. Г. Ковалева (2021), затрагиваются вопросы вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью. Это и создает специфику предметных областей, сфер профессиональной адаптации молодого специалиста.

Более подробно психологические средства адаптации личности молодых сотрудников в профессиональной деятельности рассмотрены в исследовании О. Н. Степановой (2013). Под психологическими средствами автор понимает совокупность внешних и внутренних средств, способствующих изменению поведения личности сотрудников и оказывающих положительное влияние на их профессиональное становление. К внутренним психологическим средствам адаптации О. Н. Степанова относит мотивы личности, когнитивные, коммуникативные и эмоционально-волевые особенности личности. К внешним психологическим средствам адаптации — индивидуальные и групповые формы психолого-педагогического воздействия на молодого сотрудника УИС. Наиболее эффективными из них, экспериментально обоснованными, являются: проведение лекций, дискуссий, тренинг арт-терапевтической и поведенческой направленности, психологическое консультирование и сказкотерапия [8, с. 25]. Автором изучены факторы, влияющие на успешную адаптацию сотрудников, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему. К ним отнесены: тщательный отбор и изучение в период набора персонала; уровень знаний; внутренняя мотивация и индивидуально-психологические особенности личности.

Значимость представляет направление исследований, связанных с изучением психологических особенностей личности молодых сотрудников, влияющих на процесс их адаптации. Отечественный социальный психолог А. А. Бодалев (1998) справедливо подчеркивал важность для персонала молодого возраста эмоционального компонента межличностных отношений, выступающего в качестве ценности и вызывающего отклики и переживания. По его мнению, указанный компонент оказывает большое влияние на цели, активность, поступки.

Н. А. Харина и Т. В. Пивоварова (2010) отмечают следующее: чем выше уровень развития различных компонентов личностного адаптационного потенциала, тем выше вероятность успешной адаптации, значительно расширяется диапазон факторов внешней среды, к которым индивид может приспособиться. Данные показатели не только содержат информацию о соответствии или несо-

ответствии психологических характеристик личности общепринятым нормам, но и позволяют дифференцировать людей по степени устойчивости к воздействию стресс факторов [10, с. 174].

Исследование Г. И. Аксеновой (2016) позволило выделить личностные характеристики, которые во многом определяют успех адаптации к самым различным условиям деятельности молодых сотрудников УИС. Так, сотрудники, обладающие высокими коммуникативными способностями, охотно работающие в коллективе, быстрее и легче вживаются в новый коллектив, склонны адекватно ориентироваться в ситуации, быстро вырабатывать стратегию своего поведения. Адекватная самооценка и реальное восприятие действительности, ориентация на соблюдение общепринятых норм поведения и законодательства также способствует позитивной адаптации молодых сотрудников. К чертам, затрудняющим процесс адаптации, относятся замкнутость, необщительность, безучастность, некоторая ригидность и излишняя строгость в оценке людей. Такие люди чаще всего скептически настроены, подозрительны, обидчивы, обладают признаками акцентуаций характера [1, с. 118].

Следует выделить направление изучения профессионально важных качеств, необходимых для процесса успешной адаптации молодого сотрудника к условиям службы в пенитенциарных учреждениях. По мнению А. К. Марковой (1996), профессионально важные качества — это качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.). Профессионально важные качества являются предпосылкой профессиональной деятельности, но они и сами совершенствуются в ходе деятельности. Человек в ходе труда изменяет и самого себя.

К. В. Кряклин (2012) подчеркивает, что процесс профессионального формирования личности молодого сотрудника, при условии качественного психологического сопровождения, начинается с профессионального становления в пенитенциарной системе, так как сотрудник, принятый на службу и не имеющий опыта работы в закрытых учреждениях, не обладает в достаточной мере необходимым набором профессиональных качеств. На их формирование будет влиять и то, насколько личность адаптировалась к новым условиям профессиональной деятельности [5, с. 76-79].

В исследованиях Т. Ю. Базарова (2002), М. Г. Дебольского (2001), В. А. Ларионовой (2002), А. И. Папкина (2001), А. В. Чечковой (2001) к профессионально важным качествам относят:

- нравственную активность, эмоциональную устойчивость, развитые педагогические и коммуникативные способности, психологическую готовность к службе, устойчивость к неблагоприятному влиянию среды осужденных;

- дисциплинированность, решительность, принципиальность, умение сохранять самообладание и действовать в экстремальных ситуациях, наличие значительных физических и моральных сил, гибкое профессиональное мышление, высокий уровень психологической устойчивости;

- достаточный уровень нервно-психической устойчивости, особенности самооценки личности, ощущение своей значимости для окружающих, уровень кон-

фликтности, наличие опыта построения контактов с людьми, ориентация на моральные нормы общества, степень принятия групповых норм коллектива пенитенциарного учреждения;

— развитые ценностные ориентации сотрудника, гибкость мышления, эмоционально-волевая устойчивость. Можно выделить направление сравнительных пенитенциарно-психологических исследований особенностей адаптации молодых сотрудников выпускников ведомственных и гражданских высших учебных заведений. Так, Е. А. Малетина (2018) на основе поведенческого исследования указывает, что особенности и отличия обусловлены тем, что у выпускников ведомственных образовательных учреждений первый этап адаптации начинается еще во время обучения. Курсанты в основном сделали осознанный выбор своей профессии. При прохождении учебной практики и стажировки, они получают представление об особенностях практической деятельности учреждений УИС. С началом трудовой деятельности начинается второй этап производственной адаптации, успех которой зависит от степени соответствия полученных в учебном заведении знаний, умений и навыков требованиям непосредственной практической деятельности. Молодой сотрудник, который пришел на службу из гражданского учебного заведения, пройдя короткий курс первоначальной подготовки в учебных центрах УИС, свой опыт начинает сразу со второго этапа адаптации. Продолжительность данного этапа зависит от процесса включения молодого сотрудника в коллектив учреждения, в приобретении и закреплении интереса к работе, а также от его личностных качеств. На этом этапе молодой сотрудник должен быть окружен вниманием со стороны коллег своего коллектива, психологической службы, отдела по работе с личным составом [7, с. 4].

Важность и практическую значимость представляет направление исследований по организации психологического сопровождения молодых сотрудников в период их профессиональной адаптации. Необходимость психологического сопровождения службы в уголовно-исполнительной системе, связанной с высокими психическими и физическими нагрузками, подчеркивается Д. В. Пестриковым (2016). Цель — поддержание оптимального уровня эффективности деятельности сотрудников.

Приоритетную роль в профессиональном становлении молодых сотрудников в рамках психологического сопровождения О. В. Коржова (2015) отводит психологам, наставникам и руководителям по линии воспитательных служб, принимая во внимание ещё и тот факт, что в силу возрастных особенностей, для молодого сотрудника необходимо доверие его возможностям и способностям со стороны наставников, непосредственных начальников и коллег [3, с. 11-14].

В этой связи, задачи по психологическому сопровождению молодых сотрудников УИС в первую очередь реализуются непосредственными начальниками — руководителями среднего звена (отделов, отделений, частей и служб). Повседневная работа с подчиненными молодыми сотрудниками дает возможность более качественно изучить их моральные и деловые качества, оценить достоинства и вскрыть недостатки. Очень важно, чтобы непосредственный руководитель лично принимал решения по вопросам воспитательного воздействия на

молодых сотрудников, определял формы и методы работы с ним. При этом важным является индивидуальный подход в работе с молодыми сотрудниками. На это обращал внимание В. Н. Летунов (2004), указывая что данный подход предполагает умение опытных сотрудников на основе анализа результатов деятельности подопечного, его поступков лучше узнать и тактично скорректировать его поведение.

На сегодняшний день накоплен значительный практический опыт психологического сопровождения сотрудников УИС. Психологические службы учреждений и органов УИС применяют в своей деятельности достижения современной психологической науки и практики, используют научно обоснованные модели содержательных и приоритетных направлений психологического обеспечения пенитенциарной деятельности. А. В. Кокурин (2006) отмечает, что для сохранения нормального психологического состояния сотрудников требуют оказания им не только психологической, но и медицинской помощи. Психологическая работа с личным составом УИС совершенствуется в соответствии с международными стандартами и современными требованиями. Она включает в себя внедрение передового опыта психологической работы с личным составом, совершенствование научно-методического обеспечения, повышение эффективности профилактики деструктивного поведения (суицидов и т.д.) среди личного состава, создание кабинетов психологической регуляции для оказания психологической помощи личному составу, развитие медико-психологической реабилитации совместно с медицинскими подразделениями ФСИН России, укрепление материально-технической базы психологического обеспечения сотрудников УИС [4, с. 36-40].

Психологическое сопровождение молодых сотрудников УИС предполагает их психологическую подготовку к деятельности, основной целью которой является формирование психологической устойчивости, позволяющей уверенно действовать в опасных ситуациях, в критические моменты проявлять самообладание, находчивость. По мнению Е. Е. Калистратовой (2016), на данный момент психологическая подготовка является важнейшей составляющей глобальной готовности работников УИС к применению практической деятельности в особых условиях, но в уголовно-исполнительной системе еще не сформировалась конкретная система психологической готовности сотрудников [2, с. 21-23]. По мнению П. В. Кузнецова (2009), на сегодняшний день необходимо дальнейшее более глубокое исследование проблем психологической подготовки работников уголовно-исполнительной системы и психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников в экстренных условиях, и в условиях несения службы по усиленному варианту. Одно из таких мероприятий — это служебно-боевая подготовка, ее основная цель это формирование готовности к успешному преодолению психологических трудностей служебной деятельности и применение психологических знаний умений для эффективного выполнения обязанностей в любой экстренной обстановке. Основной задачей при проведении занятий по психологической подготовке является систематизация и закрепление знаний об особенностях развития личности, выработка умений и мотивации на развитие психологических качеств личности сотрудника, нужных для роста качества уровня

профессионализма [6, с. 64-68].

Таким образом, при анализе пенитенциарно-психологической литературы по проблеме исследования особенностей адаптации молодых сотрудников к различным условиям служебной деятельности нам удалось выделить различные направления в изучении данной проблематики. Это исследование психологических средств адаптации, психологических особенностей молодых сотрудников и необходимых для успешной адаптации профессионально важных качеств, особенностей психологического сопровождения молодых сотрудников, сравнительных пенитенциарно-психологических исследований особенностей адаптации молодых сотрудников выпускников ведомственных и гражданских высших учебных заведений.

Результаты исследований в рамках направлений показывают, что процесс адаптации очень важен в профессиональном становлении молодого сотрудника УИС. Его успешность напрямую влияет на всю дальнейшую

службу сотрудника, способствуя уже на первом этапе ранней профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Однако, какими бы эффективными и насыщенными ни были мероприятия, проводимые в учреждениях с молодыми сотрудниками с целью помощи им в успешной адаптации к условиям службы в исправительном учреждении, все они должны лечь на благодатную почву, которой являются индивидуальные особенности вновь принятого на службу молодого сотрудника. Только качественный профессиональный отбор, дальнейшее мотивирование (как материальное, так и нематериальное) к добросовестному исполнению служебных обязанностей в сочетании со стремлением самого молодого сотрудника служить верой и правдой в уголовно-исполнительной системе, могут в комплексе дать необходимый эффект и свести к минимуму вероятность недобросовестного отношения сотрудников к выполнению своих служебных обязанностей.

Список литературы:

1. Аксенова Г. И., Полякова Я. Н., Поляков А. В. Психолого-педагогическое сопровождение слушателей первоначального обучения учебных центров ФСИН России: учеб. -метод. пособие. — Краснодар: дом «Юг», 2014. — 118 с.
2. Каллистратов Е. Е. Психологическая и профессиональная подготовка сотрудников УИС // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 1(28). С. 21–23.
3. Коржова О. В. О психологическом сопровождении профессионального становления молодых сотрудников отдела специального назначения // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2015. № 6. С. 11–14.
4. Кокурин А. В., Бовин Б. Г. Диагностика профессионально значимых качеств сотрудников спецподразделений Минюста России на основе экспертной оценки // Юридическая психология. 2006. № 2. С. 36–40.
5. Кряклин К. В. К вопросу об актуальности изучения психодинамики личности сотрудников в процессе профессиональной адаптации к службе в УИС // Прикладная юридическая психология. 2012. № 4. С. 76–79.
6. Кузнецова П. В. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников // Практическая психология: опыт, проблемы. 2009. № 3. С. 64–68.
7. Малетина Е. А. Профессиональная адаптация молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы. — М.: НИИ ФСИН РФ. 2018. — 4 с.
8. Степанова О. Н. Психологические средства адаптации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. — Рязань, 2013. — 25 с.
9. Ушатиков А. И. Профессиональная психологическая подготовка персонала исправительных учреждений. Рязань, 2006. — 137 с.
10. Харина Н. А., Пивоварова Т. В. Личностный адаптационный потенциал сотрудников ФСИН России: диагностика, коррекция, развитие: монография. Рязань, 2010. — 174 с.

Психологическая характеристика осужденных за преступления экстремистской направленности: теоретический аспект

Кульниязова Э.Г.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматриваются психологические характеристики экстремизма, причины его возникновения с точки зрения психологии, раскрывается важность изучения данной проблемы. Дается анализ научных источников по изучению психологических характеристик осужденных за преступления экстремистской направленности. Приводится обобщенная характеристика личности осужденного за преступления экстремистской направленности, находящегося в местах лишения свободы. Раскрываются особенности профилактики экстремизма, возможности коррекционного воздействия на осужденного данной направленности.

Реформирование уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее — УИС) сопряжено с решением широкого круга задач по укреплению принципов законности и правопорядка. Одним из главных условий реализации качественных преобразований является стабильная обстановка в среде осужденных, разработка комплекса мер, направленных на своевременное выявление в учреждениях УИС лиц, являющихся носителями экстремистских убеждений, усиление мер, направленных на недопущение распространения экстремизма в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Проблема противодействия распространению идей экстремизма, исходящих от лиц, осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности, в настоящее время имеет первостепенное значение. В исправительных учреждениях наблюдается постоянное увеличение лиц этой категории с одновременным ростом их негативного влияния на осужденных за общеуголовные преступления.

Первостепенное значение в решении этой проблемы отводится психологической и воспитательной работе с осужденными. Но, как показывает практика, реальное психолого-педагогическое воздействие формальных воспитательных структур в значительной мере уступает мощному латентному влиянию религиозного экстремизма на лиц, осужденных за общеуголовные преступления, до осуждения не связанных с экстремизмом и терроризмом.

Этому вопросу посвящено достаточно много как научно-методических, так и нормативных правовых источников (приказы, протоколы, решения рабочих групп и т.д.), в которых определяется необходимость комплексного подхода, учитывающего всю совокупность уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, социально-демографических и личностных характеристик при осуществлении воспитательной работы с категорией лиц, осужденных за религиозный экстремизм.

В научной литературе концептуальное положение о воспитании человека, основанном на изучении его внутреннего мира, в том числе и в процессе его исправления, определено достаточно давно. Исследователями вопроса подчеркивается при этом, что «психология изучает и объясняет внутренний, духовный мир человека, способы регулирующих влияний на него, педагогика же разрабатывает системы и методы целенаправленного обучения, воспитания, образования, развития».

В связи с этим, изучение личности осужденных за преступления экстремистской направленности и составление психологической характеристики на них, а также разработка мер психокоррекционного воздействия на осужденных данной группы является приоритетным направлением сотрудников психологических служб.

Значимость и актуальность нашего исследования обусловлено так же тем, что в последние два года наблюдается рост преступлений экстремистской направленности, что приводит к росту числа осужденных за деяния этой категории (в 2020 году зарегистрировано 833 преступления (прирост — 42,4% в сравнении с 2019 годом), в 2021 году зарегистрировано 1057 преступлений (прирост — 26,9% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года). Помимо этого, растет число лиц,

совершающих преступления данной категории (в 2020 году выявлено 644 человека (прирост — 49,2% в сравнении с 2019 годом), в 2021 году выявлено 925 человек (прирост — 39,3% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года).

Поскольку в последние годы международные террористические организации уделяют особое внимание вербовке в свои ряды лиц, находящихся в местах лишения свободы, а в закрытом от внешнего мира пространстве человек особенно подвержен влиянию радикальных идеологий — необходимо владеть информацией о психологических характеристиках данных лиц и своевременно устанавливать контроль за ними [9, с. 178-182].

Исходя из этого, возрастает роль психологического сопровождения осужденных, психокоррекционной работы с ними во взаимосвязи с проводимым в рамках соответствующего учреждения комплексом воспитательных и профилактических мер, касающихся, в том числе профилактики пенитенциарной преступности.

Экстремизм — явление очень сложное и многоплановое, берущее свои истоки из вечно существовавшего и существующего национального и религиозного вопросов. В нашу жизнь экстремизм вторгся на изломе крутых перемен в политической, экономической, социальной жизни общества. С началом бурных и противоречивых изменений, захлестнувших общественную и политическую жизнь России в последние десятилетия, экстремизм стал в нашей стране повседневной реальностью, ежедневно напоминающей о себе своими страшными и жестокими проявлениями.

В XXI веке экстремизм, переживающий эволюционный подъем, стал оказывать все большее влияние на многие сферы жизни человеческого сообщества, подрывая стабильность существования населения в настоящем и их уверенность в завтрашнем дне. Поэтому все более актуальной задачей становится необходимость раскрытия сущности экстремизма, разработки понятийно-терминологического ряда, который позволил бы определить исторические, социологические, политические, психологические, информационные, правовые и другие аспекты борьбы с данным опасным явлением.

Необходимо признать, что в российской юридической науке до сих пор нет четкой позиции по поводу определения экстремизма. Отсутствует единый взгляд на его виды и формы, нет четкого разграничения смежных с экстремизмом явлений.

История развития общественных отношений убедительно доказала, что экстремизм проявлялся в разные исторические времена в разных государствах и при любых социальных условиях, даже внешне вроде бы весьма благоприятных. Природа экстремизма зиждется либо на стремлении уничтожить существующую систему государственно-правовых и общественных отношений, либо на стремлении их сохранить в неизменном виде. Идеологическое обоснование экстремизм получил в XIX веке. Немецкий радикал Карл Гейнцген провозглашал, что запрет убийства неприменим в политической борьбе и что фактическая ликвидация сотен и тысяч людей может быть оправдана, исходя из «высших интересов человечества». Он был уверен, что с помощью экстремистских акций даже небольшая группа единомышленников сумеет создать хаос в самых сильных государствах.

Если явление «экстремизм» известно с древних времен, то термин «экстремизм», как представляется, многовековой истории не имеет. Мы не находим его толкования ни в Толковом словаре русского языка В. И. Даля, ни в Энциклопедическом словаре Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона, хотя определение близкого к экстремизму термина «терроризм» — в данных словарях приведено. В отечественной политической и научной литературе термин «экстремизм» раскрывается в различных аспектах, но комплексного междисциплинарного подхода к определению этого многогранного явления не существует, что затрудняет понимание его сущности, не дает возможности выработать не только направления совершенствования общественных отношений, но и исследовать тот методологический инструментарий, который способен цивилизованно анализировать данные отношения. Как следствие, возникают затруднения с выработкой научно обоснованных рекомендаций по вскрытию причин и факторов, детерминирующих экстремизм, что, в конечном счете, снижает эффективность противодействия экстремистской деятельности.

В настоящее время существуют различные мнения ученых о понятии и сущности экстремизма, его проявлениях, видах и формах. Например, экстремизм связывают с фундаментализмом и радикализмом.

Другие авторы рассматривают экстремизм как своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных сферах общественной жизни, или как совокупность крайних форм политической борьбы. Приведенные выше определения раскрывают сущность экстремизма исключительно как политического феномена, но не раскрывают правовой природы данного явления. В то же время, учитывая, что в рассмотренных определениях заложена конфликтность данного явления, его определение должно содержать характеристики противоправного характера экстремистских деяний.

Первым примером международного закрепления дефиниции «экстремизм» стала Шанхайская Конвенция «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. В ней как «экстремизм» расценивается как «какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них». В отечественном нормотворчестве законодательное определение «экстремизм» проходило неоднозначно.

На данный момент экстремизм сам по себе является малоизученным явлением, не говоря уже о психологическом знании этой проблемы. Только в последние годы начинают появляться материалы о деятельности психологов в решении данной проблемы. Нет единой концепции выявления и распознавания экстремиста. В современной литературе постулируется необходимость изучения личности осужденных за преступления экстремистской направленности и составление их психологической характеристики.

В современных условиях происходит увеличение количества осужденных за преступления экстремистской

и террористической направленности. В связи с этим можно говорить о том, что меняется и портрет осужденного за преступления экстремистской направленности. Возникает необходимость дополнительного изучения данного вопроса.

Современная пенитенциарная практика свидетельствует об использовании этнического и религиозного факторов в вербовке adeptов среди осужденных со стороны лиц, отбывающих наказание за преступления экстремистской и террористической направленности.

Кроме того, из доклада В. М. Позднякова на IV Международном пенитенциарном форуме, можно сделать вывод о том, что данная категория лиц пытается утвердиться в сообществе осужденных за счет групповой сплоченности и отстаивания в поведении специфичных суб- и контркультурных взглядов, этнических и религиозных ценностей, ритуалов, обычаев и обрядов.

При этом сложность исправительной работы с иностранным спецконтингентом также обусловлена тем, что они при не выполнении требований администрации, объясняют это непониманием (плохое владение русским языком) или особенностями своей этнической и религиозной ментальности [5, с. 121-127].

Группа ученых П. Н. Казберов и Б. Г. Бовин изучили 700 осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности и составили их социально-демографический портрет. Эти лица совершали тяжкие и особо тяжкие преступления, как правило, в составе группы и по предварительному сговору. Совершенные ими преступления осуществлялись в основном по политико-националистическим мотивам с использованием огнестрельного оружия и взрывчатых веществ. Преступления совершались в трезвом состоянии и без употребления наркотических веществ. Наиболее распространенный возраст преступников относится к диапазону от 19 до 35 лет, половина из них никогда не имели своей собственной семьи и детей. Большинство имеют образование в 9-10 классов, значительное большинство этих лиц до осуждения не имели специальности и нигде не трудились [1, с. 14-18].

И. В. Сарычева занималась изучением личности преступника. Автор выделила основные психологические особенности преступников-экстремистов:

1. Яркая приверженность какой-либо идеологии, вплоть до фанатизма и преувеличения позитивного образа и важности группы, к которой принадлежат — предполагает наличие нарциссического радикала в структуре личности;
2. Экстремальность деятельности и ее группоцентрический характер — предполагают преобладание групповой идентичности над самоидентичностью и слабую выраженность последней;
3. Ориентация на насилие и устрашение — предполагает наличие выраженного параноидного радикала в структуре личности [7, с. 131-152].

По итогам проведенного исследования группа авторов А. В. Новиков, Л. А. Нилова, С. В. Кулакова выделили следующие характеристики членов экстремистских организаций: повышенная импульсивность, эгоизм и максимализм, озлобленность, неуравновешенность. Так же авторы проводили исследования, направленные на изучение личностных особенностей, побуждающих подростков совершать противоправные поступки в составе экстремистских молодежных организаций. Исследо-

вания показали, что такими негативными личностными особенностями являются повышенная тревожность и конфликтность, которые являются основой проявления агрессивности в поведении [2, с. 178-182].

Выявление осужденных, имеющих не просто радикальные взгляды, но и потребность в их распространения, является немаловажным профилактическим этапом в работе сотрудника УИС. Противодействие идеологии экстремизма в местах лишения свободы должно носить комплексный характер [2, с. 107-117].

Для этого необходимо:

1. Усиление диагностической работы по выявлению признаков экстремизма личности осужденного, predisposition к его принятию, а также идейной убежденности, потребности в ее распространении;
2. Оптимизация жизненной среды осужденных, содействующая удовлетворению потребности в самореализации и самовыражении социально приемлемыми формами, получения реального опыта решения личностных проблем;
3. Пропаганда идей толерантности к проявлению индивидуальности другими людьми, веротерпимости, способствующая выходу осужденных из деструктивных культов, организаций, субкультур;
4. Развитие у осужденных навыков социального взаимодействия и толерантного поведения, рефлексии, саморегуляции, профилактика ненормативной агрессии [2, с. 107-117].

Д. В. Пестриков пишет о том, что индивидуальная психокоррекционная работа с осужденными за экстремистские действия направлена на выявление глубинных мотивов совершения преступления, детальное изучение образа «Я» и ценностно-смысловых ориентиров личности [4, с. 74-82]. Необходимо сформировать осознание вины в совершенном преступлении и установку на правопослушный образ жизни, развитие социальных умений правопослушного поведения. Последующая работа направлена на коррекцию их ценностей, убеждений и жизненных целей.

Н. Г. Соболев изучал возможность психологической коррекции осужденных за преступления экстремистской направленности [8, с. 74-82].

Автор отмечает, что для коррекции осужденных данной категории решение следующих задач:

1. Своевременная диагностика личностных особенностей осужденных, выявление признаков радикальных религиозных представлений;
2. Коррекция мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности: коррекция аффективных деструктивных переживаний, преодоления стрессовых состояний и фрустрации, обеспечение усло-

вий для его самопознания, самовыражения, саморазвития и самореализации;

3. Диагностика и коррекция иррациональных когнитивных установок, убеждений, кризисов идентичности;
4. Осуществление психологической поддержки осужденных, причастных к экстремистской и террористической деятельности, подготовка к положительной жизненной самореализации.

Ученый выделяет этапы реализации программы коррекции.

- 1 Этап. Установление раппорта с осужденным (ориентация на конструктивное взаимодействие, определение способов взаимодействия и плана работы совместно с осужденным).
- 2 Этап. Психодиагностическое обследование с целью выявления личностных особенностей и склонностей в поведении.
- 3 Этап. Психокоррекционная работа, направленная на коррекцию аффективных деструктивных переживаний, оптимизацию чувства идентичности и аутентичности, минимизация проявлений враждебности к окружающим, проработка иррациональных установок осужденных.
- 4 Этап. Завершающий, ориентирующий на социально одобряемое поведение в процессе отбывания наказания и после освобождения.

Таким образом, личность осужденного за преступления экстремистской направленности, является достаточно сложной и неоднозначной, коррекция психологических особенностей должна происходить через овладение определенными социально-психологическими знаниями и коррекции поведения личности, развития способности к рефлексии и гибкому реагированию, умения быстро перестраиваться в различных, зачастую неблагоприятных и потенциально опасных условиях.

На данном этапе нашего исследования подобран методический инструментарий, который позволит комплексно изучить психологические характеристики осужденных за преступления экстремистской направленности, а также возможность коррекции в условиях исправительного учреждения при помощи методик: опросник суицидального риска (ОСР) А. Г. Шмелева (модификация Т. Н. Разуваевой), методика А. Н. Орел диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП-М); многофакторный личностный опросник «Мини-мульт» в адаптации В. Н. Бехтерева, Ф. Б. Березина и М. П. Мирошникова, 8-ми цветовой тест М. Люшера «LusherHands». В дальнейшем будет проведено эмпирическое исследование, дополнены результаты.

Список литературы:

1. Казберов П.Н., Бовин Б.Г. Общая характеристика лиц, осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). № 1. С. 36-53;
2. Новиков А. В., Нилова Л. А., Кулакова С. В. Психологические особенности осужденных за экстремистскую деятельность как объект пенитенциарного исследования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4А. С. 107-117;
3. О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 29.04. 2021 г. № 1138-р. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2021;
4. Пестриков, Д. В. Особенности психологического сопровождения осужденных, состоящих на профилактическом учете, распространяющие экстремистскую идеологию Д. В. Пестриков, И. В. Сеник Прикладная

- юридическая психология. — 2015. — № 2. — С. 74-82;
5. Поздняков В. М. Психологические проблемы развития этнорелигиозной компетентности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний: Материалы пленарного заседания // III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 20-летию вступления в силу Уголовноисполнительного кодекса Российской Федерации): сб. тез. выступ. и докл. участников (г. Рязань, 21–23 нояб. 2017 г.): в 8 т. — Рязань: Академия ФСИН России, 2017. — С. 178-182;
 6. Показатели преступности России за 2021 год. [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики: [сайт]. Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. (дата обращения 25.09.2021);
 7. Сарычева И.В. Личность преступника как элемент криминалистической характеристики преступлений экстремистской направленности // Общество и право. 2014. № 3 (49). С. 220-224;
 8. Соболев Н.Г. К вопросу о психологической коррекции лиц, осужденных за преступления террористической направленности: материалы IV Международного пенитенциарного форума «Преступление, наказание, исправление» (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России): сб. тез. выступлений и докладов участников (г. Рязань, 20–22 нояб. 2019 г.): Т. 8. — Рязань: Академия ФСИН России, 2019. С. 232-236;
 9. Экстремизм: стратегия противодействия и прокурорский надзор: монография. М., 2016. 428с.

Проблема когнитивных искажений в профессиональной деятельности личности

Иванюк И.С.¹

¹Брестский государственный технический университет

В данной статье раскрывается проблема когнитивных искажений в профессиональной деятельности личности. Данная тема является одной из наиболее актуальных и востребованных на сегодняшний день в отечественной психологии. Ее важность обусловлена тем, что проблема когнитивных искажений носит дисциплинарный характер, так как ошибкам профессиональной интуиции подвержены специалисты в различных областях профессиональной деятельности. На основании анализа автор приходит к выводу, что в информационном потоке современной действительности данные искажения распространены в профессиональной деятельности личности, что негативно влияет на эффективность принятия решений, имеющих важное значение.

В любой сфере жизни общества эффективность выполняемой деятельности зависит от приобретенных навыков, умений и знаний. Современный человек в своей профессиональной деятельности сталкивается с множеством различных ситуаций и проблем, каждую из которых он старается анализировать и решать. Однако вследствие ряда причин и обстоятельств некоторые принимаемые им решения принимаются неверно под влиянием так называемых «когнитивных искажений». Понятие «когнитивное искажение» впервые было рассмотрено психологами Амосом Тверски и Даниелом Канеманом в контексте их исследований влияния иррационального на поведение субъектов. Когнитивное искажение трактуется учеными как «систематическая ошибка в ходе мыслительного процесса». На сегодняшний день проблема когнитивных искажений для отечественной психологии является новым направлением и носит дисциплинарный характер, так как ошибкам профессиональной интуиции подвержены специалисты в различных областях профессиональной деятельности.

Когнитивное искажение — понятие когнитивной науки, означающее систематические отклонения в поведении, восприятии и мышлении, обусловленные субъективными убеждениями и стереотипами, социальными, моральными и эмоциональными причинами, сбоем в обработке и анализе информации, а также физически-

ми ограничениями и особенностями строения человеческого мозга. Когнитивные искажения возникают на основе дисфункциональных убеждений, внедренных в когнитивные схемы, и легко обнаруживаются при анализе автоматических мыслей. В большинстве ситуаций когнитивные искажения вредят производительности человека, качеству и точности принятия решений. Также их опасность состоит в том, что зачастую человек, который подвергнут их влиянию, в критической ситуации руководствуется не здравым смыслом, а своими предубеждениями. Нередки случаи, когда в споре двух или более людей собеседники стоят на своем не смотря на убедительную аргументацию оппонента, вследствие чего вместо конструктивного обсуждения проблематики происходит неприятная беседа с обменом оскорблениями в адрес друг друга.

Возникновение когнитивных искажений в современных условиях является вполне естественной реакцией нашего мозга. Наш мозг переполнен многочисленной, разнообразной информацией, что приводит к формированию ментального шума, а когнитивные искажения — это своего рода попытка справиться с неконтролируемым потоком всевозможных мыслей в нашем сознании.

Есть множество факторов, влияющих на процесс принятия решений. К ним относятся и влияние общества и нашего окружения. Мы, к счастью или к сожалению,

не живем в вакууме, на нас влияет как окружающая среда, так и люди, коллектив с которыми мы взаимодействуем. Более того, нам не все равно, что о нас думают, ведь от этого зависит положение, которое мы занимаем в общественной системе, и то, как мы сами себя идентифицируем, позиционируем и ощущаем в этой системе, а также степень нашей вовлеченности в социум. Кроме того, имеют место моральные и эмоциональные факторы. Окружающая нас среда имеет тенденцию меняться как в долгосрочной, так и в краткосрочной перспективе. Под воздействием этих изменений человек вынужден адаптироваться с целью обезопасить себя и обеспечить себе максимально комфортные условия в профессиональной деятельности.

Важно понимать, что когнитивные искажения не всегда означают дефекты нашего мыслительного процесса. В большинстве случаев они действительно ведут к негативным последствиям, которые проявляются не только в качестве наших решений, но и в нашем отношении к другим людям и действиям, которые мы совершаем по отношению к ним. Однако иногда ошибки мышления повышают эффективность процесса принятия решений, делая этот процесс автоматизированным. Мозг упрощает и сжимает информацию, когда ее слишком много или она сложна для понимания. И в ситуациях, когда надо быстро принимать решение, ошибки мышления эффективно упрощают задачу, а в состоянии неопределенности играют адаптивную функцию защиты от стресса, отбрасывая те идеи и убеждения, которые противоречат нашим собственным.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся когнитивные искажения в профессиональной деятельности человека.

Амплификация — вложение в достижение цели больших усилий, чем необходимо. Например — это чрезмерно детальное планирование своей деятельности в условиях отсутствия в достаточном объеме исходных данных и наличия сильно влияющих на результат неопределенных или случайных факторов.

Ускорение — выполнение работы со скоростью большей, чем необходимо или даже допустимо в работе.

Опережение означает неоправданно и поспешное начало действий по достижению цели.

Уклон в сторону поиска информации — это тенденция искать информацию даже тогда, когда она не влияет на действия или результат выполняемой деятельности.

Обобщение частных случаев — безосновательный перенос характеристик частных или даже единичных случаев на обширные их совокупности. Существует множество видов этого когнитивного искажения и классический примером является так называемая «теория заговора».

Соппротивление — проявление ментальной инерции, неверие в угрозу, продолжение прежнего курса действий в условиях настоятельной необходимости переключиться: когда откладывание перехода чревато ухудшением состояния; когда проволоочка может привести к потере возможности улучшить ситуацию; при столкновении с экстренными ситуациями, неожиданными возможностями и внезапными помехами.

Эффект контраста — усиление или преуменьшение значения одного предмета, когда он сравнивается с только что обнаруженным контрастным объектом. Например, человек радуется тому, что купил недорого

какую-то вещь в магазине, но перестает радоваться после того, как обнаруживает другой, малоизвестный магазин, в котором эта же вещь стоит в два раза дешевле. Эффект «Даннинга-Крюгера» — метакогнитивное искажение, которое встречается у низкоквалифицированных специалистов. Как правило они делают ошибочные выводы и принимают неудачные решения, но не осознают эти ошибки из-за неполноты знаний, умений и навыков, приходя к ложному определению пределов компетенции и завышению представлений о своих способностях даже в незнакомых областях знаний и впервые совершаемых действиях. Высококвалифицированные люди, наоборот, склонны занижать оценку своих способностей и страдать от недостаточной уверенности в своих силах, считая других более компетентными. Таким образом, менее компетентные люди в целом имеют более высокое мнение о собственных способностях, чем это свойственно людям компетентным.

Феномен «Баадера-Майнхоф» или «иллюзия частотности» — недавно узнанная информация, появляющаяся вновь спустя непродолжительный период времени, воспринимается как необычайно часто повторяющаяся.

Профессиональная деформация — психологическая дезориентация личности в ходе профессиональной деятельности. Тенденция смотреть на вещи согласно правилам, общепринятым для своей профессии, отбрасывая более общую точку зрения.

Отклонение в сторону результата — тенденция судить о решениях по их окончательным результатам, вместо того чтобы оценивать качество решений по обстоятельствам того момента времени, когда они были приняты.

Переоценка воздействия — тенденция людей переносить длительность или интенсивность воздействия некоего события на их будущие переживания.

«Эффект фокусировки» — ошибка в предсказаниях, возникающая, когда люди уделяют слишком много внимания какому-то одному аспекту явления; вызывает ошибки в правильном предсказании полезности будущего исхода.

«Эффект сверх уверенности» — тенденция переоценивать свои собственные способности.

Иллюзия контроля — тенденция людей верить, что они могут контролировать или, по крайней мере, влиять на результаты событий, на которые они на самом деле влиять не могут.

Предпочтения нулевого риска — предпочтение контролируемой, но потенциально более вредоносной (вследствие более частого ее возникновения) ситуации перед обратной по причине переоценки возможности контроля. То есть человек со своей стороны считает, что он полностью избавляется от риска (на самом деле не имея полного контроля), в то время как со стороны статистики это является снижением лишь одного, не самого большого риска до нуля. Например, большинство людей предпочли бы уменьшить вероятность террористических актов до нуля вместо снижения аварийности на дорогах, даже если бы второй эффект давал больше сохраненных жизней. Другой распространенный пример, это ятрофобия: многие люди боятся осложнений медицинских вмешательств больше, чем заболеваний и смерти в результате этих заболеваний, возникающих

из-за отсутствия лечения (движение антивакцинаторов).

Искажение в восприятии сделанного выбора — излишнее упорство, привязанность к своему выбору, восприятие его как более правильного, чем он есть на самом деле, с дальнейшим его оправданием. Например, попытки найти неявные плюсы в покупке и тем самым оправдать ее при наличии другого, более подходящего товара, который по каким-то причинам не был приобретен.

Иррациональная эскалация — тенденция помнить свой выбор как более правильный, чем он был на самом деле.

Все вышеизложенные искажения распространены в

профессиональной деятельности личности и оказывают определенное влияние на мыслительный процесс человека, упрощают ему принятие решений, однако приводят к тому, что человек теряет способность мыслить критически, иногда вопреки здравому смыслу. В информационном потоке современной действительности когнитивные искажения оказывают негативное влияние на деятельность а это опасно тем, что множество решений, имеющих важное значение, может приниматься неправильно и иметь негативные последствия для всего общества, так как при уменьшении их влияния личность получает большее количество возможностей для профессионального роста, приобретения новых навыков, умений и знаний.

Список литературы:

1. Ариэли, Дэн. Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения / Дэн Ариэли ; пер. с англ. [П. Миронова] ; Стокгольмская шк. экономики. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2010. — 290 с. : ил., табл.; 21 см. — (Серия «Книги Стокгольмской школы экономики»).
2. Канеман Д. Думай медленно. Решай быстро. М.: АСТ, 2016. 653 с.
3. Элленберг, Джордан. Как не ошибаться. Сила математического мышления / Джордан Элленберг : пер. с англ. Н. Яцюк ; [науч. ред. М. Гельфанд]. — 2-е изд. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 576 с.
4. Филатов А.В. Ловушки и иллюзии мозга. Как мозг нас обманывает и как использовать это в своих интересах. М. : Литагент АСТ, 2021. 493с.

Презентация и презентационные навыки

Даминов С.У.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Современное общество все больше обращается к публичным выступлениям, ведь это прекрасный способ заявить о себе, своем деле, компании, продукте. Однако не все владеют презентационными навыками, опасаются выступать, тем самым теряя заслуженное признание, известность, востребованность. Данная статья содержит в себе общую информацию о презентациях и о том как побороть страх во время презентации.

Introduction

"Becoming an excellent public speaker will help you in every part of your career. But there is an even more important reason to learn to speak well to an audience. Psychologists tell us that your level of self-esteem, or 'how much you like yourself,' largely determines the quality of your inner and outer life. The better and more persuasively you speak, the more you like yourself. The more you like yourself, the more optimistic and confident you are. The more you like yourself, the most positive and personable you are in your relationships with others. The more you like yourself, the healthier, happier, and more positive you become in everything you do."

Literature review

The 3 essential ingredients of a presentation:

The audience. Why are they there? What does one need to achieve? What do they want to listen? Will they remember what you are going to say? What is going to flip them on or off, create them comfy or uncomfortable? What is their language? What quantity do they know? Will they ask any tricky questions? What is going to they realize onerous to concentrate to? What are their business needs? What do you verify regarding them? Are you able to analyze their response? What would possibly make them hostile? Will you get comments about you from them?

You — the presenter. What is the reason why being you there? What will you want to achieve? Does presentation have a value for you? What do you look like, what do you sound like? What is going to you are doing regarding nerves? However, will you rehearse? Will you keep in mind what to say? What's about your charisma? However, will you handle questions? What will you do if they're hostile and will you retain your energy up? If you're being interviewed, how will you handle this? does one need a md or Master of Ceremonies? Is there an economical manner of handling the technology? How will you introduce yourself?

The presentation itself. What's it making an attempt to achieve? What's it regarding? What are its limits? What visuals or handouts are would like, what technology is available? However long ought to it be? Could it need following up? Will the knowledge it contains be remembered? That elements will be tough or onerous to understand? However, will the script be prepared? What about the placement and staging?

Every of those 3 ingredients is significant to a thriving presentation — sort of a legged stool, once all the legs are there it's stable, however take away or shorten one amongst them and therefore the physical object collapses. irrespective of however well- made the presentation is, if

it is badly delivered it'll fail; no matter how well-delivered the presentation is, if it doesn't add up then it will fail. Most significantly of all, although the presentation is ideal and the presenter impressed and charismatic, if the audience isn't interested or engaged, then the presentation will definitely fail. Of these factors and lots of additional are lined during this book. By the tip you may have a carpenter's kit for success, and presenting will ne'er be the same. Before you browse on, here could be a form regarding however you're feeling you perform once presenting. Bear this in mind as you read on.

Why provides a Presentation at All?

'Presentation' is a terribly inexact term — it covers everything from your initial employment interview to a retirement speech, from a customary sales talk to a health and safety lecture, a written report to a project team to look before a court —something that involves talking to an audience of additional than one or two.

Are presentations well worth the effort?

It should appear strange to start a book on presentation skills by questioning the very would like for presentations at all. This, however, are a few things that is not done strictly enough. only too typically we deliver presentations while not thinking through the real edges that this explicit method of passing info to others ought to bring, in addition to regarding ourselves with what the audience needs to achieve from the presentation.

Sensible reasons:

- If you wish to speak time- crucial information to an oversized group of individuals;
- If you need to influence AN audience to form a choice, modification them mind, take a collection of actions or pass on information to others, and you have to be compelled to know head to head;
- If the audience is interested, involved or has to hear what you're about to say;
- If you wish to show skills or provide info affordably to additional than 3 or four folks directly;
- If you've got a transparent set of objectives for the presentation;
- If attending the presentation can act as a bonding exercise for the people concerned;
- If you have the time, energy and commitment to make the presentation.

Poor reasons:

- as a result of we have a tendency to forever have shown on Thursdays;
- If the information you're giving is already notable to the audience and the presentation neither re- interprets it or puts it into a brand new context;
- If the audience isn't fascinated by what you are about to say, or doesn't have to be compelled to hear it;
- If the audience doesn't know why they're there, or you are undecided why you're presenting;
- If you've got no objectives for the presentation;
- If the audience feel they need higher things to try and do;
- If you are in any manner hearted regarding the presentation.

Presentation Skills and Techniques

Shows skills and address skills are terribly helpful in several aspects of labor and life. Effective presentations and public speaking skills are vital in business, sales and selling, training, teaching, lecturing, and usually feeling

comfy speaking to a gaggle of folks.

Developing the boldness and capability to convey sensible shows, and to square up before of an audience and speak well, also are extraordinarily useful competencies for self-development and social situations.

Presentation skills and address talents don't seem to be restricted to sure special people — anyone will provide a good presentation, or perform public speaking to an expert and spectacular standard. Like most specialisms, this needs preparation and practice.

The formats and functions of presentations is terribly different, for example: oral (spoken), multimedia system (using varied media — visuals, audio, etc.), PowerPoint shows, short impromptu presentations, long planned presentations, academic or coaching sessions, lectures, and easily giving a chat on a theme to a gaggle on a voluntary basis for pleasure. Even speeches at weddings and eulogies at

funerals are sorts of presentations. Nevertheless, each thriving presentation uses broadly speaking the essential techniques and structures explained here.

Three types of presentation might be identified

1. *Information-giving.* This is predominantly descriptive, giving or summarizing information. You may be asked to do this as part of a mini-teaching session, sharing theoretical or factual information. Here the point is to see what you have understood and how you have extracted the main facts from your reading and to relay these to the group. You will need to make decisions about what information to include;
2. *Discursive.* Here you will need to debate the strengths and limitations of an approach or develop an argument, exploring and weighing up different perspectives, challenging your audience to accept a different viewpoint. For this, you will need to decide your 'angle' — are you for or against it, weight pro and cons? Pull your audience in, challenge and confidently debate;
3. *Demonstrative.* This type of presentation tends to be used in the context of training: for example, when demonstrating your ability to illustrate your understanding of a technique or teaching a practical skill to others.

Physiology, Chemistry, Stress

Worry of community speaking is actually highly connected with stress. A certainly not uncommon bodily reaction in humans whilst needing to speak in community is actually a launch of adrenaline as well as cortisol into our bodies, that

is in some cases compared to eating various mugs of coffee. Also experienced stereo feeling their coronary center thumping extremely excitedly certainly. This sensational reaction to speak in community is actually just certainly not very most efficient really experienced using beginners, and even a variety of the outstanding specialist stars as well as entertainers go through real bodily disease previously compared to taking the degree or even podium. To ensure that you may not be on my very personal. speaking in community is actually truly frightening for the majority of individuals, like lots of that externally appear extremely calmness. Our savage thoughts close down daily features since the 'combat or even flight' impulse takes control of — view fret listed below the acronyms stage (understand: there is a couple of individual material product amongst those acronyms for educating as

well as screens).

However, do not fret — everyone in your target audience requirements you to prevail. The target audience is actually for your aspect (if easiest because of the truth they're extremely delighted that it is you up certainly there certainly within the highlight talking as well as currently certainly not all of them).

All of you wish to perform is actually observe the suggestions included on this web webpage, as well as the entire great deal might be remarkable. since the stating goes, don't attempt to delay the butterflies — simply obtain all of them taking flight in development.

Incidentally, the beginnings this well-known public-speaking showing up butterfly's metaphor is actually typically provided as "there is nothing incorrect along with tummy butterflies! You just have actually to obtain all of them to take flight in development!"— view the attribution information for the butterfly's metaphor on the inspiring prices web webpage. Therefore, exactly how perform your calmness the butterflies as well as obtain all of them taking flight in development? The service (where butterflies correspond to fret) is actually unobstructed as well as easy in the complying with maxim: To calmness the butterflies you should go to simplicity. To become protect you need to be actually guaranteed. To become guaranteed you should be actually ready as well as

rehearsed. Suitable direction is actually the essential point to personal guarantee, which is actually the essential point to become comfortable, as well as this calms the butterflies, (i.e., overcomes the issue).

Appropriate assistance as well as practice session will certainly decrease your nerves with 75%, development the possibility of maintaining off mistakes to 95%. (resource: Fred Pryor business, a fantastic issuer of workshops as well as available discussion events.) As well as to ensure that is actually one of the absolute most important guideline for effective reveals as well as community speaking: prep, this implies that strategy it, as well as training/rehearse it. After that you will be actually in addition to points, as well as positive.

Emphasize key points with text and images

When you pair concise text with an image, you're presenting the information to your audience in two simultaneous ways. This can make the information easier to remember, and more memorable. Use your images and text on slides to reinforce what you're saying out loud.

Doing this achieves two things:

1. When audience hears a point and simultaneously read it on the screen, it's easier to retain;
2. Audience members can photograph/ screen cap the slide and share it with their networks.

Список литературы:

1. Alan Chapman. Improving presentation skills, 2017.
2. Brian Tracy. Speak to Win: How to Present with Power in Any Situation, 2008
3. Craig C. Soft Skills: Presentation Skills, 2009
4. <https://venngage.com/blog/presentation-design/#17>
5. Suzy Siddons. The complete presentation skills handbook, 2011
6. Мирсалихова, Р.Т. Стресс и мотивация в изучении иностранных языков / Р.Т. Мирсалихова. — Текст: электронный // NovaInfo, 2022. — № 131. — URL: <https://novainfo.ru/article/19050> (дата обращения: 12.04.2022).

Стресс, качество жизни и психическое здоровье профессионала

Памукчи Е.Н.¹

¹Сочинский государственный университет

Статья посвящена изучению взаимосвязи стресса, качества жизни и психического здоровья человека. В статье проведен теоретический анализ данной проблемы, отражены взгляды на проблему российских и зарубежных ученых. В работе представлен анализ изучения теоретических источников данных.

Стремление к благополучию, психическому здоровью и позитивному функционированию является одной из основных движущих сил человеческого общества, а проблема его обретения и поддержания занимает важное место в психологических исследованиях.

Но при этом динамично меняющийся современный мир предъявляет все новые требования к человеку. Профессиональное развитие становится насущной необходимостью для любого эффективного профессионала. Ставя во главу угла обязательность достижения заданных результатов, каждая организация вольно или невольно поощряет поведение своих сотрудников, которое даже при желании нельзя назвать здоровесбе-

регающим.

Общественные стереотипы не просто поддерживают, а пытаются культивировать паттерны рабочего поведения, которые в психологической науке называют профессиональными деформациями. Руководитель с удовольствием отметит того сотрудника, который остается на работе гораздо более положенного времени, демонстрирует тягу к конкурентной борьбе или излишний энтузиазм. При этом, как правило, никто не задумывается, к каким неблагоприятным последствиям может привести подобное поведение.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) считает стресс на рабочем месте «чумой XXI века», а, со-

гласно статистике, треть работников хотя бы раз думали об увольнении исключительно по причине стрессов на работе.

В настоящее время стресс считается неотъемлемой частью современной жизни. Нас окружает огромное количество неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие не только на психическое состояние человека, но и на его работоспособность и, как следствие, на его профессиональную деятельность.

Профессиональный стресс возникает при длительных непрерывно повторяющихся отрицательных эмоциональных состояниях. Профессиональный стресс можно определить, как напряженное состояние работника, которое возникает у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью.

Профессиональный стресс — многообразный феномен, выражающийся в реакциях психического и физического плана на критические ситуации в трудовой деятельности человека. В настоящее время он выделен в отдельную рубрику в Международной классификации болезней (МКБ10).

В течение последних лет всё более растёт внимание к исследованиям, каким-либо образом, связанным с психическим здоровьем, качеством жизни профессионала и профессиональным стрессом.

Сам стресс рассматривается как результат внутренней несогласованности между требованиями окружающей среды (физической, трудовой, социальной) и имеющимися ресурсами человека. Наличие дисбаланса между ними проявляется в возникновении различных негативных последствий со стороны снижения эффективности профессиональной деятельности и со стороны нарушения регуляции поведения, ухудшения физического и психического здоровья.

Целью исследования явилось изучение взаимосвязи стресса и качества жизни профессионала. Гипотезой выступило предположение о том, что уровень профессионального стресса связан с субъективной оценкой качества жизни и психическим здоровьем профессионала. и проверка выдвинутой гипотезы реализовывалась в процессе последовательного решения следующих теоретических, методических и эмпирических *задач* исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ истории, основных подходов и тенденции развития взглядов на проблему психического здоровья профессионала;
2. Рассмотреть качество жизни как показатель психического здоровья профессионала;
3. Осуществить теоретическое обоснование проблемы взаимосвязи стресса и качества жизни, психического здоровья профессионала.

Отечественными исследователями уделяется большое внимание вопросам качества жизни: Э.М.Аванесьянц, Э.Р.Ахунова, М.Н.Алферова, Р.А.Галкин, Г.С.Никифоров, Л.И.Дворецкий, В.В.Егоров, О.П.Щепин, Т.Н.Савченко, Г.М.Головина и др.). Также имеются исследования по данному вопросу и среди зарубежных авторов: Д.Р.Фернандес-Баллестерос, М.Лоутон, Б.Хьюз, М.Ханкинс, Л.Леви, Л.Андерсон и другие

Проблемой стресса занимались такие ученые, как Г.Селье, Р.Лазарус, Ч.Д.Спилбергер, В.В.Бойко,

Л.А.Китаев-Смык, В.Д.Небылицын, В.А.Петровский, Н.В.Самоукина и многие другие.

Психологическое благополучие на рабочем месте находится в фокусе внимания организационных исследований. Под психологическим благополучием на работе мы понимаем психологическое состояние работника, связанное с его эффективностью и продуктивностью его труда, а также с удовлетворенностью жизнью в целом.

Для современного человека и общества в целом психическое здоровье, работоспособность и качество жизни — неотделимые друг от друга понятия, определяющие общее здоровье и полноценность как индивидуального, так и общественного бытия.

Профессиональная деятельность — важнейшая сфера человеческой жизни, а профессиональная идентичность практически повсеместно выступает как основа личностной идентичности, определяя тем самым всю иерархию потребностей и духовных смыслов каждого конкретного человека и всего общества. В связи с этим профессиональный статус личности, уровень профессиональной компетентности и работоспособности в большой степени влияют как на объективную оценку социальной значимости каждого из нас, так и на самооценку.

В связи с продолжающейся экономической рецессией бремя психических заболеваний создаёт новые трудности для работодателей и работников в странах фактически всего европейского региона. Кроме того, повседневный стресс, обусловленный и психическими расстройствами, и сверхинтенсивной работой (трудоголизм) включает в себе высокий риск развития психосоматической патологии, особенно, сердечно-сосудистых заболеваний, диабета и даже рака.

Результаты исследований под эгидой Европейского агентства по безопасности и здоровью на работе (European Agency for Safety and Health at Work) показывают, что изменения в профессиональной деятельности и работе за последние несколько десятилетий привели не только к увеличению количества, но и к изменению содержания социально-психологических факторов риска. По данным экспертов, к новым социально-психологическим факторам риска следует отнести:

- новые формы трудовых соглашений и нестабильность на работе;
- увеличение среднего возраста работающих людей;
- интенсификацию труда;
- большую эмоциональную нагрузку на работе;
- нарушение баланса между работой и личной жизнью.

Необходимо отметить, что в последних исследованиях по теме психического здоровья на рабочем месте все больше проявляет себя растущий интерес к изучению позитивных аспектов профессионального здоровья. В разработке находятся такие вопросы, как:

- лидерство и профессиональное здоровье («аутентичное лидерство»);
- эмоции и профессиональное здоровье («эмоциональная революция», «эмоциональный интеллект»);
- различные организационные программы вмешательства.

В качестве наиболее важных и перспективных областей для дальнейших исследований называются следующие:

- проблемы, обусловленные старением рабочей силы;
- изменение технологий (развитие интернета и телекоммуникаций) и изучение особенностей профессионального здоровья людей, занятых в сфере виртуальной работы;
- разработка концепции корпоративной социальной ответственности в контексте решения вопросов безопасности и обеспечения профессионального здоровья сотрудников;
- нравственно-этические аспекты профессионального здоровья, роль организационного обеспечения справедливости в обеспечении здоровья на рабочем месте;
- проблема обеспечения безопасности профессиональной деятельности с точки зрения организационной культуры;
- исследования презентизма, который определяется как выход на работу в состоянии болезни, и его влияния на эффективность деятельности;
- изучение позитивных последствий процесса взаимодействия и взаимосвязи работы и личной жизни человека, когда опыт или участие в одной роли повышают качество и производительность в другой;
- проблема психофизиологического восстановления после работы, изучение роли досуговой активности в сохранении профессионального здоровья;
- проблемы кросс-культурной психологии профессионального здоровья. Вероятно, именно эти области будут определять логику развития психологии профессионального здоровья в ближайшие 5-10 лет.

В целом, исследования психического здоровья и психологического благополучия на работе традиционно ведутся в двух направлениях. Первая линия исследований сфокусирована на негативных индикаторах благополучия, таких как стресс на рабочем месте, эмоциональное выгорание, профессиональное утомление и истощение (В.А.Бодров, 2006; Леонова, Мотовилина, 2006; Барабанщикова, Кузьмина, 2010; Мотовилина, 2011 и др.), трудоголизм (Shaufeli et al, 2008).

Вторая линия исследований посвящена изучению позитивных индикаторов благополучия, таких как удовлетворенность трудовой деятельностью, увлеченность работой (Shaufeli et al., 2006; Schaufeli, Salanova, 2010; Bakker, Leiter, 2010; см. обзор Мандрикова, 2012), организационной лояльности.

Однако, также, как и психологическое благополучие в целом, психологическое благополучие на работе означает не только отсутствие негативных индикаторов (стрессы, выгорание, профессиональное утомление, эмоциональное истощение, скука, трудоголизм), но предполагает и наличие позитивных, таких как увлеченность работой, удовлетворенность трудом, позитивные эмоции. То есть, является интегральным феноменом, включающим два измерения: позитивное и негативное. Более того, показано, что позитивный и негативный процессы являются относительно независимыми друг от друга и развиваются по разным траекториям (Bakker, Demerouti, 2006; Шауфели и соавт., 2015). Поэтому, при проведении организационной диагностики необходимо учитывать, как позитивные, так и негативные показатели благополучия (Shaufeli et al, 2002; Schaufeli et al., 2008). В статье мы более подробно рассмотрим в качестве позитивного показателя психологического благополучия на работе понятие качества жизни, а в качестве негативного вектора — професси-

ональный стресс.

Изучение качества жизни является общепризнанным, высокоинформативным, чувствительным и экономичным методом оценки состояния здоровья как населения в целом, так и отдельных социальных групп.

Под качеством жизни понимают «интегральную характеристику физического, психологического, эмоционального и социального функционирования здорового или больного человека, основанную на его субъективном восприятии», «способность индивидуума функционировать в обществе соответственно своему положению и получать удовлетворение от жизни».

По определению ВОЗ, качество жизни представляет собой восприятие индивидами их существования в контексте культуры и систем ценностей, в которых они живут, и в соответствии с их собственными целями, ожиданиями, стандартами и заботами.

Феномен качества жизни разрабатывается в отечественной науке как: набор характеристик развитой системы взаимодействий и взаимоотношений людей, определяющих их самочувствие, активность, готовность к различного рода деятельности (А.Е.Балобанов, С.В.Голубев); системное образование в сочетании как объективных (образ жизни), так и субъективных (духовность, раскрываемая в системе ценностей, в направленности развития) компонентов (В.П.Кондратов); совокупность определенных свойств, характеризующих жизнедеятельность человека (общности) в объективно существующих взаимосвязанных и взаимообусловленных естественных, искусственных и социальных условиях (Е.С.Грузина, В.Е.Сарансков); непрерывный процесс формирования подлинно человеческого сообщества, предоставляющего личности возможность всестороннего творческого развития.

Феномен качества жизни в зарубежных исследованиях рассматривается в аспектах: многомерной конструкции, включающей личное субъективное восприятие физического, эмоционального и социального благополучия, а также когнитивный (удовлетворенность) и эмоциональный (счастье) компоненты (R.R.Rubin); степени удовлетворенности человека различными областями своей жизни, которые зависят от вида и сферы деятельности и состояния окружающей среды (А.С.Pigou); интегральной характеристики физиологического, психологического, эмоционального и социального функционирования, основанной на субъективном восприятии (J.K.Galbraith).

Категория «качества жизни» рассматривается как системный конструкт, имеющий многомерную организацию. Многомерность организации определяется наличием разнообразных параметров качества жизни человека, включающих в себя физические, психологические, социальные, экономические и другие параметры. Соответственно, качество жизни не только отражает успешность психической адаптации индивида, но и опосредуется взаимодействием ряда индивидуально-психологических, физиологических и социально-демографических факторов.

Психология приходит к осмыслению качества жизни посредством разработки синергетической когнитивной модели (И.Б.Герасимова, М.Б.Гузайров, Е.Ш.Закиева, Б.Г.Ильясов [10]), отражающей взаимообусловленные компонентные конструкты характеристик качества жизни, выраженные в интегральном показателе уров-

ня удовлетворенности первичных и вторичных потребностей субъекта в контексте интеллектуальной, материальной, информационной, социокультурной, энергетической и т.д. обеспеченности, необходимой для наиболее полноценного и продуктивного осуществления вышеобозначенных потребностей.

В данной модели, разработанной на теории потребностей А.Маслоу, базовый компонентный конструкт определяет значимость первичных потребностей (социально-генетических — пища, сон, вода и т.д.; экзистенциальных — безопасные условия жизнедеятельности, материальное, личностное и социальное благополучие и т.д.).

Второй конструкт акцентирует внимание на вторичные потребности (социальные — идентификация с окружающими, коммуникация, коллективная деятельность и т.д.; престижные — признание, успешность в разнообразных сферах, карьерный рост и т.д.; духовные — самоактуализация, самоутверждение). При этом два обозначенных компонентных конструкта предопределяют индивидуальное восприятие субъектом качества жизнедеятельности и жизнеобеспеченности, качества признания и качества самореализации, значимость мироощущения, степень комфортности миробития и характеризуют интегральную целостность самоощущения субъекта.

Третий компонентный конструкт выступает основой обеспечения разнообразных ресурсов социума и личности для максимально продуктивного удовлетворения потребностей, исходя из материальных возможностей, заработной платы и т.д.

Четвертый компонентный конструкт представляет интегральный показатель характеристики качества жизни, выраженный в уровне удовлетворенности первичных (социально-генетических) и вторичных (социальных, престижных, духовных) потребностей субъекта, социума в контексте их ресурсообеспеченности (И.Б.Герасимова, М.Б.Гузаиров, Е.Ш.Закиева, Б.Г.Ильясов [10]).

Несомненным достоинством данной модели является ее интегративная основа, позволяющая рассмотреть определенные аспекты качества жизни в их комплементарном единстве, отражающие возможность достижения благополучия и благосостояния субъекта в разнообразных сферах общественной практики.

В рамках исследования изучаемого феномена в психо-

логической науке необходимо отметить концепцию самоэффективности (self-efficacy) А.Бандуры, отражающую значимость личностного потенциала в повышении качества жизни субъекта (в различных областях: семье, образовании, карьере, политической и общественной деятельности).

Представления о самоэффективности зарождаются и развиваются в ходе проявления активной деятельности для достижения какой-либо цели и обуславливают мобилизацию ресурсов организма, усиление положительных эмоций и восприятие себя как субъекта, способного изменять и преобразовывать окружающую действительность и самого себя, выбирать оптимальные стратегии решения поставленных задач в ходе жизнедеятельности.

Таким образом, необходимо констатировать, что психологи при изучении качества жизни, в первую очередь, связывают его с мотивацией, восприятием, формированием ценностных ориентаций, устремленностью личности к достижениям, переживаниями (которые возникают в ходе обогащения жизненного опыта, углубления образовательного и профессионального уровня), эмоционально-интеллектуальным фоном, эмоциональной устойчивостью, духовно-нравственным развитием, удовлетворением / неудовлетворением потребностей, копинг-стратегиями, психогенными факторами и т.д. Во-вторых, с рефлексивной интерпретацией накопленного опыта, поведенческих моделей, способов организации мышления, действий в направленности осмысления собственного качества жизни в соотношении непрерывной сопоставимости качества жизни окружающих людей

Применение системы знаний о качестве жизни и связи его успешности с профессиональной деятельностью позволяет получить ценную информацию о субъективном восприятии жизни специалиста, его физических, психологических и психофизиологических возможностях с целью прогнозирования реагирования организма в случаях нахождения в неблагоприятных условиях профессиональной деятельности.

В ходе работы нам удалось изучить понятие психического здоровья и психологического благополучия персонала, проанализировать понятие «качества жизни» в контексте профессиональной деятельности, проанализировать феноменологию профессионального стресса.

Список литературы:

1. Амиров Н.Х. Труд и здоровье руководителей. М.: ГЭОТАР-Мед, 2002. 136 с.
2. Барабанщикова В.В., Кузьмина Н.В. Особенности профессионального стресса банковских служащих в период адаптации к организационным изменениям // Психология психических состояний: сб. статей / под ред. А.О.Прохорова. — Казань: Казан. ун-т, 2011. — Вып. 8. С. 163-182.
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. — М. Инт-т. Психологии РАН. 2016— 136 с.
4. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе как условие эффективной работы // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2015. № 3. С. 50-52.
5. Качество жизни // Краткий словарь. — М., Смысл, 2009. — 169 с
6. Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF) [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://www.who.int/substance_abuse/research_tools/whoqolbref/ru/ (дата обращения: 04.10.2021).
7. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. — Л.: Медицина, 1970
8. Организационная психология: Учебник / под общ.ред.А.Б.Леоновой. — М.: ИНФРА-М, 2013. 428 с.
9. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. В.Р.Бильданова,

- Г.К. Бисерова, Г.Р.Шагивалеева. — Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. — 142 с
10. Стресс: психологические, биохимические и психофизиологические аспекты: учебное пособие. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 84 с.
11. Управление качеством. Качество жизни / Б.И. Герасимов [и др.]. СПб.: Форум, 2014. 304 С
12. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. — СПб.: Питер, 2002. — 336 с.
13. Cooper C.L., Marshall J. Occupational sources of stress: a review of the literature relating to coronary heart disease and mental ill health II // Journal of Occupational Psychology. 1976. Vol.49. P. 11–28.

Как тип темперамента может повлиять на вашу карьеру?

Реймбаева Н.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Эта статья посвящена важности личного темперамента в построении карьеры. В нем также обсуждаются плюсы и минусы каждого темперамента в сфере профессии и даются соответствующие советы при выборе работы с учетом индивидуальности. Также подчеркивается значительная роль отношения к работе с точки зрения продвижения по службе

Introduction

Temperament broadly alludes to reliable person contrasts in behavior that are organically based and are generally autonomous of learning, framework of values and attitudes. Some analysts point to affiliation of disposition with formal dynamical highlights of behavior, such as enthusiastic viewpoints, versatility, affectability to particular reinforcers and emotionality.

A person's temperament is how they carry on and speak to themselves based on identity characteristics and impactful encounters. Personality remains consistent and serves as a means to assist you decide how you'll respond to circumstances. It's a way to recognize steady identity traits. One ponder indicated that brain-stem forms decide personality. Each individual incorporates an interesting brain stem that cannot alter all through their life. In spite of the fact that the brain stem does not alter, this does not cruel that individuals are unfit of alter.

Inspiration, administration, communications, connections — centered on yourself or others — are a parcel more successful once you get it yourself, and the individuals you look for to persuade or oversee or develop or help.

Understanding identity is additionally a key to opening slippery human qualities, for illustration authority, inspiration, and sympathy, whether your reason is self-development, making a difference others, or any other field relating to individuals and how we behave.

The identity speculations that support identity tests and identity tests are shockingly simple to get it at a fundamental level. This section seeks to clarify numerous of these identity theories and concepts. This information makes a difference to create self-awareness additionally to assist others to realize more noteworthy self-awareness and advancement as well.

Creating understanding of identity typology, identity characteristics, considering styles and learning styles hypotheses is additionally an awfully valuable way to progress your knowledge of inspiration and conduct of self and others, within the working environment and beyond. Understanding personality sorts is supportive for increasing in value that while people are distinctive,

everybody incorporates a esteem, and uncommon qualities and qualities, which everybody ought to be treated with care and regard.

Research methodology

Understanding identity sorts is accommodating for increasing in value that whereas individuals are diverse, everybody includes an esteem, and uncommon qualities and qualities, which everybody ought to be treated with care and regard. The significance of cherish and most profound sense of being — particularly at work — is simpler to see and clarify when we get it that contrasts in individuals are more often than not personality-based. Individuals exceptionally seldom set out to cause disturbed — they fair carry on in an unexpected way since they are different. Personality hypothesis and tests are valuable tool for administration, enlistment, choice, preparing and educating, on which point see moreover the learning styles speculations on other pages such as Kolb's learning styles, Gardner's Numerous Insightful, and the VAK learning styles show.

Behavioral and identity models are broadly utilized in associations, particularly in psychometrics and psychometric testing (identity appraisals and tests). Behavioral and identity models have moreover been utilized by rationalists, pioneers and supervisors for hundreds and in a few cases thousands of a long time as help to understanding, clarifying, and overseeing communications and relationships. Used suitably, psychometrics and identity tests can be colossally useful in progressing information of self and other individuals — inspirations, qualities, shortcomings, favored considering and working styles, conjointly qualities and favored styles for communications, learning, administration, being overseen, and team-working.

Understanding identity — of yourself and others — is central to inspiration. Distinctive individuals have distinctive strengths and needs. You are doing too. The more you get it almost identity, the way better able you're to judge what spurs individuals — and yourself. The Four Personalities thoughts can be followed back to the conventions of the Egyptian and Mesopotamian

civilisations over 5,000 a long time prior, in which the wellbeing of the body was associated with the components, fire, water, soil and discuss, which in turn were related to body organs, liquids, and medicines.

Temperament types

Four fundamental personality types exist, and they are as follows: Sanguine (eager, dynamic, and social); Choleric (short-tempered, quick, and irritable); Melancholic (expository, astute, and quiet); Phlegmatic (loose and tranquil).

This classification comes from Hippocrates who accepted the concept of humorism and joined those four personalities into four real liquids («humors») influencing human behaviors and identity characteristics. He demanded that disposition and feelings depended on an overabundance or need of those liquids in people's bodies. Afterward, therapeutic analyst Galen depicted four personalities as the classification of hot/cold and dry/wet qualities from four components. Trying to find physiological reasons of human behaviors, he considered the perfect identity as one with all four characteristics adjusted. Galen named them hopeful, choleric, melancholic and indifferent after the substantial humors such as blood, yellow bile, dark bile, and phlegm. We all know the terms introvert and extrovert by Carl Jung, whose hypothesis of mental sorts takes a modern meaning nowadays. Specialists type in, summarizing, and indeed plagiarize articles and books on the subject, attempting to bring it domestic: outgoing people are best pioneers who run the show the world, whereas self-observers are calm and socially crippled identities. Back in 2010, the American Psychiatric Affiliation indeed called contemplation a mental clutter.

Psychological types and career choices

Temperament is person contrasts in feelings, engine, reactivity, and self-regulation. It illustrates consistency over circumstances and over time, so it's coherent to expect it impacts career choices we make. The issue is, a few individuals disregard their person quirks, attempting to get ahead of themselves and, thus, taking off-base steps at proficient ways. (Keep in mind Hannah, said at the beginning?)

So, emotional intelligence is significant for those willing to induce the foremost out of their qualities. Applying disposition highlights to work, able to choose on headings to continue, proficient aptitudes to create, and environment to feel most comfortable whereas building a career.

What are main strengths at work of 4 temperaments?

Successful Sanguine. You are self-confident, taking no offense at basic remarks. You have eminent interpersonal aptitudes and positive demeanor to induce on well with peers and clients. You are cool-headed and beneficial, but you lose inspiration and intrigued in work when it gets to be modest or doesn't require any characterized responsibilities. Careers culminate for sanguines: sales, PR, client benefit, promoting, travel, sports, and amusement.

Assertive Choleric. You are full of vitality and have solid administration skills. You begin unused ventures with passion. You are influential and attractive. Do not let impulsion and irritability run the show your choices and behavior. Attempt to be more caring and thoughtful: request is incredible, but do not disregard almost tactfulness.

Careers culminate for choleric: commerce, law, innovation, security, administration, building, and insights.

Cool-headed Phlegmatic. Phlegmatics are the foremost beneficial employees. When it comes to extreme stuff, you are unfaltering and cool-headed. Not so fast at decision-making as choleric, you are doing remain the course. Careers culminate for phlegmatics: nursing, instruction, brain research, office work, right hand parts, human or social administrations.

Dreamy Melancholic. You have got solid explanatory skills and intuition. You are prudent, and you are okay with schedule work. Your solid problem-solving abilities make you a awesome adviser. You are astute and creative. You are a classy organizer. Careers idealize for melancholics: inquire about, craftsmanship, science, bookkeeping, organization, and social work.

Conclusion

Temperament is our lasting mental nature deciding how we think, carry on, connected, and work. The extraordinary botch would be to anticipate somebody to end up like us or bad habit versa. With superior understanding of our person quirks, ready to take advantage of them for an effective career and more joyful life. A few parts of ourselves adhere with us all through our lifetime, and there are a few parts we choose up along the way. Notwithstanding of what we were given, we are able make the vital changes to alter our course and help us adapt with how we see life. If you're inquisitive almost what makes up who you are, the direct over will be an awesome resource to induce you begun. You will be able make the satisfying life you need with the proper instruments, no matter what personality you've got. Take the primary step.

Список литературы:

1. Dylan Buckley "The Four Most Common Temperament Styles April 6 2022, <https://www.betterhelp.com/>
2. Seán Lea "Personality theories and types June 9 2017, <https://www.businessballs.com/>
3. Реймбаева, Н.М. Стили и стратегии обучения в современной системе образования / Н.М. Реймбаева. — Текст : электронный // NovaInfo, 2022. — № 132. — URL: <https://novainfo.ru/article/19167> (дата обращения: 14.06.2022).
4. Lesley Vos, <https://www.cleverism.com/temperament-type-can-influence-career/>
5. Абдулатипова, Р.Х. Психологические подходы к борьбе с апатией / Р.Х. Абдулатипова. — Текст : электронный // NovaInfo, 2022. — № 131. — С. 128-129. — URL: <https://novainfo.ru/article/19080> (дата обращения: 14.06.2022).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Подходы к изучению архаической лексики в английском и узбекском языкознании

Узакбаева Р.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

После обретения независимости Узбекистан пытается больше узнать о своей истории, что может привести к построению сильного общества. Когда мы говорим о культуре, язык является одним из ключевых понятий и требует изучения. Поэтому в данной статье рассматриваются подходы к изучению архаичной лексики в английском и узбекском языках.

The language of a person is mobile, as is his thought. Words come into the layer of active vocabulary, leave it, return or disappear altogether. This is a continuous and irreversible process that affects not only the language, but also the public consciousness.

Every native speaker at the level of intuitive perception feels that there are words that are now outdated and rarely used in speech. Such words form a layer of obsolete vocabulary.

There are a large number of definitions of the concept of "archaism".

In a number of definitions, it is noted that archaism is an obsolete element of the language. Other definitions emphasize that archaisms are replaced by synonymous units of neutral vocabulary. [1]

In addition, some linguists note that not only a word or turn of phrase, but also a lexical-semantic version of a word can be archaic.

Thus, archaism is an obsolete word, a turn of speech or a lexical-semantic version of a word, a unit of obsolete vocabulary, replaced by a synonym from among units of neutral vocabulary.

There are a number of classifications of archaisms based on various lexical, semantic, grammatical and other features. A number of scholars propose a semantic classification of archaisms. The classification is based on the division of archaisms into lexical (words that are entirely obsolete as certain sound complexes) and semantic (semantic) (words that are obsolete word meanings), which in turn are divided into subgroups. [2]

There is also a grammatical classification of archaisms, in which, in addition to lexical and semantic (semantic) archaisms, grammatical archaisms are distinguished — words that have changed their grammatical form in the modern language.

The most complete classification is based on lexical and grammatical classifications, according to which three classes of archaisms are distinguished:

1. Lexical archaisms — words that are completely outdated as certain sound complexes;
 - lexical proper (words that are entirely obsolete as certain sound complexes);
 - lexico-phonetic (words that differ from modern variants in only a few sounds);
 - lexico-morphological (words that differ from modern variants by separate grammatical features);

— lexical and derivational (words that differ from the synonymous word of the modern language only by a word-forming element, most often by a suffix);

— accentological (words that differ in stress).

2. Semantic (semantic) archaisms — words that are outdated meanings of a word;

3. Grammatical archaisms — words whose grammatical form has undergone changes.

This classification seems appropriate from the point of view of translation, as it allows distributing archaisms found in the original text into selected groups.

The archaization mechanism can be described as follows: First, we observe the presence in the language of both equal variants and stylistic variants. Then this variation turns into a contrastive one due to the expansion of the functional scope of one of the options due to the narrowing of the scope of the other.

The second variant changes its status in the language: the number of those who use this variant in speech as neutral decreases and the number of those who use it as consciously obsolete increases. This option is shifted to the periphery of the language, the circle of its potential contexts is narrowing. Finally, archaisms are either fixed on the periphery as a carrier of a certain feature, or change their categoric quality.

The archaisms of the second group are more emotionally expressive, which is a consequence of the presence of their synonyms in the modern language, emphasizing their specificity and unusualness. Thus, the author can highlight his thought with the help of an unusual, conspicuous word, which takes the place of a neutral modern word in a work of art. It should be noted that this group of archaisms is capable of expressing a wider range of stylistic meanings than the first, which serves for direct description.[3]

Consequently, both groups of archaisms are able to create a connotative meaning, which enables the author to express the intended thought.

Archaisms can only be used to create a certain stylistic effect, outside of this setting their use is not justified.

In other words, archaisms are used in different genres of literature and speech situations in order to decorate a written text or oral presentation, expand the vocabulary of readers, listeners, and demonstrate a broad outlook of a writer or speaker.

Such artistic use of obsolete words takes place in the works of the historical genre.

The archaisms of the second group are more emotionally expressive, which is a consequence of the presence of their synonyms in the modern language, emphasizing their specificity and unusualness. Thus, the author can highlight his thought with the help of an unusual, conspicuous word,

which takes the place of a neutral modern word in a work of art. It should be noted that this group of archaisms is capable of expressing a wider range of stylistic meanings than the first, which serves for direct description. [3]

Список литературы:

1. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды/ отв. ред. В.Г. Костомаров. Москва: Наука, 1977. 310 с.
2. Шестакова Н.А. Архаическая лексика современного русского языка по данным толковых словарей XVIII-XX вв.: дис. на соиск. учен. степ. к. филол. н.: специальность 10.02.01; (Брянский гос. ун-т). Брянск: изд-во Брянского гос. ун-та, 2000. 309 с.
3. Михайловская Т.Н. Теория и методика преподавания английского языка: [Сборник статей / ред. коллегия: канд. филол. наук, и. о. доц. В.Н. Михайловская (отв. ред.) и др.]. Л.: изд-во Лен.гос. ун-та, 1972. 238 с.

Современные подходы к формированию компетенций кадрового потенциала государственных служащих с применением непрерывного образования

Сегизбаев Д.А.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В статье рассматриваются современные подходы, к обеспечению развития кадрового персонала государственных служащих, приводятся цели и задачи непрерывного образования, его признаки и особенности.

Непрерывное образование представляет собой деятельность государственного служащего, целью которой является улучшение качества знаний, профессиональных навыков и мастерства на протяжении всей трудовой деятельности. Для целей непрерывного образования может быть использованы специализированные учебные заведения, целью деятельности которых является предоставление образовательных услуг. Также непрерывное образования государственные служащие могут получать непосредственно без отрыва от основного места работы, либо в специализированных организациях при государственных органах.

Непрерывное образование — является систематическим процессом, направленным на постоянное совершенствование профессиональной компетенции, которое осуществляется в процессе трудовой деятельности. Цель непрерывного образования заключается в формировании компетентностных качеств государственных служащих.

С понятием непрерывного образования связано также понятие система, что предполагает наличие некоторых элементов, образующих данную систему, целью которой является комплексное развитие личности, в данном случае, это касается государственных служащих. Система включает в себя целый набор инструментов, с использованием которых достигается высокий уровень компетенции:

- программы образования;
- информационные сети и ресурсы;
- систему учреждений, которые обеспечивают про-

цесс непрерывного образования.

В ходе непрерывного образования кроме задач компетентностного развития решаются также воспитательные задачи, а также задачи обучения для решения особенно важных государственных задач, с учетом текущих государственных потребностей. Также важной задачей непрерывного образования является удовлетворение потребностей индивидуума в развитии.

Непрерывное образование отвечает всем основным целям компетентностного развития, также понятие компетенции неразрывно связано с понятием профессионального развития, в качестве характеристики данного определения можно привести следующие:

- возможность правильно осуществить поставленную цель;
- вовремя выполнить порученное задание;
- выполнять задание в полном объеме.

Приведённые требования также можно характеризовать как профессиональную пригодность.

Что касается профессионализма отдельно взятого индивидуума, то здесь предполагается набор таких качеств, как:

- исполнять сложные профессиональные задачи;
- действовать слаженно и эффективно.

Данные качества должны иметь возможность быть реализованными в сложных профессиональных условиях. Деятельность человека, связанная с определённой профессией должна быть направлена на более рациональный способ достижения тех или иных результатов, которые можно подвести под определенный стандарт.

Осуществление профессиональной деятельности требует определенного уровня сложности, что обусловлено необходимостью обучения, а также последующего длительного развития и углубления в профессиональном плане. Данная деятельность и является определенной профессией, которая реализуется работником в обмен на материальное вознаграждение. Основной деятельностью граждан, связанной с государственной службой, является сочетание профессионализма и компетенции.

Таким образом, непрерывное образование представляет собой деятельность государственного служащего, целью которой является улучшение качества знаний,

профессиональных навыков и мастерства на протяжении всей трудовой деятельности. Для целей непрерывного образования может быть использованы специализированные учебные заведения, целью деятельности которых является образовательная деятельность. Целью подобного подхода является формирование компетентностных качеств. С понятием непрерывного образования связано также понятие система, что предполагает наличие некоторых элементов, образующих данную систему, целью которой является компетентностное развитие личности, в данном случае, это касается государственных служащих.

Список литературы:

1. Войтович В. Ю. Государственная и муниципальная служба: учебное пособие / В. Ю. Войтович. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», изд-во Института экономики и управления ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2013. — 286 с.
2. Игнатова Т. В. Профессиональное развитие персонала организации: теоретические подходы, сущность, стадии и факторы / Т. В. Игнатова, О. А. Рыболовлева // Среднерусский вестник общественных наук. — Орел, 2014. — № 3 (33). — С. 76–81.
3. Карякин А. М. Управление персоналом [Электронный ресурс] : / А. М. Карякин // Иван. гос. энер. ун-т. Электронное учеб. пособие. 3-я редакция. — Иваново, 2005. — Режим доступа : <http://www.aup.ru/books/m900/>
4. Кибанов А. Я., Дуракова И. Б. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернализация. — Москва : ИНФРА-М, 2005. — 301 с.
5. Яхонтова Е. С. Компетентностный подход в управлении человеческими ресурсами. Изд-во ВШМБ РАНХиГС при Президенте РФ. Москва, 2014. — 12 с.

Оценка брачности и разводимости Северо-Кавказского федерального округа

Гандалоева А.Б.¹

¹Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Цель статьи заключается в изучении брачности и разводимости в Северо-Кавказском федеральном округе. Проводится анализ причин и условий, способствующие распаду семьи и брака.

Семья — единственный устойчивый краеугольный камень, который я знаю. Также, как и единственное по-настоящему работающее учреждение, которое мне известно, является семьей. (Ли Якокка)

Семья — это социальный институт, в котором дети приобретают знания, нравственные навыки и умения. Собственно, с семьи начинается познание ребенком общественных норм и культурных ценностей. Одним из наиболее перспективных и актуальных направлений современной статистики является изучение проблем семьи и изменений в ней. Супружеские отношения можно охарактеризовать такими показателями, как семейное положение и уровень разводов. Под браком понимается процесс формирования супружеских пар населения. Брачный процесс означает вступление в брак независимо от того, какой он по счету. Развод же представляет собой процесс распада супружеских пар в результате расторжения брака.

Во все времена в нашей стране семью рассматривали как опору общества и залог ее стабильности. К сожалению, в современных условиях отношение к семье и семейным ценностям, как и к институту семьи изме-

нилось. Сегодня у большей части молодежи понятие семьи не совпадает с теми понятиями, которые существовали до недавнего времени.

Национальные республики Северного Кавказа по своему укладу жизни, в том числе и семейной, заметно отличаются от иных регионов Российской Федерации. В период перестройки и распада СССР республики Северного Кавказа пережили серьезнейший процесс трансформации. Вызвано это было как факторами социально-экономического (например, рост безработицы, снижение уровня жизни), так и политического характера (например, внутренний вооруженный конфликт в Чечне), обострением конфессиональной ситуации в результате реисламизации. В поисках работы молодежь стала уезжать в другие регионы России. Как известно, миграция влияет на рождаемость, поскольку мигранты, переселившиеся из регионов с высокой рождаемостью, в страны и регионы с низкой рождаемостью, далеко не всегда сохраняют прежние представления о семейной жизни, в том числе и о том, сколько детей следует иметь в семье [1, с. 25]. Возросли масштабы внутрирегионального переселения людей из сель-

ской местности в города. Из-за обострения межнациональных отношений понизилась частота заключения межнациональных браков.

Последствием вышеуказанных обстоятельств стало снижение уровня рождаемости. Но несмотря на это в республиках Северного Кавказа, до сих пор значительный процент от общего числа семей составляют многодетные семьи. По данным социологического опроса в Дагестане, проведенного в 2015 г., три четверти молодых людей собираются со временем стать многодетными родителями. Жители Дагестана придают большое значение традиционным семейным ценностям. В связи с этим в школах проводятся уроки, посвященные семье и браку.

Итак, рассмотрим демографические особенности развития Северного Кавказа, значимые для характеристики института семьи в рамках фамилистского подхода. Удельный вес населения моложе трудоспособного возраста увеличивается. Это свидетельствует о тенденции увеличения темпов воспроизводства населения, что в рамках нашего подхода должно быть истолковано положительно.

Рассмотрим брачность и разводимость Республики Дагестан.

В постсоветский период как в самом обществе, так и в области брачно-семейных отношений произошли большие изменения, которые постепенно ведут к потере этнокультурных традиций. Сегодня дагестанское общество волнует состояние морали и нравственности. Это касается не только конкретной семьи, но и всего общества в целом.

Одна из острых проблем сегодня — это рост числа разводов в республике, хотя в целом в Дагестане семья стабильная и разводов значительно меньше по сравнению с другими регионами России. Тем не менее, количество разводов и в Дагестане с каждым годом растет. Так, например, в 2020 г. в республике было заключено 13809 брак и произведено 5302 разводов, что составляет 20,7% от общего числа браков.

В 2021 г. соответственно было заключено 12648 брака и произведено 9133 развода, что уже составляет 23,1% от общего числа браков (Материалы архива ЗАГСа Министерства юстиции РД).

Эти цифры свидетельствуют, что, хотя и не столь стремительно, но количество разводов в республике увеличивается. Кроме того, приведенные цифровые данные свидетельствуют, что в городах степень разводимости выше, чем в сельской местности. Здесь очевидна сдерживающая роль традиций. Особенности городов, вероятно, влияют на непрочность заключаемых браков.

Но степень разводимости в нашей республике совсем неодинакова по разным городам и районам. Одни города и районы республики лидируют по количеству расторгнутых браков, другие намного им уступают. Чтобы убедиться в этом, достаточно взглянуть на данные таблицы (Динамика браков и разводов в городах РД в 2020–2021 гг.).

Причин, приводящих к разводу, множество. При анализе нашего полевого материала обнаружилось, что одна из основных причин, влияющих на нестабильность семьи, является пониженная ответственность части молодежи (чаще мужчин) за судьбу создаваемой семьи. В традиционной семье, как мы уже писали выше, мужчина брал на себя большую долю ответствен-

ности за семью. Если семья жила в нужде, обвиняли мужчину. Сегодня многие мужчины бегут от этой своей традиционной роли в семье. К сожалению, сегодня общество озабочено тем, что ни семья, ни школа не готовят молодых к будущей семейной жизни, к моральной ответственности за судьбу будущей семьи.

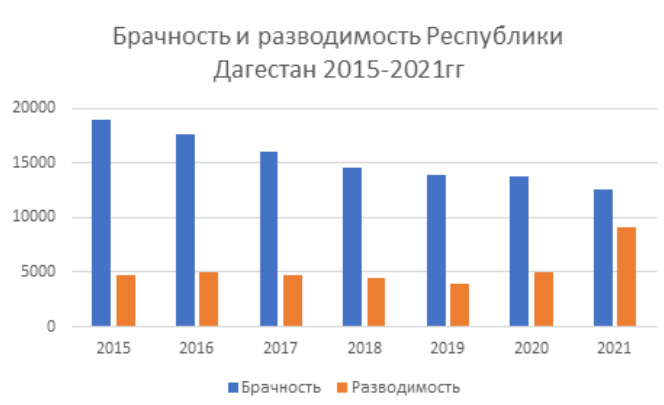


Рис. 1. Брачность и разводимость Республики Дагестан по данным Росстат

Заклучая изложенное, следует сказать, что разводы, разумеется, будут всегда. Все, кто собирается вступить в брак и создать семью, считают, что для этого достаточно любви. Но оказывается, кроме любви, должны присутствовать и готовность жертвовать своими амбициями ради другого, некогда любимого, человека, готовность к рождению и воспитанию детей и готовность брать на себя заботу о семье. Это касается как мужа, так и жены.

Теперь рассмотрим брачность и разводимость Республики Ингушетия.

Всем известно, что Республика Ингушетия является самым маленьким по площади субъектом РФ. Ингушские семьи всегда считались крепкими, пока не началась деградация патриархальной системы. Если раньше в ингушском обществе развод считался экзотикой, то сейчас этим, к сожалению, уже никого не удивишь. Трудности есть в каждой семье, в том числе и финансовые. И выдвигая женщину на первый план, как добытчицу, семья теряет ядро патриархальности, и мало кто сегодня помнит, что природой ей эта роль не предназначена изначально. Женщина — хранительница очага, воспитательница детей, она, в конце концов, слабая половина.

Но в современных условиях зачастую происходит деформация, на женщину возлагаются обязанности, которые не всякому мужчине по плечу! А мужчина, который должен исполнять эту роль теряет свой авторитет и, как говорится, остается не у дел. Именно это является первопричиной, порождающей фактор напряженности в доме, часто заканчивающийся разрушением отношений и семьи.

Стало обычным явлением, когда при разводе и муж, и родственники мужа обвиняют женщину во всех смертных грехах. И при этом, табуированной темой в нашем обществе остается домашнее насилие, когда над женщиной просто издеваются, чувствуя безнаказанность. И по исламу, и по ингушским адатам существуют только три причины, по которым человек может развестись с женой: если она ему изменяет, врет или ворует. Но чаще у нас встречаются разводы, когда свекровь, свекор

или золовка невзлюбили невестку. Стали частыми ситуации, когда слышишь от молодых мужчин: «С ней не интересно! С ней не о чем поговорить! С ней скучно! Она ничем не интересуется!».

Исходя из последних доступных данных Росстата, количество браков и разводов в Ингушетии на 2021 год составляло: Браков: 1 512 шт., прирост/снижение (г/г): -373 шт., Разводов: 1 643 шт., прирост/снижение (г/г): 1 133 шт.



Рис. 2. Брачность и разводимость Республики Ингушетия (данные Росстат)

Исходя из данных статистики, задаешься вопросом: «Почему так происходит?»

Если раньше для женщины развод означал конец активной жизни, потерю какого-то статуса, то сегодня это не так. И этому есть объяснение. Женщины стали более самостоятельными, независимыми, получают образование наравне с мужчинами, в состоянии содержать себя, прокормить своих детей и вывести их, как говорится, в люди. В нашей республике много безработных мужчин, причем, в самом репродуктивном возрасте. Здоровые, сильные, интеллектуально развитые с большими задатками, они не могут себя реализовать. И часто женщина содержит домохозяев, беря на себя функцию главы семьи.

И поэтому, сколько существует человечество, столько будут существовать и браки, и разводы. Это — часть нашей жизни.

Если говорить о брачности и разводимости в Чеченской Республике, то такие события имеют место быть. Что такое брак в культурном понимании населения Чечни? Между мужчиной и женщиной складывается определенная система взаимоотношений, где супруга по отношению к своему мужу выполняет роль защитного покрова, формируя его социальный статус, предохраняя тыл, заботясь о продлении активных лет жизни своего избранника.

Супруг в мир своей женщины вносит упорядоченность, обеспечивая жене материальную стабильность и духовную гармонию. Разрушение системы, где каждый выполняет ряд функциональных обязанностей, направленных на сохранение целостности семьи, на Кавказе воспринималось проявлением хаоса.

Но и тут случаются разводы. Процедура оформления развода по законам шариата происходит в два этапа, но куда быстрее и легче, нежели развод по законам России.

В Чечне в процессе развода муж при свидетелях и жене должен трижды сказать: «Ас йити хьо», что значит — «я оставил тебя». Очень редко, но бывает и так, что чеченская семья распадается по инициативе супруги. По-

сле развода женщина уходит в дом родителей, забирая свое приданное. Ее родственники должны возратить обратной стороне калым.

Супругам и родственникам обеих сторон помогают решить проблемы, выяснить причину семейных трудностей. Ведутся разъяснительные беседы. Читаются проповеди. Нередко мусульманское духовенство спасает ячейку общества от распада, воссоединяя супругов снова. Тем не менее, хотелось бы обратиться к статистике браков и разводов на территории Чеченской Республики.

Исходя из последних доступных данных Росстата, количество браков и разводов в Чечне на 2021 год составляло: Браков: 7 504 шт., Прирост/снижение (г/г): -625 шт., Разводов: 3 783 шт., Прирост/снижение (г/г): 2 326 шт.



Рис. 3. Брачность и разводимость Чеченской Республики (данные Росстат)

Исходя из данных статистики видно, что в 2021 году количество разводов в республике с предыдущими годами значительно возросло. Но не стоит упускать из виду и тот факт, что в Чеченской Республике статистика относительно создания браков и их расторжения бессильна. Чеченцы предпочитают не регистрировать брак в ЗАГСе, как того требует законодательство РФ. Молодоженам достаточно посетить муллу, заключив шариатский брак. Если пара поженилась в ЗАГСе, люди могут годами жить со штампами в паспортах, но при этом вести раздельный образ жизни. Для чеченца ЗАГС — формальность, ценность представляет брак, заключенный по законам ислама.

Теперь хотелось бы рассказать о брачности и разводимости в Кабардино-Балкарской Республике. Испокон веков старшее поколение прикладывает всевозможные усилия к тому, чтобы в максимальной степени передать свои морально-нравственные ценности подрастающему поколению. Стоит отметить, что молодежь КБР мало-мальски поддерживает традиции и обычаи наших предков. Разводиться на Северном Кавказе считают зазорным. Бережное отношение к институту семьи, к семейным традициям воспитывается у молодежи, можно сказать, с «пеленок».

Сегодня мы можем заметить, что отношение к браку, к институту семьи стало намного более легкомысленным и упрощенным, нежели у старшего поколения. В чем же может быть причина этого?

Как правило, молодые люди с легкостью вступают в брак даже в молодом возрасте. Однако такое легкое отношение к браку и семье не совсем оправдано, так как оказывается, что молодые люди получают не совсем то, что ожидали от брака. Во многом это связано на наш взгляд с тем, что потребительское отношение,

внедрившееся со стороны экономики, теперь намертво впелось в подсознание и регулирует наше поведение на всех уровнях, в том числе и в личных отношениях. Как ни прискорбно заметить, но главной мыслью каждого, кто вступает в молодой возраст в брак, является мысль «я позволю себя сделать счастливой/ым. Каждый хочет получать, но не готов отдавать.

Вступая в брак, молодые люди не обдумывают своего решения настолько серьезно, насколько этого требует данный вопрос, не совсем представляя себе дальнейшее будущее своей семьи.

Хотелось бы обратиться к статистическим данным. Исходя из последних доступных данных Росстата, количество браков и разводов в Кабардино-Балкарии на 2021 год составляло: Браков: 4 186 шт., Прирост/снижение (г/г): 237 шт., Разводов: 3 052 шт., Прирост/снижение (г/г): 810 шт.

Анализируя статистические данные, можно прийти к выводу, что с 2015 по 2021 гг. заключение браков снижается и повышаются количество разводов.

Если говорить о брачности и разводимости Республики Северная Осетия-Алания, то можно сделать следующие выводы. Исходя из последних доступных данных Росстата, количество браков и разводов в Северной Осетии на 2021 год составляло: Браков: 2 786 шт., Прирост/снижение (г/г): -54 шт., Разводов: 2 837 шт., Прирост/снижение (г/г): 1 068 шт.



Рис. 4. Брачность и разводимость в Кабардино-Балкарской республике (данные Росстата)

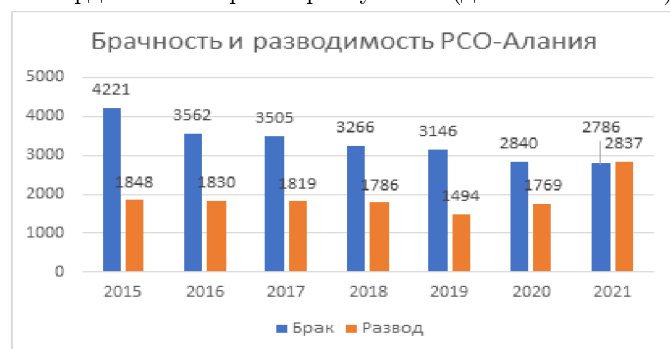


Рис. 5. Брачность и разводимость Республики Северная Осетия-Алания (данные Росстат)

В республике отмечается весьма низкий уровень брачности населения, вследствие чего наблюдается очень высокий удельный вес детей, родившихся у матерей-одиночек. В настоящее время, при существующих законах, населению невыгодна официальная регистрация брака. Матерям-одиночкам предоставляется целый ряд льгот: по обеспечению жильем, налоговыми выплатами, местами в дошкольных учреждениях, пособиями и прочее, и прочее. Из-за этого многие семьи

просто не регистрируют свой брак. В середине 2015-х гг. в брачный возраст начали вступать малочисленные поколения людей, родившиеся в начале 1990-х гг., это может привести к еще более катастрофичной демографической ситуации, точнее, дальнейшему обвалу рождаемости. В связи с этим необходимо срочно предпринимать конкретные действия по улучшению демографической ситуации.

Если говорить о брачности и разводимости Карачаево-Черкесской Республики, то можно сделать следующие выводы.

Исходя из последних доступных данных Росстата, количество браков и разводов в Карачаево-Черкесии на 2021 год составляло: Браков: 1 953 шт., Прирост/снижение (г/г): 27 шт., Разводов: 2 281 шт., прирост/снижение (г/г): 893 шт.

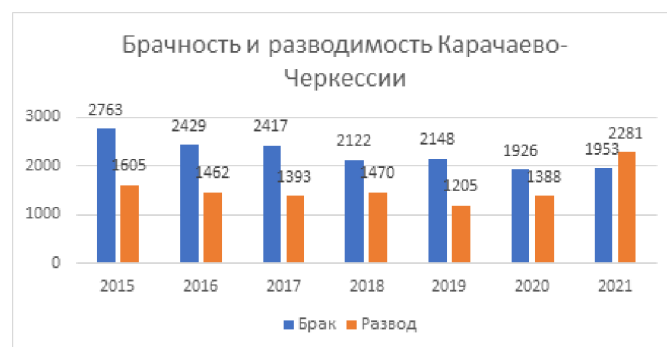


Рис. 6. Брачность и разводимость Карачаево-Черкесской Республики (данные Росстат)

Согласно статистике в Карачаево-Черкесии, количество браков с каждым годом уменьшается, на этом фоне количество разводов, напротив, увеличивается. Таким образом, ежегодно, по отношению к предыдущему году наблюдается снижение числа заключаемых браков в интервале 6-8%.

Брачность и разводимость Ставропольского края складывается следующим образом. Исходя из последних доступных данных Росстата, количество браков и разводов в Ставропольском крае на 2021 год составляло: Браков: 14 463 шт., Прирост/снижение (г/г): 1 805 шт., Разводов: 11 552 шт., Прирост/снижение (г/г): 1 336 шт.

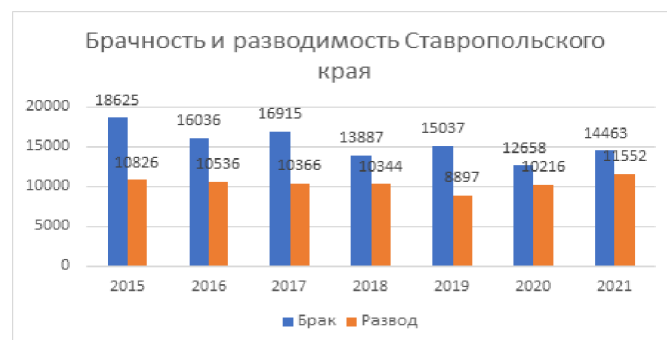


Рис. 7. Брачность и разводимость Ставропольского края (данные Росстата)

Исходя из статистических данных видно, что с каждым годом уровень разводимости растет. Таким образом, в Ставропольском крае динамика численности и характер демографических процессов претерпели изменения, и в дальнейшем накопленный ранее демографический потенциал может быть исчерпан.

Молодежь определяет будущее нашего общества, она является самой большой ценностью нашего государства, его фундаментом.

Мы считаем, что необходимо формировать у молодежи правильное представление о семье, повышать уровень знаний, воспитывать серьезное отношение к созданию семьи. Необходимо воспитывать в молодых людях чувство ценности семьи, бережное отношение к семейным традициям, начиная с родителей, затем в образовательных учреждениях. Также необходимо создавать молодежные организации, где молодые люди могли бы обсуждать проблемы, волнующие их при создании семьи, всячески поддерживать интерес молодежи к старинным обычаям наших предков, когда на первом месте всегда выступали такие качества как благородство, уважение к женщине.

Также были озвучены такие проблемы, как то, что в семью часто вмешиваются свекор и свекровь, пытаюсь

внести свои правила и устои в жизнь молодоженов, а как принято на Кавказе, слово взрослого — закон. Также были сложности при составлении статистики, так как в Республиках Ингушетии, Чечни и Осетии крайне редко регистрируют браки, заключение браков в этих двух республиках в основном проходят в присутствии старейшин и имама, для них штамп в паспорте лишь формальность, главное, брак по Шариату перед Всевышним. Несмотря на то, что на Кавказе существуют разводы, мы понимаем, что все-таки традиции и обычаи, институт семьи до сих пор у многих наций на первом месте, что очень радует.

Таким образом, нами был проведен анализ брачности и разводимости регионов Северо-Кавказского федерального округа. Из покоя веков институт семьи играет главную роль жителей Кавказа, но, несмотря на все традиции и устои, развод все-таки имеет место быть.

Список литературы:

1. Давлетшина, Л. А. Анализ развития регионов Российской Федерации по основным показателям социально-демографической ситуации // Материалы 3-й Международной заочной научно-практической конференции. Брянск, 2017. С. 78-82.
2. Долгих, Е. А. Статистический анализ занятости и безработицы в Российской Федерации. диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Государственный университет управления. Москва, 2010. 197 с.
3. Ефимова, М. Р. и др. Социально-экономическая статистика: учебник для академического бакалавриата / М. Р. Ефимова, А. С. Аброскин, С. Г. Бычкова, М. А. Михайлов; под ред. М. Р. Ефимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 591 с.
4. Колесникова, И. И. Социально — экономическая статистика [Текст]: учебное пособие / И. И. Колесникова. — Минск: Новое Знание, 2012. — 249 с.
5. Медков, В. М. Демография [Текст] : учебное пособие / В. М. Медков. Москва: Инфра — М, 2015. — 576 с.
6. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации: [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gks.ru>

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Опасные метеорологические явления на территории КБР и экономические риски, создаваемые ими хозяйственным структурам

Шагин С.И.¹, Аутлов А.А.¹

¹Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова

В настоящее время проблема изучения и прогнозирования опасных природных процессов приобрела первостепенное значение, что связано с резким обострением эколого-социально-экономической обстановки в целом ряде регионов страны, происходящей на общем фоне деградации окружающей среды. В Северокавказском регионе одним из наиболее опасным, по степени проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС), является территория КБР.

Территория КБР характеризуется активным проявлением опасных природных явлений, которые могут стать источниками природных катастроф. Вовлечение новых территорий республики в хозяйственное освоение усиливает вероятность аварий и катастроф природного характера на территории КБР и приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций, сопровождающихся ущербом хозяйству республики и довольно часто к человеческим жертвам.

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена и тем, что избранный объект исследования КБР является крупным административным, научным, культурным, промышленным, историческим и урбанизированным регионом Северного Кавказа Российской Федерации. В связи с чем, знание особенностей распределения потенциальных источников ЧС природного характера и произошедших ЧС на разных уровнях административно-территориального деления республики необходимо для объективной оценки степени природной опасности и риска ЧС территорий отдельных административных районов [1,2].

Цель исследования явилась оценка особенностей природных явлений, мониторинга и прогнозирования потенциальных источников ЧС природного характера и оценить риски ЧС для хозяйствующих структур.

Материалы данной работы могут быть использованы в любом регионе России в качестве примера для проведения комплексных исследований и мониторинга по оценке природной опасности и риска ЧС.

Методы исследования и использованные материалы. Методическую основу работы составили традиционные географические методы (картографический, сравнительно-описательный), статистический, районирования, балльных оценок в сочетании с обобщением значительного массива фондовых и литературных материалов.

Основными источниками фактических данных явились литературные материалы, государственные доклады и отчеты различных министерств и ведомств КБР, архив ГУ МЧС РФ по КБР, справочники и информационные бюллетени по опасным природным процессам и явлениям. В основу были положены руководящие документы МЧС РФ по КБР, Росгидромета, Госгортехнадзора, Минприроды России [3,4,5].

Кабардино-Балкарская Республика является одним из 7 субъектов Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации. Располагается в центральной части Северного Кавказа.

Равнинная часть республики, занимает около 40% территории и располагается в северо-восточной части Кабардино-Балкарии. А горные районы республики, занимающие приблизительно 60% территории, расположены в юго-западной ее части. Северо-восточную равнинную часть республики называют Кабардинской. Высота над уровнем моря составляет от 175 метров до 300. На указанной территории находятся такие населенные пункты с метеостанциями как Прохладный, Майский и Терек.

Климат Кабардино-Балкарской республики формируется под влиянием следующих основных климатообразующих факторов: географическая широта, рельеф местности, направление господствующих ветров, подстилающая поверхность. Кабардино-Балкарская Республика находится в южной части умеренного климатического пояса. По сочетанию тепла и влаги она расположена в двух климатических областях: в Предкавказье и Высокогорном Кавказе. Расположенные на границе умеренного и субтропического климатических поясов, Кавказские горы являются важным климаторазделом. Территория Кабардино-Балкарской Республики, отгороженная с юга и юго — запада горами Большого Кавказа, открыта с севера и северо-запада для свободного вторжения холодных воздушных масс из Арктики.

Полоса предгорной зоны простирается от Кабардинской равнины до подножья кавказских гор, средняя высота которой составляет от 300 до 500 метров над уровнем моря. Климат данной зоны, относят к влажно континентальному типу согласно классификации Кёппена. Хотя климат и определен, как «влажный», на деле средний уровень влажности не так высок, но достаточен, чтобы не классифицировать эти районы как «полузасушливые» или «засушливые». Количество осадков равномерно распределено в течение года, и составляет предгорной части от 600 до 800 мм в год. На большей части района осадки выпадают преимущественно летом, часто при грозовых ливнях. Зимой дожди и снегопады в основном сопряжены с прохожде-

нием циклонов и связанных с ними фронтов. Характерной особенностью являются суточные колебания температуры воздуха, особенно наблюдающиеся в основном в летнее время. Эти особенности связаны с местными горами и долинными ветрами (горные бризы). Для более полного описания климатической картины предгорных районов Кабардино-Балкарии ниже приведены значения метеорологических величин в г. Нальчик.

Горные районы Кабардино-Балкарии представляют собой горный климат, обусловленный особенностями подстилающей поверхности, рельефа и значительной высотой над уровнем моря [2,5].

В горах Кабардино-Балкарии в особенности в высокогорных районах наблюдаются субальпийский климатический пояс, что подразумевает температуру воздуха не выше 24 градусов по Цельсию, и возможность заморозков в любое время года. Так же конвективные осадки могут иметь вид снежной крупы или даже града. Суточный ход температуры воздуха на вершинах уменьшен и очень схож со значениями в свободной атмосфере, но в ущельях суточный ход температуры может быть сильно выраженным. Зимний период года в горах проходит значительно холоднее и с большим количеством осадков. В связи с этим первый снег в данных районах начинает идти уже в октябре, а достаточно устойчивый снежный покров образуется уже в ноябре. Благодаря значительному количеству осадков в горах, снежный покров может достигать 80 см, он держится до конца марта, и до этого периода благоприятствует занятию горнолыжным спортом. Но на высоте выше 2500 метров над уровнем моря в некоторых снеж может находиться круглый год. Весна приходит не раньше апреля и приносит потепление и сход лавин.

Крупные природные катастрофические явления случаются на территории Кабардино-Балкарской Республики.

Прорыв недостроенной дамбы в Тырныаузе в 2000 году унес жизни 4 жителей Эльбрусского района, а материальный ущерб был оценен в 3,5 млрд. рублей.

Одно из самых сильнейших наводнений на территории КБР произошло в 2002 году, когда сильнейшие ливневые дожди прошли в горных районах республики и наложился на таяние «вечных» снегов в горах. За считанные часы воды рек Баксан, Малка, Чегем, Черек поднялась на высоту до 5 метров. В результате экономике республики был нанесен ущерб на 1,7 миллиарда рублей [6].

Опасность селя — бурного грязекаменного потока, возникающего в руслах горных рек, — не только в огромной разрушительной силе, но и во внезапности.

Кабардино-Балкарская республика характеризуется активным развитием опасных природных процессов и наличием значительного числа опасных производственных объектов, которые могут стать источниками природных катастроф. Вовлечение все новых территорий республики в хозяйственное освоение, большая изношенность производственных фондов промышленных объектов, не проведение реконструкций и модернизации, ослабление производственной, технологической и охранной дисциплины на них, возможность техногенного терроризма только усиливает вероятность аварий и катастроф природно-техногенного характера на территории республики и приводит к возникновению чрез-

вычайных ситуаций, сопровождающихся ущербом хозяйству республики, а нередко — и человеческим жертвам.

Вся территория республики находится в сейсмически опасной зоне с возможной интенсивностью землетрясений в равнинной зоне до 8, а в горной зоне — до 9 баллов.

Подверженность территории Кабардино-Балкарской Республики опасным природным процессам. Основная часть природных процессов активно проявляется в горной (большей) части республики. Всего на территории республики зарегистрировано 140 оползней (оползневых участков). Наиболее сильно оползневые процессы развиты в предгорно-низкогорной зоне (оползневые массивы Герпегежский, Белореченский, Верхне-Куркужинский). В среднегорной зоне расположены крупные оползни на Тырныаузском («Бузулган») и Верхне-Балкарском участках.

Общая протяжённость зон паводкового воздействия на реках КБР составляет 620 километров, из них 130 км в равнинной, 310 км в предгорной и 180 км в горной части республики.

Основную часть ущерба экономике республики несут катастрофические градобития из сверхмощных градовых облаков. Размеры таких облаков весьма внушительные: диаметр — 20-40 км, высота — 12-15 км. Основными очагами зарождения градовых трасс (по данным Северо-Кавказской военизированной службы) на территории КБР являются районы, примыкающие к Скалистому хребту, противоградовая защита территории республики проводится на площади около 360 тыс. га [3].

Основные производственные объекты располагаются в центре и на северо-востоке республики в предгорной и равнинной местности.

Горные территории Черекского, Чегемского, Эльбрусского и Зольского районов имеют самую низкую плотность населения при наибольшей площади территории районов.

В северной и восточной частях КБР опасные природные процессы в большинстве случаев носят локальный характер и наносят ущерб на ограниченных территориях главным образом сельскому хозяйству (град, ливни, подтопления) и только в редких, исключительных, случаях носят разрушительный характер. Практически все ЧС фиксируются на юге республики (в горных и предгорных районах) значительная повторяемость таких опасных явлений как землетрясения, лавины, сели, оползни, сильные дожди, крупный град и сильные ветры из-за продолжительных и высоких предельных величин зачастую приводят к разрушительным последствиям, а нередко и к гибели людей.

Проведенный анализ тенденций развития основных природных и техногенных опасностей и угроз показывает, что на территории республики в ближайшие годы будет сохраняться высокая степень риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В горных районах республики лавины, сели, оползни и камнепады обычное явление.

В результате проведенного исследования получены следующие основные результаты:

1. Изучены потенциальные источники чрезвычайных ситуаций природного характера на территории республики;

2. Проведена классификация (по видам опасности) природных процессов и явлений, имеющих место на территории Кабардино-Балкарской Республики;
3. Определены опасные природные явления, наносящие основной ущерб экономике республики.

Список литературы:

1. Аджиев А.Х., Агзагова М.Б., Бжекшиев С.М., Гогункова Е.Б., Калов Р.Х. Пространственные и временные изменения грозовой активности над Северным Кавказом. — Труды ВГИ. СПб.: Гидрометеиздат, 2002, вып. 92, с. 96-102.
2. Залиханов М.Ч. и др. Ледяная корона Кавказа. — Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1999. — 234 с.
3. Природа КБР [Электронный ресурс]. URL: <http://кбр07.рф> (дата обращения: 26.04.2019).
4. Разумов В.В., Притворов А.П., Разумова Н.В., Шагин С.И., Богданов М.И., Глушко А.Я. Распространение оползней на юге европейской части России. — Геодезия и картография. 2008. № 3, с. 45-50.
5. Шагин С.И. Экспертная оценка опасности природных процессов и явлений на территории Южного федерального округа России. — Экология и промышленность России. Апрель, 2009, с. 51-55.
6. Шагин С.И., Притворов А.П., Богданов М.И., Разумова Н.В., Разумов В.В., Глушко А.Я. Опасность проявления просадочных процессов в Южном федеральном округе России. — Геодезия и картография. 2008. № 4, с. 30-33.

Внутренний туризм КБР

Маккаева А.Э.¹

¹Кабардино-Балкарский государственный университет

Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей внутреннего туризма Кабардино-Балкарской республики и пути решения проблем, мешающих развитию туризма. Данная работа позволит определить состояние и перспективы развития туризма КБР.

Туризм следует рассматривать как многогранное, сложное явление, включающее в себя разнообразные общественные отношения, возникающие между большим количеством субъектов. В связи с этим понятие «туризм» не имеет однозначного определения, следует отметить, что туризм является объектом изучения большого количества наук — экономики, социологии, юриспруденции и др. Это приводит к возникновению разных по содержанию определений туризма.

Наиболее распространенной классификацией туризма является его деление на типы, категории, виды и формы.

Тип туризма определяется национальной принадлежностью туристов.

В соответствии с рекомендациями ВТО в отношении отдельной страны выделяются следующие типы туризма:

1. Внутренний, т.е. путешествия жителей какой-либо страны по своей собственной стране;
2. Въездной, т.е. путешествия по какой-либо стране лиц, не являющихся ее жителями;
3. Въездной, т.е. путешествия жителей какой-либо страны в другую страну.

Туризм — это одна из уникальных отраслей современной экономики, при этом, человеческая деятельность не приводит к истощению природных и культурных ресурсов.

Туризм не только влияет на расширение отдельных секторов экономики государства (экстенсивное развитие экономики), но и, ввиду особых требований, предъявляет к отраслям требования к получению инновационного продукта (интенсивное развитие экономики).

Знакомясь со статистическими данными ВТО, можно

сделать вывод, что при всем разнообразии видов туризма основной целью туристских поездок продолжает оставаться отдых. На его долю приходится 70% общего числа прибытий в мире.

Кабардино-Балкарская республика — один из красивейших уголков Российской Федерации. В ней сосредоточены уникальные природные комплексы и ландшафты, места произрастания редких видов растений и обитания животных, занесенных в Красную книгу. В непосредственной близости от населенных пунктов располагаются вековые леса, величественные горы и высочайшая точка Европы Эльбрус, у подножия которого берут начало прозрачные горные реки [1]. КБР как туристический кластер известна еще с советских времен. Как отмечается в ряде научных исследований по туристско-рекреационному потенциалу республики, наиболее высокие возможности у Приэльбрусья.

На территории республики находится ряд перспективных туристических объектов, которые можно использовать в полной мере для активного отдыха.

Район Приэльбрусья с горнолыжной трассой и канатными дорогами на склонах Эльбруса, Чегета и Долины Азау, целебные источники Джилы-Су, Безенгийская стена — пять из семи пятитысячных горных вершин, расположенных на Северном Кавказе, озеро Тамбукан — с 18-ю источниками минеральных вод и комплексом целебных грязей, позволяющими отпускать более 30 процедур, Голубое озеро — в Черекском ущелье, одно из самых глубоких озер в России, Чегемские водопады, отличающиеся своей великолепной красотой, Аушигер — с азотно-бромистым термальным горячим источником минеральной воды [3].

Природа щедро одарила район Эльбруса, родину оте-

чественного альпинизма и любимое место отдыха горнолыжников. Любители горнолыжного спорта приезжают сюда полюбоваться красотой окружающей природы. Природа Кабардино-Балкарии богата своим разнообразием, привлекательна для развития туризма и отдыха. Туристский сезон в Приэльбрусье длится круглый год.



Рис. 1. Туристы в Приэльбрусьи

В Приэльбрусье имеются перспективы развития лечебно-оздоровительного, рекреационного, этнического, экологического и познавательного видов туризма.

Климат и окружающая среда Приэльбрусья и республики в целом способствуют восстановлению, укреплению здоровья и реабилитации отдыхающих. В связи с этим одним из направлений туризма в КБР должно стать развитие лечебно-оздоровительного туризма (климатолечение), которое предполагает воздействие на человеческий организм природных средств (климатические условия, воздух, минеральная вода, грязи и др.). Свежесть и прохлада воздуха от снежных вершин Эльбруса, мелкие брызги водопада, высота над уров-

нем моря (2380 м), нарзан и уникальные газлирующие минеральные углекислые источники, богатое разнообразие природы трав, лугов, небольшой дефицит кислорода и наличие отрицательных ионов в воздушной среде [2/4] — всё это факторы, формирующие своеобразный микроклимат, который оказывает на организм человека ни с чем не сравнимый профилактический эффект.

Кабардино-Балкарская Республика обладает исключительным сочетанием природных условий, благоприятных для создания мощного рекреационно-оздоровительного центра Российской Федерации. Более 100 источников минеральных вод располагается на территории республики. По составу в них тех или иных химических элементов минеральные воды делятся на 5 групп: углекислые, сульфидные, кремнистые, радоновые и воды без специфических компонентов. Леса республики распределены по районам неравномерно. Наибольшая часть всех лесов расположена в горной части республики и составляет 65%.

В ходе исследования было выявлено, что современный курортно-рекреационный комплекс КБР представляет собой 11 зон потенциальной рекреационной специализации, имеющих разный уровень развития, чем может похвастаться не каждый субъект Российской Федерации. При помощи государства возможно достичь более высокий уровень развития внутреннего туризма Кабардино-Балкарской республики. Правительству и непосредственно организациям следует обратить внимание на следующее:

- повышение конкурентоспособности туристской деятельности;
- развитие лечебно-оздоровительных курортов;
- развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний.

При решении этих задач туристская деятельность не только в Кабардино-Балкарии, но и во всей России значительно повысит свой уровень.

Список литературы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-vnutrennego-turizma-v-kbr-na-sovremennom-etape/viewer>
2. Балкаров М. И., Сергеев И. Н., Якушенко М. Н. — Нальчик: Эльбрус, 2004
3. Бероев Б. М. Приэльбрусье. — М: Профиздат, 2004
4. Теунов Х.И., По Кабардино-Балкарии. — Нальчик: Эльбрус, 1957

Загрязнение. Что мы можем сделать против этого?

Давронова М.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье речь идет о главной проблеме современного мира – причинении вреда природе, окружающей среде, которое называется загрязнением. Ниже обсуждались вред загрязнения и действия, которые люди могут предпринять против него, чтобы спасти природу.

Introduction

The introduction of dangerous items into the ecosystem is referred to as pollution. Pollutants are the term for these dangerous compounds. Pollutants can come from the environment, such as volcanic ash. They can also be caused by human activities, such as garbage or factory runoff. Pollutants wreak havoc on the environment, including the air, water, and land.

Many items that are beneficial to individuals pollute the environment. Automobiles emit pollutants through their exhaust pipes. The air is polluted when coal is used to generate energy. Garbage and sewage are produced by industries and households, which can damage the land and water. Pesticides, which are chemical poisons used to eliminate weeds and insects, contaminate streams and endanger wildlife.

From single-celled microorganisms to blue whales, all living creatures rely on the Earth's supply of air and water. All forms of life are harmed when these resources are polluted.

Worldwide problem

Pollution is a worldwide issue. Despite the fact that metropolitan regions are typically more polluted than rural areas, pollution can migrate to isolated areas where no one lives. Pesticides and other pollutants, for example, have been discovered in the Antarctic ice sheet. The Great Pacific Garbage Patch is a massive concentration of microscopic plastic particles in the center of the northern Pacific Ocean.

Pollution is carried by air and water currents. Marine pollutants are carried far and wide by ocean currents and migrating fish. Winds can pick up radioactive material that has been released accidentally from a nuclear plant and disperse it all over the planet. The smoke from a manufacturing in one country spreads to another.

Types of pollution

There are various sorts of pollution, which are generated by either natural phenomena (such as forest fires) or man-made activity (like cars, factories, nuclear wastes, etc.) These are further divided into the forms of pollution listed below:

- Air Pollution;
- Water Pollution;
- Soil Pollution;
- Noise Pollution.

Other types of pollution exist, such as light pollution, thermal pollution, and radioactive pollution, in addition to these four. The latter is far less common than the others, yet it is the most lethal.

The release of harmful contaminants (chemicals, toxic gases, particles, biological molecules, and so on) into the earth's atmosphere is referred to as air pollution. These

toxins are extremely harmful, and in certain situations, they can cause major health problems. The following are some of the factors that contribute to air pollution:

1. Burning of fossil fuels;
2. Operations in the mining industry;
3. Gases emitted by industry and factories.

The consequences of air pollution differ depending on the type of pollutant. However, air pollution has a wide range of effects, including:

1. Respiratory sickness and cardiovascular issues are more likely to occur;
2. Skin disorders are more likely to occur;
3. It's possible that it'll make you more susceptible to cancer;
4. Warming of the planet;
5. Rainfall that is acidic;
6. Depletion of ozone;
7. Risks to wildlife.

Water pollution. When harmful contaminants and particle matter are introduced into water bodies such as lakes, rivers, and seas, water pollution is said to occur. Human activities such as faulty sewage treatment and oil spills are common sources of these toxins. Even natural processes like eutrophication, on the other hand, can pollute water. The following are some other prominent sources of water pollution:

1. Dumping solid waste into bodies of water;
2. Untreated industrial sewage is dumped into bodies of water;
3. Wastes from humans and animals;
4. Pesticides and fertilizers are found in agricultural runoff.

Water contamination has a significant impact on our ecosystem. Toxic chemicals can also bio accumulate in living things, and these toxins can migrate up the food chain, eventually reaching people.

Soil contamination, often known as soil pollution, is the degradation of land caused by the presence of chemicals or other man-made compounds in the soil. Xenobiotic compounds change the natural composition of soil and have a negative impact on it. These can have a significant direct or indirect impact on one's life. Any hazardous compounds in the soil, for example, will be absorbed by the plants. Because plants create in their surroundings, it is passed up the food chain. The effects of soil contamination are less visible than those of other types of pollution, but their consequences are significant.

The following are some of the most common causes of soil pollution:

1. Industrial waste disposal that isn't up to snuff;
2. Air pollution causes acid rain, which is generated by oil spills and mining activities;

3. Agrochemicals and intensive farming (like fertilisers and pesticides);

4. Accidents in the workplace.

Soil pollution has a wide range of consequences. When specific wastes, such as radioactive waste, are not well-contained, they become particularly hazardous. A well-documented example is the Chernobyl nuclear disaster, which has rendered a 2,600-square-kilometer area uninhabitable for thousands of years.

Noise pollution is defined as an excess of noise in the environment that disturbs the natural balance. Noise pollution is usually caused by humans, while natural disasters such as volcanoes can also cause it.

In general, any sound that exceeds 85 dB is deemed harmful. In addition, the length of time a person is exposed has an effect on their health. A average discussion has a decibel level of roughly 60, while a jet taking off has a decibel level of around 150. As a result, noise pollution is more noticeable than other forms of pollution.

Noise pollution is caused by a number of factors, including:

1. Heavy machineries, mills, factories, and other industrial noises;
2. Noises from vehicles, planes, and other modes of transportation;
3. Noises from construction;
4. Social gatherings generate a lot of noise (loudspeakers, firecrackers, etc.);
5. Noises from the household (such as mixers, TV, washing machines, etc.).

Due to extensive urbanization and manufacturing, noise pollution has become quite frequent. Noise pollution can have negative consequences such as:

1. Hearing loss is a common problem;
2. Tinnitus;
3. Sleep disturbances;
4. Hypertension is a condition in which the blood pressure (high BP);
5. Issues with communication.

Ways to reduce pollution

1. *Making use of public transportation.* Taking public transportation, which uses less gas and energy, is a sure way to contribute to less air pollution; even carpools help. Using public transportation can help you save money in addition to reducing the amount of fuel and gas released;
2. *When not in use, turn off the lights.* Because the energy used by lights contributes to air pollution, reducing electricity consumption can help save energy. To aid the environment, use energy-saving fluorescent lighting;
3. *Reuse and recycle.* The concept of recycling and reuse not only helps to conserve resources and use them wisely, but it also helps to reduce pollution emissions, which is good for the environment. In addition, recycled materials use less energy to manufacture;
4. *Avoid using plastic bags.* Plastic items may be hazardous to the environment since they take a long time

to degrade due to their oil-based composition. Instead, paper bags are a preferable option because they degrade quickly and are recyclable;

5. *Forest fires and smoking are being reduced.* The collection of waste and setting it ablaze in dry seasons, or dry leaves igniting flames, is a major source of air pollution; also, smoking contributes to air pollution and deterioration of air quality, as well as harming one's health;

6. *Instead of using an air conditioner, use fans.* The use of air conditioners consumes a lot of energy and produces a lot of heat, both of which are harmful to the environment. When compared to fans, air conditioners use a lot more power and energy to operate;

7. *When it comes to chimneys, use filters.* The gas released by fireplaces in households and enterprises is particularly dangerous for air pollution and has a significant negative impact on air quality. If consumption cannot be reduced, filters should be used, as this will help to limit the effect of dangerous gases absorbed in the air;

8. *Stay away from crackers.* Sadly, the usage of crackers at festivals and weddings is one of the primary causes of air pollution, resulting in a coating of haze that is exceedingly damaging to one's health. As a result, it is recommended that no crackers be used;

9. *Stay away from chemical-based goods.* Paints and perfumes, for example, should be used less frequently or outside the house because they contain chemicals. Use of items with low chemical content and organic qualities could potentially be an option;

10. *Make afforestation a priority.* Last but not least, make a concerted effort to establish and nurture as many trees as possible. The technique of planting trees has numerous environmental benefits and aids in the release of oxygen.

Conclusion

People and governments all across the world are working to reduce pollution. For example, recycling is getting more popular. Trash is processed through recycling so that its beneficial materials can be reused. Many forms of plastic, as well as glass and metal cans, can be melted and reused. Paper can be dismantled and recycled to make new paper. Governments can tackle pollution by enacting legislation that restricts the amount and types of chemicals that manufacturers and agribusinesses can use. Coal-burning power stations' smoke can be filtered. People and businesses who unlawfully dump pollutants into the land, water, or air face multimillion-dollar penalties.

Environmental, political, and economic leadership are required to reduce pollution. Developed countries must seek to reduce and recycle their waste, while emerging countries must work to strengthen their economies without causing environmental damage. Developed and developing countries must collaborate to achieve a common aim of environmental protection for future generations.

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Программная среда R как часть методики по изучению статистики с применением информационных технологий	1
Практика использования алгоритмов на примере решения численных задач.....	4

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вклад Чимганских и Нуратинских гор в экотуризм	6
Уникальная природа Японии	7
Распространение, ландшафтная приуроченность и местообитания ежа южного (<i>Erinaceus roumanicus</i> Barret-Hamilton, 1900) на Северном Кавказе	8
Анализ полиморфизма 185delAG гена BRCA1 у больных онкопатологией в Кабардино-Балкарии.....	11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

SQL или NoSQL — типы баз данных, различия и приложения.....	14
Цифровая трансформация образования.....	15
Бессерверные вычисления	17
Система SMED или быстрая переналадка оборудования.....	20
Аспекты подготовки команд к чемпионатам WSRj по компетенции «Мехатроника».....	21
Шаблоны проектирования безопасных бессерверных приложений	24

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

«Авесто» в интерпретации исторических источников-свидетельств религии, науки, духовности и культуры.	26
Авесто — уникальный источник для изучения древней истории Узбекистана.....	27

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Актуальность формирования кадрового резерва.....	29
Сбалансированность дебиторской и кредиторской задолженности предприятий	30
Интрига как триггер продвижения продукта	33
Типология фигуры как фактор потребительского выбора женского купального костюма.....	34
Возможные пути инвестиционного сотрудничества России и ЕС.....	35
Основные направления по повышению эффективности использования имущества предприятия.....	36
Инновационная деятельность коммерческих банков Российской Федерации	37
Жадность как эффективный продающий триггер	39
Рекомендации по совершенствованию музыкального дизайна торговой точки.....	40
Анализ банковского сектора РФ	42
Торговые каналы распределения женского купального костюма в Республике Беларусь.....	45
План мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом	47
Анализ бюджета субъекта Российской Федерации по доходам	49
Обзор мер государственной поддержки инвестиционной привлекательности региона (на примере Волгоградской области)	51
Анализ инвестиционной привлекательности Волгоградской области	52
Анализ инвестиционной деятельности коммерческих банков (на примере Российской Федерации)	54
Разработка инструмента сбора первичной информации при исследовании женского купального костюма как товара потребительского спроса.....	55
Референции по аромамаркетингу.....	57
Реализация психологического стимула «эффект толпы» в триггер-маркетинге.....	59
Применение методов имитационного моделирования в менеджменте.....	60
Банковский сектор России и его анализ.....	61
Разработка деятельности предприятий в современно-рыночных условиях	64
Агропромышленный комплекс Волгоградской области. Перспективы развития	65
Развитие информационных систем в Пенсионном фонде Российской Федерации	66
Методы управления персоналом в деятельности организации	67
Современные направления и пути совершенствования механизма управления персонала в организации.....	68
Инвестиционная деятельность коммерческих банков Российской Федерации.....	69

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Философия общего дела Н.Ф. Федорова	71
Прагматическая функция метафоры в политическом дискурсе.....	72
Краткое описание научного мошенничества	73

Причины распространенности веры в астрологию и гадания.....	75
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вербализация фрейма «шоппинг» фразеологическими единицами	77
Сравнительный анализ английских и узбекских фразеологий, представляющих интеллектуальные возможности человека в семантическом поле	79
Преподавание грамматики интерактивными способами	81
О Юзе Алешковском и его известнейшей песне.....	83
Словообразование и его реализация в газетном стиле	84
Характеристики использования текущих сокращений в английском языке.....	86
Стилистические особенности газетного стиля в английских газетах.....	90
Особенности репрезентации фрейма «шоппинг» в художественном тексте.....	91
Методы реализации современной терминологии автомобилестроения.....	93
Как избежать плагиата?.....	94
Общие лингвистические особенности рекламного дискурса	97
Структура и типы отрицательной информации в английских текстах.....	99
Метафоры в когнитивной лингвистике.....	100
Языковая и политическая совместимость в лингвистических исследованиях.....	102
О туристической лексике.....	103
Лингвистические особенности архитектурной терминологии на английском и узбекском языках	104
Международная туристическая лексика и ее происхождение.....	105
Грамматический анализ стилистических приемов на примере пьес У. Шекспира.....	106
Туристическая индустрия сегодня.....	108

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гражданско-правовая защита прав сторон по договору займа по российскому законодательству.....	109
---	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стратегии для учащихся в онлайн-классах	111
Стили и стратегии обучения в современной системе образования	112
Значение применения компьютеров для профессиональной деятельности студентов-химиков	115
Обучающий семинар как основа развития профессиональной деятельности тренера в ДЮСШ	117
Управление инновационными процессами в образовательной организации	118
Образовательное пространство спортивной школы как фактор формирования антидопинговой культуры младших подростков.....	120
Коллективное творческое дело как эффективная форма педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.....	123
Развитие навыка аудирования с использованием интернет-ресурсов.....	126
Проблемы адаптации первокурсников в студенческой группе.....	128
Методы обучения иностранному языку: традиционный, коммуникативный.....	129
Обучение и подходы.....	130

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности проявления агрессивного поведения у осужденных в зависимости от их социального статуса ..	131
Особенности межличностных конфликтов осуждённых мужского пола отбывающих наказание в исправительных учреждениях.....	134
Психологическая реабилитация осужденных с наркотической зависимостью.....	136
Влияние эмоционального выгорания сотрудников исправительных учреждений на социально-психологический климат в коллективе.....	139
Мотивация как способ стимулирования профессионального развития сотрудников УИС	141
Психологическое сопровождение осужденных на различных этапах отбывания наказания в учреждениях УИС	144
Психологические особенности осужденных за корыстно-насильственные преступления	145
Особенности психокоррекционной работы с осужденными, склонными к аддиктивному поведению	148
Диагностика эмоциональных состояний сотрудников, заступающих на службу с оружием.....	150
Психологическое прогнозирование поведения вновь прибывших осужденных	153
Стрессовые состояния впервые осужденных к лишению свободы мужского пола.....	154
Психологические особенности мотивационной сферы осужденных.....	156
Психологическая адаптация впервые осуждённых с зависимостью от психоактивных веществ к условиям исправительных учреждений	158
Как повлияла пандемия на управление персоналом в банке	160
Психологические особенности личности осужденных, имеющих алкогольную зависимость.....	160
Влияние тюремной субкультуры на поведение осужденных в условиях изоляции.....	162
Теоретический анализ агрессивного поведения осужденных при длительных сроках лишения свободы	163
О личностной автономии.....	164

Психологическая диагностика суицидального риска у сотрудников УИС.....	167
Модель soft skills будущих государственных и муниципальных управленцев	169
Пенитенциарно-психологические исследования особенностей адаптации молодых сотрудников к различным условиям служебной деятельности.....	171
Психологическая характеристика осужденных за преступления экстремистской направленности: теоретический аспект	174
Проблема когнитивных искажений в профессиональной деятельности личности	178
Презентация и презентационные навыки	180
Стресс, качество жизни и психическое здоровье профессионала	182
Как тип темперамента может повлиять на вашу карьеру?.....	186

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Подходы к изучению архаической лексики в английском и узбекском языкознании	188
Современные подходы к формированию компетенций кадрового потенциала государственных служащих с применением непрерывного образования.....	189
Оценка брачности и разводимости Северо-Кавказского федерального округа	190

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Опасные метеорологические явления на территории КБР и экономические риски, создаваемые ими хозяйственным структурам	195
Внутренний туризм КБР.....	197
Загрязнение. Что мы можем сделать против этого?	199