

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**International scientific-practical conference
XXI CENTURY SKILLS IN LANGUAGE
TEACHING AND LEARNING
April 24, 2020**

**ТИЛНИ ЎҚИТИШ ВА ЎРГАНИШДА XXI АСР КЎНИКМАЛАРИ
Халқаро илмий-амалий конференция
2020 йил, 24 Апрель**

**Международная научно-практическая конференция
НАВЫКИ XXI ВЕКА В ПРЕПОДАВАНИИ И ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА
24 Апреля, 2020 г**

ЖИЗЗАХ - 2020

УЎК:
КБК:

“Тилни ўқитиш ва ўрганишда ХХІ аср кўникмалари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари (1-қисм). – Тошкент, «» нашри, 2020. – 554 б.

Масъул муҳаррир:

**Маматов Абдугофур Эшонқулович – филология фанлари доктори,
профессор**

Таҳрир ҳайъати:

**М.Холбеков, О.Ким, З.Пардаева, А.Жабборова, И.Рустамов,
Н.Муҳитдинова, У.Жабборов**

Такризчилар:

**Нурманов Абдуназар Ташбаевич - педагогика фанлари доктори
Пардаева Зулфия Джўраевна - филология фанлари доктори
Исаров Омон Рисалиевич - филология фанлари номзоди**

Техник саҳифаловчилар:

Жумаева Б., Мирзаакбаров С.

Илмий-амалий конференция материалларига оид мазкур тўплам, аввало халқлараро алоқа воситаси сифатида эътироф этилаётган инглиз тилини ўргатишнинг энг замонавий методларини амалиётга тадбиқ этилишига бағишланганлиги билан аҳамиятлидир.

Шунингдек, тўпламда тилни ўқитиш ва ўрганишда ХХІ аср кўникмалари, тилшунослик, адабиётшунослик ва маданиятлараро мулоқот масалалари, тил тадқиқида замонавий йўналишлар, ХХІ асрда чет тилини ўқитиш методикаси, чет тилини ўрганишнинг психологик асослари каби йирик масалаларни ижобий ҳал этишнинг назарий жиҳатларига кенг ўрин берилган.

Тўплам талабалар, магистрлар, таянч докторантлар ва барча ўқувчилар оммаси учун мўлжалланган.

Илмий-амалий анжуман материаллари Жиззах давлат педагогика институти Кенгашининг 14 март 2020 йилдаги навбатдан ташқари йиғилишида муҳокама қилиниб, нашрга тавсия этилган.

Маърузалар материалларида ёритилган тарихий жараёнлар, маълумотлар ва чиқарилган хулосаларнинг ҳаққонийлигига муаллифлар жавобгар.

ISBN:

"" нашриёти, 2020

<i>Nasirdinova O.</i> ,CEFRL HOZIRGI O'ZBEK ADABIY TILI DARAJALANISHIGA ASOS SIFATIDA	409
<i>Normatova N.</i> ,OLIV O'QUV YURLARI NOFILOGIK FAKULTET TALABALARIGA INGLIZ TILINI O'QITISHDA OG'ZAKI NUTQ KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	415
<i>Z.A.Pulatova, S.S.Abdrimova</i> ,FORMING OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE BY MEANS OF MEDIA TEXTS.	418
<i>Turaeva M.</i> ,THE IMPORTANCE OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN LEARNING LANGUAGES	422
<i>Ёкубова И.Р.</i> ,РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	425
<i>Авлакулов А.И., Сатторова С.Т.</i> , О ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	428
<i>Tukhtasinova Z. M.</i> ,UTILISING INTEGRATED TASKS FOR DEVELOPING INDEPENDENT WRITING SKILLS OF LEARNERS IN THE ENGLISH LANGUAGE	430
<i>Муртазаева. А.Б.</i> , ТЕХНИКАГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИ ТАРЖИМА ҚИЛИШДА ЛУҒАТЛАР БИЛАН САМАРАЛИ ИШЛАШГА ЎРГАТИШ	432
<i>Ш.Ш. Утаев, З.А. Азимова</i> , ИЛОВА ҚУРИЛМА СИНТАКТИК-СТИЛИСТИК ҲОДИСА	434
<i>Ярцева С.</i> , «СМЕШАННЫЕ ЯЗЫКИ» КАК РЕЗУЛЬТАТ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ	437
V. ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ	441
<i>Abdulmalikova A.</i> ,BOSHLANG'ICH SINFLARDA LEKSIK MATERIALLARNI O'QITISHDA O'QISH VA INGLIZ TILI FANLARINING UZVIYLIK JIHATLARI	441
<i>Meliyev X., Anorboyev A.</i> ,THE BENEFITS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION.	444
<i>Bahodirova D.</i> , THE IMPACT OF MOTIVATION IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	448
<i>Khikmatova S.</i> , MODERN DIRECTIONS IN LANGUAGE STUDIES	451
<i>Isaqova G.</i> ,ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI BILISH FAOLLIGINI OSHIRISH	454
<i>Ismoilova Q.</i> , ALISHER NAVOIY – MA'NAVIYATIMIZ QUYOSHI.	457
<i>Мамаджанова Н.</i> ,ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШ – ТАНҚИД ҚИЛИШ ЭМАС	462
<i>Matatxonova N.</i> ,DARSLARDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH	467
<i>Мелиев Х.,Буранова Ш.</i> ,ЕДИНСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ.	469
<i>Mirkasimova N.</i> ,O'QUVCHILARNING YOZMA SAVODXONLIGINI OSHIRISH OMILLARI	472
<i>Мурзахмедова М.</i> , А.ВОЛОДИН КАК ВЫДАЮЩИЙСЯ ДРАМАТУРГ 20 ВЕКА.	476
<i>Muminova M.,Zohidova S.</i> ,MAIN FEATURES AND IMPLEMENTING TASK BASED TEACHING IN SECONDARY SCHOOLS	479

- O'z vaqtida o'quvchi-o'qituvchi – o'quvchilar urtasida samimiy aloqalar o'rnatiladi.
- O'qitish usullari ta'lim jarayonida turli xil ko'rinishlarda kyechedi.(yakka juft gurux katta guruhlar).
- O'quv jarayoni o'quv extiyojini qondirish bilanyuqori motivtsiyaga ega bo'ladi.
- O'zaro axborot berish olish qayta ishlash orqli o'quv materialiyaxshi esda qoladi.
- O'zaro muloqotga kirishish fikr bildirish fikr almashish ko'nikmalari shakllanadi.
- O'quv jarayonida-o'quvchining o'z-o'ziga baho berishi tanqidiy qarashi rivojlanadi
- O'quvchi uchun dars qizmqarli o'qitilayotgan predmet mazmuniga aylanadi o'qish jarayoniga ijodiy yondashuv ijobiy fikr namoyon bo'ladi.
- Har bir o'quvchining o'zi mustaqil fikr yuritishga izlanishga mushohada qilishga olib keladi.
- Interfaol usulda o'tilgan darslarda o'quvchi faqat ta'lim mazmunini o'zlashtirib qolmay balki o'zining tanqidiy va mantiqiy fikrlarini hm rivojlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, inson o'zgarishlardan cho'chimasa, o'z oldiga qo'ygan maqsadiga qisqa fursatda erishadi.

ЕДИНСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ

*Мелиев Хамидулла Абдуллаевич ЖДПИ, кафедра мудири
Буранова Шохноза Абдуразаковна ЖДПИ, магистри*

***Annotation:** This article reflects the unity and implementation of an individual approach to children in kindergarten and family.*

***Key words:**Unity, individual approach, attitude to the child,formation of personality traits, culture of behavior, activity , initiative.*

Для ребёнка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер и поведение. В семье он получает первые уроки и познания мира и знакомится с элементарными законами жизни. Получаемые сведения постепенно расширяются и усложняются, по мере того как малыш растёт и развивается. Семья во многом определяет отношение ребёнка к трудовой деятельности, культуры его

поведения, активность и инициативность, дисциплинированность и целый ряд других качеств личности.

Влияние семьи нередко бывает столь сильным, что создаётся впечатление, будто характер родителей полностью передаётся детям по наследству. Бесспорно, окружающая среда, в особенности условия домашнего быта, оказывают огромное влияние на формирование личности ребёнка. Но все же ведущим фактором во всестороннем развитии ребёнка, как об этом уже ранее говорилось, является воспитание. Следовательно, и в семье ребёнок должен получать правильное воспитание.

Воспитатель должен познакомиться с условиями воспитания ребёнка в семье ещё до поступления его в дошкольное образовательное учреждение. Посещение семьи поможет воспитателю быстрее найти пути педагогического влияния на родителей. Да и дети скорее привыкают к новой обстановке дошкольного образовательного учреждения и к воспитателю, если с ним познакомились в домашней обстановке.

Цель первого посещения — познакомиться с родителями и другими членами семьи, получить представление об условиях жизни и воспитании ребёнка в семье. При этом не следует задавать членам семьи сухие, официальные вопросы, вести записи или выражать своё недовольство. Многие из увиденного и беседа с родителями подскажут воспитателю, на что в дальнейшем обратить внимание. Визиты в семью не должны быть неожиданностью для родителей. Лучше договориться об этом заранее, чтобы воспитатель был желанным гостём. Не прибегая ни к каким расспросам, нужно суметь увидеть и оценить, каково отношение семьи к эстетике обстановки, какое место выделено для деятельности ребёнка. Всё это позволит сделать вывод о том, насколько домашние условия оказывают влияние на формирование индивидуальных особенностей ребёнка. Важно выяснить, придерживаются ли в семье режима дня, чем ребёнок любит заниматься. По ответу, полученному на этот вопрос, можно определить, что родители считают полезным и хорошим в организации досуга малыша и к чему относятся отрицательно. Можно попросить родителей рассказать, какое участие принимает ребёнок в домашнем труде.

Не менее важным является выяснение вопроса о единстве требований к ребёнку. Отсутствие единства в воспитании детей в дошкольном учреждении и семье, а также между членами семьи является серьёзным препятствием, мешающим формированию личности ребёнка в должном направлении. Выяснять взаимоотношения между родителями также надо с большим тактом, даже в том случае, если кое-что об этих отношениях уже заранее известно. Но затрагивая известные факты, следует показать родителям, как

тяжело отражаются на ребёнке, на его развитии и самочувствии все семейные неурядицы. Особого умения, чуткости и осторожности требует беседа с родителями о недостатках ребёнка и о путях исправления его поведения. Прежде всего следует начать разговор с характеристики его положительных проявлений побеседовать о его интересах, способностях, умениях. Родители тогда поймут, что воспитатель не выискивает недостатки, а подходит объективно и что устранение нежелательных проявлений поможет ребёнку стать лучше. Такой приём сближает родителей с воспитателем, укрепляет между ними доверие и взаимопонимание. К сожалению, некоторые родители неоткровенны с воспитателями. Из чувства ложного стыда они тщательно скрывают истинное поведение ребёнка дома, незаслуженно хвалят его, нередко в его присутствии.

На основании изучения домашних условий всех детей группы можно выявить характерные для семей особенности быта и воспитания ребёнка и в соответствии с этим выделить такие группы: благополучные семьи, внешне-благополучные семьи и явно неблагополучные семьи.

Благополучные семьи-характерной особенностью такой семьи является единство требований к ребёнку со стороны всех членов семьи, внимание к его запросам, разумное удовлетворение его интересов, организация режима и условий для трудовой и игровой деятельности. С благополучными семьями проводится как общая, так и индивидуальная работа. Родители нуждаются и пополнении педагогических знаний, в знакомстве с новинками. Их волнуют вопросы о развитии способностей детей, о расширении круга их интересов, о том, что читать детям, как организовать их досуг. Конечно, индивидуальный подход не может иметь застывших форм. Постоянно возникают новые задачи, их ставит сама жизнь, а это в свою очередь требует постоянного пополнения теоретических знаний и практического применения их в работе каждой семьёй, с каждым ребёнком.

Внешне благополучные семьи-представление о таких семьях даёт следующий пример. В семье Мадина на первый взгляд всё хорошо. Все дружны, трудолюбивы и внимательны друг к другу. Но при посещении этой семьи, в беседе с родителями выяснилось, что они недоброжелательно относятся к сверстникам Мадина. Им никто не нравится из воспитанников детского сада, не нравится и дети соседей. Родители категорически запрещают дочку приглашать к себе подруг и говорят: "Лучше смотри телевизор или же играй с отцом шашки, а этим девчонкам нечего в доме грязь разводить". На деле оказалось, что ребёнок живёт только интересами узкого мира своей семьи. Родители Мадина живут замкнуто, у них нет друзей, они далеки от общественных интересов.

Явно неблагополучные семьи-показателями такого определения являются неустроенность быта, отсутствие строгого режима и единства требований к ребёнку. Встречаются и случаи явного пренебрежения к делу воспитания детей и даже отсутствия простого надзора за ними. Неблагоприятным фактором, крайне отрицательно влияющим на воспитание ребёнка в семье, является злоупотребление алкоголем отца или матери. В таких печальных случаях педагогам необходимо действовать сообща руководством предприятия, где работают родители, и общественностью.

Работа воспитателей с семьями-труд нелёгкий, но необходимый. Это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи. Своевременного предотвращения нежелательных проявлений в характере ребёнка, его дальнейшей судьбе. Поэтому, организуя работу с родителями, в первую очередь следует уделять внимание неблагополучным семьям, постараться помочь родителям в создании необходимых условий для правильного воспитания ребёнка. Обязанности воспитателя велики и многогранны, все их не всегда можно предусмотреть, даже в инструкциях и уставах. Но чуткость, отзывчивость и любовь к детям подсказывают, что нужно делать, как помочь родителям в трудном процессе воспитания, как важно понимать и родителей, и детей, учитывая сложные взаимоотношения членов семьи. Каждый ребёнок – это особый мир и познать его может только тот, кто имеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. «Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания»-так говорил и так поступал в своей педагогической деятельности Януш Корчак педагог, врач, писатель. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердце близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Я.И.Ковальчук “Индивидуальный подход в воспитании ребёнка” Пособие для воспитателя детского сада Москва “Просвещение” 1995г -112 с
2. Ф.Кадырова “Дошкольная педагогика” Ташкент.: “Маънавият” 2013 г

O'QUVCHILARNING YOZMA SAVODXONLIGINI OSHIRISH OMILLARI

*Mirkasimova Nargiza Zoirovna
Boshlang'ich sinf o'qituvchisi*

Annotatsiya: Bugungi kunda ta'lim sifatini oshirishning emh muhim omillaridan biri sifatida o'quvchilarning yozma savodxonligini oshirish keltiriladi. Shu o'qrinda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining yozma savodxonligini oshirishda asosiy ustuvor usullaridan ongli o'qitish, nutq madaniyatini o'stirish, yozma va